

## Examiner : Cartographie des pratiques de notations

Personne  
interrogée  
3      Anonyme

24:05

Temps de  
remplissage

### SECTION 1 : IDENTIFICATION

1. Prénom et nom \*

Note  / 0 pts

Bruno Voisard

2. Discipline enseignée \*

Exemple : Littérature, Philosophie, Chimie, etc.

Note  / 0 pts

Chimie

3. Cours visé pour le test \*

Note  / 0 pts

Chimie organique

## SECTION 2 : TYPE DE PRATIQUE

4. Comment décrirais-tu ta pratique d'évaluation ? \*

Note ▲ ▼ / 0 pts

- Sommative traditionnelle (moyenne pondérée)
- PAN-Standards (3-5 niveaux de performance par critère)
- PAN-Spécifications (réussite/échec des objectifs)
- PAN-Dénotation (sans notes en cours de session, réussite/échec en fin de parcours)
- Autre (je vais le décrire après)

## SECTION 3 : STRUCTURE DES ÉVALUATIONS

5. Combien d'évaluations y a-t-il dans ton cours ? \*

Exemple : 5, 8, 12, etc.

Note ▲ ▼ / 0 pts

Ça dépend comment on définit évaluations! Si on les définit comme chaque occasion de démontrer ses apprentissages, il y en a un nombre variable selon les personnes, en raison de la possibilité de me visiter à mon bureau pour démontrer la progression des apprentissages. Si on la définit comme chaque occasion formelle (initiale ou reprise) prévue au plan de cours, on peut dire qu'il y en a 12

6. Quels types d'évaluations utilises-tu ? (plusieurs réponses possibles) \*

Note  / 0 pts

- Examens écrits
- Travaux pratiques
- Dissertations/analyses
- Présentations orales
- Projets
- Quiz
- Autre

7. Si «Autre», décris les travaux \*

Note  / 0 pts

Entrevue individuelle

## SECTION 4 : CALCUL DE LA PERFORMANCE

8. Comment calcules-tu la note finale de tes étudiants ? \*

Note  / 0 pts

- Moyenne pondérée (chaque évaluation a un poids précis  
- ex: examens 60%, travaux 40%)
- Moyenne simple (toutes les évaluations comptent également)
- Fenêtre glissante (je regarde seulement les N derniers travaux)
- Meilleurs résultats (je garde les N meilleurs résultats)
- Jugement global (j'évalue la progression sans calcul mathématique strict)
- Autre méthode (je vais l'expliquer)

9. Si «Meilleurs résultats», combien de travaux conservés ? \*

Note  / 0 pts

Exemple : 3, 5, etc.

1

## SECTION 5 : CRITÈRES D'ÉVALUATION

10. Utilises-tu les mêmes critères pour toutes tes évaluations ? \*

Note  / 0 pts

- Oui, toujours les mêmes critères (ex: Structure, Rigueur, Langue pour tous les travaux)
- Non, ça varie selon le type d'évaluation (ex: critères différents pour examens vs travaux)
- Certains critères sont fixes, d'autres varient
- Je n'utilise pas de grille de critères

11. Si critères variables, donne un exemple pour 2 types d'évaluation \*

Note  / 0 pts

Exemple : - Examen : Compréhension, Synthèse, Rigueur  
- Travail pratique : Méthodologie, Analyse, Créativité

Mes critères sont associés à des standards et non à des évaluations. Toutes les évaluations visant à récolter des informations au sujet d'un même standard possèdent les mêmes critères, mais chaque standard possède ses propres critères. Certains critères reviennent pour plusieurs standards. Voici l'énoncé du standard relatif aux synthèses multi-étapes et les critères qui l'accompagne. Énoncé: Concevoir la synthèse de composés organiques en 2 ou 3 étapes impliquant des réactions acidobasiques, des additions sur les alcènes, des substitutions nucléophiles, des éliminations et des addition-élimination sur le carbonyle. Critères: La symbolique chimique est correcte : les équations équilibrées, les schémas réactionnels et les équations de mécanismes réactionnels sont distingués les uns des autres et sont interprétés et écrits correctement. Les effets électroniques et la stéréochimie sont invoqués adéquatement pour expliquer le produit majoritaire des réactions. Les synthèses proposées sont valides et démontrent une maîtrise des réactions impliquées et de leur chimiosélectivité. Les conditions réactionnelles et les produits intermédiaires sont précisés au besoin. Les noms systématiques des hydrocarbures cycliques et acycliques, saturés et insaturés, acides, alcools, aldéhydes, cétones, amides et amines primaires, et composés halogénés sont correctement écrits à partir de leurs formules, et les formules sont bien dessinées à partir des noms systématiques. Les différents types d'isomérie sont bien distingués, représentés et nommés.

## SECTION 6 : SEUILS ET DIFFICULTÉS

12. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève VA BIEN dans ton cours ? \*

Note  / 0 pts

Exemple : 75%, 80%, etc.

Aucune réponse fournie.

Cette question est obligatoire.

13. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN DIFFICULTÉ et a besoin d'aide ? \*

Note  / 0 pts

Exemple : 60%, 65%, etc.

Aucune réponse fournie.

Cette question est obligatoire.

14. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN GRANDE DIFFICULTÉ et nécessite une intervention urgente ? \*

Note  / 0 pts

50%, 55%, etc.

Aucune réponse fournie.

Cette question est obligatoire.

15. Comment repères-tu qu'un élève a une difficulté SPÉCIFIQUE ? (plusieurs réponses possibles) \*

Note  / 0 pts

- Performance faible dans UN critère précis (ex: toujours faible en Structure)
- Écart important entre examens et travaux
- Performance qui baisse au fil du trimestre
- Absences répétées
- Travaux non remis
- Qualité du français insuffisante
- Je ne fais pas ce type de détection
- Autre (je vais l'expliquer après)

16. Si «Autre méthode de dépistage des difficultés», explique comment tu l'appliques. \*

Note  / 0 pts

Plusieurs des premiers standards qui ne sont pas encore au niveau acquis à ce moment-ci de la session  
Ne profite pas des opportunités de démontrer ses apprentissages (absences à des évaluations en classe et pas de visite en dispo pour démontrer sa progression)

## SECTION 7 : BESOINS ET ATTENTES

17. Qu'est-ce qui serait le PLUS utile pour toi dans une application de suivi ? (choisis 3 maximum) \*

Note  / 0 pts

Sélectionnez au plus 3 options.

- Voir rapidement quels élèves ont besoin d'aide
- Identifier les difficultés spécifiques (ex: faible en Structure)
- Suivre la progression dans le temps
- Déetecter les élèves absents/désengagés
- Générer des rapports pour interventions
- Adapter les calculs à MA pratique (pas celle des autres)
- Avoir des alertes automatiques

18. As-tu déjà utilisé un outil de suivi des apprentissages

Note  / 0 pts

- Oui.
- Oui, j'ai déjà essayé mais j'ai arrêté
- Non, jamais

19. Laquelle ?

Note  / 0 pts

Un fichier Excel

20. Y a-t-il quelque chose de SPÉCIFIQUE que tu aimerais que l'application fasse pour TA pratique ?

Note  / 0 pts

Aucune réponse fournie.

## SECTION 8 : DISPONIBILITÉ

21. Accepterais-tu une courte rencontre de suivi (30 minutes) pour éventuellement clarifier tes réponses si nécessaire ?

Note  / 0 pts

- Oui
- Non
- Peut-être

22. Serais-tu disponible pour participer au développement de cette application ? Il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances préalables en codage. Moi-même je n'en avais pas il y a quelques mois.

Note  / 0 pts

- Oui, je suis disponible dès maintenant
- Peut-être, selon le temps requis
- Oui, mais, pas avant janvier 2026
- Non, malheureusement.