

Zde je souhrn příručky pro začínající učitele na základě poskytnutých zdrojů:

Příručka pro začínající učitele je napsána Lukášem Havlíčkem a vychází z jeho vlastních omezených zkušeností

. Autor učí osmým rokem, z toho pět let na základní škole a v době psaní textů třetím rokem na státním gymnáziu. Příručka je psaná svépomocí, bez dotací a editorů, s důrazem na obsah, který je velmi subjektivní

.

Hlavní problémy začínajících učitelů podle grafu založeného na odpovědích nových učitelů jsou "nevhodné" chování žáků a papírování

. Autor se vyjadřuje ke tématům, která za poslední roky zachytily a která mu přijdou užitečná pro začínající učitele, jako "něco praktického do začátku"

.

Hledání práce a pohovor:

•

Neexistuje jedna univerzální cesta pro hledání práce

.

•

Dvě strategie pro odesílání žádostí jsou se začátkem druhého pololetí (kolem února), abyste byli v databázi školy, nebo čekat na "horkou" fázi v dubnu až červnu, kdy se nejvíce řeší úvazky a oznamují odchody

. Je dobré přidat souhlas se zařazením do databáze

.

•

Do předmětu emailu se žádostí je dobré napsat vaši aprobatu

.

•

Z autorových zkušeností (přibližně z dvou desítek pohovorů na různých typech škol po celé ČR) se nikde (!) neptali na styl výuky nebo způsoby učení

.

•

Pohovory často spočívají v tom, že ředitelé vypráví o škole a zeptají se, zda máte dotazy

. Někdy se padne otázka na specifické podmínky (např. čistě ženský kolektiv). Jednou autor dostal smlouvu na místě

.

•

Pokud zažijete "pořádný rozhovor" se skutečnými otázkami, jste s vysokou pravděpodobností na kvalitní škole s více zájemci na jedno místo

. Může dojít i na druhé kolo, které může zahrnovat ukázkovou hodinu, ačkoliv se to autorovi nikdy nestalo

•

•

Seriózní škola se pozná i tím, že o vašem pohovoru ví sekretariát a ředitel(ka) na vás má čas

•

•

Nedostatek učitelů se v posledních letech výrazně zhoršil a dnes chybí několik tisíc učitelů

•

Peníze:

•

Mzda ve školství se řídí tabulkami

. Učitelé ZŠ a SŠ jsou obvykle ve dvanácté platové třídě. Postupujete výš a dostáváte více peněz tím, že stárnete

•

Plný úvazek je 40 hodin týdně, z toho obvykle 22 hodin přímé vyučovací činnosti (výuka) a zbytek nepřímá (dozory, opravování, přípravy)

•

Smlouva:

•

Noví učitelé obvykle dostávají smlouvu na dobu určitou, na jeden rok, maximálně dva

. Smlouva na dobu neurčitou následuje, pokud se "zapíšete do místní organizace"

•

•

Během prvních třech měsíců platí zkušební doba, kdy obě strany mohou odstoupit bez udání důvodů

•

•

Nenechte se sebou vytírat podlahu tím, že vám ředitel(ka) dá smlouvu do června a novou až od září. Tato praktika by dnes měla být nelegální a máte mít placený i červenec a srpen

.

• Ukončení smlouvy může nastat vypršením doby určité (a neprodloužením) nebo dohodou

. Oznámení odchodu je slušnost a povinnost provést nejpozději v dubnu

.

Nástup do školy:

.

• Přípravný týden pro učitele je na konci srpna

.

• Před nástupem si zkuste cestu do školy

.

• Prohlédněte si učebnice podle kterých se učí váš předmět

. Hodí se je mít při ruce i když je nebudeste používat, například pro kontrolu obsahu nebo "hloubky" učiva. Musíte se rozhodnout, zda je budete používat a zda je mají žáci nosit

.

• Připravte se na problémy a očekávejte je

. Odolnost je důležitá. Autor má pocit, že naivní a nadšené učitelky, které šly "zachraňovat děti", měly nejhorší zkušenosti

.

• Získejte základní "mindset" pro vzdělávání

. Autor doporučuje přečíst si knihu "Líný učitel". Zatímco příručka připravuje na "hrůzy školy", "Líný učitel" ukazuje, jak by to mělo vypadat a dodává radost a pocit, že práce učitele je důležitá a lze ji dělat správně – záleží na vašem nastavení mysli, odvaze a ochotě vzdělávat se

.

• Najděte si kolegy na sociálních sítích

. Je to užitečná průprava, protože řeší stejné problémy a sdílí inspiraci. Získáte tak inspiraci a zjistíte, že v tom nejste sami

.

•

Zvažte systém výuky a všeho souvisejícího

. Před žáky je nutné sdělit, co od nich očekáváte a co oni mají očekávat od vás (zkoušení, testy, známky za aktivitu, poznámky)

.

•

RVP (Rámcový vzdělávací program) je státem daný souhrn dovedností a kompetencí, které by žák měl umět, ne soupis učiva

. Stát určil minimum, zbytek je na školách

.

•

ŠVP (školní vzdělávací program) je dokument, který vytvoří učitelé pro svůj předmět a školu a schválí ředitel

. Škola se tak může profilovat. ŠVP je tvořen na základě RVP. Českým školám dává dokumenty volnost, výuka nemusí být organizována do klasických předmětů

.

•

V přípravném týdnu vás pravděpodobně čeká porada všech zaměstnanců, kde vedení mluví o změnách a plánech

. Bude zde i vaše představení. Připravte se na ruch a konverzaci. Po oficiálním představení následuje individuální představování s kolegy – zkuste si zapamatovat co nejvíce jmen a kdo vám dovolil tykání

.

•

Tematické plány (co budete vyučovat v jednotlivých měsících) se obvykle odevzdávají vedení a podepisují se

. Autor se jimi moc nezabýval a nevracel se k nim, ale pro někoho mohou být závazné

.

•

Najděte si někoho ze školy, kdo vám pomůže se zorientovat (uvádějící učitel nebo ochotná duše)

. Potřebujete zjistit chod školy, hesla k systémům (Bakaláři), kde co je (sborovna, kabinety, kanceláře vedení, mapy, suplování, jídelna, záchody, technika)

-

Během přípravného týdne se také rozdělují dozory o přestávkách

-

Uvádějící učitel je funkce zkušeného učitele, který má nováčkům pomáhat a být jim rádcem

- . Problém je, že pětina škol tuto funkci nemá

-

V první hodině před žáky budete pravděpodobně nervózní, ale jedna hodina vám nezkazí dojem u třídy – je to dlouhodobá práce

-

Oblečení: Ve školách je k vidění vše

- . Není potřeba se příliš stresovat, můžete zůstat sami sebou, kromě pánů chodících v létě bez trička. Diskuse o oblečení se dělí na ty, co vidí učitele jako vzor s nutností slušného oblečení, a ty, co vidí jako důležitější pohodu a klid učitele. Pravda bude pravděpodobně někde uprostřed – pohoda a zároveň slušné oblečení, které vám vyhovuje. Tetování a líčení nejsou problém. Je dobré zvážit nevhodné nápisů na tričku nebo nošení značkového oblečení

-

Nejčastější oblečení u mužů jsou džíny s košilí, u učitelek šaty

-

Není smysl učit přes strach – odboj žáků vždy vyhraje

-

Studentům hodně záleží na systému a vaší organizovanosti

- . Hodiny by měly navazovat, mělo by být jasné, kde v učivu jste, z čeho bude test, co a proč dělají. Testy opravujte včas. Zápis v sešitech by měly mít jasnou strukturu

-

Vše má mít jasná pravidla – testy, zkoušení, opakování, cvičení, soutěže

. Buděte předvídatelní. Zkuste být stabilní

- .
- .

Je důležité si zapamatovat jména žáků

. Víc než dvě třídy vyžadují různé metody. Autor používá cvičení, kde žáci vyplňují papír o sobě (základní info, zájmy, obavy, zvláštnosti) a kreslí logo. V první hodině se autor představí, představí svůj systém výuky a pravidla, ve druhé polovině hodiny se představují žáci

- .

Přežití ve škole:

- .

Nekázeň žáků je největším problémem

. Žáci zlobí, když jim dáte šanci – pokud pracují, je ruch pracovní

- .

- .

Hlavním prostředkem pro zvládnutí nepořádku jsou moderní metody a aktivní učení žáků

- .

- .

Nebýt diktátor, být čitelný, předvídatelný, spolehlivý

. Nastavit pravidla přijatelná pro žáky a důsledně je dodržovat

- .

- .

Poznámka pomůže jen u "hodného" žáka

. U "zlobivého" žáka, kterého neovlivní rodiče, poznámka nic neřeší – je to maraton komunikace a vymýšlení strategie. Žák má k špatnému chování vždy důvod, často domácího původu, což je složité najít

- .

- .

Přípravy: Nezbytná součást práce učitele

. První rok může být velmi náročný, s přípravami do noci

- .

- .

Stane se, že něco dlouze připravíte a v hodině to nevyjde

-

Autorovi na začátku chyběl systém

- . Silně doporučuje si po konci roku vytisknout seznam hodin z třídnice, abyste měli návod na další rok a mohli reflektovat

-

Autorův systém příprav: Na konci týdne si napíše seznam hodin, téma a cvičení na další týden

- . V rámečku si označí, co potřebuje vyrobit/zkontrolovat/vymyslet. Během víkendu konkretizuje téma, upravuje prezentace, vyrábí cvičení a odškrťává hotové. Den před výukou si detailní program hodiny zapíše do diáře a značí si, co se stihlo

-

Mýty o přípravách: Přípravy se udělají jednou za rok/dva a pak je hotovo (nedobrý učitel)

- . Přípravy zaberou každý den jen pár minut (problematické)

-

Mnoho učitelů neustále ladí, vylepšuje a vymýslí nové úkoly, staví na předchozím

- . Vše ukládat do cloudu. Neustálé zlepšování a dolaďování je práce učitele

-

Přípravy často zabírají víkendy a volné dny – jsou to přesčasy nezahrnuté v platu

-

Jiný přístup je "pracuju do výše svého platu"

- . Někteří učitelé odmítají pracovat o volných dnech nebo večer, pokud to není akutní, a přitom se snaží zakomponovat zajímavé aktivity

-

Je obrovský rozdíl, CO učíte a KDE učíte

- . Na malé škole s málo dětmi je příprava jiná než ve třídě s třiceti žáky

-

•

Práce by neměla být na prvním místě, ale rodina, zahrada, dům

•

Tipy pro přípravy: Vše skladujte, zálohujte, třídte, organizujte (plastové boxy, složky v počítači, záložky v prohlížeči)

. Okamžitě zařazujte nalezené zdroje (články, videa). Zálohujte několikrát a pravidelně

•

•

Pokud máte systém, čas příprav se zkracuje

•

•

Doporučuje se využít volné dny k práci, hlavně na začátku, abyste si udělali přípravy dopředu a měli pak klid

. Dělat přípravy v klidu s časovou rezervou je lepší než pod tlakem

•

•

Extrémně důležité je najít si i čas pro sebe, dělat něco mimoškolního, co vás baví

Sociální sítě:

•

Žáci si vás pravděpodobně vygooglí

. Zvažte, co chcete, aby o vás studenti věděli a viděli

•

•

Je možné omezit okruh sledujících

•

•

Učitelé většinou žáky nesledují, jen výjimečně po skončení vztahu učitel-žák

. Nechat se sledovat (s argumentem nepoužívání účtu pro osobní věci). Na Facebooku je možné čekat a uzavřít přátelství až po odchodu žáka ze školy (velmi časté). Nechtít být sledován znamená mít soukromý profil a "skrývat se"

.

.

Studenti vás mohou potkat v baru a vyfotit, udělat z vás meme – je třeba s tím počítat

.

.

Sociální sítě jsou geniální nástroj pro získání informací a inspirace

.

Sledování učitelů různého zaměření je užitečné. Řeší stejné problémy a sdílí inspiraci, což pomáhá zjistit, že "nejste v tom sami". Jsou přehlídka metod a nápadů

.

Relax:

.

Syndrom vyhoření je reálné ohrožení, ba dokonce velmi pravděpodobný strašák, zejména pokud chcete být dobrým učitelem

. Až 80 % českých učitelů je ohroženo. Distanční výuka ohrožení zvyšuje

.

.

Pomáhá udržovat hranice mezi prací a soukromím

. Stanovte si čas/dny pro své zájmy a neodbočujte od nich

.

.

Opravovat práce žáků ve škole během volné hodiny pomůže jít domů s čistou hlavou

.

.

Největší prevencí je dobře učit, respektovat žáky, chovat se k nim slušně a komunikovat – to vede k slušnému chování žáků a snižuje jednu z hlavních příčin vyhoření

.

Fungování ve škole:

.

Známkování: Musíte mít rozmyšlené, jak budete známky získávat (ústní zkoušení, aktivita v hodinách)

. Své rozhodnutí sdělte žákům v první hodině, buděte transparentní. Podmínky testování se nemohou měnit ze dne na den

.

•

Není nutné zkoušet ústně, pokud to není jen zvyk

•

Třídnictví: Pokud je to možné, vyhněte se třídnictví hned první rok

. Je toho hodně (papírování, socializace, přípravy, učení)

•

Pro učitele na druhém stupni ZŠ může být ideální převzít třídu, kterou už učil v předchozím ročníku

•

Třídnictví znamená starost o třídu, bližší poznání žáků, rodičů, organizaci akcí, ale i hodně administrativy do třídnice

•

Klíčový rozdíl mezi být třídní a nebýt třídní je vztah s rodiči

. Jako třídní máte jinou zodpovědnost, jednáte s rodiči na schůzkách i mimo ně, konzultujete akce, známky

•

Je důležité mít v třídnici zapsáno, že žáci byli poučeni o bezpečnosti a školním řádu

•

Na ZŠ bývají na začátku školního roku "třídnické hodiny", kdy se neučí podle rozvrhu, ale zařizují se věci s třídou

. Dobrý učitel je využije k poznání třídy, seznamovacím hrám

•

Každodenní třídnictví zahrnuje zjišťování docházky, omlouvání absencí do třídní knihy (většinou elektronické)

•

•

Problém nastává u žáků s IVP, poruchami učení nebo problémy s prospěchem – vyžaduje to další papírování, schůze a procesy

. To přidává další hodiny k úvazku bez odměny. Musíte informovat kolegy a doufat, že uplatňují doporučení

.

•

Problémy žáků (kázeňské, prospěchové) se řeší s třídním učitelem, na kterého míří stížnosti a je na něm, aby to řešil dál s žákem či rodiči

.

•

Vybíráni peněz může být na žácích, žácích s kontrolou učitele, nebo kompletně na učiteli

. Vyžaduje to systém a kasičku

.

•

Třídní učitelé mají za úkol působit tak, aby nedocházelo k šikaně a stmelovat kolektiv

. Někde jsou třídnické hodiny povinné a pravidelné

.

•

Někteří kolegové říkají, že třídnictví je baví více než roky bez něj, ačkoliv je to práce navíc

. Na SŠ je kontakt s rodiči minimální. Třídnictví může být "za trest" v závislosti na kolektivu.

Někteří učitelé si po letech udržují kontakt s žáky

.

•

Porady: Úvodní porada je v posledním srpnovém týdnu

. Hlavní porady jsou klasifikační, v půlce ledna a června, kde se řeší známky na vysvědčení.
Klasifikační porady bývají i ve čtvrtletí před třídními schůzkami

.

•

Třídní učitel na klasifikační poradě prezentuje informace o třídě (počet žáků, vyznamenání, propadající, chování)

. Problémy se musí "řešit"

.

•

Netřídní učitel je na poradě pasivní a poslouchá

. Třídní učitel musí mít připravené informace, uzavřené známky a omluvené absence

- .
-

Rodičovské schůzky: Klasické schůzky bývají ve třídě s všemi rodiči

. Sdělují se základní informace ze školy a pak se řeší třídní akce. Oznamování známek nebo řešení chování jednotlivců před celou třídou není profesionální. Autor a kolegové rozdávali známky na papírku a následovaly individuální konzultace

- .
-

Individuální konzultace s rodičem a žákem (tzv. tripartity) se zdají být lepším modelem, i když časově náročnějším

.

Školení:

- .
-

Během roku probíhají různá školení a konference

. Dostáváte pozvánky, ale je nutné vybírat, ptát se vedení, zda můžete jet a kolik stojí

- .
-

V českém školství je mnoho školení nekvalitních

. Autor odhaduje, že jen jedno z deseti školení je užitečné. Kvalitní školení se necpou do škol maily, informace mají na svých stránkách a sociálních sítích

- .
-

Na školu se často cpou externí přednášející, kteří chtějí hlavně vydělat

. Je lepší si kvalitní lidi najít sami (např. myslivce, doktory na biologii)

- .
-

Organizace výletů a cesták:

-

Organizace výletů je něco, čím si každý musí projít

. Každá škola má svá pravidla. Školy často mají zavedená místa, kam jezdí

- .

•

Výlet musí schválit vedení

. Žáci a rodiče musí být informováni s předstihem. Musí se vybrat peníze. Myslete na to, že v červnu jezdí všechny školy na výlety, s rezervací autobusu. Důležité je, jak vyberete a uložíte peníze a seznam žáků

•

•

Cesták je papír, který musíte vyplnit, když cestujete v pracovní době (výlety, školení, doprovod žáka)

. Slouží k povolení opustit pracoviště. Vedení papír podepíše. Je dobré ho nechat na pracovním stole. Po akci se doplní detailey (čas odjezdu/příjezdu, doprava). Slouží k výpočtu proplacených nákladů (cesta, jídlo, přespání)

•

Tipy kolegů:

•

Využijte žáky a užívejte si každou minutu

•

•

Zahodťte jeden metr

. Každý žák je individualita. Jde o nalezení jejich možností, talentů a radosti z objevování. Buděte průvodcem. Oceňujte individuální pokroky, sledujte žáka jako takového, ne jen "čísla"

•

•

Buděte autentický učitel

. Buděte sví, komunikujte bez přetvářky a upřímně. Učitel je člověk, dělá chyby, má nálady a názory – nestyděte se za ně. Je to nejlepší vzor

•

•

Věnujte pozornost starším kolegům, jejich zkušenostem, budujte si osobní vzdělávací síť, i na sociálních sítích

•

•

Vytvořte si Etiku učitele (učitelovské desatero) – nezesměšním, neonálepkuješ, omluvíš se, poděkuješ, pomůžeš

.

.

Mějte Plán osobního rozvoje, růstu

. Titul z vás nedělá dobrého učitele

.

.

Mějte neustálou touhu se zlepšovat, vyvíjet se a hledat nové informace, jak práci zefektivnit, zpříjemnit, z zábavnit

. Vymýšlejte nové materiály a zapojujte studenty. Inspirujte se a sdílejte dobrou i špatnou praxi

.

.

Vytipujte si na pracovišti kolegy, kteří vás mohou posunout – poznáte je podle toho, že žáci jejich styl výuky hodnotí kladně a aktivně pracují

.

.

Spravedlivě vést

. Důležitá je důvěra mezi učitelem a žáky. Vysvětlujte, proč děláte to co děláte, proč volíte metody, k čemu jim to bude. Dejte jim možnost zasáhnout a ovlivnit proces. Nechte se od nich hodnotit a využívejte feedback

.

.

Nesnažte se žáky s různými schopnostmi hodnotit stejně ("test pro rybu, opici, psa")

. Pracujte s tím, v čem je každý dobrý, kde má potenciál. Mapujte růst, neporovnávejte je mezi sebou, ale porovnávejte výchozí a současný stav. Oceňte a pochvalte, vyzdvíhněte úspěchy i oblasti ke zlepšování. I když se něco nepovede, žáci vás podpoří, pokud vy stojíte za nimi

.

.

Pokud nemáte Twitter, založte si ho a sledujte učitele pro inspiraci a povzbuzení

. Pomůže to zjistit, že v tom nejste sami

.

.

Buděte laskavý a důsledný

. V přátelském prostředí s jasnými mertinely se učí lépe

.

• Je v pohodě nevědět něco

. Upřímnost dětí ocení

.

• KAŽDÉ dítě se může stát nejlepší možnou verzí sebe sama – podej jím pomocnou ruku

.

•

Vyhýbejte se toxickým kolegům, kteří si stěžují, říkají, že něco nepůjde, a na nápady se tváří otráveně

.

•

Praxe před nástupem do školy (např. doučování) může pomoci

.

•

Začněte hledat práci včas, ideálně na jaře (únor-březen), než se tvoří úvazky

.

•

Skladujte a proberte materiály ze studií – některé se budou hodit v praxi (přehledy, taháky)

.

•

Je v pohodě dělat chyby, budou je dělat i starší kolegové

. Ve škole se učíme děláním chyb

.

•

Zkamaraděte se s hospodářkou a vrátnou – jsou zásadní pro chod školy a usnadní vám hodně věcí

. Naučte se ovládat kávovar ve sborovně – je to centrum

.

•

Zjistěte si, co vůči dětem, rodičům a škole můžete a nesmíte

-

Poslouchejte kolegy, žáky i sebe

- . Nemusíte znovu vymýšlet kolo. Ptejte se žáků, co jim vyhovuje, co byste mohl změnit

-

Odpočívejte

- . Dovolte si odpočívat, i když máte pocit, že musíte dělat přípravy nebo čist blogy. Najděte si činnosti, u kterých se "vygumujete"

-

Metody výuky (výběr příkladů): Druhá část příručky nabízí padesát metod

- . Jsou základním bodem pro odpíchnutí se. Většina je jednoduchá na organizaci a zpracování. Slouží k procvičování, opakování, ale některé i k úvodu hodiny

-

Pětilístek: Zopakování osobnosti nebo události v pěti řádcích (jméno, 2 vlastnosti, 3 slovesa, 4 slova věta, 1 synonymum/shrnutí)

- . Lze upravovat

-

3-2-1: Žák napíše 3 věci, které si pamatuje, 2 otázky pro spolužáky, 1 otázku pro učitele/zajímavost

- . Lze měnit (3 stejné, 2 rozdíly, 1 otázka). Hodí se k videu, textu, obrázku, opakování

-

10 slov: Žáci shrnou téma zápisem v 10 slovech

- . Učí stručnosti a dělání smysluplných zápisů. Lze zkousit postupně snižovat počet slov (15, 10, 5)

-

Kiplingova analýza: Žáci odpovídají na otázky Co, Proč, Kdo, Kdy, Kde, Jak k danému tématu

- . Pomáhá systematizovat poznatky a dávat je do celku

-

•

Tahák: Žáci napíšou na malý papírek téma, co neví nebo v čem si nejsou jistí

. Učí psát "pořádné taháky". Lze povolit tahák u testu (např. vzorečky), pokud je test nastaven na aplikaci informací, ne přepisování

•

•

Záplava slov: Žáci dostanou několik slov a musí je spojit do souvislého textu

. Cvičení k opakování

•

•

Dopis: Žáci píšou dopis chybějícímu žákovi, kde popisují látku hodiny – opakují si tak sami

•

•

Logický řetězec: Seřazení událostí, které vedly k určitému důsledku

. Výborné pro chápání procesů, příčin a důsledků

•

•

Tenis: Třída se rozdělí na dvě části, žáci si připraví otázky a střídavě si je kladou

. Opakování formou hry

•

•

Obal knihy: Žák nakreslí téma hodiny jako obal knihy (nejde o kvalitu kresby, ale o myšlenku)

. Rychlé připomenutí tématu a jeho základní myšlenky

•

•

4x4: Žáci spojí čtyři pojmy z nabídky, které k sobě logicky patří, a vysvětlí proč

. Nutné vysvětlení je klíčové. Úkol nemá jedno řešení. Výborné pro opakování, přemýšlení, dávání věcí do souvislostí

•

•

Jeopardy: Opakování formou "Riskuj", kde žáci dostanou odpověď a musí vymyslet otázku

. Lze hrát v plné verzi s bodováním (např. přes jeopardy labs.com)

.

Dvojice: Spojení pojmu ze dvou sloupců

. Složitější na opravování, ne vždy populární u žáků. Učí třídit informace

.

Foto prezentace: Žáci příší, kdo/co je na obrázku v prezentaci

. Jednoduchá "poznávačka" použitelná v každém předmětu

.

Breaking News: Opakování události formou zpravodajství – vytvoření titulku a obrázku k reportáži

.

T-graf: Analýza výroku formou "pro" a "proti"

.

Fakebook: Tvorba falešného facebookového profilu osobnosti (informace, přátelé/nepřátelé, zájmy, příspěvky z pohledu osobnosti)

.

Svatební pozvánka: Spojení dvou osobností "svatbou" – úkol najít společné prvky a vysvětlit proč

. Rozvíjí kreativitu

.

Kahoot: Využití aplikace pro kvíz (vytvoření vlastního nebo použití cizího)

. Lze nechat žáky vypracovat Kahoot samostatně

.

Citát/Tvrzení: Diskuse nebo analýza citátu/tvrzení, ideálně provokativního

.

POV II: Psaní o tématu z různých oborů/pohledů (kulturní, politický, ekonomický atd.)

- .
- .

Ledovec (MC): Znázornění jevu jako ledovce – viditelné (povrch) a skryté (pod povrchem) části

- . Lze použít pro povolání, úspěchy, státy

- .
- .

5-5-5: Vybrat 5 klíčových slov, seřadit je podle důležitosti, vytvořit větu ke každému slovu v kontextu

- . K opakování, rekapitulaci, práci s textem/videem

- .
- .

Hierarchie: Řazení čehokoliv (osobnosti, událostí)

- .
- .

Pinterest: Tvorba vizuálního plánu/nástěnky k tématu

- . Pomáhá si uvědomit, co probíráme a zařadit látku do kontextu

- .
- .

Target diagram: Znázornění hlavních (střed terče) a méně podstatných (okraj) bodů/argumentů

- . Lze rozdělit na kategorie

- .
- .

Strom: Kořeny = příčiny, kmen = událost, větve = důsledky

- . Organizačně jednoduché

- .
- .

Koláž: Vybrat klíčové obrázky k tématu/období a vysvětlit proč jsou důležité

- . Opakování většího celku, pomáhá zapamatování vizuální stránkou

- .
- .

Vysvědčení: Hodnocení osobnosti, měst, států atd. formou vysvědčení – vymyslet předmět, dát známku, napsat slovní hodnocení s argumenty

. Učí opakovat, uvědomovat si souvislosti, hodnotit a argumentovat

.

.

Žebřík: Od důsledku se pomocí příček (příčin) dostat až k němu

.

.

Instagram: Tvorba příspěvků, komentářů, hashtagů k tématu/fotografii

. Varianta s různými pohledy (země, politický/ekonomický, pozitivní/negativní) slouží k mediální výchově a pochopení propagandy. Lze nafotit situace/osobnosti

.

.

Hashtagy: Žáci napíší hashtagy k tématu/větě

. Určování klíčových slov a shrnutí

.

.

Kolo života: Porovnání dvou a více věcí/osobností v různých kategoriích

. Vizuálně se spojí body a vidí se "síla" v kategoriích. Lze nastavit kategorie, počet hodnocených, hodnoty

.

.

Krabice (Boxy): Psaní o tématu z různých úhlů pohledu (Co vím, Co nevím, Co mě zaujalo, Co se stane dál)

.

.

Sázení: Opakování formou hry, kde žáci sází body na odpovědi

. Rozvíjí strategii a sebedůvěru. Lze měnit částky, přidávat otázky

.

.

Hexagon: Analýza příčin, důsledků, souvislostí (např. Proč se něco stalo)

. Lze použít k opakování i zápisu nových informací. Může být prázdný, strukturovaný kategoriemi nebo obrazový

.

• Crime board: Vizuální metoda propojování souvislostí, příčin a důsledků k události nebo osobnosti

. Podporuje dějepisné a kritické myšlení

.

Další metody zmíněné na závěr zahrnují INSERT, Sketchnotes, Escape room, Myšlenkové mapy, Life road map, Komiks, Stránka učebnice, Plakát, Profilové kartičky, Piktogramy, Forbes, Kufr, Riskuj

.

NotebookLM může zobrazovat nepřesné informace, všechny odpovědi proto kontrolujte.