[](https://github.com/bedjan/zaverecna_prace/raw/master/nidv.png)

**Zadání:**

Na 2 stránky formátu A4 napište úvahu (pojednání) na téma "Vize mého pedagogického působení" a propojte ji s vizí školy, na které působíte.

**Vize mého pedagogického působení**

V současnosti nemám žádné pedagogické vzdělání a nepůsobím na žádném pedagogickém postu. V této práci se budu snažit o co největší komplexnost názoru, i když toto již z principu omezenosti našeho vědomí není možné splnit.

„Vzdělání je to, co zůstane, když je vše, co bylo naučeno, zapomenuto.“ – B. F. Skinner

„[Děti se vzdělávají samy“ – Peter Gray](https://www.svobodauceni.cz/clanek/deti-se-vzdelavaji-samy-1/)

Na toto téma je třeba začít obšírněji. Řečeno lapidárně. Co mi jen víme? Toto téma je velice složité, obzvláště pro člověka, který nemá pedagogické vzdělání. Otázka pedagogického působení (výuky) je v zásadě upevněna již v rodině a je stará jako lidstvo samo. V současné době je spíše na celosvětovou debatu s konsensem co největší celkové shody, nejlépe všech lidí, protože její dopad na společnost je nedozírný. Pohled na styl výuky záleží na úrovni vědomí každého jedince, který chce výuku posuzovat, nebo jakkoliv vyučovat. Téma by se dalo rozvést na širší témata s tím související – například existenciální, tedy zda vůbec máme jako bytosti vůli, a případně do jaké míry a na mnoha dalších aspektech o kterých ani nevíme.

Lze například vycházet z  fatalistického premisy, že to co nás všechny přesahuje vytvořilo vše k dokonalosti, tím pádem jakýkoliv zásah do jeho zákonitostí narušuje rovnováhu jím v počátku nastolenou a že energie a zdroje jsou nevyčerpatelné. Pravda je jistě někde uprostřed.

Lze předpokládat, že každá bytost narozena do našeho světa je již pro tento svět plně vybavena. Máme větší moc než nám říkají, nebo než si myslíme.

Lidský systém zřízení tuto rovnováhu narušuje tím, že zasahuje do přirozeného vývoje lidstva ( odkloněním se lidstva se od přírody ). Vše se však vyvíjí, a nelze se „vrátit na stromy“. Pokud chce cokoliv udržovat nějaké uspořádání, je vždy tvořeno omezeními ( limity). Dopad uspořádání je odvozen od jeho tvůrce, respektive úrovni jeho vědomí. To znamená, že pokud chceme dokonalé zřízení, s dlouhodobou spokojeností a udržitelnosti lidské společnosti, je třeba více respektovat pro všechny společné zákony, které nás všechny přesahují, avšak respektují vývoj celého světa. Ne stále vycházet ze zmanipulovaných, nebo nerealistických lidských představ o fungování světa, které většinou vedou do slepých uliček.

Něco málo zajímavých myšlenek k tématu z knihy Bhagavadgita:

* Jednat, ale vzdát se plodů svých činů.
* Konej vždy svou přidě­lenou povinnost bez touhy po odměně. Mu­síš jednat s ohledem a ku pro­spěchu všech.

Další zajímavé myšlenky z různých zdrojů k doplnění tématu:

* Chceme–li změnit viditelné, musíme začít neviditelným.
* Všechno je vaší součástí, vše je živé.
* Ryba páchne od hlavy.
* Stejné ke stejnému.
* Od nás vše vychází a k nám se vrací.
* Nad čím přemýšlíš, tomu dáváš energii, a to přitahuješ, proto se snaž soustředit jen na to co chceš a jestli tě to opravdu učiní šťastnějším.
* To co si myslíš o sobě a o světě, to žiješ.
* Na základech stojí pevnost celé budovy, proto je někdy lepší celou budovu zbořit, než zpevňovat základy.
* Všichni jsme propojeni neviditelnými spojeními a tak vytváříme celosvětové vědomí, pokud chceme něco změnit musíme začít sami u sebe.
* „Představivost je důležitější než vědění“ – Albert Einstein.
* Mysl si nejlépe pamatuje příběhy.
* Jak uvnitř, tak venku.
* Jak nahoře, tak dole.
* Všichni mají pravdu, z pohledu svého současného vědomí.

Teď již plně k mé pedagogického vizi. Ta se bude stále vyvíjet, rozšiřovat a vytříbí se praxí. Šedivá je všechna teorie, ale zlatý strom žití se zelená. Pedagogická činnost je velice odpovědné zaměstnání, zodpovědnost se promítá i mimoškolně do každodenního života. Z toho vychází, že pokud se člověk v průběhu praxe nebude vzdělávat a vědomě vyvíjet, upadne do rutiny a práce jej přestane těšit a věřím, že u mnoha pedagogů končí psychickými problémy a možná až syndromem vyhoření. Okolí nás ovlivňuje více, než si myslíme a je těžké zachovat si v pedagogické m prostředí svěží nadhled nejen při hodinách výuky, ale hlavně mezi kolegy, kde pedagog hledá jistou formu uvolnění a sdílení poznatků. Forma učení by žákům měla přicházet intuitivně, nenásilně, zábavně. Příkladem blížícím se ideálu budiž Šrínivása Rámanudžan – chudý, avšak talentovaný indický matematik, který se díky svému talentu stal dokonce členem britské Královské společnosti a přednášel matematiku na Univerzitě v Cambridge. Nová forma systému výuky si žádá individuální přístup pro každého žáka, pokud má mít dlouhodobě pozitivní směr. Tuto prozíravost individuálního přístupu lze spatřovat i v jiné oblasti přístupu k člověku. Například v systému tradičního indického lékařství ( Ajurvédě ), které se neustále vyvíjí již po 5000 let.

Klíčová záležitost pro vstup dítěte do školy je „kvalita“ rodinného zázemí. Za předpokladu, že se každý narodil těm správným rodičům, a v rodině si předají z lidského hlediska právě vše co si mají opravdu předat. Škola by se měla snažit dbát více na praktickou stránku života, to co budou v reálném životě žáci opravdu potřebovat. Rovnováha je křehká a srážky časté – tedy zvládání konfliktních situaci a minimalizace jejich dopadu na jejich psychiku a jejich celkový život. Praktické, nejlépe názorné ukázky dovedností, vzniku potravin a dalších věcí potřebných k životu. Obzvláště znalost první pomoci, nejlépe jakéhosi sesterského minima. Znalost pobytu a orientace v přírodě. Věřím, že by si žáci začali více vážit vynaložené energie potřebné k jednotlivým činnostem. Dá se říci, že fundamentální existenciální znalosti ve společnosti velice chybí. Například lesní školky jsou výborným směrem k znovunastolení vztahu k přírodě. Myšlenku zero waste zavést do společnosti a hlavně firem ( mikroplasty zahltili celou planetu ) . Znovu posílení kladného vztahu k přírodě, skautingu, nebo jemu významově podobných aktivit by bylo jistě časem ku prospěchu a k částečné nezávislosti na vnějších zdrojích a ke zjištění zdrojů všech hmotných věcí v životě. Cílem by mělo postupné uvědomění křehké závislosti na přírodních zdrojích a jejich nenahraditelnosti, s tím může vznikat i osamostatňování jedinců a méně psychických poruch dětí.

Jak se snažit vychovávat:

* Je třeba se navracet k základním hodnotám bytí a uvědomění jejich kořenů a křehké závislosti
* Rodina je základ = jak v rodině, tak v životě ( naplňování potřeb lásky, svobody s respektem k ostatním )
* Jít příkladem ( určovat a dodržovat své, nebo určené limity - osoba toho musí být hodna)
* pokud je to možné - propojit zábavnou formou teorii s praxí, teorii vázat na emoce, zážitky,..a praxi (víra v plnou kompetentnost jednotlivce, pomoc jen pokud si řekne – vzájemná důvěra)