

## Examiner : Cartographie des pratiques de notations

Personne  
interrogée  
7      Anonyme

35:50

Temps de  
remplissage

### SECTION 1 : IDENTIFICATION

1. Prénom et nom \*

Note  / 0 pts

Olivier Lalonde

2. Discipline enseignée \*

Exemple : Littérature, Philosophie, Chimie, etc.

Note  / 0 pts

Géographie

3. Cours visé pour le test \*

Note  / 0 pts

Cours d'introduction en géographie

## SECTION 2 : TYPE DE PRATIQUE

4. Comment décrirais-tu ta pratique d'évaluation ? \*

Note   / 0 pts

- Sommative traditionnelle (moyenne pondérée)
- PAN-Standards (3-5 niveaux de performance par critère)
- PAN-Spécifications (réussite/échec des objectifs)
- PAN-Dénotation (sans notes en cours de session, réussite/échec en fin de parcours)
- Autre (je vais le décrire après)

## SECTION 3 : STRUCTURE DES ÉVALUATIONS

5. Combien d'évaluations y a-t-il dans ton cours ? \*

Exemple : 5, 8, 12, etc.

Note   / 0 pts

5

6. Quels types d'évaluations utilises-tu ? (plusieurs réponses possibles) \*

Note  / 0 pts

- Examens écrits
- Travaux pratiques
- Dissertations/analyses
- Présentations orales
- Projets
- Quiz
- Autre

7. Si «Autre», décris les travaux \*

Note  / 0 pts

Les quiz sont formatifs, retour sur la leçon précédente.

## SECTION 4 : CALCUL DE LA PERFORMANCE

8. Comment calcules-tu la note finale de tes étudiants ? \*

Note  / 0 pts

- Moyenne pondérée (chaque évaluation a un poids précis  
- ex: examens 60%, travaux 40%)
- Moyenne simple (toutes les évaluations comptent également)
- Fenêtre glissante (je regarde seulement les N derniers travaux)
- Meilleurs résultats (je garde les N meilleurs résultats)
- Jugement global (j'évalue la progression sans calcul mathématique strict)
- Autre méthode (je vais l'expliquer)

9. Si «Moyenne pondérée», indique tes pondérations \*

Note  / 0 pts

Exemple : Examens 60%, Travaux 30%, Oral 10%

Examens 55%  
Travaux pratiques (à la maison) 45%, entre 5% et 25% chacun, selon la session.

## SECTION 5 : CRITÈRES D'ÉVALUATION

10. Utilises-tu les mêmes critères pour toutes tes évaluations ? \*

Note  / 0 pts

- Oui, toujours les mêmes critères (ex: Structure, Rigueur, Langue pour tous les travaux)
- Non, ça varie selon le type d'évaluation (ex: critères différents pour examens vs travaux)
- Certains critères sont fixes, d'autres varient
- Je n'utilise pas de grille de critères

11. Si critères variables, donne un exemple pour 2 types d'évaluation \*

Note  / 0 pts

Exemple : - Examen : Compréhension, Synthèse, Rigueur  
- Travail pratique : Méthodologie, Analyse, Créativité

La méthodologie est évaluée dans les travaux pratiques (normes de mise en page, structure d'un texte) mais pas dans les examens. Examens évaluent plutôt des connaissances ou des liens faits entre les connaissances acquises par des textes ou des réponses courtes.

## SECTION 6 : SEUILS ET DIFFICULTÉS

12. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève VA BIEN dans ton cours ? \*

Note  / 0 pts

Exemple : 75%, 80%, etc.

70%

13. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN DIFFICULTÉ et a besoin d'aide ? \*

Note  / 0 pts

Exemple : 60%, 65%, etc.

65%

14. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN GRANDE DIFFICULTÉ et nécessite une intervention urgente ? \*

Note  / 0 pts

50%, 55%, etc.

55%

15. Comment repères-tu qu'un élève a une difficulté SPÉCIFIQUE ? (plusieurs réponses possibles) \*

Note  / 0 pts

- Performance faible dans UN critère précis (ex: toujours faible en Structure)
- Écart important entre examens et travaux
- Performance qui baisse au fil du trimestre
- Absences répétées
- Travaux non remis
- Qualité du français insuffisante
- Je ne fais pas ce type de détection
- Autre (je vais l'expliquer après)

16. Si «Autre méthode de dépistage des difficultés», explique comment tu l'appliques. \*

Note  / 0 pts

Question programmée obligatoire mais je n'ai pas fait ce choix à la question précédente.

## SECTION 7 : BESOINS ET ATTENTES

17. Qu'est-ce qui serait le PLUS utile pour toi dans une application de suivi ? (choisis 3 maximum) \*

Note  / 0 pts

Sélectionnez au plus 3 options.

- Voir rapidement quels élèves ont besoin d'aide
- Identifier les difficultés spécifiques (ex: faible en Structure)
- Suivre la progression dans le temps
- Déetecter les élèves absents/désengagés
- Générer des rapports pour interventions
- Adapter les calculs à MA pratique (pas celle des autres)
- Avoir des alertes automatiques

18. As-tu déjà utilisé un outil de suivi des apprentissages

Note  / 0 pts

- Oui.
- Oui, j'ai déjà essayé mais j'ai arrêté
- Non, jamais

19. Y a-t-il quelque chose de SPÉCIFIQUE que tu aimerais que l'application fasse pour TA pratique ?

Note  / 0 pts

Mettre en exergue les éléments de compétences plus ratés vs les plus réussis. Mais cela suppose une entrée de données très chronophage...

## SECTION 8 : DISPONIBILITÉ

20. Accepterais-tu une courte rencontre de suivi (30 minutes) pour éventuellement clarifier tes réponses si nécessaire ?

Note  / 0 pts

- Oui
- Non
- Peut-être

21. Serais-tu disponible pour participer au développement de cette application ? Il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances préalables en codage. Moi-même je n'en avais pas il y a quelques mois.

Note  / 0 pts

Oui, je suis disponible dès maintenant

Peut-être, selon le temps requis

Oui, mais, pas avant janvier 2026

Non, malheureusement.

22. Veux-tu me partager ton adresse de courriel ?

Note  / 0 pts

Olivier.Lalonde@cmontmorency.qc.ca

### 23. Quelles tâches t'intéresseraient parmi celles-ci ?

Note ▼ / 0 pts

- Faire des tests (utiliser l'outil et donner des retours)
- Développer (contribuer au code, corriger des bugs)
- Documenter (créer ou réviser la documentation au sein de l'application, guide d'utilisation, etc.)
- Promouvoir le projet dans mon cégep (dans mon département et ailleurs)
- Participer au design (améliorer l'interface et l'expérience utilisateur)
- Être consultant-e pédagogique (valider les fondements théoriques et pédagogiques)
- Être consultant technique (valider l'approche de programmation, intervenir au besoin)

### 24. Commentaires ou questions

Note ▼ / 0 pts

Je suis ultra novice dans les PAN, alors je suis disposé à aider, mais je vais probablement reporter ce soutien à plus tard, quand je me serai fait une tête sur les possibilités (ou pas) de l'intégration des PAN dans mon domaine d'enseignement.