

Examiner : Cartographie des pratiques de notations

Personne
interrogée
12

Anonyme

14:25
Temps de
remplissage

SECTION 1 : IDENTIFICATION

1. Prénom et nom *

Note  / 0 pts

Xavier Chamberland-Thibeault

2. Discipline enseignée *

Note  / 0 pts

Exemple : Littérature, Philosophie, Chimie, etc.

Informatique

3. Cours visé pour le test *

Note  / 0 pts

Troisième cours de programmation (3ième session) :
Interfaces et bases de données

SECTION 2 : TYPE DE PRATIQUE

4. Comment décrirais-tu ta pratique d'évaluation ?

Note  / 0 pts

*

- ☐ Sommative traditionnelle (moyenne pondérée)
- ☒ PAN-Standards (3-5 niveaux de performance par critère)
- ☐ PAN-Spécifications (réussite/échec des objectifs)
- ☐ PAN-Dénotation (sans notes en cours de session, réussite/échec en fin de parcours)
- ☐ Autre (je vais le décrire après)

SECTION 3 : STRUCTURE DES ÉVALUATIONS

5. Combien d'évaluations y a-t-il dans ton cours ? *

Note  / 0 pts

Exemple : 5, 8, 12, etc.

3

6. Quels types d'évaluations utilises-tu ? (plusieurs réponses possibles) *

Note  / 0 pts

- ☒ Examens écrits
- ☐ Travaux pratiques
- ☐ Dissertations/analyses
- ☐ Présentations orales
- ☒ Projets
- ☐ Quiz
- ☐ Autre

7. Si «Autre», décris les travaux *

Note  / 0 pts

Un projet qui dure toute la session, un examen pratique et deux examens théoriques

SECTION 4 : CALCUL DE LA PERFORMANCE

8. Comment calcules-tu la note finale de tes étudiants ? *

Note  / 0 pts

- ☐ Moyenne pondérée (chaque évaluation a un poids précis
- ex: examens 60%, travaux 40%)
- ☐ Moyenne simple (toutes les évaluations comptent également)
- ☐ Fenêtre glissante (je regarde seulement les N derniers travaux)
- ☐ Meilleurs résultats (je garde les N meilleurs résultats)
- ☐ Jugement global (j'évalue la progression sans calcul mathématique strict)
- ☒ Autre méthode (je vais l'expliquer)

9. Si «Autre méthode», explique comment tu construis la note *

Note  / 0 pts

Il y a 6 objectifs dans le cours qui doivent tous être réussis afin de passer le cours. La note finale ne correspond pas à un cumul de notes : - Si l'étudiant atteint le niveau 3 pour tous les objectifs, la note sera 80%. - Si l'étudiant atteint le niveau 3 ou 4 à chaque objectif, 3,33% seront ajoutés à la note pour chaque objectif où vous aurez atteint le niveau 4. - Si un objectif a atteint le niveau 2, la note sera 55%. - Si deux objectifs ont atteint le niveau 2 OU un objectif a atteint le niveau 1, la note sera 50%. - Dans tous les autres cas, la note sera entre 0% et 40%, selon le nombre d'objectifs n'ayant pas atteint le niveau 3 ou 4.

SECTION 5 : CRITÈRES D'ÉVALUATION

10. Utilises-tu les mêmes critères pour toutes tes évaluations ? *

Note  / 0 pts

- ☒ Oui, toujours les mêmes critères (ex: Structure, Rigueur, Langue pour tous les travaux)
- ☐ Non, ça varie selon le type d'évaluation (ex: critères différents pour examens vs travaux)
- ☐ Certains critères sont fixes, d'autres varient
- ☐ Je n'utilise pas de grille de critères

11. Si tu as des critères FIXES, lesquels ? (liste-les) *

Note  / 0 pts

Exemple : Structure, Pertinence, Qualité de la langue, Qualité de la preuve

Pour l'objectif 1 : Les tables nécessaires à la résolution de la problématique et ses clés sont identifiées de façon juste et précise ; Les champs de chaque table et ses contraintes sont identifiés de façon juste et précise ; Les trois formes normales sont appliquées de façon juste et rigoureuse; Le script de création de tables est fidèle au modèle relationnel et judicieusement documenté; Le script de contraintes est fidèle au modèle relationnel et judicieusement documenté; Les scripts de création de vues sont fidèles au modèle relationnel et judicieusement documentés.

Pour l'objectif 2 : Les entrées des procédures stockées sont correctement définies; Les sorties des procédures stockées sont correctement définies; La programmation des procédures stockées est presque optimale; Les entrées d'un déclencheur sont correctement identifiées; La programmation des déclencheurs est presque optimale; L'utilité et le fonctionnement des jobs sont expliqués correctement.

Pour l'objectif 3 : L'utilité et le fonctionnement des schémas sont expliqués correctement; La table est adaptée correctement afin de pouvoir chiffrer au moins un de ses champs; Des données chiffrées sont rigoureusement et

parfaitement insérées dans une table; Les sauvegardes sont faites à une fréquence convenable et avec le type approprié; Les sauvegardes sont adéquatement restaurées.

Pour l'objectif 4 : Les classes nécessaires au fonctionnement de l'application sont correctement identifiées; Les propriétés des classes sont correctement identifiées; L'encapsulation à faire pour chaque propriété est correctement identifiés; La commande permettant la programmation base de données en premier (DB First) est correctement exécutée; Les classes générées par la programmation base de données en premier sont correctement ajustées.

Pour l'objectif 5 : Les composants d'affichage sont judicieusement choisis pour présenter correctement les données; Les éléments ayant un lien entre eux sont positionnés correctement; L'interface conçue est simple et intuitive; Lorsque l'utilisateur pose une action, une rétroaction adéquate est fournie instantanément.

Pour l'objectif 6 : Les méthodes des classes sont correctement identifiées et programmées; Les entrées et sorties des méthodes sont correctement identifiées et programmées; Le découpage par fonction est optimal; Les méthodes synchrones et asynchrones sont utilisées judicieusement; Les données utilisées par l'application programmée proviennent de la bonne base de données; Les requêtes à la base de données sont uniquement en LINQ et correctement programmées.

SECTION 6 : SEUILS ET DIFFICULTÉS

12. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève VA BIEN dans ton cours ? *

Note  / 0 pts

Exemple : 75%, 80%, etc.

80%

13. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN DIFFICULTÉ et a besoin d'aide ? *

Note  / 0 pts

Exemple : 60%, 65%, etc.

55%

14. À partir de quel pourcentage considères-tu qu'un élève EST EN GRANDE DIFFICULTÉ et nécessite une intervention urgente ? *

Note  / 0 pts

50%, 55%, etc.

50%

15. Comment repères-tu qu'un élève a une difficulté SPÉCIFIQUE ? (plusieurs réponses possibles) *

Note  / 0 pts

- ☒ Performance faible dans UN critère précis (ex: toujours faible en Structure)
- ☐ Écart important entre examens et travaux
- ☒ Performance qui baisse au fil du trimestre
- ☒ Absences répétées
- ☒ Travaux non remis
- ☐ Qualité du français insuffisante
- ☐ Je ne fais pas ce type de détection
- ☒ Autre (je vais l'expliquer après)

16. Si «Autre méthode de dépistage des difficultés», explique comment tu l'appliques. *

Note  / 0 pts

Lors des rétroactions orales avec l'étudiant, je peux avoir une bonne vision de son niveau de compréhension et détecter s'il y a une faiblesse ou de la difficulté

SECTION 7 : BESOINS ET ATTENTES

17. Qu'est-ce qui serait le PLUS utile pour toi dans une application de suivi ? (choisis 3 maximum) *

Note  / 0 pts

Sélectionnez au plus 3 options.

- ☒ Voir rapidement quels élèves ont besoin d'aide
- ☐ Identifier les difficultés spécifiques (ex: faible en Structure)
- ☒ Suivre la progression dans le temps
- ☐ Détecter les élèves absents/désengagés
- ☐ Générer des rapports pour interventions
- ☒ Adapter les calculs à MA pratique (pas celle des autres)
- ☐ Avoir des alertes automatiques

18. As-tu déjà utilisé un outil de suivi des apprentissages

Note  / 0 pts

- ☒ Oui.
- ☐ Oui, j'ai déjà essayé mais j'ai arrêté
- ☐ Non, jamais

19. Laquelle ?

Note  / 0 pts

Une grille Excel que j'ai conçue

20. Y a-t-il quelque chose de SPÉCIFIQUE que tu aimerais que l'application fasse pour TA pratique ?

Note  / 0 pts

Calculer automatique la note par objectif, soit la note minimale obtenue à un des critères de l'objectif.
Calculer automatiquement la note finale.
Que l'enseignant et les étudiants voient rapidement, de façon visuel, où ils en sont (ex: code de couleur)

SECTION 8 : DISPONIBILITÉ

21. Accepterais-tu une courte rencontre de suivi (30 minutes) pour éventuellement clarifier tes réponses si nécessaire ?

Note  / 0 pts

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☒ Peut-être

22. Serais-tu disponible pour participer au développement de cette application ? Il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances préalables en codage. Moi-même je n'en avais pas il y a quelques mois.

Note  / 0 pts

- ☐ Oui, je suis disponible dès maintenant
- ☒ Peut-être, selon le temps requis
- ☐ Oui, mais, pas avant janvier 2026
- ☐ Non, malheureusement.

23. Veux-tu me partager ton adresse de courriel ?

Note  / 0 pts

xavierchamberland@cegepjonquiere.ca

24. Quelles tâches t'intéresseraient parmi celles-ci ?

Note  / 0 pts

- ☒ Faire des tests (utiliser l'outil et donner des retours)
- ☒ Développer (contribuer au code, corriger des bugs)
- ☐ Documenter (créer ou réviser la documentation au sein de l'application, guide d'utilisation, etc.)
- ☐ Promouvoir le projet dans mon cégep (dans mon département et ailleurs)
- ☐ Participer au design (améliorer l'interface et l'expérience utilisateur)
- ☐ Être consultant-e pédagogique (valider les fondements théoriques et pédagogiques)
- ☐ Être consultant technique (valider l'approche de programmation, intervenir au besoin)

25. Commentaires ou questions

Note  / 0 pts

Je serai absent une bonne partie de la session d'hiver en congé parental, donc je ne serai pas disponible pour aider ou répondre à des questions avant mon retour au travail.