**Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Ve znění poslední úpravy vyhláškou č. 416/2017 Sb., s účinností k 1.lednu 2018.

Změny se týkají zejména:

§ 5 nově uvádí činnosti zajišťované asistentem pedagoga.

§ 16, odst. 4

Přechodná ustanovení vyhlášky – mění normovanou finanční náročnost

[Příloha č. 1](#_Příloha_č._1) Pro svoji rozsáhlost není k dispozici ve Wordu. Formát PDF není pro jeho velikost možné poslat e-mailem (96 MB), je ke stažení např. na <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

[Příloha č. 2](#_Příloha_č._2)

[Příloha č. 3](#_Příloha_č._3)

[Příloha č. 4](#_Příloha_č._4)

[Příloha č. 5](#_Příloha_č._5)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., (dále jen "zákon"):

**ČÁST PRVNÍ**

**ÚVODNÍ USTANOVENÍ**

§ 1

(1) Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen "žák") se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.  
  
(2) Při postupech upravených touto vyhláškou se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených touto vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení upravená touto vyhláškou jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

**ČÁST DRUHÁ**

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

HLAVA I

OBECNÁ USTANOVENÍ

§ 2

**Podpůrná opatření**

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.  
  
(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.  
  
(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.  
  
(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.  
  
(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

HLAVA II

ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍCH

**Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními**

**vzdělávacími potřebami**

§ 3

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.  
  
(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.  
  
(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.  
  
(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.  
  
(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 4

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.  
  
(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.  
  
(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

§ 5

**Asistent pedagoga**

(1) Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle § 18 odst. 1. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.  
  
(2) Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.  
  
~~(3) Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou  
  
a) pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází,~~

~~b) pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí,~~

~~c) pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,~~

~~d) nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,~~

~~e) další činnosti uvedené v jiném právním předpise~~~~1)~~~~.~~

(3) Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,

b) podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,

c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.

(4) Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

a) pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

b) pomocné organizační činnosti při vzdělávání skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

c) pomoc při adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní prostředí,

d) pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází,

e) nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,

f) pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

(5) Jednomu žákovi nelze doporučit současně více než jedno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga. Asistent pedagoga uvedený v odstavci 3 může za tím účelem zajišťovat i činnosti uvedené v odstavci 4.

~~(4)~~ **(6)** Není-li dále stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům ve třídě, oddělení nebo studijní skupině, a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků; v případě škol, tříd, oddělení nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 zákona nebo jedná-li se o asistenta pedagoga podle § 18 odst. 1, může být počet žáků připadajících na asistenta pedagoga vyšší.

§ 6

**Poskytování podpůrných opatření žáku používajícímu**

**jiný komunikační systém než mluvenou řeč**

(1) Pro žáka, u něhož je potřebné při vzdělávání užívat jiný komunikační systém než mluvenou řeč, zajišťuje škola vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám, přednostně v tom, jehož užívání žák preferuje.  
  
(2) Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce; při jeho výuce se používají metody používané při výuce českého jazyka jako jazyka cizího.  
  
(3) Výstupy z naukových předmětů jsou u žáků, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, stanovovány v českém znakovém jazyce a v psané češtině.

§ 7

**Tlumočník českého znakového jazyka**

(1) Upřednostňuje-li žák při komunikaci český znakový jazyk a je-li vzděláván ve škole, třídě či studijní skupině, kde český znakový jazyk není komunikačním systémem všech účastníků vzdělávacího procesu, poskytuje mu škola vzdělávání s využitím tlumočníka českého znakového jazyka.  
  
(2) Tlumočník provádí přesný překlad obsahu sdělení mezi účastníky komunikace formou, která je jasná a srozumitelná všem zúčastněným, a v komunikačním systému, který si žák zvolil.   
  
(3) Tlumočník je využíván po celou dobu poskytování vzdělávání, je-li to v zájmu naplnění vzdělávacích potřeb žáka.  
  
(4) Využívá-li žák více způsobů komunikace, stanoví školské poradenské zařízení rozsah působení tlumočníka při poskytování vzdělávání s ohledem na naplnění vzdělávacích potřeb žáka a komunikační systém, který žák upřednostňuje.  
  
(5) Činnosti tlumočníka může souběžně využívat více žáků, je-li to možné a vhodné.  
  
(6) Činnost tlumočníka je využívána při vzdělávání a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby.

§ 8

**Přepisovatel pro neslyšící**

(1) Upřednostňuje-li žák při komunikaci mluvený český jazyk s oporou v psaném textu a je-li vzděláván ve škole, třídě či studijní skupině, kde mluvený český jazyk s oporou v psaném textu není komunikačním systémem všech účastníků vzdělávacího procesu, poskytuje mu škola vzdělávání s využitím přepisovatele pro neslyšící.  
  
(2) Přepisovatel v rámci vzdělávání převádí mluvenou řeč do písemné podoby v reálném čase.  
  
(3) Činnosti přepisovatele může souběžně využívat více žáků, je-li to možné a vhodné.

§ 9

**Působení dalších osob poskytujících podporu**

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, zejména osobního asistenta, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

HLAVA III

POSTUP V SOUVISLOSTI S POSKYTOVÁNÍM PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

§ 10

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření**

**prvního stupně**

(1) Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 k této vyhlášce.

(2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.  
  
(3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.  
  
(4) Vzor plánu pedagogické podpory je uveden v příloze č. 3 k této vyhlášce.  
  
(5) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.  
  
(6) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého**

**až pátého stupně**

§ 11

(1) Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.  
  
(2) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.  
  
(3) Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.  
  
(4) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z  
  
a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,

b) speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice,

d) plánu pedagogické podpory,

e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením,

f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,

g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat, a

h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

(5) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka přihlíží k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.  
  
(6) V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

§ 12

(1) Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.  
  
(2) K doložení podkladů uvedených v § 11 odst. 4 může školské poradenské zařízení vyzvat školu, zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.  
  
(3) Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.  
  
(4) Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu2).

§ 13

**Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření**

(1) Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka školské poradenské zařízení.  
  
(2) Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona.   
  
(3) Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 4 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Změna účinná k 1.9.2018

(3) Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do **3 měsíců** ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

§ 14

**Zpráva**

(1) Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje

a) identifikační údaje žáka a školského poradenského zařízení,

b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,

c) důvod poskytování poradenské pomoci,

d) anamnestické údaje žáka,

e) popis obtíží,

f) průběh dosavadní poradenské péče,

g) informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází,

h) shrnutí průběhu a výsledků vyšetření,

i) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

j) skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření,

k) poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona,

l) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a

m) datum vyhotovení zprávy.

(2) Vzor zprávy je stanoven v příloze č. 4 k této vyhlášce.

§ 15

**Doporučení**

(1) Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem. Výsledky vyšetření a posouzení podle věty druhé zpravidla nesmí být v den podání žádosti o poskytnutí poradenské pomoci starší než 3 měsíce.  
  
(2) Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje

a) identifikační údaje žáka, školy a školského poradenského zařízení,

b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,

c) shrnutí závěrů vyšetření,

d) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

e) údaje o případném znevýhodnění žáka uvedeném v § 16 odst. 9 zákona,

f) doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření,

g) návrh postupu při poskytování podpůrných opatření,

h) poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona,

i) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a

j) datum vyhotovení doporučení.

(3) Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb uvede školské poradenské zařízení do zprávy a doporučení.  
  
(4) Vzor doporučení je stanoven v příloze č. 5 k této vyhlášce.

§ 16

**Postup při poskytování podpůrných opatření druhého**

**až pátého stupně**

(1) Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.   
  
(2) Informovaný souhlas podle odstavce 1 obsahuje  
  
a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,

b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,

c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a

d) podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

(3) Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.  
  
(4) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2. V případě vyhodnocení doporučení k využití asistenta pedagoga, tlumočníka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící školské poradenské zařízení vždy posoudí také, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám žáka.  
  
(5) Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.  
  
(6) Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu podle odstavce 1 tím není dotčena.

HLAVA IV

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

§ 17

**Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

(1) Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.  
  
(2) Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.  
  
(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.  
  
(4) Omezení podle odstavců 1 a 2 se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka podle § 34 odst. **3** nebo § 36 odst. 7 zákona, a dále u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.  
  
(5) Ve třídě, oddělení nebo ve studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona. Omezení podle věty první se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka podle § 34 odst. **3** nebo § 36 odst. 7 zákona, a dále u střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy.

§ 18

**Podpora organizace vzdělávání**

(1) Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v souladu s § 17 odst. 4 vyšší než 5, lze pro jejich vzdělávání využít asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření; omezení počtu žáků připadajících na asistenta pedagoga se neuplatní.  
  
(2) Do počtu žáků podle odstavce 1 se nezapočítávají ti žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytováno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga.

**ČÁST TŘETÍ**

**ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ UVEDENÝCH**

**V § 16 ODST. 9 ZÁKONA**

§ 19

**Pravidla vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona**

(1) Vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona se přednostně uskutečňuje ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona.  
  
(2) Shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání, doporučí školské poradenské zařízení zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona.  
  
(3) Školy, třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25.  
  
(4) Ve třídě mateřské nebo střední školy, oddělení konzervatoře nebo studijní skupině vyšší odborné školy se mohou žáci s různými znevýhodněními uvedenými v § 16 odst. 9 zákona vzdělávat bez omezení podle odstavce 3.  
  
(5) Ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním postižením se nevzdělávají žáci bez mentálního postižení.

**Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní**

**skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona**

§ 20

(1) Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pouze na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.  
  
(2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije § 11 odst. 3 až 5, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, zpravidla nejvýše po dobu 2 let; v případě doporučení zařazení žáka do školy pro žáky s mentálním postižením u prvního doporučení nejdéle po dobu 1 roku a dále pak po dobu 2 let, nejedná-li se o žáka se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením.  
  
(3) Doporučení obsahuje dále odůvodnění, ze kterého jsou zřejmé důvody pro doporučení vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona a naplnění podmínek stanovených v § 16 odst. 9 zákona.

§ 21

(1) Při podání žádosti podle § 20 odst. 1, nejpozději však do 7 dnů ode dne, kdy zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka projeví zájem o tento způsob vzdělávání, je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o  
  
a) organizaci vzdělávání, rozdílech ve srovnání se stávajícím vzděláváním a souvisejících organizačních změnách,

b) struktuře školního vzdělávacího programu a skladbě předmětů včetně předmětů speciálně pedagogické péče,

c) možnostech školy zabezpečit poskytování podpůrných opatření doporučených pro vzdělávání žáka,

d) dopadech vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona na možnosti rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka a

e) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

(2) Přílohou žádosti podle odstavce 1 je  
  
a) písemné vyhotovení poučení obsahující informace uvedené v odstavci 1 a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl, a

b) doporučení školského poradenského zařízení ke vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona.

§ 22

**Převedení žáka do vzdělávacího programu**

**základní školy speciální**

(1) Na doporučení školského poradenského zařízení k převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální se použijí § 11 odst. 3 až 5, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, nejdéle však po dobu 2 let.  
  
(2) Je-li žákovi doporučeno vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální, informuje školské poradenské zařízení zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výstupech vzdělávání a jejich dopadech na možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.  
  
(3) Před získáním písemného souhlasu podle § 49 odst. 2 zákona je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o  
  
a) rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a

b) dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka.

(4) Informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka s převedením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální obsahuje písemné vyhotovení poučení s informacemi uvedenými v odstavci 3 a podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že uvedeným informacím porozuměl.

§ 23

**Přezkoumání podmínek**

(1) Školské poradenské zařízení vyhodnocuje, zda vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Vyhodnocení podle věty první se provádí nejpozději do 1 roku po zařazení nebo převedení žáka; další vyhodnocení se provádí zpravidla nejpozději do 2 let od předešlého vyhodnocení.

(2) V případě, že jde o doporučení k zařazení do třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené pro žáky s mentálním postižením, se vyhodnocení podle odstavce 1 věty první provádí každoročně za použití principů dynamické diagnostiky, pokud se však nejedná o žáky se středně těžkým, těžkým nebo hlubokým mentálním postižením.

(3) Dojde-li k významné změně speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přezkoumá školské poradenské zařízení jeho vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona nebo vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální a případně doporučí úpravu vzdělávání žáka, zejména zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, nebo převedení žáka do jiného vzdělávacího programu.  
  
(4) Při zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, zařadí ředitel školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka, s přihlédnutím k jeho věku.

§ 24

**Organizace vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona**

(1) V mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona je rozsah poskytování speciálně pedagogické péče nejvýše 3 hodiny denně.  
  
(2) Žáci, kteří se vzdělávají v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona nebo třídě základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona, mohou mít na prvním stupni nejvýše 5 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování a 5 vyučovacích hodin v odpoledním vyučování; na druhém stupni nejvýše 6 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování a 6 vyučovacích hodin v odpoledním vyučování.  
  
(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona mohou být zařazeni žáci 2 i více ročníků, popřípadě i prvního a druhého stupně.

§ 25

**Počty žáků**

(1) Třída, oddělení a studijní skupina zřízená podle § 16 odst. 9 zákona má nejméně 6 a nejvíce 14 žáků s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že by počet žáků podle věty první nepostačoval k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění jejich práva na vzdělávání, má třída, oddělení a studijní skupina nejméně 4 a nejvíce 6 žáků.  
  
(2) Při odborném výcviku ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona se skupiny naplňují do počtu stanoveného jiným právním předpisem3), v ostatních případech se skupina při praktickém vyučování naplňuje do počtu 6 žáků.  
  
(3) Škola zřízená podle § 16 odst. 9 zákona má nejméně 10 žáků.

§ 26

**Péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků**

(1) V jedné skupině žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona při koupání a plaveckém výcviku připadají na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 4 žáci; vyžaduje-li to zdravotní stav žáka, je možné s žáky konat plavecký výcvik individuálně.  
  
(2) Lyžařský výcvik provádí 1 pedagogický pracovník s nejvýše 8 žáky uvedenými v § 16 odst. 9 zákona. U žáků slabozrakých a žáků s tělesným postižením připadá na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 6 žáků, u žáků nevidomých na 1 pedagogického pracovníka připadá 1 žák.  
  
(3) Přesahuje-li počet žáků při akci mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, počet žáků stanovený na příslušnou třídu nebo skupinu, zabezpečí ředitel školy dohled další zletilé osoby, která je svéprávná a je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost školy.

**ČÁST ČTVRTÁ**

**VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ**

§ 27

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.  
  
(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.  
  
(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.  
  
(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.  
  
(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.  
  
(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

§ 28

(1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.  
  
(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.  
  
(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

(4) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
  
(5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 29

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.  
  
(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.  
  
(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.  
  
(4) Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

**Přeřazení do vyššího ročníku**

§ 30

(1) Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.  
  
(2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy

a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

c) přísedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

(3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.  
  
(4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

§ 31

(1) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle § 30 odst. 1 s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.  
  
(2) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.  
  
(3) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.  
  
(4) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.  
  
(5) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**ČÁST PÁTÁ**

**PŘECHODNÁ A ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

§ 32

**Přechodná ustanovení**

(1) Školy poskytují podpůrná a vyrovnávací opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření podle této vyhlášky, nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky.   
  
(2) Doporučení zařazení žáka se zdravotním postižením do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky se považuje za doporučení zařazení žáka do školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona, a to po dobu odpovídající účelu doporučení, nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky.

**Přechodná ustanovení vyhlášky č. 270/2017 Sb.:**

Čl. II

**Přechodná ustanovení**

1. Poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě doporučení vydaného přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky a jejich normovaná finanční náročnost se řídí dosavadními právními předpisy.  
  
2. V případě žádosti o poskytnutí poradenské pomoci podané před 1. září 2017 se lhůta pro vydání zprávy a doporučení řídí právními předpisy účinnými v době od 1. září 2017 do 31. srpna 2018. Žádosti o poskytnutí poradenské pomoci podané v období od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 se řídí právními předpisy účinnými v době od 1. září 2017 do 31. srpna 2018.

**Přechodná ustanovení vyhlášky č. 412/2017 Sb.**

Čl. II

**Přechodná ustanovení**

http://www.sbirka.cz/POSL4TYD/NOVE/tab.gif1. Poskytování podpůrného opatření na základě doporučení vydaného přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky se řídí dosavadními právními předpisy.  
  
http://www.sbirka.cz/POSL4TYD/NOVE/tab.gif2. Normovaná finanční náročnost pro účely poskytování finančních prostředků ze státního rozpočtu podpůrného opatření doporučeného podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném přede dnem nabytí účinnosti této vyhlášky, se však ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky řídí pravidly pro podpůrné opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky, které je tomuto podpůrnému opatření svou povahou a účelem nejbližší. V případě asistenta pedagoga podle dosavadních právních předpisů je tomuto podpůrnému opatření svou povahou a účelem nejbližší asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky, s odpovídajícím stupněm podpůrného opatření a rozsahem činnosti.  
  
http://www.sbirka.cz/POSL4TYD/NOVE/tab.gif3. Školská poradenská zařízení poprvé doporučí podpůrná opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění účinném ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky, po uplynutí 3 měsíců ode dne vyhlášení této vyhlášky; do uplynutí této doby doporučují podpůrná opatření podle dosavadních právních předpisů. Ustanovení bodu 2 zůstává nedotčeno.

§ 33

**Zrušovací ustanovení**

Zrušuje se:

1. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

2. Vyhláška č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

3. Čl. II vyhlášky č. 103/2014 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., a vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

§ 34

**Účinnost**

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. září 2016.

Ministryně:

Mgr. **Valachová**, Ph.D., v. r.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

~~1) Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě.~~

2) § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

3) Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.  
4) § 5 odst. 5 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

5) Zákon č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

6) Zákon č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů.

7) Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.

8) § 5 odst. 1 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

# [Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.](#_top)

Není k dispozici ve Wordu. Formát PDF není pro jeho velikost možné poslat e-mailem (96 MB), je ke stažení např. na <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

# [Příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.](#_top)

**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka |  | | |
| Datum narození |  | | |
| Bydliště |  | | |
| Škola |  | | |
| Ročník |  | Školní rok |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP |  |
| Kontaktní pracovník ŠPZ |  |
| Školská poradenská  zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne: |  |
| Zdůvodnění | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření) | |
| Metody výuky (pedagogické postupy) |  |
| Úpravy obsahu vzdělávání |  |
| Úprava očekávaných výstupů vzdělávání |  |
| Organizace výuky |  |
| Způsob zadávání a plnění úkolů |  |
| Způsob ověřování vědomostí a dovedností |  |
| Hodnocení žáka |  |
| Pomůcky a učební materiály |  |
| Podpůrná opatření jiného druhu |  |
| Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník) |  |
| Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka |  |
| Spolupráce se zákonnými zástupci žáka |  |
| Dohoda mezi žákem a vyučujícím |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opetření (je-li potřeba specifikovat) | |
| Název předmětu |  |
| Název předmětu |  |
| Název předmětu |  |
| Název předmětu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka | | Jméno a příjmení | Podpis |
| Třídní učitelka | |  |  |
| Vyučující | Vyučovací předmět |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Školní poradenský pracovník | |  |  |
|  | |  |  |
| Zákonný zástupce žáka | |  |  |
| Žák | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu | Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení | Podpis |
|  |  |  |

# [Příloha č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.](#_top)

**Plán pedagogické podpory**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žáka“) |  |
| Škola |  |
| Ročník |  |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP |  |
| Datum vyhotovení |  |
| Vyhodnocení PLPP plánováno k dni |  |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky, popis obtíží, pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  |

|  |
| --- |
| **II: Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
|  |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
|  |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
|  |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
|  |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
|  |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/ů** |
|  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
|  |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech, jakým způsobem) |
|  |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP** Dne:  (Naplnění cílů PLPP) |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Doporučení k odbornému vyšetření [[1]](#footnote-1) | | □ Ano  □ Ne  □ PPP  □ SPC  □ jiné | |
| Role | Jméno a příjmení | | Podpis a datum |
| Třídní učitel |  | |  |
| Učitel/é předmětu/ů |  | |  |
| Pracovník ŠVP |  | |  |
| Zákonný zástupce |  | |  |
|  |  | |  |

# [Příloha č. 4 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.](#_top)

**Zpráva školského poradenského zařízení**

Č. j.: ……….....….. **Pouze pro žáka nebo zákonného zástupce!**

V ……………………. dne ………….

**Jméno a příjmení dítěte/žáka/studenta (dále jen „žák"):**

**Datum narození:** **Věk v době vyšetření:**

**Bydliště:**

**Škola, ročník:**

**Důvod vyšetření:**

**Zpráva je určena (uvést komu):**

**Podklady pro stanovení podpůrných opatření ve vzdělávání:**

**Anamnéza:**

**Průběh vyšetření:** (záznam o průběhu vyšetření, popis použitých postupů a diagnostických nástrojů, záznam konzultace s dalšími subjekty, které se podílejí na péči o žáka)

a) Část psychologická

b) Část speciálně-pedagogická

c) Část pedagogická (vyhodnocení plánu pedagogické podpory)

**Závěr z vyšetření:**

**Termín kontrolního vyšetření:**

Žák nebo zákonný zástupce byl s výsledky vyšetření a s navrhovaným doporučením pro vzdělávání žáka osobně seznámen. Dále byl seznámen s dalšími postupy, které jsou nezbytné pro úpravy průběhu vzdělávání žáka, způsobem pro žáka nebo jeho zákonného zástupce srozumitelným.

**Informovaný souhlas zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce**

**Poučení:**

Žák nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel tuto zprávu školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o její revizi.

# [Příloha č. 5 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.](#_top)

1. **Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole**

Dítě/žák/student:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení |  | | | | | | | | | | |
| Datum narození |  | | | | | | | | | | |
| Bydliště |  | | | | | | | | | | |
| Škola |  | | | | | | | | | | |
| Ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO:

|  |  |
| --- | --- |
| Převažující stupeň PO | 2. 3. 4. 5. 1. X (stupeň neurčen) |
| Identifikátor znevýhodnění |  |
| Návrh organizační formy vzdělávání | □ bez IVP  □ s IVP  □ třída, oddělení, skupina zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ  □ zařazení do školy, která vzdělává žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ (doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka)  □ vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 1  □ vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 2 |
| Datum přijetí žádosti a poskytnutí poradenské pomoci |  |
| Datum vyšetření v ŠPZ |  |
| Datum konzultace se školou |  |
| Platnost doporučení do |  |
| Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb |  |
| Návrh zahájení poskytování podpůrných opatření |  |

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (pokud byl poskytován)

III. Podpůrná opatření (Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

|  |  |
| --- | --- |
| Metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání | Stupeň PO |

|  |  |
| --- | --- |
| Forma vzdělávání 1 | Stupeň PO |

|  |  |
| --- | --- |
| Úprava očekávaných výstupů vzdělávání[[2]](#footnote-2) | Stupeň PO |

|  |  |
| --- | --- |
| Organizace výuky (úprava v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifiku domácí přípravy) | Stupeň PO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Požadavky na organizaci výuky ve škole | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN [[3]](#footnote-3) |
| □ | Předměty speciálně pedagogické péče |  |  |  |
| □ | Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu) |  |  |  |
| Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Brailovo písmo) | | | | |
| ANO – NE | | | | Viz pomůcky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personální podpora – pedagogická | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN [[4]](#footnote-4) |
| □ | Asistent pedagoga |  |  |  |
| □ | Pedagog |  |  |  |
| □ | Školní speciální pedagog |  |  |  |
| □ | Školní psycholog |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personální podpora - nepedagogická | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN |
| □ | Tlumočník českého znakového jazyka |  |  |  |
| □ | Přepisovatel pro neslyšící |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personální podpora – přítomnost další osoby | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN |
| □ | Osobní asistent |  |  |  |
| □ | Zdravotní pracovník |  |  |  |
| □ | Jiné |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení podle charakteru obtíží žáka) | Stupeň PO |

|  |  |
| --- | --- |
| Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny podle § 16 odstavec 9 ŠZ (odůvodnění zařazení) | Stupeň PO |

|  |  |
| --- | --- |
| Pomůcky | Stupeň PO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kompenzační pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení [[5]](#footnote-5) | Kód NFN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení | Kód NFN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Softwarové a IT vybavení (uveďte také období pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení | Kód NFN |

|  |  |
| --- | --- |
| Prodloužení délky vzdělávání | Stupeň PO |

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání (uveďte stupeň podpůrného opatření)

|  |  |
| --- | --- |
| Zpracoval (jméno a podpis) |  |
| Vedoucí pracoviště |  |
| Adresa a název pracoviště vystavujícího doporučení |  |
| Datum | Razítko |

Poučení: Žák, nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

|  |  |
| --- | --- |
| VI. Převzetí | |
| Datum | Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce |

|  |  |
| --- | --- |
| VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu | |
| V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou. | |
| Ano | Ne |
| Datum | Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce |

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

Prohlašuji, že

1. výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
2. byl jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
3. byl jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
4. podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyjádření informovaného souhlasu | ANO | NE | S výhradami |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce |

1. **Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školském zařízení**

Dítě/žák/student (dále jen „žák“):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení |  | | | | | | | | | | |
| Datum narození |  | | | | | | | | | | |
| Bydliště |  | | | | | | | | | | |
| Škola |  | | | | | | | | | | |
| Ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO:

|  |  |
| --- | --- |
| Převažující stupeň PO | 2. 3. 4. 5. 1. X (stupeň neurčen) |
| Identifikátor znevýhodnění |  |
| Změna stupně | ANO NE |
| Návrh organizační formy vzdělávání | □ bez IVP  □ s IVP  □ zařazení do školy, třídy, oddělení nebo skupiny, podle § 16 odst. 9 ŠZ (doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka) |
| Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci |  |
| Datum vyšetření v ŠPZ |  |
| Datum konzultace se školou |  |
| Platnost doporučení do |  |
| Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb |  |
| Návrh zahájení poskytování podpůrných opatření |  |

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve školském zařízení

II. Podpůrná opatření (Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, která mají být aplikována ve školském zařízení)

|  |
| --- |
| Organizace výuky (úprava v organizaci výuky ve školském zařízení; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika v domácí přípravě žáků) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Požadavky na úpravu vzdělávání ve školském zařízení | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN [[6]](#footnote-6) |
| □ | Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu) |  |  |  |
| Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Brailovo písmo) | | | | |
| ANO – NE | | | | Viz pomůcky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personální podpora – pedagogická | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN [[7]](#footnote-7) |
| □ | Asistent pedagoga |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personální podpora - nepedagogická | | Stupeň | Počet hodin | Kód NFN |
| □ | Tlumočník znakového jazyka |  |  |  |
| □ | Přepisovatel pro neslyšící |  |  |  |
| □ | Zdravotní pracovník |  |  |  |
| □ | Jiné |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pomůcky | Stupeň PO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kompenzační pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení [[8]](#footnote-8) | Kód NFN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení | Kód NFN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Softwarové a IT vybavení (uveďte také období pomůcky a případně investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma pořízení | Kód NFN |

III. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě nebo v zájmovém kroužku, v jakých činnostech, jakým způsobem)

|  |  |
| --- | --- |
| Zpracoval (jméno a podpis) |  |
| Vedoucí pracoviště |  |
| Adresa a název pracoviště vystavujícího doporučení |  |
| Datum | Razítko |

Poučení: Žák, nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Převzetí | |
| Datum | Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce |

V. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

Prohlašuji, že

1. výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
2. byl jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
3. byl jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
4. podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyjádření informovaného souhlasu | ANO | NE | S výhradami |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce |

1. Doporučení k odbornému vyšetření [↑](#footnote-ref-1)
2. §16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů [↑](#footnote-ref-2)
3. Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňující dálkový přístup; škola vykáže toto podpůrné opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny [↑](#footnote-ref-3)
4. Kód NFN - kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňující dálkový přístup; [↑](#footnote-ref-4)
5. V = výpůjčka, N = nákup, J= jiné (vypište) [↑](#footnote-ref-5)
6. Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňující dálkový přístup; škola vykáže toto podpůrné opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny [↑](#footnote-ref-6)
7. Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňující dálkový přístup; [↑](#footnote-ref-7)
8. V = výpůjčka, N = nákup, J= jiné (vypište) [↑](#footnote-ref-8)