



Guide des parents de WorkBC

RESSOURCE PARENTALE EN DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE POUR LE SOUTIEN DES JEUNES



Chers parents et gardiens,

Alors que les élèves commencent à se préparer à quitter l'école secondaire, dès l'école intermédiaire, ils peuvent explorer de nombreux choix. Beaucoup de questions embarrassantes surgiront. Quelle école fréquenter? Combien cela coûtera-t-il? Quel programme choisir?

Nous savons qu'au cours des dix prochaines années, près de 80 % des emplois exigeront une certaine formation ou certaines études dans le système d'enseignement postsecondaire. L'accès à une formation et à des études abordables ouvrira bien des portes aux élèves qui entreront sur le marché du travail. En appuyant vos jeunes à effectuer une transition harmonieuse, vous pouvez les aider à poursuivre la carrière qu'ils veulent sur le marché du travail concurrentiel d'aujourd'hui.

Les renseignements figurant dans le présent guide portent sur la façon de faire des choix judicieux. Le guide comprend des renseignements sur les emplois qui, selon nos prévisions, seront en demande au cours des prochaines années et sur les programmes d'éducation, de formation et de planification de carrière qui seront offerts. Il présente des idées et des renseignements sur les programmes et les services qui peuvent aider votre élève et vous-même à faire certains choix importants ensemble.

En tant que parents, gardiens, enseignants et mentors, nous pouvons aider nos jeunes à réussir à atteindre leurs objectifs. Avec nos conseils et un peu d'encouragement, nous pouvons les soutenir alors qu'ils se mettent au défi de s'épanouir grâce à l'éducation et au travail acharné. Nous espérons que vous trouverez en ce guide une ressource précieuse pour vous aider à ouvrir le dialogue avec vos jeunes sur la détermination de leur parcours d'apprentissage.

Nous souhaitons à vos élèves beaucoup de succès à chaque étape de leur parcours vers un avenir brillant.



L'honorable Melanie Mark
*Ministre de l'Enseignement
supérieur, des Compétences
et de la Formation*



L'honorable Rob Fleming
Ministre de l'Éducation



L'honorable Shane Simpson
*Ministre du Développement social
et de la Réduction de la pauvreté*



TABLE DES MATIÈRES

POUR COMMENCER	2	ÉTABLIR DES OBJECTIFS, CRÉER UN PLAN	18
Introduction	2	Qu'est-ce qu'un portfolio de carrière?	18
Défis auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui	3	Étape 3 : Faites un choix – Aidez votre jeune à établir ses objectifs	19
Soutien à la planification de carrière dans les écoles	3	Planifiez les étapes	20
Planification de carrière	4	Gérez les défis et résolvez les problèmes.	20
Étapes du parcours vers la planification de carrière . .	4	EXPLORER LES PARCOURS D'APPRENTISSAGE.	21
Étape 1 : Apprenez à vous connaître.	5	Étape 4 : Passez aux actes – Mettez le plan à l'œuvre .	21
Préparez-vous à évaluer les choix de carrière.	6	Parcours d'apprentissage	21
EXPLORER ET ÉVALUER LES OPTIONS	7	Choix de cours à l'école secondaire.	22
Étape 2 : Explorez des possibilités.	8	Financement des études	23
Information sur le marché du travail – Possibilités sur le marché du travail de la C.-B.	9	RESSOURCES POUR LA PLANIFICATION DE CARRIÈRE	26
Secteurs d'activités	9	Ressources en Colombie-Britannique	26
Professions	11	Ressources nationales	28
Professions à forte demande en C.-B.	12	TERMES-CLÉS ET DÉFINITIONS	30
Trouvez de l'aide – Obtenez du soutien	15		
Découvrez à quoi ressemble vraiment une carrière . .	15		
Quelles habiletés les employeurs recherchent-ils? . .	16		
Carrières dans les métiers.	17		

POUR COMMENCER



Introduction

À mesure que votre jeune franchira l'école secondaire et au-delà, il pensera à son avenir et à ses choix de carrière. En tant que parent, vous jouerez un rôle clé dans ce processus.

Le *Guide des parents de WorkBC* aidera les parents de la C.-B. à soutenir leurs jeunes à mesure qu'ils exploreront les choix qui s'offrent à eux et qu'ils prendront des décisions concernant leurs études et leur carrière. Les tuteurs, les membres de la famille et d'autres intervenants pourront trouver également le guide utile. Vous y découvrirez des idées et des ressources pratiques pour les jeunes dont vous avez la charge à mesure qu'ils étudient et choisissent un parcours de carrière.

Imaginez-vous comme un conseiller qui fournit de l'encouragement et des informations à vos jeunes et qui agit comme un allié en les aidant à s'orienter de façon à ce que leurs idées, leurs objectifs et leurs décisions se concrétisent.

Tout au long du parcours, de nombreuses possibilités s'offriront à eux pour acquérir et mettre en pratique des habiletés qu'ils utiliseront tout au long de leur vie. Vous pourrez les aider à perfectionner ces habiletés pour qu'ils réussissent leur vie et leur carrière.

Le partage de vos expériences peut les aider à réfléchir à leurs propres plans. Prenez quelques minutes pour songer à votre propre parcours de carrière, à vos intérêts et à vos passions, et à la façon dont ils ont façonné votre situation actuelle. Pensez à la façon dont vous envisagiez l'avenir dans votre jeunesse. Qui vous a aidé?

Tout parcours est jalonné de détours inattendus. Parfois, il devient nécessaire d'élaborer un « plan B ». Que s'est-il passé, le cas échéant, pour que vous changiez vos plans?

Défis auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui

Aujourd'hui, les jeunes sont confrontés aux mêmes défis que ceux de votre jeunesse. Cependant, les choix qui s'offrent à eux ont augmenté considérablement. De plus, la quantité de renseignements qu'ils doivent trier peut être accablante. Parmi les pensées que les jeunes ont exprimées, notons :

- Ils craignent de ne pouvoir réaliser leurs rêves.
- Ils craignent qu'un mauvais choix maintenant aura une incidence durable sur leur vie.
- Ils disent ne pas avoir le sentiment de pouvoir parler à leurs parents de ce qu'ils vivent.
- Ils s'inquiètent de ne pas avoir le temps pour se découvrir et découvrir leur vraie passion.
- Il y a beaucoup de décisions à prendre et il se passe tellement de choses dans leur vie.

Comment pouvez-vous les aider à gérer leurs préoccupations efficacement? Écoutez-les, reconnaissez leurs craintes et offrez-leur de l'encouragement. Essayez vous-même de nouvelles choses et encouragez-les à faire de même. Partagez vos propres expériences et rappelez-leur qu'il est correct de faire des erreurs et d'apprendre et de s'épanouir. Les décisions concernant leur carrière ne sont pas définitives et elles peuvent être reconsidérées tout au long de leur parcours. Après tout, l'apprentissage et le développement de carrière sont des processus permanents.

Soutien à la planification de carrière dans les écoles

L'éducation à la carrière fait maintenant partie du programme d'études de la maternelle à la 12^e année qui comprend deux nouveaux domaines d'apprentissage

consacrés au développement de la carrière tout au long du secondaire deuxième cycle. Vous trouverez de plus amples renseignements sur l'Éducation à la vie professionnelle et sur les Liens avec la vie professionnelle à l'adresse curriculum.gov.bc.ca.

Tout au long de leurs études, les élèves explorent leurs passions, développent leurs forces et leurs compétences et découvrent diverses possibilités de carrière au sein même et à l'extérieur du milieu scolaire. Ces possibilités comprennent l'apprentissage par le service communautaire, des projets sur le terrain et l'expérience de travail. Les mentors peuvent également aider les élèves à réfléchir à leurs expériences d'apprentissage et à concevoir un plan pour leur parcours de carrière à venir. Voici quelques autres exemples pédagogiques de développement de carrière :

- Le programme d'études de 12^e année intitulé Conception, compétences pratiques et technologies, un programme d'apprentissage axé sur l'expérience et la pratique.
- Les jeunes explorent les compétences dans les métiers de la 10^e à la 12^e année grâce à des modules d'une durée de 25 à 30 heures couvrant un éventail d'apprentissages pratiques fondés sur les compétences.
- Expérience de travail 12 (Work Experience 12), un programme qui permet d'acquérir certains crédits en vue du diplôme tout en participant à de la formation en cours de travail.
- Possibilités de double reconnaissance de crédits où les jeunes accumulent des crédits d'études secondaires tout en commençant des stages, en terminant des certificats et en travaillant en vue d'obtenir des certifications et diplômes professionnels.

Voir Choix de cours à l'école secondaire, p. 22.

Fait en bref

Les parents sont les personnes les plus influentes dans le choix de carrière des jeunes. Les adolescents interviewés dans le cadre de la présente publication ont ciblé leurs parents comme étant les personnes à qui ils étaient les plus susceptibles de parler de leur carrière.

Objectifs du programme d'éducation à la carrière

Le programme d'éducation à la carrière de la C.-B. contribue au développement des élèves pour qu'ils deviennent des citoyens instruits.

On s'attend à ce que l'élève puisse :

- comprendre la façon dont ses habiletés, ses qualités, ses valeurs, ses attitudes, ses intérêts et ses passions sont liés à son parcours scolaire et professionnel;
- réaliser à quel point un réseau de ressources, de liens et de mentors peut l'aider à explorer des carrières et faciliter sa transition depuis l'école secondaire;
- acquérir des compétences liées au travail coopératif et à la valorisation de divers schèmes de pensée;
- développer des habiletés pour penser de manière originale et novatrice;
- comprendre que les expériences concrètes, y compris le bénévolat, peuvent l'aider à découvrir des choix de carrière;
- développer des compétences pouvant faciliter son adaptation à mesure que ses plans et sa carrière évoluent;
- comprendre l'importance d'un milieu de travail qui est accessible et inclusif et qui offre un soutien et un traitement équitable;
- reconnaître la façon dont les influences sociétales (culture, appartenance ethnique, sexe, etc.) façonnent ses choix de vie et son parcours de carrière;
- montrer qu'il a acquis les « compétences de base » de chaque discipline du programme d'études en fonction des « principales compétences » nécessaires à son succès.

Points clés à retenir

Les experts en planification de carrière au Canada ont conçu un nouveau paradigme appelé les « cinq grands principes ». Gardez-les à l'esprit alors que vous explorez les parcours de carrière et de vie avec vos jeunes.

Le changement est constant

Le changement est une force constante tant dans la vie qu'au travail. Cependant, des possibilités se présentent souvent en périodes de changement. La souplesse, la polyvalence et l'adaptabilité sont importantes pour réussir à développer une carrière.

L'apprentissage est un processus continu

L'apprentissage est un processus vital continu. L'apprentissage, le développement des compétences et le travail sont des activités inextricablement liées que vous accomplirez pendant tout votre cycle d'expériences liées au développement de votre carrière.

Concentrez-vous sur le parcours

La vie est un parcours où les destinations tout comme les expériences ne sont que des haltes. Le développement de carrière nécessite de porter attention aux objectifs que vous établissez et à tous les changements qui se produisent à mesure que vous progressez vers l'atteinte de vos objectifs.

Suivez votre cœur

Vous donnez toujours le meilleur de vous-même dans une occupation que vous aimez et pour laquelle vous éprouvez une véritable passion. Croire en vos rêves aide à clarifier ce qui est important pour vous et ce qui vous motive.

Découvrez vos alliés et soyez-en un

Vous êtes entouré de gens qui peuvent vous aider à prendre des décisions concernant votre carrière et à vous orienter dans la vie.

La famille, les amis, les voisins, les collègues et les enseignants sont tous des alliés et des mentors possibles qui peuvent vous aider. Créez des réseaux d'alliés et soyez un bon allié.

Planification de carrière

Pour la plupart des gens, la planification de carrière ne doit pas consister uniquement à prendre une décision importante concernant leur carrière et de s'en accommoder toute la vie. Elle signifie au contraire de trouver une carrière qui correspond le mieux à leurs intérêts, leurs valeurs, leurs habiletés et leurs préférences et d'évaluer et de réviser leurs plans, au besoin. Vos jeunes peuvent réévaluer leur choix de carrière lorsque des changements dans l'économie, leur lieu de travail, leurs conditions de vie ou leurs intérêts surviennent.

À mesure que vos jeunes examinent leurs choix de carrière, certains événements peuvent les inciter à changer leurs plans. Considérez la planification de carrière comme un cheminement de vie comportant des cycles qui se répètent à l'occasion. Tout au long de ce processus, les jeunes apprendront, s'épanouiront et évolueront à partir de chaque expérience qu'ils vivront et ils tireront parti des gens qu'ils rencontreront.

Étapes du parcours de planification de la carrière

Tout comme la planification d'un voyage, celle de votre parcours de carrière peut être divisée en étapes. Le schéma ci-dessous illustre les étapes du cycle de planification de carrière. En réalité, vos jeunes, peu importe l'étape où ils en sont, peuvent faire marche arrière afin de réévaluer leurs objectifs de carrière. Apprenez-en davantage sur chaque étape dans les parties qui suivent.

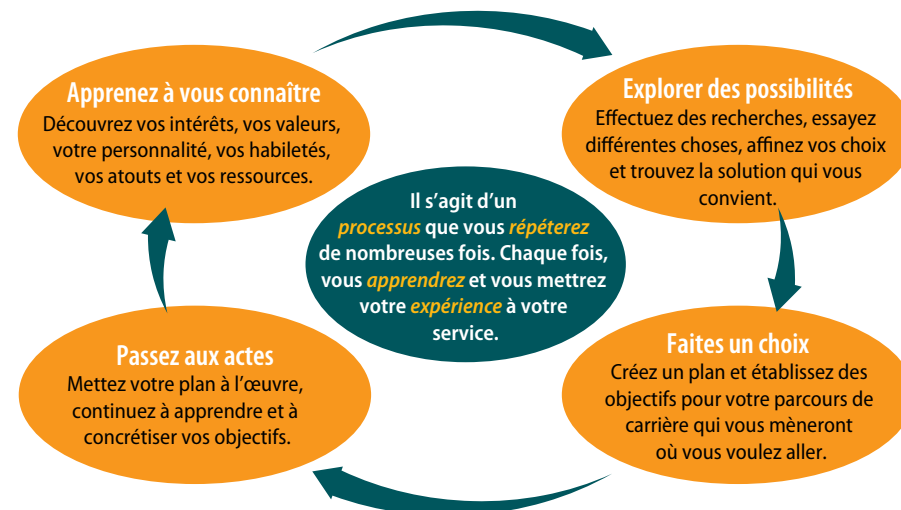
Apprenez à vous connaître : Déterminez ce qui est important pour vous et ce que vous voulez vraiment dans la vie.

Explorez des possibilités : Recherchez, explorez et choisissez quelques possibilités qui correspondent à vos intérêts.

Faites un choix : Utilisez le présent guide pour établir vos objectifs et votre plan.

Passez aux actes : Mettez votre plan à l'œuvre.

Répétez les étapes : LTirez des leçons de votre expérience et reprenez tout à zéro!





ÉTAPE 1 : APPRENEZ À VOUS CONNAÎTRE

Il y a de bonnes raisons de choisir une carrière qui correspond à votre personnalité, à vos valeurs, à vos intérêts et à vos habiletés. Les gens qui le font sont plus susceptibles d'aimer leur travail et d'atteindre leurs objectifs.

Plus votre jeune apprendra à se connaître et découvrira ses talents et ses préférences, plus il lui sera facile d'établir son parcours de carrière. Une connaissance suffisante de lui-même et du monde du travail l'aidera à comprendre

où trouver la voie qui lui convient. Assurez-vous qu'il sait qu'il n'y a aucun emploi idéal pour lui, il n'y a qu'un bon processus de décision.

Vous pouvez l'aider à réaliser ce projet. Posez-lui des questions qui cernent ses préférences et ses aversions et qui clarifient ce qui est important pour lui. Selon vos observations, les activités qu'il accomplit dans son temps libre peuvent également faire émerger des idées de carrière.

Aide-mémoire

La *WorkBC Career Toolkit* (boîte à outils de carrière de WorkBC) peut vous accompagner, vous et votre jeune, dans le processus de planification de carrière. Vous la trouverez en ligne en consultant

[WorkBC.ca/careertoolkit](https://www.workbc.ca/careertoolkit) (en anglais).

Par exemple, votre jeune peut répondre à des questionnaires interactifs pour trouver les carrières qui correspondent à ses habiletés, à ses préférences de travail et à ses intérêts.

[WorkBC.ca/careercompass](https://www.workbc.ca/careercompass) (en anglais).

Intérêts et passions : de quoi remuer les méninges

Aidez votre jeune à trouver sa passion en explorant ce qu'il aime faire. Si votre fils veut être musicien ou que votre fille veut jouer au hockey, utilisez ces idées et ces questions pour penser à d'autres carrières qui pourraient les intéresser :

- Quelles autres carrières les joueurs de hockey ont-ils poursuivies, et l'une ou l'autre d'entre elles les intéresse-t-ils?
- Lorsqu'un musicien réalise un album et fait une tournée, quelles sont certaines des autres carrières concernées?

Fondez-vous sur leurs intérêts et aidez-les à explorer toutes les options qui pourraient correspondre. Encouragez votre jeune à consulter [WorkBC.ca/careers](https://www.workbc.ca/careers) (en anglais) pour qu'il regarde des vidéos inspirantes ou consultez l'un ou l'autre des 500 profils de carrière.

« Si vous ne vous connaissez pas bien, vous ne pourrez prendre, au sujet de votre carrière, les décisions qui refléteront les valeurs et les préoccupations les plus importantes à vos yeux, plutôt que de traduire les mesures externes de la réussite, comme le statut ou le revenu. »

Barbara Moses – Career Intelligence

Conseils pour les discussions sur la carrière

- Discutez autour de la table. Parlez de préférences et d'aversions, de sujets favoris, de valeurs, de talents et d'habiletés.
- Profitez du temps de déplacement en voiture pour faire parler votre jeune de ses intérêts et de ses activités.
- Engagez-vous dans une activité avec votre jeune (envisagez de faire du bénévolat ensemble).
- Dressez une liste de carrières intéressantes et explorez-en une par mois et discutez-en.
- Coupez des articles et affichez-les sur votre réfrigérateur pour les faire lire à tous et susciter des discussions.
- Explorez des morceaux de musique, des livres, des films, des émissions de télévision, des sports et d'autres aspects qui intéressent votre jeune.

Préparez-vous à évaluer les choix de carrière

Les habiletés, les valeurs, les intérêts et les préférences de votre jeune l'orienteront vers certaines carrières qui lui conviennent. Ces informations pourront également l'aider à comparer systématiquement les choix possibles et faciliter sa décision.

Présentez l'idée d'un tableau dans lequel il indiquera ses critères les plus importants en haut et les carrières qu'il envisage à gauche. Ses critères peuvent comprendre notamment :

- les valeurs;
- les compétences;
- les facteurs de personnalité;
- les intérêts;
- les conditions de travail;
- le lieu, le revenu, les études complémentaires, les limitations physiques.

Pour chaque case du tableau, il doit inscrire un ✓ lorsqu'il sait que la carrière respecte le critère, un ? lorsqu'il n'est pas certain et qu'il a des questions et un ✗ lorsqu'il sait que la carrière ne respecte pas le critère.

Carrières	Créer et concevoir	Organiser	Aider les gens en privé	Établir mes propres heures	Rédiger et faire des recherches	Études maximales nécessaires : baccalauréat	Vivre à Fort St. John	Perspectives d'avancement	Déplacement	Débiter à 20 \$ l'heure ou plus
Conseiller pédagogique	✓	✓	✓	✗	✓	?	✓	?	✗	?
Enseignant au niveau secondaire	✓	✓	?	✗	✓	✓	✓	?	?	✓
Conseiller en emploi	✓	✓	✓	✗	?	✓	✓	?	✗	?
Planificateur d'événements	✓	✓	✓	✗	✗	✓	?	?	?	?
Coordonnateur des relations publiques	✓	✓	?	?	?	✓	?	✓	?	?
Spécialiste en collecte de fonds	✓	✓	?	?	?	✓	?	?	?	?

Il peut ensuite se concentrer sur les carrières qui comportent le moins de ✗ et qui l'attirent le plus. Partout où il trouve un ?, d'autres recherches sur la carrière pourraient être nécessaires. Encouragez-le à reconsidérer ses choix et à décider lesquels des critères comptent le plus pour lui.

Ce processus peut être appliqué également à d'autres décisions concernant, par exemple, la comparaison des programmes offerts dans différents établissements postsecondaires.

EXPLORER ET ÉVALUER LES OPTIONS



Aide-mémoire

Encouragez votre jeune à apprendre comment et pourquoi un grand nombre de Britanno-Colombiens choisissent leur carrière. Il trouvera plus de 100 vidéos Career Trek sur WorkBC.ca (en anglais).

WorkBC.ca/careertrek (en anglais).

Fait en bref

On prévoit que 917 000 possibilités d'emploi seront offertes en C.-B. de 2017 à 2027.

(SOURCE : PERSPECTIVES DU MARCHÉ DU TRAVAIL EN COLOMBIE-BRITANNIQUE : ÉDITION 2017)

Fait en bref

Parmi les 1,96 million de Britanno-Colombiens qui occupent un emploi sans être des travailleurs autonomes, 73 % travaillent dans des entreprises comptant moins de 100 employés. Notamment, 38 % travaillent dans des entreprises comptant moins de 20 employés.

Cela signifie que vous devriez envisager les petits employeurs lorsque vous explorez les débouchés au lieu de vous concentrer seulement sur les grandes entreprises.

(SOURCE : STATISTIQUE CANADA)

Aide-mémoire

Trouvez des informations à jour sur l'économie, le marché du travail et les emplois à forte demande de la C.-B. à WorkBC.

[WorkBC.ca/labourmarket](https://www.workbc.ca/labourmarket) (en anglais).

ÉTAPE 2 : EXPLOREZ LES POSSIBILITÉS

Une fois que le jeune a recueilli des informations sur lui-même, la prochaine étape consiste à créer une liste d'idées de carrières à explorer. Il effectuera des recherches sur un éventail de professions et pourra également fouiller les options dans des secteurs d'activités qui lui plaisent. Ce processus l'aidera à affiner ses choix et à trouver les carrières qui lui conviennent le mieux.



Information sur le marché du travail – Possibilités d’emploi sur le marché du travail de la C.-B.

L’information sur le marché du travail concerne l’économie, les pénuries de main-d’œuvre, le mouvement de population et les prévisions de la croissance future de l’emploi.

Par exemple :

- quels emplois seront recherchés à l’avenir;
- quelles régions de la C.-B. offrent des possibilités pour certains emplois;
- comment l’évolution démographique peut avoir une incidence sur le marché du travail;
- et beaucoup plus!

Votre jeune et vous-même pouvez trouver l’information sur le marché du travail en consultant WorkBC.ca/labourmarket (en anglais) et d’autres sources en ligne, en lisant les journaux et en discutant avec des gens de différents secteurs d’activités. La consultation de diverses sources aidera votre jeune à obtenir le tableau le plus précis de ce qui se passe.

Pour commencer le processus de recherche, votre jeune peut aborder ces questions :

- Quels emplois, quelles habiletés et quelle formation sont recherchés?
- Quels secteurs d’activités sont en croissance?
- Comment notre population évolue-t-elle et comment cela influencera-t-il les plans de carrière?
- Que se passe-t-il dans l’économie qui crée une demande de travailleurs?

Le processus de planification de carrière de votre jeune doit comprendre ces questions. Elles peuvent aider à confirmer que le domaine qui l’intéresse aura des emplois à l’avenir.

Dans l’édition 2017 de *Perspectives du marché du travail en Colombie-Britannique*, on prévoit 917 000 possibilités d’emploi en totalité de 2017 à 2027.

Environ 70 % d’entre elles seront attribuables au remplacement de travailleurs qui quittent le marché du travail en raison de la retraite, de la maladie ou du décès. Les 30 % restants seront des emplois imputables à la croissance économique. Les chercheurs d’emploi devront posséder au moins des études postsecondaires pour exercer 78 % des emplois.

Secteurs d’activités

À eux seuls, les cinq secteurs d’activités suivants compteront pour environ la moitié de la totalité des possibilités d’emploi prévues en Colombie-Britannique de 2017 à 2027 (voir la figure 1 à la page 10 pour la liste complète des secteurs d’activités) :

Secteur d’activité	Possibilités d’emploi	% de la totalité des possibilités d’emploi
Soins de santé et assistance sociale	142 500	15,5 %
Services professionnels, scientifiques et techniques	102 400	11,2 %
Commerce de détail	86 900	9,6 %
Hébergement et services de restauration	62 700	6,8 %
Transport et entreposage	62 400	6,8 %

L’information sur le marché du travail peut aider

L’information sur le marché du travail peut aider votre jeune à explorer des carrières, à déterminer un parcours d’apprentissage ou à trouver du travail.

Choisir une profession

Il peut faire des choix judicieux en recherchant des professions avant d’investir temps et argent pour poursuivre des études et suivre de la formation.

Choisir un programme d’études ou de formation

Il peut découvrir quels titres de compétences les employeurs recherchent et l’endroit où les programmes pertinents sont offerts.

Trouver du travail

En sachant qui embauche ou pourrait embaucher dans un avenir proche, il peut affiner sa recherche d’emploi. Il devrait explorer les sites d’emplois en ligne et parler à des amis et à des membres de sa famille qui travaillent dans les domaines qui l’intéressent.

Vous trouverez l’information sur le marché du travail à jour en consultant WorkBC.ca (en anglais).

La population vieillissante de la C.-B. maintiendra au premier rang les soins de santé et l'assistance sociale en tant que groupe d'activités économiques au regard des possibilités d'emploi au cours de la prochaine décennie. On prévoit que ce groupe verra 57 % de ses emplois créés par la nécessité de remplacer les travailleurs qui prendront leur retraite tandis que 43 % de ceux-ci résulteront de l'élargissement du système de santé en réponse aux besoins médicaux liés au vieillissement de la population en C.-B.

On prévoit que certains secteurs d'activités connaîtront une croissance de l'emploi plus forte. Par exemple, pour les services professionnels, scientifiques et techniques et l'information, la culture et les loisirs, 45 % des débouchés seront imputables à l'expansion de ce secteur.

Certains autres secteurs connaîtront une croissance limitée de l'emploi en raison de différentes circonstances. Par exemple, toutes les possibilités d'emploi prévues dans le domaine de la foresterie, de l'exploitation forestière et des activités de soutien seront attribuables à la demande de remplacement. D'autres secteurs dans lesquels les possibilités d'emploi de remplacement représentent presque la totalité des possibilités d'emploi sont l'agriculture et la pêche (98 %), la construction (97 %), la fabrication (94 %) et les services d'utilité publique (93 %).

Figure 1 : Possibilités d'emploi par groupe d'activités économiques, 2017-2027

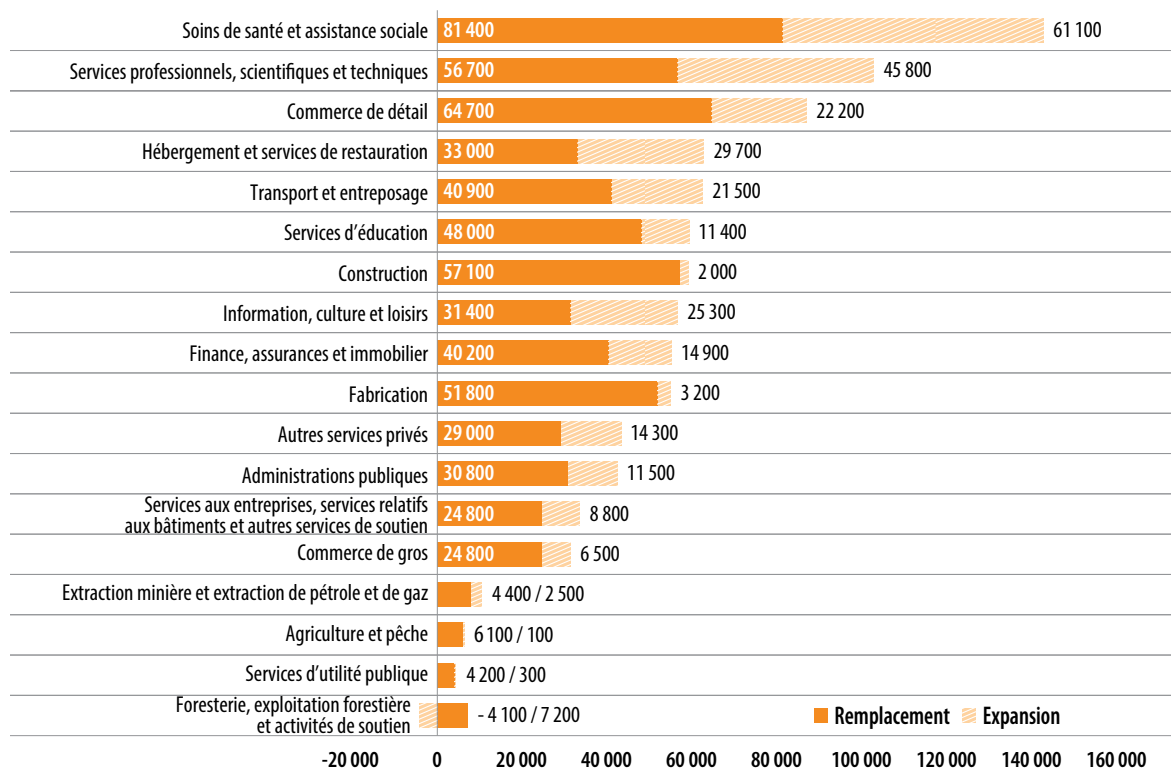
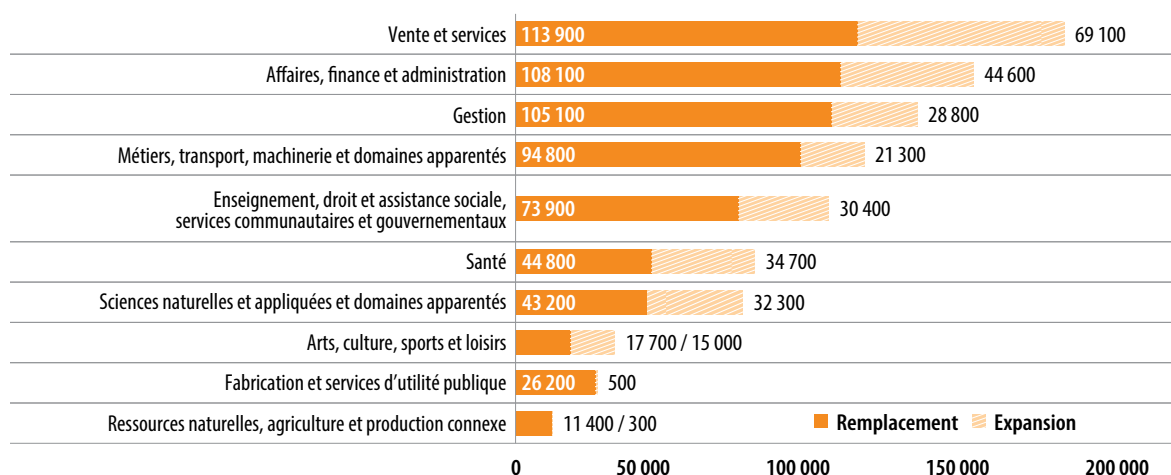


Figure 2 : Possibilités d'emploi par groupe professionnel, 2017-2027



Professions

Les trois grands groupes professionnels comptent pour plus de la moitié (51 %) des possibilités d'emploi projetées totales en C.-B. au cours de la période de prévision de dix ans.

Comme le montre la figure 2 à la page précédente, on prévoit que près des trois quarts de la totalité des possibilités d'emploi appartiendront aux cinq grands groupes professionnels suivants :

Groupes professionnels	Possibilités d'emploi	% de la totalité des possibilités d'emploi
Vente et services	183 000	20 %
Affaires, finance et administration	152 700	16,7 %
Gestion	133 900	14,6 %
Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	116 100	12,7 %
Enseignement, droit et assistance sociale, services communautaires et gouvernementaux	104 300	11,4 %

La majorité des emplois du grand groupe professionnel Vente et services offrent aux gens un point d'entrée dans la population active et des possibilités d'acquérir et de perfectionner des habiletés et des compétences. Les deuxième et troisième groupes (Affaires, finance et administration; et Gestion) ouvrent de grandes perspectives d'emploi permettant de jouer un rôle important dans le fonctionnement et la compétitivité de pratiquement toutes les organisations en C.-B.

Pour certains groupes professionnels importants, ce sont les données démographiques et non économiques qui créent des débouchés. Par exemple, environ 98 % des possibilités d'emploi projetées dans les professions des groupes Fabrication et Services d'utilité publique et Ressources naturelles, agriculture et production connexe résulteront du remplacement des travailleurs qui partent à la retraite.

Fait en bref

Les professions dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) offriront 83 400 possibilités d'emploi d'ici 2027 alors que 7,6 % de la main-d'œuvre en C.-B. travaille actuellement dans ces professions.

(SOURCE : PERSPECTIVES DU MARCHÉ DU TRAVAIL EN COLOMBIE-BRITANNIQUE : ÉDITION 2017)

Fait en bref

Environ 18 % des travailleurs de la C.-B. sont indépendants.

(SOURCE : STATISTIQUE CANADA)



Professions à forte demande en C.-B.


Parmi les quelque 500 carrières en C.-B., certaines offriront de meilleures perspectives d'emploi que d'autres. Les chercheurs qui s'intéressent au marché du travail à l'échelle provinciale surveillent étroitement ce marché et ciblent les professions qui, selon leurs prévisions, seront en demande. La liste des professions qui suit présente les principales professions à forte demande. Renseignez-vous sur la façon dont cette liste a été élaborée à WorkBC.ca/highdemandjobs (en anglais).


Examinez la liste avec votre jeune pour voir si l'une de ces carrières pourrait l'intéresser.


Retour vers l'équilibre

Une profession à forte demande qui offre relativement moins de débouchés qu'auparavant devrait retrouver l'équilibre. Si cette tendance se poursuit, la profession pourrait être retirée des mises à jour ultérieures de la liste. Les professions qui devraient retrouver l'équilibre sont mises en évidence en turquoise.

	Profession	Possibilités d'emploi jusqu'en 2027	Taux de salaire médian 2016	Code de la profession (CNP)
 PROFESSIONS À FORTÉ DEMANDE EN GESTION : Nécessitent habituellement un baccalauréat, des études supérieures ou un premier grade professionnel combinés ou non avec une expérience de travail importante	Directeurs/directrices – commerce de détail et de gros	26 200	26 \$	0621
	Directeurs/directrices de la restauration et des services alimentaires	8 500	19 \$	0631
	Directeurs/directrices des assurances, de l'immobilier et du courtage financier	7 100	34,97 \$	0121
	Directeurs/directrices des ventes corporatives	5 200	39,23 \$	0601
	Directeurs/directrices de banque, du crédit et d'autres services de placements	4 700	38,46 \$	0122
	Directeurs financiers/directrices financières	4 600	39,90 \$	0111
	Cadres supérieurs/cadres supérieures – services financiers, communications et autres services aux entreprises	4 500	48,60 \$	0013
	Gestionnaires des systèmes informatiques	4 500	43,75 \$	0213
	Directeurs/directrices de l'exploitation et de l'entretien d'immeubles	4 000	34,97 \$	0714
	Directeurs/directrices de la publicité, du marketing et des relations publiques	3 700	33,65 \$	0124
	Cadres supérieurs/cadres supérieures – construction, transport, production et services d'utilité publique	3 500	40,38 \$	0016
	Cadres supérieurs/cadres supérieures - commerce, radiotélédiffusion et autres services, n.c.a.	3 200	35,26 \$	0015
	Directeurs/directrices des ressources humaines	3 100	37,50 \$	0112
	Gestionnaires en construction et rénovation domiciliaire	3 100	20 \$	0712
	Directeurs/directrices des services sociaux, communautaires et correctionnels	2 900	37 \$	0423
	Directeurs/directrices des transports	2 800	35 \$	0731
	Directeurs/directrices des services d'hébergement	2 700	21,15 \$	0632
	Administrateurs/administratrices – enseignement postsecondaire et formation professionnelle	1 800	36,89 \$	0421
	Directeurs/directrices de programmes et de services de sports, de loisirs et de conditionnement physique	1 200	26,03 \$	0513
 PROFESSIONS À FORTÉ DEMANDE : Nécessitent habituellement un baccalauréat, des études supérieures ou un premier grade professionnel	Vérificateurs/vérificatrices et comptables	11,500	27,69 \$	1111
	Analystes et consultants/consultantes en informatique	9 600	36,92 \$	2171
	Programmeurs/programmeuses et développeurs/développeuses en médias interactifs	8 800	37,02 \$	2174
	Enseignants/enseignantes au niveau collégial et autres instructeurs/instructrices en formation professionnelle	6 300	32 \$	4021
	Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel	5 000	37,13 \$	2173
	Autres agents financiers/agentes financières	4 700	29,74 \$	1114
	Professeurs/professeures et chargés/chargées de cours au niveau universitaire	4 600	38,46 \$	4011
	Professionnels/professionnelles des services-conseils en gestion aux entreprises	4 300	36 \$	1122
	Professionnels/professionnelles en publicité, en marketing et en relations publiques	3 600	30,77 \$	1123
	Avocats/avocates (partout au Canada) et notaires (au Québec)	3 600	106,361 \$*	4112
	Ingénieurs civils/ingénieures civiles	3 400	36,78 \$	2131
	Producteurs/productrices, réalisateurs/réalisatrices, chorégraphes et personnel assimilé	3 100	29,50 \$	5131
	Concepteurs/conceptrices et développeurs/développeuses Web	2 900	22 \$	2175

	Profession	Possibilités d'emploi jusqu'en 2027	Taux de salaire médian 2016	Code de la profession (CNP)
	Travailleurs sociaux/travailleuses sociales	2 700	30,50 \$	4152
	Agents/agentes de développement économique, chercheurs et experts-conseils/expertes-conseils en marketing	2 700	N.D.	4163
	Professionnels/professionnelles en ressources humaines	2 400	31,28 \$	1121
	Thérapeutes conjugaux/thérapeutes conjugales, thérapeutes familiaux/thérapeutes familiales et autres conseillers assimilés/conseillères assimilées	2 300	27,50 \$	4153
	Auteurs/auteures, rédacteurs/rédactrices et écrivains/écrivaines	2 200	N.D.	5121
	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques de la santé	1,600	33,88 \$	4165
	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en sciences naturelles et appliquées	1,600	33,65 \$	4161
	Assistants/assistantes d'enseignement et de recherche au niveau postsecondaire	1,600	21,15 \$	4012
	Architectes	1,500	31,73 \$	2151
	Ingénieurs informaticiens/ingénieures informaticiennes (sauf ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel)	1,400	40,50 \$	2147
	Psychologues	1,300	N.D.	4151
 PROFESSIONS À FORTE DEMANDE : Nécessitent habituellement un diplôme, un certificat ou une formation en apprentissage	Agents/agentes d'administration	19 800	23 \$	1221
	Adjointes administratifs/adjointes administratives	15 000	22 \$	1241
	Travailleurs/travailleuses des services sociaux et communautaires	11 400	19,11 \$	4212
	Techniciens/techniciennes en comptabilité et teneurs/teneuses de livres	10 100	20 \$	1311
	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	9 100	16 \$	4214
	Mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus	6 700	27,28 \$	7321
	Agents/agentes et vendeurs/vendeuses en immobilier	6 600	44 753 \$*	6232
	Coiffeurs/coiffeuses et barbiers	5 000	13,85 \$	6341
	Animateurs/animateuses et responsables de programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique	4 700	20 \$	5254
	Agents/agentes de gestion immobilière	4 500	23 \$	1224
	Techniciens/techniciennes de réseau informatique	3 800	32,69 \$	2281
	Policiers/policières (sauf cadres supérieurs)	3 700	37,50 \$	4311
	Électroniciens/électroniciennes d'entretien (biens domestiques et commerciaux)	3 300	24,24 \$	2242
	Agents/agentes de soutien aux utilisateurs	3 000	25,96 \$	2282
	Superviseurs/superviseuses des ventes – commerce de détail	2 900	18,45 \$	6211
	Agents/agentes et courtiers/courtrières d'assurance	2 700	21,54 \$	6231
	Adjointes/adjointes de direction	2 600	24,86 \$	1222
	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses des équipes d'opérateurs d'équipement lourd	2 400	32,09 \$	7302
	d'opérateurs d'équipement lourd	2 200	24 \$	1242
	Pilotes, navigateurs/navigatrices et instructeurs/instructrices de pilotage du transport aérien	2 100	48,08 \$	2271
	Experts/expertes en sinistres et rédacteurs/rédactrices sinistres	1 500	34,63 \$	1312
	Pompiers/pompières	1 500	36 \$	4312

	Profession	Possibilités d'emploi jusqu'en 2027	Taux de salaire médian 2016	Code de la profession (CNP)
 PROFESSIONS À FORTE DEMANDE : Nécessitent habituellement des études secondaires, une formation spécifique à la profession ou les deux	Vendeurs/vendeuses – commerce de détail	27 000	12 \$	6421
	Employés de soutien de bureau généraux/employées de soutien de bureau générales	12 200	21 \$	1411
	Réceptionnistes	11 100	16 \$	1414
	Serveurs/serveuses d'aliments et de boissons	9 400	10,85 \$	6513
	Aides familiaux résidents/aides familiales résidentes, aides de maintien à domicile et personnel assimilé	7 200	17 \$	4412
	Commis à la comptabilité et personnel assimilé	6 400	20,50 \$	1431
	Gardiens/gardiennes d'enfants en milieu familial	4 300	10,85 \$	4411
	Chauffeurs/chauffeuses de taxi, chauffeurs/chauffeuses de limousine et chauffeurs/chauffeuses	2 500	16,50 \$	7513

	Profession	Emplois en 2017	Taux de salaire médian 2016	Code de la profession (CNP)
 PROFESSIONS DE LA SANTÉ À FORTE DEMANDE : Professions prioritaires de la santé ciblées par le Ministry of Health (ministère de la Santé) de la C.-B.	Omnipraticiens/omnipraticiennes et médecins en médecine familiale	6 758	207 881 \$*	3112
	Psychiatres	839**	232 402 \$*	—
	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées et infirmiers psychiatriques autorisés/infirmières psychiatriques autorisées	52 540	42,45 \$	3012
	Technologues en échographie	702	37,02 \$	3216
	Physiothérapeutes	3 415	39,17 \$	3142
	Ergothérapeutes	1 982	39,17 \$	3143
	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	32 353	23,05 \$	3413
	Perfusionnistes	58**	49,45 \$	—

Taux de salaire : Pour ce qui est des professions marquées d'un « * », le taux de salaire indiqué est annuel puisque le taux de salaire horaire n'est pas connu.

Données sur les salaires pour les professions de la santé : Pour les *omnipraticiens/omnipraticiennes et les médecins en médecine familiale* et les *psychiatres*, les données sur les salaires proviennent du Ministry of Health (ministère de la Santé) de la C.-B. Elles représentent le salaire brut avant le paiement des frais de bureau et autres frais généraux. Les données sur les salaires pour les autres professions de la santé proviennent de la Health Employers Association of BC (association des employeurs de la santé de la C.-B.).

Données sur l'emploi pour les professions de la santé : Les données sur l'emploi marquées d'un double astérisque (**) pour les *psychiatres* et les *perfusionnistes* proviennent des estimations sur l'emploi de 2016.

Trouvez de l'aide — Obtenez du soutien

À mesure que vous établissez des liens avec votre jeune et que vous en apprenez davantage sur la planification de carrière et ses défis, vous vous rendez compte rapidement que vous ne pouvez pas tout faire seul. Il est important de trouver de l'aide pour vous-même, autant que pour votre jeune.

L'aide vient sous les formes les plus diverses. Certains intervenants vous accompagneront pendant longtemps tandis que d'autres vous aideront dans une situation précise. Pensez vers qui vous pouvez vous tourner pour trouver de l'aide. N'oubliez pas de faire participer des personnes qui jouent un rôle important dans la vie de votre jeune telles que les entraîneurs, les enseignants, les amis ou d'autres parents. Vous pouvez également trouver des personnes utiles aux centres d'emploi et des carrières locaux. Les personnes qui vous aident s'appellent des alliés.

Alliés possibles :

- les amis;
- la famille;
- les enseignants;
- le personnel des centres communautaires et les travailleurs des services à la jeunesse;
- les conseillers en orientation et les conseillers auprès des enfants et des jeunes;
- les collègues.

Comment vos alliés peuvent-ils aider?

- ils comprennent les intérêts et les forces de votre jeune et la façon de les approfondir;
- ils se renseignent sur les carrières et les débouchés;
- ils se renseignent sur les possibilités d'éducation et de formation pertinentes;
- ils échangent des idées sur la façon de payer les études;
- ils discutent avec votre jeune d'autres problèmes ou défis auxquels il est confronté.

Découvrez à quoi ressemble vraiment une carrière

Quelques excellentes ressources peuvent répondre aux questions sur la nature d'un emploi, la façon d'y accéder, le revenu que vous pouvez gagner et les possibilités de croissance du domaine. Pour répondre à ces questions et à de nombreuses autres, les jeunes peuvent explorer des profils de carrière et des vidéos à [WorkBC.ca/careers](https://www.workbc.ca/careers) (en anglais). Les vidéos d'une durée de quatre à cinq minutes donnent une image exacte de ce à quoi ressemblerait l'exercice d'une carrière.

Utilisez vos réseaux pour présenter vos jeunes aux personnes exerçant des carrières qui les intéressent. Ces conversations sont une excellente façon d'avoir un aperçu des carrières.

Voici quelques questions que vous pouvez poser aux personnes qui exercent des carrières d'intérêt :

- Comment avez-vous choisi cette carrière?
- De quel genre de formation avez-vous eu besoin pour entreprendre cette carrière? Y a-t-il une école que vous recommanderiez?
- Qu'est-ce qui vous plaît le plus au sujet de votre travail?
- Qu'est-ce qui vous plaît le moins au sujet de votre travail?
- Quelles activités quotidiennes accomplissez-vous dans votre travail? À quoi ressemble une journée type au travail?
- Quelles sont les habiletés ou les caractéristiques personnelles les plus importantes pour réussir dans ce travail?
- Quelle est l'échelle salariale des personnes œuvrant dans votre domaine?
- Dans quelle mesure les perspectives d'emploi sont-elles bonnes?
- Connaissez-vous d'autres carrières liées à la vôtre qui pourraient m'intéresser?

Explorez les profils de carrière

Capitaine de remorqueur, constructeur de bateau, dessinateur de mode, développeur Web, inhalothérapeute, journaliste, maître-brasseur, pilote d'hélicoptère, sage-femme, technicien en géologie et technicien en santé animale. Ce ne sont là que quelques-unes parmi la vaste gamme de carrières en C.-B. sur lesquelles votre jeune peut en apprendre davantage.

Un profil de carrière comprend une description de ses caractéristiques et la façon dont vous devez vous préparer pour y être admissible. Encouragez votre jeune à explorer les profils de carrière en ligne pour en savoir plus sur les carrières présentées ci-dessus et de centaines d'autres.

Explorez les 500 profils de carrière de WorkBC. Vous trouverez des détails sur les fonctions et les salaires des postes en passant par les études et les perspectives à [WorkBC.ca/careers](https://www.workbc.ca/careers) (en anglais).

Visionnez les vidéos Career Trek de WorkBC mettant en vedette plus de 100 carrières tournées dans toute la C.-B. à [WorkBC.ca/careertrek](https://www.workbc.ca/careertrek) (en anglais).

Quelles habiletés les employeurs recherchent-ils?

Les employeurs sont une ressource essentielle pour préparer les jeunes aux défis et aux débouchés qui les attendent. Comprendre les besoins des employeurs peut aider les jeunes à faire des choix concernant leurs études, leur carrière, les habiletés à développer et les stratégies de réussite.

Il n'est pas surprenant de constater que les employeurs trouvent plus difficile de recruter des personnes possédant les habiletés dont ils ont besoin. Les jeunes d'aujourd'hui auront préséance s'ils sont prêts à mettre au service des employeurs les habiletés qu'ils recherchent.

Partagez avec votre jeune les dix grandes habiletés projetées pour 2020 par le Forum économique mondial présentées à la figure 3.

Figure 3 : Dix grandes habiletés en 2015 et celles projetées pour 2020

Les dix grandes habiletés pour 2020	Les dix grandes habiletés en 2015
1. Résolution de problèmes complexes	1. Résolution de problèmes complexes
2. Pensée critique	2. Coordination avec autrui
3. Créativité	3. Gestion des personnes
4. Gestion des personnes	4. Pensée critique
5. Coordination avec autrui	5. Négociation
6. Intelligence émotionnelle	6. Contrôle de la qualité
7. Jugement et prise de décision	7. Souci du service à la clientèle
8. Souci du service à la clientèle	8. Jugement et prise de décision
9. Négociation	9. Écoute active
10. Flexibilité cognitive	10. Créativité

SOURCE : The Future of Jobs Report, Forum économique mondial, janvier 2016

Que disent les employeurs?

L'une des principales constatations d'un sondage mené à l'échelle de la C.-B. est que même si les employeurs recherchent des habiletés particulières, la plupart fondent leurs décisions d'embauche sur la façon dont les jeunes se présentent et sur leur attitude.

Les employeurs ont cerné les trois lacunes les plus importantes observées dans les compétences pouvant améliorer l'employabilité des jeunes : les aptitudes à la vie quotidienne, les compétences techniques et la résolution de problèmes.

Cependant, ils se sont dits prêts à aider les jeunes à développer les habiletés spécifiques à l'emploi nécessaires pour réussir s'ils affichent la bonne attitude et la bonne vision et s'ils s'engagent de façon appropriée.

Lorsqu'on leur a demandé des conseils à l'intention des parents et des jeunes, les employeurs ont fourni les éclairages suivants :

- Concentrez-vous sur l'acquisition des compétences essentielles nécessaires au travail, à l'apprentissage et à la vie. Les neuf compétences essentielles sont :
 - la lecture;
 - l'utilisation de documents;
 - le calcul;
 - la rédaction;
 - la communication orale;
 - le travail d'équipe;
 - la formation continue;
 - la capacité de raisonnement;
 - l'informatique.

Ces compétences de base aident les gens à acquérir les compétences professionnelles particulières requises pour réussir au travail. Vous pouvez aider votre jeune à découvrir ses talents et à reconnaître ses compétences. Vous pouvez également explorer avec lui celles qu'il veut perfectionner. Pour de plus amples renseignements sur les neuf compétences essentielles, consultez <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/outils/quoi-consistent-compences-essentielles.html>.

- Examinez les métiers. Beaucoup d'employeurs pensent que les parents, les enseignants et les jeunes ne connaissent pas ou n'envisagent pas les débouchés possibles dans les métiers. Regardez les vidéos sur les compétences essentielles dans les métiers à skillscanada.bc.ca/resources/essential-skills (en anglais).
- Soyez un apprenant actif à l'école, au travail, dans le bénévolat et dans la vie. Bon nombre des habiletés, des relations et des liens nécessaires pour réussir seront

développés à l'extérieur de l'école.

- Restez au courant de ce qui se passe dans le monde. Ainsi, vous permettrez à vos jeunes de profiter des possibilités offertes et de faire des choix judicieux pour leurs études et leur carrière.
- Affichez la bonne vision et la bonne attitude. Les employeurs tirent le maximum de leurs décisions d'embauche en se fondant sur l'attitude des candidats et sur leur présentation et en déterminant s'ils peuvent travailler avec eux.

Les conseillers en orientation entendent souvent dire par les employeurs qu'ils peuvent enseigner les compétences particulières nécessaires à un emploi. Ils ne peuvent toutefois pas enseigner l'attitude, la personnalité et la volonté d'apprendre. En particulier, ils recherchent des employés résilients et qui peuvent surmonter l'incertitude.

Carrières dans les métiers

Les métiers englobent un large éventail de carrières : coiffeurs et barbiers, conducteurs d'équipement lourd, cuisiniers, décorateurs, électriciens, foreurs de puits d'eau, mécaniciens de véhicules automobiles, peintres, serruriers, tôleurs, etc.

On trouve les métiers dans divers secteurs industriels, y compris la fabrication, le tourisme et l'accueil, la construction, l'aérospatiale, le transport routier et maritime.

Se préparer à un métier ou à une carrière industrielle en tant qu'apprenti peut permettre à votre jeune d'effectuer 80 % de sa formation pratique et de gagner un salaire pendant qu'il développe ses habiletés.

En C.-B., il existe actuellement plus de 100 programmes de formation dans les métiers et d'apprentissage qui offrent des possibilités de carrière. En réalité, vos jeunes peuvent commencer leur formation avant même la fin de leurs études secondaires. Grâce aux programmes Youth Work in Trades (anciennement Secondary School Apprenticeship)

et Youth Train in trades (anciennement ACE IT), les jeunes peuvent commencer leur formation avant d'obtenir leur diplôme. Ils acquièrent une double reconnaissance de crédits pour les études secondaires et postsecondaires qu'ils poursuivent. Un nombre croissant de personnes suivent les programmes des fondations dans un collège ou un autre établissement de formation en tant que parcours initial vers un métier ou une profession du secteur.

Renseignements concernant les métiers et la formation :

- WorkBC.ca/trades (en anglais);
- Carrières dans les métiers – youth.itabc.ca/careers/ (en anglais);
- Programmes de métiers pour les jeunes de l'ITA – youth.itabc.ca/programs (en anglais).



Aide-mémoire

Lisez les descriptions et les grandes lignes des programmes pour chacun des 100 métiers et plus et des choix de carrière dans l'industrie offerts en C.-B. à itabc.ca/youth (en anglais).

Fait en bref

En 2016, plus de 45 000 personnes ont participé à des programmes d'apprentissage ou à d'autres programmes de formation dans les métiers en C.-B.

(SOURCE : INDUSTRY TRAINING AUTHORITY)



ÉTABLIR DES OBJECTIFS, CRÉER UN PLAN

Pendant que votre jeune planifie et établit ses objectifs, vous devriez tous deux garder à l'esprit les « cinq grands principes » : le changement est constant, l'apprentissage est un processus continu, concentrez-vous sur le parcours, suivez votre cœur et découvrez vos alliés et soyez-en un. Alors que votre jeune établira ses objectifs, pour se concentrer sur le parcours, il vous faudra également prêter attention aux événements qui viennent de se produire. Certains événements offriront des possibilités intéressantes. Il peut être utile de penser à planifier en prenant des notes.

Qu'est-ce qu'un portfolio de carrière?

Un portfolio de carrière est une trousse qui permet de stocker des preuves de réalisations, des antécédents professionnels, des objectifs et des lettres de référence provenant de répondants qui peuvent parler des habiletés et des réalisations de vos jeunes. Ces derniers peuvent également y stocker les résultats des recherches sur les carrières qui les intéressent et certaines de leurs ressources préférées.

La création d'un portfolio ne sera pas seulement utile pour la planification de leur carrière, mais également au financement de leurs études. La plupart des bourses d'études et des bourses d'entretien nécessitent le type d'information qu'ils conserveront dans leur portfolio. Ainsi, il sera plus facile pour vos jeunes de demander les bourses d'études et les bourses d'entretien auxquelles ils peuvent être admissibles.

Que faut-il inclure dans un portfolio de carrière?

Les parents peuvent aider leurs jeunes à créer un portfolio de carrière qui peut comprendre une preuve de « leur identité » et de « ce qu'ils peuvent faire » ainsi que les informations qu'ils ont recueillies sur les carrières, les études et la formation, et d'autres éléments comme ceux-ci :

- des informations sur leurs intérêts, leur personnalité et leurs forces;

- leurs antécédents professionnels et de bénévolat;
- des lettres de recommandation et de références qui confirment leurs habiletés et leurs réalisations;
- des réalisations, des prix ou une reconnaissance à l'école, au travail ou au sein de la communauté;
- des certificats de compétences pour la formation ou les ateliers suivis;
- un résumé des carrières intéressantes et les recherches effectuées à leur sujet;
- la formation et les études, y compris des détails sur les écoles, les collèges, les instituts, les universités, les établissements de formation et les programmes qui présentent un intérêt;
- les ressources préférées, y compris les sites Web et d'autres sources d'informations;
- les objectifs et une partie des étapes pour les atteindre.

ÉTAPE 3 : Faites un choix — Aidez votre jeune à établir ses objectifs

Lorsque l'on regarde vers l'avenir, il est important d'avoir un plan. Les objectifs peuvent aider les jeunes à planifier leur réussite.

Écoutez ce que votre jeune veut au lieu de lui imposer ce que vous pensez. Si vous présentez un objectif ambitieux sans écouter ce qu'il veut, il peut réprimer ses véritables intérêts. Cela peut accroître son anxiété et entraîner de la confusion et éventuellement des faux départs coûteux. Cette situation peut également conduire à un succès mitigé dans une carrière qui ne l'intéresse pas vraiment.

Aidez votre jeune à décomposer les étapes pour le mener à destination. Il s'agit souvent de la partie la plus difficile pour lui.

Quelques exemples d'objectifs à court terme

- Je vais explorer quatre carrières ce mois-ci sur workbc.ca (en anglais).
- Je vais parler à trois personnes qui exercent une carrière qui m'intéresse.
- Je vais faire du bénévolat pour _____. Je veux tirer les enseignements suivants de cette expérience : _____.
- Je vais passer trois heures à explorer des parcours scolaires et de formation sur educationplannerbc.ca (en anglais) cette semaine.
- Je vais accomplir ces quatre choses pour concilier école, loisirs, travail et famille : _____.
- Je vais viser un B+ en mathématiques au cours de cette étape.
- Je vais m'inscrire à un cours de _____ pour apprendre _____ et demander à ma tante de m'aider à exercer cette compétence une fois par semaine.

Aidez votre jeune à établir des objectifs réalistes et à éviter de commencer à atteindre trop d'objectifs à la fois. Il se sentira moins accablé et frustré au bout du compte.

Rappel : L'atteinte d'un objectif mérite une récompense. Prenez le temps de célébrer l'atteinte des objectifs qu'il a établis!

Fait en bref

Si vous mettez un objectif par écrit, vous avez 50 % plus de chances de l'atteindre!



Planifiez les étapes

La planification à rebours à partir d'un objectif est une grande habileté à acquérir. Elle aidera le jeune à répartir ce qui lui paraît un effort important en des étapes plus petites et plus facilement gérables. Amenez-le à se poser plusieurs questions :

- Puis-je atteindre mes objectifs aujourd'hui?
- Sinon, que devrais-je faire d'abord?
- Y a-t-il quelque chose que je devrais faire avant cela?

Encouragez-le à continuer de raisonner à l'envers jusqu'à ce qu'il trouve des tâches qu'il peut commencer maintenant. Le plan peut être présenté sur une grande feuille de papier. À l'aide de feuillets autoadhésifs, il peut facilement réordonner les étapes à mesure qu'il élabore son plan.

Exemple:

- Peux-tu commencer un programme de technicien en environnement aujourd'hui? Non, tu dois être admis au programme.
- Peux-tu être admis aujourd'hui? Non, tu dois d'abord présenter une demande.
- Peux-tu présenter une demande aujourd'hui? Non, tu dois réunir tous les documents nécessaires et remplir ta demande.
- Peux-tu remplir ta demande aujourd'hui? Non, tu dois décider dans quels programmes tu veux présenter une demande.

Souvent, un tel plan formera plusieurs branches. Par exemple, en plus de présenter une demande, votre jeune devra probablement prévoir du financement et déterminer où il logera. Pour chaque branche de sujet, il peut planifier à rebours jusqu'à ce qu'il reconnaisse une tâche par laquelle il peut commencer.

Encouragez-le à se récompenser à des points clés en cours de route. Cela l'aidera à rester motivé, même quand les choses se corsent.

Gérez les défis et résolvez les problèmes

Demandez à votre jeune de regarder la liste des choses qu'il doit faire pour atteindre son objectif. Il se heurtera probablement à des obstacles en chemin. À son avis, qu'est-ce qui pourrait l'empêcher d'atteindre ses objectifs? Il pourrait trouver utile de se demander : Quelles ont été mes démarches lorsque j'ai essayé d'atteindre mes objectifs passés? Que puis-je faire pour améliorer mes chances de réussite? Que vais-je faire pour gérer mes défis?

Si jamais il ne menait pas à bien ses plans, demandez-lui d'examiner pourquoi cette situation pourrait se produire. Par exemple, est-ce attribuable à un manque de confiance, de motivation ou d'habiletés? Aidez-le à penser aux étapes qu'il peut suivre pour résoudre ces problèmes. Rappelez-lui aussi que des sources de soutien et ses propres forces sont là pour l'aider à surmonter ces défis. Il est également important de rappeler à votre jeune que nous tirons des enseignements des revers et des défis rencontrés et qu'il n'y a pas de mal à faire des erreurs. Vous pouvez lui donner un exemple illustrant que vous avez fait une erreur et que vous avez appris de cette expérience ou que vous avez trouvé une autre occasion qui en a découlé.

EXPLORER LES PARCOURS D'APPRENTISSAGE



ÉTAPE 4: Passez aux actes — Mettez le plan à l'œuvre

Une fois que votre jeune a établi un objectif de carrière, vous pouvez l'aider à mesure qu'il explore les études et la formation dont il aura besoin. Pensez également à des façons de l'aider à atteindre ses objectifs. Ces façons peuvent comprendre une aide financière, des encouragements pour surmonter des obstacles réels ou perçus et des suggestions de personnes à qui parler.

Parcours d'apprentissage

À la sortie de l'école secondaire, la majorité des jeunes choisissent l'une des voies suivantes pour poursuivre leur apprentissage :

- des études postsecondaires ou des programmes de formation dans les collèges, les instituts ou les universités;
- des programmes d'apprentissage; la recherche d'emploi et l'apprentissage en milieu de travail;
- le bénévolat;
- le congé d'un an pour travailler, voyager ou planifier les prochaines étapes.

Fait en bref

Une analyse effectuée en 2014 par BC Stats montre que les diplômés de programmes postsecondaires gagnent un revenu plus élevé durant leur vie active qu'avec un diplôme d'études secondaires.

Voici les constatations de BC Stats concernant d'autres revenus d'une vie entière :

- certificat de qualification d'une école de métiers ou Seau rouge national – 524 000 \$;
- grade de premier cycle (tous à l'exception de la médecine, de la médecine dentaire et de la médecine vétérinaire) – 827 000 \$;
- grade de premier cycle en arts ou en sciences – 577 000 \$;
- grade de premier cycle en ingénierie, en affaires ou en santé – plus de 1 million de dollars;
- certificat ou diplôme d'une école de métiers (p. ex., programme des fondations) – 266 000 \$;
- certificat ou diplôme – s'échelonnant entre 178 000 \$ et 370 000 \$ pour un certificat ou un diplôme inférieur au baccalauréat;
- maîtrise – plus d'un million de dollars;
- médecine, médecine dentaire ou médecine vétérinaire – plus de 2 millions de dollars.

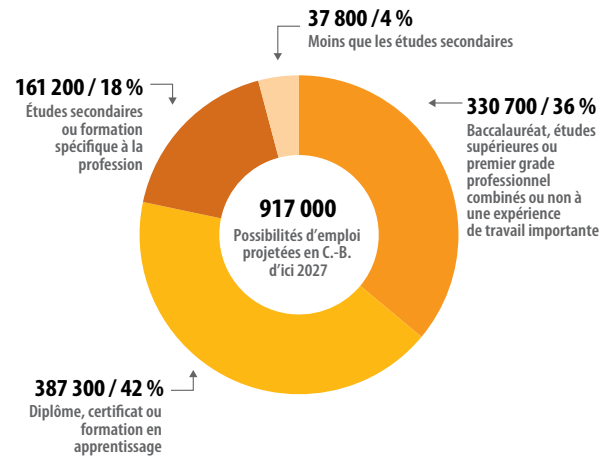
En ciblant une carrière qui l'intéresse vraiment, puis en suivant les bonnes études ou la bonne formation, votre jeune pourra récolter sa vie durant les bénéfices d'un revenu supplémentaire.

Aide-mémoire

EducationPlannerBC aide les jeunes à comparer les programmes offerts dans les établissements postsecondaires de la C.-B. et à planifier les étapes qui jalonnent leur parcours d'étudiant. Consultez educationplannerbc.ca (en anglais).

Prendre le temps de réfléchir aux options, de poser des questions et d'élaborer un plan peut aider les jeunes à faire le bon choix. Bien que chaque parcours comporte ses propres avantages, on estime qu'entre 2017 et 2027, 78 % des possibilités d'emploi futures exigeront au moins certaines études ou formations postsecondaires. (Voir la figure 4).

Figure 4 : Possibilités d'emploi selon le niveau de scolarité requis en C.-B., 2017-2027



Choix de cours à l'école secondaire

La sélection des cours à l'école secondaire peut avoir une incidence sur les choix après l'obtention du diplôme. Pour l'admission à un programme de maîtrise, la plupart des universités exigent au moins :

- Anglais 12 ou Anglais 12 Premières nations (et non Communications 12);
- Foundations of Math ou Pré-calcul 11;
- Langue 11.

De plus, certains programmes comportent des exigences d'admission particulières. Par exemple, le programme de sciences infirmières exige les cours Chimie 11 et Biologie 12.

Les programmes collégiaux, d'instituts et universitaires menant à un certificat et à un diplôme ont des exigences d'admission différentes en fonction du programme et de l'établissement. Les programmes de formation professionnelle et d'apprentissage des métiers comportent également des exigences d'admission. Vérifiez les exigences des divers programmes à educationplannerbc.ca (en anglais). Utilisez la fonction de recherche « Search » pour trouver le programme qui vous intéresse, puis cliquez sur le lien du programme spécifique à un établissement. Dans la page de ce programme, vous verrez l'onglet « Admissions Info » (informations sur les admissions) à gauche.

Votre jeune doit collaborer avec ses éducateurs et ses conseillers en orientation pour établir les 80 crédits obligatoires pour l'obtention d'un diplôme et pour répondre aux exigences d'admission. Pour garder ses choix ouverts, il doit suivre divers domaines d'apprentissage et s'efforcer d'atteindre des normes élevées. Une planification efficace aidera votre jeune à accueillir l'avenir avec enthousiasme et espoir.

Si votre jeune souhaite suivre des études ou une formation postsecondaires, prendre le temps de planifier maintenant sera rentable. Il existe bien des parcours différents vers l'obtention d'un titre de compétences dans un domaine particulier. Le site Web educationplannerbc.ca (en anglais) permet aux élèves de comparer les programmes, les exigences d'admission et les résultats des élèves. Le B.C. Transfer Guide (bctransferguide.ca) montre le mode de transfert des cours et des programmes en C.-B.

Une fois que votre jeune a consulté ces ressources, encouragez-le à parler à un conseiller pédagogique à l'école ou dans un établissement postsecondaire. Il peut l'aider à déterminer le meilleur parcours postsecondaire pour lui. La C.-B. compte l'un des systèmes d'études postsecondaires les plus souples au Canada. Le système de transfert de crédits de la C.-B. permet aux élèves de commencer leurs études près de chez eux et de transférer les crédits qu'ils acquièrent dans un autre établissement postsecondaire. La planification est importante pour s'assurer que les crédits peuvent être transférés.

Financement des études

Les études sont un investissement rentable, mais vous devez le planifier pour en récolter les fruits. Le coût des études comprend :

- les droits de scolarité qui peuvent varier selon l'établissement et le programme;
- les frais étudiants facturés en appui aux services aux étudiants;
- les livres et les fournitures;
- les frais de subsistance.

Quel que soit le parcours académique que votre jeune emprunte, il est important d'avoir un plan pour éviter un endettement trop lourd après la fin de ses études. La clé pour financer ses études est de commencer à y penser maintenant afin que vous puissiez être préparé. Il s'agit d'un projet conjoint, alors assurez-vous de discuter avec lui et de penser aux divers modes de financement de ses études.

Financement public

Les gouvernements fédéral et provinciaux offrent des programmes d'aide financière pour aider les étudiants à payer leurs études postsecondaires. Ils accordent des prêts, des subventions, des bourses d'entretien et des bourses d'études pour contribuer aux frais de scolarité comme les droits de scolarité, les livres et les frais de subsistance. Ces programmes existent pour compléter et non remplacer les fonds disponibles grâce au travail, aux économies et à d'autres actifs, aux ressources familiales et au revenu.

StudentAid BC

StudentAid BC est un programme de la C.-B. visant à aider les Britanno-Colombiens admissibles à assumer le coût de leurs études postsecondaires. L'octroi d'une aide financière de StudentAid BC pourrait consister en la combinaison de fonds non remboursables (subventions, bourses d'entretien et bourses d'études) et de fonds remboursables (prêts).

Le programme remet un certain nombre de bourses pour :

- les étudiants qui suivent des programmes menant à des professions en demande;
- les étudiants ayant une invalidité permanente;
- les étudiants ayant des personnes à charge;
- les étudiants issus de familles à revenu faible et moyen.

Par exemple, une formation dans les métiers spécialisés permet aux étudiants d'avoir droit à des bourses et à du financement particuliers. Pour obtenir des détails, consultez WorkBC.ca/apprenticefunding (en anglais) et itabc.ca (en anglais). Les diplômés de certains programmes de santé qui continuent à travailler dans des collectivités mal desservies peuvent se voir dispenser de la totalité ou d'une partie du remboursement de leur prêt étudiant provincial.

Revenu d'emploi et de l'enseignement coopératif

Les étudiants à charge sont généralement des étudiants âgés de moins de 22 ans et qui vivent à la maison. Les parents d'étudiants à charge doivent contribuer aux frais de scolarité de leurs enfants en fonction de la taille de leur famille et de leur revenu. Les étudiants travaillent généralement à temps partiel ou font des stages d'enseignement coopératif pour aider à financer leurs études. Certains étudiants auront besoin de plus de quatre ans pour obtenir un diplôme d'études postsecondaires afin d'équilibrer leur charge de cours et leur besoin de travailler.

Exemption des frais de scolarité pour les jeunes qui ont été sous garde

Les jeunes âgés de 19 à 26 ans qui ont été sous garde peuvent accéder au programme provincial d'exemption des frais de scolarité. Le programme est offert dans tous les 25 établissements postsecondaires publics. Il couvre les droits et frais de scolarité exigés aux jeunes admissibles pour la réussite de leurs études. L'exemption permet à l'établissement de les admettre à leur programme d'études sans facturer de frais de scolarité. Pour en savoir plus, consultez www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/post-secondary-education/pay-for-school/provincial-tuition-waiver-program (en anglais).

Sources de financement des étudiants à envisager

Gouvernement de la C.-B. – Les octrois d'aide financière de StudentAid BC qui ne doivent pas être remboursés (subventions, bourses d'entretien et bourses d'études) ainsi que les prêts remboursables

Gouvernement du Canada – Les prêts d'études canadiens, les subventions, les bourses d'entretien, les bourses d'études et les mesures d'incitation à l'épargne-études

Institutions financières – Les prêts personnels ordinaires pour l'école, les marges de crédit et autres prêts; parfois certaines bourses d'études

Employeurs – Les bourses d'études et les bourses d'entretien pour les enfants d'employés, accordées par certains employeurs

Stages d'enseignement coopératif – Expérience de travail rémunérée dans le cadre de stages de quatre à huit mois

Emploi – Emplois à temps partiel, à temps plein et d'été

« Au final, mon père insistait sur l'importance de l'humour, d'une bonne histoire, de se permettre de faire des erreurs, de voir que tout irait pour le mieux si on avait une bonne attitude et qu'on apprenait de nos erreurs. »

Vince Wicks – Le sixième messager

Fait en bref

La moyenne actuelle des frais de scolarité annuels s'élève à 5 635 \$. Le coût annuel estimé (en fonction d'un niveau de vie moyen) pour un étudiant de niveau postsecondaire de la C.-B. qui vit hors du foyer est environ de 18 800 \$ par année (ou de 1 564 \$ par mois) pour se loger, se nourrir et se déplacer.

(SOURCES : DONNÉES DE 2015 DU MINISTRY OF ADVANCED EDUCATION (MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR) et MANUEL DES POLITIQUES 2017-2018 DE STUDENTAID BC, CHAPITRE 14, TABLEAU 3 : ALLOCATIONS DE SUBSISTANCE POUR LES ÉTUDIANTS)

Aide-mémoire

Les bourses d'études sont fondées généralement sur le mérite et accordées en fonction des résultats scolaires ou d'autres réussites.

Elles varient de quelques centaines à quelques milliers de dollars.

Des millions de dollars ne sont pas réclamés chaque année parce que les gens ne présentent pas de demande.

Bourses d'études, subventions et bourses d'entretien

Des milliers de bourses d'études, de subventions et de bourses d'entretien sont offertes partout au Canada. Vous trouverez des renseignements sur la façon de présenter une demande d'octrois de la C.-B. et du gouvernement fédéral dans la section Ressources pour la planification de carrière à la page 26. De plus, la plupart des établissements postsecondaires offrent des listes d'octrois qui ne doivent pas être remboursés.

Régime enregistré d'épargne-études

Découvrez l'avantage de commencer tôt à cotiser au régime enregistré d'épargne-études (REEE). Lorsque vous ouvrez un REEE, vous pouvez bénéficier de cotisations supplémentaires grâce à la Subvention canadienne pour l'épargne-études et au Bon d'études canadien. Pour en savoir plus, consultez www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/epargne-etudes.html. Un planificateur financier peut également vous aider y voir plus clair.



Le gouvernement de la C.-B. encourage les familles à commencer à planifier et à épargner tôt pour les études et la formation postsecondaires de leurs enfants. Le gouvernement verse une subvention de 1 200 \$ aux enfants admissibles au moyen de la B.C. Training and Education Savings Grant (subvention pour l'épargne-études et l'épargne-formation de la C.-B.). Pour en savoir plus, consultez www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/bc-training-and-education-savings-grant (en anglais).

Trouvez des renseignements utiles sur la planification financière à educationplannerbc.ca et studentaidbc.ca.

Conseils aux parents pour les études postsecondaires

La plupart des établissements postsecondaires offrent des séances d'orientation des parents pour vous aider à soutenir vos enfants dans la planification des études postsecondaires, le processus de demande et la réussite continue.

Votre rôle en tant que parent est de soutenir et d'encourager votre enfant afin qu'il puisse suivre les étapes nécessaires pour réussir. Demandez à votre jeune ce dont il a besoin, puis aidez-le là où vous le pouvez en fonction de ses besoins et de ses aptitudes.

Les établissements postsecondaires ne communiquent généralement pas directement avec les parents. Ne manquez pas d'aider vos jeunes à s'adapter tout seuls à l'environnement postsecondaire. Il s'agit là d'une excellente occasion alors qu'ils effectuent la transition vers leur pleine autonomie. Voici une liste de suggestions de base pour les parents :

CHOSES À FAIRE	CHOSES À NE PAS FAIRE
ÉCHANGER des idées et préparer des questions sur les choix de programmes.	NE PAS effectuer de recherches réelles sur les choix de programmes.
FOURNIR des encouragements tout au long du processus de demande.	NE PAS remplir la demande à leur place.
DISCUTER des plans pour financer leurs études.	NE PAS préparer leur budget ou leur demande de financement.
PRÉPARER des questions avant un rendez-vous d'orientation.	NE PAS se présenter au rendez-vous d'orientation.
DISCUTER de l'inscription aux cours et du choix de cours.	NE PAS les inscrire à leur place.
OFFRIR des conseils sur la manière d'aborder un formateur ou un professeur au sujet d'une question précise.	NE PAS communiquer avec le formateur ou le professeur directement.
FOURNIR des encouragements sur leurs travaux de cours.	NE PAS les appeler à maintes reprises pour leur rappeler de faire leurs travaux de cours.
FOURNIR des encouragements ou de la rétroaction sur leurs dissertations.	NE PAS rédiger des parties de leur dissertation.
DISCUTER de leurs progrès.	NE PAS aller en ligne ou se rendre sur le campus pour essayer d'obtenir leurs notes pour eux.

L'enseignement coopératif peut représenter un excellent choix

L'enseignement coopératif intègre le travail scolaire d'un étudiant à une expérience de travail rémunérée pertinente. Les programmes d'enseignement coopératif sont offerts dans la majorité des établissements postsecondaires publics de la C.-B dans une gamme de domaines de programmes.

Avantages de l'enseignement coopératif :

- acquérir une expérience de travail pertinente rémunérée;
- appliquer l'apprentissage en classe dans le milieu de travail;
- développer des compétences pratiques en milieu de travail et apprendre à vendre ses compétences aux employeurs;
- créer un réseau utile de contacts et de références dans le domaine;
- améliorer les chances de décrocher un bon emploi après l'obtention du diplôme;
- gagner de l'argent pour contribuer à payer le coût des études.

RESSOURCES POUR LA PLANIFICATION DE CARRIÈRE



Il existe de nombreuses ressources de premier choix, telles que des publications et des sites Web, qui pourront aider votre jeune et vous-même à éclairer votre parcours. [WorkBC.ca](https://www.workbc.ca) est un endroit tout indiqué pour commencer vos recherches et accéder aux informations et aux mesures d'aide dont vous avez besoin. Par exemple, sur [WorkBC.ca](https://www.workbc.ca), vous pouvez visionner des vidéos Career Trek, obtenir de l'information sur le marché du travail, découvrir 500 profils de carrière et répondre à un questionnaire pour vous aider à affiner un choix de carrière selon vos préférences.

Ressources en Colombie-Britannique

Planification de la carrière et des études

[WorkBC.ca](https://www.workbc.ca) (en anglais)

WorkBC est le point d'accès du gouvernement provincial au monde du travail en C.-B. Il a pour principal objectif d'aider tous les Britanno-Colombiens à naviguer avec succès sur le marché du travail de la C.-B.

[WorkBC.ca/blueprintbuilder](https://www.workbc.ca/blueprintbuilder) (en anglais)

Blueprint Builder est un outil de planification de carrière personnalisé présentant des ressources sur la recherche de possibilités de carrière, d'études et d'emploi.

[WorkBC.ca/careercompass](https://www.workbc.ca/careercompass) (en anglais)

Career Compass aide vos jeunes à explorer, au moyen de questionnaires interactifs, d'informations régionales et de profils de carrière dans une base de données interrogeable et infographique.

[WorkBC.ca/careertrek](https://www.workbc.ca/careertrek) (en anglais)

Les vidéos Career Trek présentent un large éventail de carrières et les travailleurs qui les exercent partout en C.-B. Suivez-les pendant une journée type et écoutez leurs conseils.

[WorkBC.ca/parents](https://www.workbc.ca/parents) (en anglais)

WorkBC offre des ressources pour aider les jeunes à préparer

la transition de l'école au monde du travail.

WorkBC.ca/jobs (en anglais)

L'outil de recherche d'emploi performant de WorkBC puise dans la base de données d'offres d'emploi la plus complète de la C.-B.

WorkBC.ca/Youth (en anglais)

Renseignez-vous sur l'exploration des carrières, les études, la formation, le financement, la façon de démarrer une entreprise et les expériences réussies des jeunes.

www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/graduation/getting-credit-to-graduate/career-and-skills-training (en anglais)

Le site sur les programmes de carrière et de métiers du B.C. Ministry of Education (ministère de l'Éducation de la C.-B.) contient des renseignements sur les exigences pour l'obtention d'un diplôme, les programmes spéciaux pour les métiers, les ressources d'information sur les carrières, les possibilités d'expériences de travail, les mesures de soutien financier offertes et un éventail de liens vers d'autres ressources qui aideront les élèves à trouver une passion pour leur carrière et à soutenir les parents en tant que parent allié et entraîneur.

www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kinderergarten-to-grade-12/support/grad_planner.pdf (en anglais)

Le Grad Planner (planificateur pour l'obtention d'un diplôme) du Ministry of Education (ministère de l'Éducation) aide les élèves à comprendre les choix qui s'offrent à eux menant à l'obtention d'un diplôme. Il comprend les cours et examens obligatoires, les bourses d'études et les programmes de carrière pour les élèves du secondaire qui planifient un avenir solide.

www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/post-secondary-education/find-a-program-or-institution/find-an-institution (en anglais)

Le site Web du B.C. Ministry of Advanced Education (ministère de l'Enseignement supérieur de la C.-B.) fournit des renseignements sur les établissements postsecondaires publics et privés et sur la façon de prendre une décision éclairée, et des questions que votre adolescent peut vous poser lorsqu'il se renseigne sur un établissement.

educationplannerbc.ca (en anglais)

EducationPlannerBC offre des renseignements sur les programmes de premier cycle universitaire, les coûts et les exigences d'admission dans les établissements postsecondaires de la C.-B. Le site propose un éventail d'outils pour permettre aux élèves d'explorer, de planifier et de présenter une demande dans le programme d'études postsecondaires de leur choix. EducationPlannerBC est le point de départ idéal pour quiconque cherche à accéder au système d'enseignement postsecondaire de la C.-B.

applybc.ca/ (en anglais)

ApplyBC est un service de demande en ligne centralisé ouvert à tous ceux qui souhaitent présenter une demande d'admission dans un établissement postsecondaire en C.-B.

bctransferguide.ca (en anglais)

Le B.C. Transfer Guide fournit des renseignements sur le mode de transfert des cours et des programmes en C.-B. La C.-B. compte le système d'études postsecondaires le plus souple au Canada, et des milliers d'étudiants transfèrent des crédits pertinents chaque année alors qu'ils suivent leurs programmes menant à un diplôme universitaire. Les étudiants peuvent recourir au B.C. Transfer Guide pour consulter les accords de transfert et déterminer les stratégies et les conseils sur la façon de bien transférer les crédits d'un établissement à un autre.

co-op.bc.ca (en anglais)

Visitez le site de l'Association for Co-operative Education (association pour l'enseignement coopératif) de la C.-B. et du Yukon pour de plus amples renseignements et pour consulter une liste des programmes d'enseignement coopératif offerts dans les établissements postsecondaires publics de la C.-B. Les étudiants peuvent communiquer également avec leur établissement d'enseignement postsecondaire directement pour obtenir tous les détails sur le programme.

studentaidbc.ca (en anglais)

StudentAidBC octroie des fonds non remboursables (subventions, bourses d'entretien et bourses d'études) et des fonds remboursables (prêts) pour aider les étudiants qui ne disposent pas des ressources financières pour accéder à des études postsecondaires. Le site Web fournit des renseignements sur les modes de financement offerts et sur la

Fait en bref

Les secteurs qui connaîtront la croissance la plus rapide seront ceux qui :

- répondront à la croissance et au vieillissement de la population de la C.-B.;
- créeront ou utiliseront de nouvelles technologies;
- répondront à la demande mondiale croissante de biens et services et de tourisme.

Les domaines des soins de santé, de la technologie, de la construction, du tourisme et de l'accueil, des loisirs, de l'immobilier, du transport et de l'entreposage en sont quelques exemples.

(SOURCE : B.C. LABOUR MARKET INFORMATION OFFICE OFFICE [BUREAU D'INFORMATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL EN C.-B.])

« Choisissez un travail que vous aimez, et vous n'aurez pas à travailler un seul jour de votre vie. »

Confucius

présentation d'une demande, la gestion et le remboursement d'un prêt étudiant.

ikbbc.ca (en anglais)

La Irving K. Barber B.C. Scholarship Society administre les bourses d'études et autres octrois pour les étudiants qui transfèrent d'un établissement à un autre, pour ceux qui souhaitent étudier à l'étranger dans le cadre de leur expérience d'études postsecondaires et pour les étudiants autochtones.

Information sur le marché du travail

WorkBC.ca/labourmarket (en anglais)

WorkBC présente de l'information sur le marché du travail concernant les secteurs d'activités et les régions de la C.-B., les emplois en demande, les perspectives du marché du travail sur dix ans en C.-B., etc.

Métiers spécialisés

itabc.ca (en anglais)

L'Industry Training Authority (ITA) supervise le système de formation et d'apprentissage en industrie en C.-B. L'organisme contribue à fournir une main-d'œuvre qualifiée pour l'industrie ainsi que des possibilités de perfectionnement de carrière pour les Britanno-Colombiens. Ce site propose un éventail d'outils, de ressources et de renseignements sur tous les aspects de l'apprentissage et d'une carrière dans les métiers, des études nécessaires et de l'aide financière disponible.

WorkBC.ca/trades (en anglais)

Le besoin de travailleurs spécialisés en C.-B. augmente parallèlement aux possibilités d'emploi intéressantes et bien rémunérées. Renseignez-vous sur la multitude d'options offertes pour exercer une carrière dans les métiers.

tradetrainingbc.ca/ (en anglais)

Trades Training BC fournit des renseignements sur la formation dans les métiers dans les établissements postsecondaires publics de la C.-B., y compris sur les programmes de formation dans les métiers, un chercheur d'endroits pour s'inscrire à une formation dans les métiers et des renseignements sur l'aide financière.

WorkBC.ca/Employment-Services/Apprenticeship-Training-Supports.aspx (en anglais)

Les apprentis et leurs employeurs peuvent accéder à des

mesures de soutien financier en C.-B. Renseignez-vous sur les mesures de soutien financier offertes.

Renseignements pour les étudiants et les parents autochtones

aboriginallearning.ca (en anglais)

Aboriginal Learning Links fournit des renseignements sur le choix et le paiement de vos études postsecondaires ainsi que sur les services, la garde d'enfants et le logement sur le campus.

www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/post-secondary-education/aboriginal-education-training (en anglais)

Renseignements fournis par le Ministry of Advanced Education, Skills & Training (ministère de l'Éducation supérieure, des Compétences et de la Formation) sur les programmes et les services destinés aux étudiants autochtones.

WorkBC.ca/Indigenous (en anglais)

Le BC's Career Guide for Indigenous People (guide sur les carrières pour les peuples autochtones de la C.-B.) fournit des renseignements sur la planification de carrière, l'emploi et les services de formation et les ressources offertes aux chercheurs d'emploi autochtones en C.-B.

fnesc.ca/careerjourneys (en anglais)

Le Career Journeys First Nations Career Role Model Program (programme des modèles pour les carrières des Premières Nations sur les parcours de carrière) a été élaboré par le First Nations Education Steering Committee et la First Nations Schools Association. Il comprend des modèles pour les Premières Nations dans un éventail de champs professionnels et vise à sensibiliser les jeunes Autochtones et leur famille aux possibilités de carrière et à présenter des exemples sur la façon de naviguer sur les parcours d'études et de formation menant à ces carrières.

fnha.ca/what-we-do/health-human-resources/health-careers-guidebook (en anglais)

La Régie de la santé des Premières Nations a élaboré le Health Career Guidebook (guide sur les carrières dans le domaine de la santé) pour fournir des renseignements aux étudiants des Premières Nations sur les carrières dans le domaine de la santé.

Ressources nationales

Programmes et services du gouvernement fédéral à l'intention de la jeunesse

www.canada.ca/fr/services/jeunesse.html

Renseignements pour les jeunes

neads.ca

Renseignements pour les étudiants handicapés

moneyandyouth.cfee.org/fr/index.php

Budgétisation et planification

tgmag.ca/aorg/printmaterials_e.php

Vous pouvez trouver le Sixième messenger, un guide sur les carrières pour les jeunes et d'autres ressources sur ce site.

Carrières, ressources et programmes

canada.ca/fr/emploi-developpement-social.html

Site Web du gouvernement fédéral offrant un accès aux programmes régionaux

www.careersintrades.ca/fr/

Renseignements sur les métiers

www.ccdf.ca/ccdf/?lang=fr

Organisme national offrant un éventail de ressources, de livres et de mesures de soutien

Recherche d'emploi

guichetemplois.gc.ca

Base de données interrogeable par filtre pour les étudiants et les jeunes

careerowl.ca (en anglais)

Site Web interrogeable pour les chercheurs d'emploi canadiens

careerbuilder.ca (en anglais)

Site Web interrogeable pour les chercheurs d'emploi canadiens

Éducation, formation et financement

canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles.html

Trouvez des idées sur la façon de travailler avec les adolescents pour développer leurs compétences dans chacun des neuf domaines de compétences essentielles. Vous pouvez également les relier à ce que vos jeunes font à l'école pour développer des compétences pour certaines carrières qui pourraient les intéresser. Apprenez-en davantage sur le site Web sur les compétences essentielles.

schoolfinder.com (en anglais)

Recherchez des écoles au Canada

red-seal.ca

Renseignements sur la formation et la certification concernant les métiers

scholarshipscanada.com (en anglais)

Renseignements consultables sur les bourses d'études

canada.ca/fr/services/emplois/education/aide-financiere-etudiants.html

Renseignements sur l'aide financière offerte aux étudiants de niveau postsecondaire

canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/epargne-etudes.html

Renseignements sur les subventions, les bons d'études et les régimes enregistrés d'épargne-études

Renseignements et ressources sur les bénévoles

volunteer.ca/index.php?lang=fr

Renseignements sur les bénévoles et liens vers des ressources locales



TERMES-CLÉS ET DÉFINITIONS



Allié

S'entend d'« une personne en association utile avec une autre ». Dans le domaine des carrières, un allié aide une autre personne à atteindre ses objectifs.

Animateur de cours d'apprentissage de l'autonomie fonctionnelle

Désigne un professionnel qui aide les gens à perfectionner leurs aptitudes en matière de communications, de relations humaines et de résolution de problèmes. Il facilite les expériences d'apprentissage pour aider ses clients à régler des problèmes à caractère relationnel, familial, professionnel, communautaire et ludique.

Apprentissage continu ou éducation permanente

Veut dire le fait de pouvoir apprendre tout au long de la vie, à différents moments et dans des endroits différents. Essentiellement, il s'agit d'un réseau entrecroisé de différents types d'éducation et de formation, formels et informels, qui permettent d'atteindre des objectifs personnels et professionnels.

Apprentissage formel

Ce terme peut prendre la forme d'études, de formation ou de perfectionnement professionnel. Il est généralement systématique et offert par un établissement d'enseignement avec une reconnaissance ou des titres de compétences institutionnels.

Apprentissage informel

S'entend des compétences et des connaissances acquises dans le cadre d'un apprentissage autonome, d'activités bénévoles, de voyages, de passe-temps et d'autres activités. Cet apprentissage n'est pas sanctionné généralement par un diplôme délivré par un établissement quelconque.

Bourse d'entretien

S'entend d'une bourse non remboursable accordée aux étudiants de niveau postsecondaire en fonction de l'évaluation de leurs besoins financiers.

Bourse d'études

Les bourses d'études sont accordées surtout pour la réussite scolaire, mais certaines peuvent exiger une réalisation dans d'autres domaines tels que le leadership, le service communautaire, les activités artistiques et l'athlétisme.

Carrière

Ce terme, emprunté au domaine de mode de vie et donc aussi unique et dynamique que la personne visée, décrit la suite d'activités (travail, apprentissage et loisirs) qui occupent quelqu'un la vie durant. La carrière suppose un certain équilibre entre les rôles joués dans la vie professionnelle (travail rémunéré et non rémunéré) et personnelle. WorkBC.ca utilise également le mot « carrière » pour désigner un métier ou une profession.

Certification

Ce terme désigne la délivrance d'un document officiel qui établit l'ensemble des compétences, des connaissances et des capacités détenues par le titulaire de la certification, associée souvent à l'observation d'exigences en matière d'éducation et de formation.

Compétence

S'entend de la capacité à bien exécuter des tâches précises et à s'adapter facilement aux activités que comportent divers emplois. On peut citer les exemples suivants :

- compétence sociale – pouvoir travailler avec des gens pour atteindre des objectifs;
- résolution de problèmes complexes – pouvoir résoudre de nouveaux problèmes mal définis dans des contextes réels complexes;
- gestion des ressources – pouvoir affecter efficacement des ressources.

Compétences

S'entend des habiletés d'une personne permettant d'accomplir des tâches grâce à ses connaissances, son apprentissage ou sa pratique. Voir Compétences essentielles pour quelques exemples.

Compétences essentielles

S'entend des aptitudes nécessaires au travail, à l'apprentissage et à la vie. Elles servent de base à l'acquisition de toutes les autres compétences et permettent aux gens d'évoluer avec leur emploi et de s'adapter au changement. Les neuf compétences essentielles sont :

- la lecture;
- l'utilisation de documents;
- le calcul;
- la rédaction;
- la communication orale;
- le travail d'équipe;
- l'apprentissage continu;
- la capacité de raisonnement;
- l'informatique.

Conseil

Ce terme consiste à recommander des options qui sont considérées comme convenant le mieux aux besoins d'une personne. Les conseillers aident les gens à examiner de telles options et à prendre des décisions éclairées.

Conseiller d'orientation professionnelle

Ce professionnel prodigue des conseils dans les domaines de l'éducation, de la carrière et de la vie personnelle. Il aide les gens à avoir une meilleure conscience de soi, à élaborer une démarche d'orientation personnelle et professionnelle, à comprendre les possibilités d'apprentissage et d'emploi et à gérer l'apprentissage, le travail et les transitions.

Conseiller en emploi

Ce professionnel travaille en collaboration avec des personnes pour évaluer leurs besoins en matière de prise de décisions, de techniques de recherche d'emploi, de formation et de maintien de l'emploi. Il aide les clients à améliorer leur employabilité et leur autonomie sur le marché du travail.

Conseiller en orientation

Désigne un professionnel employé par un conseil scolaire, une école élémentaire ou secondaire, dont le rôle consiste en grande partie à orienter les élèves face aux questions d'ordre personnel et d'apprentissage qu'ils peuvent avoir, en particulier en ce qui concerne le choix des programmes d'études postsecondaires et de formation et, dans une moindre mesure, le passage de l'école au travail.

Conseiller pédagogique

Désigne une personne qui est à la disposition des étudiants grâce aux services aux étudiants de niveau postsecondaire pour répondre à leurs questions sur l'inscription, le choix de cours, les exigences et les programmes pour l'obtention du diplôme d'études postsecondaires.

Counselling de carrière

Ce terme désigne un processus qui met l'accent sur la conscience et la connaissance de soi. Il aide les gens à élaborer une démarche d'orientation personnelle et professionnelle satisfaisante et judicieuse pour éclairer leur apprentissage, leur travail et leurs décisions liées à la transition. Il les aide également à s'adapter aux environnements de travail et d'apprentissage en évolution tout au long de leur vie.

Counselling d'emploi

S'entend d'un processus qui permet de résoudre des problèmes dans un ou plusieurs des domaines suivants : prise de décisions afférentes au choix de carrière ou de profession; amélioration des compétences; recherche d'emploi et maintien de l'emploi.

Défendre les intérêts

On entend par défendre les intérêts, négocier directement avec des établissements, des employeurs ou des organismes au nom de personnes ou de groupes qui peuvent faire face à d'autres obstacles pour accéder à des possibilités. Par exemple, un conseiller en emploi peut défendre les intérêts d'un client malentendant auprès de son employeur pour négocier l'utilisation d'un casque d'écoute personnalisé au travail.

Développement de carrière

Ce terme désigne le processus continu de gestion de l'apprentissage, du travail et des transitions qui aide les gens à prendre des décisions et à s'adapter à l'évolution des circonstances et des priorités.

Données démographiques

S'entend des caractéristiques physiques d'une population telles que l'âge, le sexe, la situation de famille, la taille de la famille, l'éducation, le secteur géographique et la profession.

Éducateur de carrière

L'éducateur de carrière travaille avec les étudiants en milieu scolaire pour les aider à élargir leurs connaissances, leurs compétences et leur expérience en développement de carrière. Il aide les apprenants jeunes et adultes à se bâtir une carrière, à acquérir la capacité de déterminer, de choisir et de planifier les rôles d'apprentissage, les rôles professionnels et d'autres rôles de la vie.

Éducation à distance

Ce terme comprend toute éducation qui exclut toute interaction en face à face entre l'étudiant et le chargé de cours. L'éducation à distance utilise principalement Internet.

Emploi

S'entend d'un poste salarié qui exige au titulaire un ensemble de connaissances, de compétences, d'expérience ou de formation spécifiques pour pouvoir exercer les fonctions qui s'y rattachent dans un lieu de travail, une entreprise, un bureau à domicile ou un autre lieu, y compris dans un moyen de transport. Un emploi bénévole est non rémunéré, mais peut comprendre un dédommagement pour les frais connexes.

Emploi non conventionnel

Les emplois à temps partiel, à contrat et temporaires sont des exemples courants d'emploi non conventionnel. D'autres exemples comprennent le télétravail, le travail en région éloignée et le travail à son « propre compte » ou autonome (la vente de biens ou de services par des personnes qui n'embauchent pas d'autres travailleurs).

Enseignement coopératif

Ce terme désigne l'enseignement en alternance, un programme qui intègre l'expérience de travail d'un étudiant dans son domaine de même que les études générales. Il traduit la relation de coopération entre les étudiants, les écoles et les employeurs qui permet aux étudiants d'alterner les périodes d'études et les périodes d'emploi.

Entraîneur

S'entend dans le domaine de la planification de carrières d'un guide qui apporte soutien, appui ou encouragement, ou encore d'un partenaire. Loin d'être un policier ou un directeur de conscience, l'entraîneur s'engage à devenir un allié d'une personne et à épauler ses efforts vers la mise en œuvre de ses propres idées, expériences d'apprentissage, objectifs et décisions.

Évaluation et reconnaissance des acquis

S'entend d'un processus systématique consistant à déterminer, à documenter, à évaluer et à reconnaître des compétences (aptitudes et connaissances) acquises dans le cadre d'études formelles et informelles. Ce terme peut comprendre l'expérience de travail, la formation, l'apprentissage autonome, des activités bénévoles, des voyages et des passe-temps. La reconnaissance des acquis peut être utilisée en vue de satisfaire aux exigences d'un programme d'études générales ou de formation, d'agrément professionnel ou d'intégration au marché du travail.

Évaluer/évaluation

L'évaluation est la première étape de la collecte d'informations et de la définition des besoins. Elle englobe la collecte d'informations, le repérage des problèmes et la clarification des ressources personnelles et environnementales. L'évaluation aide les gens à avoir une meilleure connaissance de soi, à comprendre leur développement de carrière et à établir des objectifs permettant d'équilibrer leur vie professionnelle, scolaire et personnelle. Elle offre également un tremplin vers l'action.

Exigences d'admission

S'entend d'un ensemble de règles décrites par chaque établissement postsecondaire que les étudiants doivent suivre afin d'être acceptés dans l'établissement. Il peut s'agir de cours précis, d'un portfolio, d'un certificat de secourisme, etc.

Formation de base des adultes/éducation des adultes

La formation de base des adultes (FBA) comprend les cours d'alphabétisation, de calcul, d'aptitudes aux études, les programmes de rattrapage scolaire et de préparation à la carrière qui aident les adultes à acquérir les compétences et les connaissances pour accéder à des études, à une formation et à un emploi complémentaires. Les cours en FBA ne contribuent pas à l'attestation d'études postsecondaires. La FBA peut également être désignée sous le nom formation générale pour les adultes.

Formation en apprentissage

S'entend d'un système de formation qui conjugue la formation en cours d'emploi sous la supervision d'un compagnon d'apprentissage avec de courtes périodes de cours théoriques. L'apprentissage donne lieu à une certification dans les métiers.

Formation en cours d'emploi

S'entend de la formation continue donnée aux travailleurs en cours d'emploi. Elle comprend le perfectionnement du personnel en place et peut couvrir tous les aspects, de l'alphabétisation à la formation en gestion. La plupart des programmes de formation correspondent à l'un des types généraux suivants d'activité de formation : acquisition de compétences techniques, organisationnelles et de base.

Information sur le marché du travail

L'information sur le marché du travail fournit des données sur le marché du travail, y compris celles reliées à l'emploi, aux salaires, aux compétences et aux qualifications, aux débouchés et aux conditions de travail. Ces informations peuvent être historiques, actuelles ou prévisionnelles et être basées sur les professions, les secteurs, les régions et les données démographiques de la population active.

Informations sur les carrières ou info-carrière

S'entend des informations relatives au monde du travail. Elles peuvent être utiles au processus de développement de carrière (p. ex., formation disponible, nature des emplois, statut des travailleurs dans différentes professions).

Information sur les professions

L'information sur les professions décrit les tâches, les niveaux de compétences, les aptitudes, les activités physiques, les conditions du milieu, les exigences en matière d'éducation et de formation et les employeurs. Elle fournit également des données sur les secteurs, les salaires, les possibilités d'emploi et les perspectives.

Intérêts

S'entend des choses que vous aimez faire. Il pourrait s'agir

d'activités, de passe-temps et de sujets ou de thèmes. Entre autres exemples, on peut citer les sports, la musique, les arts et des sujets comme les sciences ou la mode.

Jumelage en emploi

S'entend d'une activité liée à la planification de carrière consistant pour un étudiant qui veut se faire une idée nette d'un emploi à suivre les tâches exercées par un employé titulaire. Cette activité ne donnant pas lieu à des crédits est souvent intégrée au programme d'études.

Mentorat

S'entend, dans le cadre de l'apprentissage, du soutien apporté à l'apprenant par une autre personne qui en sait plus ou qui a plus d'expérience dans le domaine, par exemple, un enseignant expérimenté qui s'engage auprès

d'un enseignant stagiaire ou débutant.

Mondialisation

S'entend d'un phénomène à caractère mondial sur le plan de la portée ou de l'application qui, dans le domaine du commerce, signifie la libéralisation et l'intensification des échanges au-delà des frontières nationales.

Parcours de carrière

Ce terme désigne la série de rôles professionnels, de professions ou d'emplois par laquelle une personne passe volontairement et par coïncidence au fil de sa carrière.

Personnalité ou style personnel

S'entend des caractéristiques, des motivations, des besoins, du dynamisme, des attitudes, de la vision et des façons d'un individu d'exercer ses activités qui déterminent sa personnalité tandis que le style personnel se définit par la conception individuelle de la vie et l'approche qui en découle quant à l'éducation, au développement et aux expériences vécues.

Postsecondaire

Les programmes d'études postsecondaires officiels sont associés le plus souvent à des collèges, à des instituts, à des universités et à des établissements d'enseignement et de formation privés.

Praticien en développement de carrière

Bien qu'englobant, ce terme désigne tout intervenant offrant des services directs dans le domaine du développement de carrière.

Prêt étudiant

Les prêts étudiants sont accordés par les gouvernements fédéral et provinciaux. Voir studentaidbc.ca pour de plus amples renseignements. Si vous avez des personnes à charge ou que vous venez d'une famille à revenu modique, une partie de votre financement peut revêtir la forme d'une subvention que vous ne devez pas rembourser.

Profession

S'entend d'un groupe d'emplois ou de types de travail pour lesquels les compétences et les responsabilités sont



Valeurs

S'entend des principes qui régissent sa vie et sa carrière, par lesquels on définit, sans compromis, ce qu'on juge important. Il est essentiel de tenir compte de ses valeurs personnelles lors d'un choix de carrière.

semblables. Les types d'emplois sont classés en fonction du niveau de compétences ou de formation nécessaire pour les exercer ainsi qu'en fonction des caractéristiques spécifiques de l'emploi. Voici des exemples de professions : travailleur de la santé, enseignant, électricien, avocat.

Profession

S'entend d'un emploi qui exige des compétences ou une formation spécialisées.

Sceau rouge

Désigne une marque déposée, un symbole adopté par le Programme des normes interprovinciales qui témoigne des qualifications interprovinciales de personnes de métier à titre de compagnon. Il s'agit d'un passeport qui permet au porteur de travailler n'importe où au Canada sans avoir à passer d'autres examens.

Secteur

S'entend d'un groupe d'industries qui produit des biens ou des services apparentés. Par exemple, étant donné que les industries de l'exploitation forestière, du bois et du papier sont liées, elles sont groupées généralement dans ce que l'on appelle le secteur Foresterie, exploitation forestière et activités de soutien.

Spécialiste en informations sur les carrières

Désigne une personne qui aide ses clients à trouver les informations pertinentes nécessaires pour prendre des décisions sur leur carrière. Elle rassemble, gère et interprète pour le compte de ses clients des informations reliées aux carrières (marché du travail national et international, éducation, profession et ressources sur la recherche d'emploi).

Stage

S'entend d'une expérience acquise en milieu de travail, rémunérée ou non, organisée sous la forme de projets temporaires supervisés et permettant au stagiaire d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis.

Subventions

Ce terme désigne des fonds non remboursables versés à un bénéficiaire par le gouvernement, un établissement postsecondaire ou une autre organisation. Les subventions sont accordées généralement en fonction des besoins financiers ou aux personnes qui ont besoin d'une aide financière spéciale.

Tendances

S'entend d'un changement durable sur divers fronts (social, économique, démographique, technologique, éducationnel ou organisationnel), important dans ses effets et cerné par de nombreuses sources. On peut en retracer l'historique, puisque les tendances modifient l'état connu des faits.

Travail

S'entend d'un ensemble d'activités aux résultats prévus et censé apporter aux personnes qui s'en chargent un degré de satisfaction personnelle en concourant à la réalisation d'un objectif global. Le travail ne se relie pas nécessairement à un emploi rémunéré. Les gens peuvent perfectionner leurs compétences et trouver un sens en exerçant des activités non rémunérées telles que le bénévolat et les passe-temps. Qu'il soit rémunéré ou non, le travail est une composante majeure du développement de carrière.

Valeurs

S'entend des principes qui régissent sa vie et sa carrière, par lesquels on définit, sans compromis, ce qu'on juge important. Par exemple, certains tiennent à la sécurité d'emploi, à un cadre structuré et à un horaire régulier. D'autres donnent la priorité à l'indépendance. Il est essentiel de tenir compte de ses valeurs personnelles lors d'un choix de carrière.



Communiquez avec nous :

Vous avez besoin de renseignements sur l'endroit où vous pouvez trouver des ressources sur la planification de carrière? Communiquez avec WorkBC à l'adresse wbcinfo@gov.bc.ca.

Ce projet a été financé par le gouvernement du Canada et la province de la Colombie-Britannique.



Tous droits réservés © 2018, province de la Colombie-Britannique.

Adapté, avec permission, du guide de la Fondation canadienne pour le développement de la carrière, Guide de planification de carrières : *Outil ressource pour agir en tant que parent entraîneur et allié* élaboré à l'origine par le Consortium canadien des carrières et les Partenaires en info-carrière Canada.

Communiquez par courriel à information@ccdf.ca ou consultez ccdf.ca pour toute demande de renseignements concernant le guide de la Fondation canadienne pour le développement de la carrière.



WorkBC