**实验室项目简述：**

1.     儿童和成人对面孔数量的表征和加工。

2.     学前儿童数学能力的发展状况及其潜在的认知和大脑神经机制，并探讨儿童的数学能力与一般性认知能力（如记忆、执行功能等）和语言等的关系。这项研究有助我们了解儿童早期数学能力的发生发展规律，揭示其学习机制，并为儿童数学教育实践（如教学方法或课程设计、学习困难干预）提供重要信息。

3.     儿童数学学习和家长的教育教养理念和方式的关系。

4.     小学儿童学习核心数学概念（如分数、小数等）的认知神经机制。

5.     儿童和成人学习珠心算的认知神经机制，以及儿童珠心算学习和他们一般性数学学习的关系。