**PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE: 1) pedagogická psychologie** – vychází z obecné, sociální a vývojové psychologie; aplikována psychologická disciplína; zabývá se otázkami výchovně-vzdělávací praxe; specializuje se na chování, prožívaní a formování lidské osobnosti v procesu vyučování a výchovy; metody účinného učení, poradenství pro žák; zabývá se vyučováním a výchovou a to ve školách, ale i v rodinách a v mimoškolských zařízeních; zajímá se o žáky, učitele, rodiče žáků, vychovatele ve vzájemném působení; má blízko ke školní a poradenské psychologii, což jsou obory, které řeší specifické a aktuální problémy v praxi; **2) výchova** – „široce založený komplexní společenský proces v oblasti školy i mimo ni. Cílem je rozvinutá harmonická osobnost. Správná výchova akceptuje individualitu, uspokojuje potřeby, vede k harmonii a všestrannosti, je přiměřeně autoritativní, cílevědomá, jednotná a vede k sebevýchově“ Jan Hartl – psychologický velký slovník 2010; **3) vyučování, vzdělávání** – vyučování je proces předávání a získávání vědomostí, dovedností a postojů na němž se spolupodílejí učitel, žák, učivo a prostředí; vzdělávání je učením zprostředkované přejímání dosavadních zkušeností lidstva, souhrn vědomostí, dovedností, postojů v proběhu životě člověka, formálně tím označujeme dosažený stupeň v oboru ; **4) učení** – získávání zkušenosti jedince v průběhu života; výsledkem lidského učení může být osvojení vědomostí, dovedností, návyků a postojů, ale také změna psychických procesů, stavů a vlastností; důležitým předpokladem učení je naše paměť, úroveň našich rozumových schopností, emoční inteligence, motivace, vůle, pozornost; **5) druhy učení** – v rámci učení bývá rozlišováno několik způsobů učení se: podmiňování- nejjednodušší forma učení běžná u zvířat, dětí a v určité míře i u dospělých; pojmové učení- učení poznatkům - osvojování znalostí; senzomotorické učení (smyslově pohybové) - rozvíjí se senzomotorické schopnosti a procesy názorného poznávání (dítě se učí chodit, manipulovat s hračkami, apod.); učení intelektových činností - rozvíjí se myšlenkové procesy, intelektové dovednosti a schopnosti k řešení složitých problémů; sociální učení - učení sociální komunikaci, interakci a percepci, osvojují se sociální dovednosti, formují motivy a charakter. Ve stručnosti lze definovat jako: "učení žít mezi lidmi"; záměrné učení-chceme se něco naučit a máme přesně určený cíl; **6) styly učení žáků** – učební styl je způsob, jak člověk vstřebává a zpracovává nové informace a jak si je pamatuje. Každý z nás má svůj jedinečný učební styl, který během studia upřednostňuje; **7) smysluplné učení** – prožitkové a osobně důležité učení; protiklad mechanického učení, na učení se podílí jak poznávací, citová složka; iniciativa začne vycházet od učícího, protože získává postoj, že toto učení má pro něj cenu; **8) osobnost pedagoga** – **klady:** spravedlivý, pozitivní, umí svůj obor ví, co dělá, komunikativní, aj. **; zápory:** negativní, neumí vysvětlit látku, mluví monotónně, aj.; emočně stabilní, se zdravou sebedůvěrou, sám sebe ocenit, přiměřený stupeň dominance, rozhodnost, komunikační dovednosti, didaktické schopnosti, umět se přizpůsobit změně (flexibilita); **9) pedagogický takt** – cit pro pedagogiku, složitá sociální dovednost, správné citové a pohotové vedení žáků, které přispívá k rozvojové úspěšnosti žáka, projevuje se zejména empatii (vcítit se do psychiky dítěte), chápat jeho potřeby, zájmy, motivy, pocity, aj., a na základě této empatie pohotově rozhodovat a reagovat; **10) autoevaluace** – sebehodnocení, sebereflexe své pedagogické činnosti/práce; **11) formy zkoušení žáků** - ústní zkoušku, písemnou zkoušku, didaktický test, výkonovou, praktickou zkoušku, hodnocení výsledků činnosti, pozorování, rozhovor, dotazník; **12) zásady při hodnocení žáků** – Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.; **13) vyučovací metody** – je prostředek, který využívá učitel v procesu výuky k dosahování výukových cílů. Jedná se o jeden z prvků vyučovacího procesu a vychází z didaktického trojúhelníku: učitel – žák – obsah výuky.; **14) organizační formy pedagogické práce s žáky** - Individuální výuka, Hromadná (frontální) výuka, Individualizovaná výuka, Projektová výuka, Diferenciovaná výuka, Skupinová a kooperativní výuka, Týmová výuka, Otevřené vyučování; **15) školní úspěšnost** – studentovy osobní předpoklady, motivace učení, osobnost učitele, proces výuky vědomostem a dovednostem, charakter prostředí, aktuální stav; **16) poruchy učení** – jsou poruchy způsobující problémy v rámci vzdělávacího procesu, kdy postižení projevují nedostatečně rozvinuté schopnosti, což jim způsobuje výukové obtíže; **17) problémové chování** - Specifické poruchy chování u dětí i dospělých jsou charakterizovány opakovaným a přetrvávajícím agresivním‚ asociálním nebo vzdorovitým chováním. Takové chování by mělo výrazně překročit běžné sociální chování odpovídající danému věku‚ mělo by být proto mnohem závažnější než běžné dětské zlobení nebo rebelantství dospívajících a mělo by mít trvalejší ráz (šest měsíců nebo déle). Např. Specificképoruchy chování, Hyperkinetická porucha chování, [ADHD - porucha osobnosti s hyperaktivitou](https://www.babyonline.cz/vyvoj-ditete/specificke-poruchy-chovani-a-hyperkineticke-poruchy" \l "chovani3) , [ADD - porucha osobnosti bez hyperaktivity](https://www.babyonline.cz/vyvoj-ditete/specificke-poruchy-chovani-a-hyperkineticke-poruchy" \l "chovani4)

**SOCIÁLNÍ INTERAKCE VE ŠKOLE: 1)socializace** – začleňování jedince do společnosti;**2) sociální učení** – osvojování si komplexních způsobu chování a jednání přiměřených určité sociální situace; produktem sociálního učení jsou sociální role, postoje, hodnoty a ideály; 3**) sociální percepce** – vnímání a poznávání druhých lidí, jde o soubor všech poznávacích procesů při poznávání druhého člověka, jeho citů, stavů, motivů, vlastností; **4) sociální interakce** – jde o sociálně psychologické působení lidí, které probíhá na různých úrovních sociálních vztahů, je to proces, který je ovlivňován společnou činností, společenskými vztahy, sociální komunikací a dalšími sociálně psychologickými jevy a sám je zpětně ovlivňuje;**5) sociální komunikace** – může být nazváno sdělení, které chceme předat okolnímu světu a tento na to nějak reaguje, třeba jen svou přítomností. Je podmínkou a předpokladem existence jakéhokoliv lidského společenství. Slovo komunikace pochází z latinského "communicare" – sdílet, stýkat se, radit se s někým nebo z lat.; **6) zásady efektivní komunikace, aktivní naslouchání, model sociální interakce** - **zásady efektivní komunikace** – neverbální komunikace, verbální komunikace, komunikace činem při dialogu, prezentace, argumentace, vyjednávání, **Aktivní naslouchání** je charakterizováno slovy jako: vcítit se, soucítit, vytušit, rozpoznat, rozumět, pochopit. Mluvčímu je poskytována zpětná vazba.

**Kruh komunikace:** Moje komunikace a jednání→reakce na něj→Subjektivní dojem,pocity druhé osoby→ovlivňuje→Komunikace a jednání druhé osoby→reakce na ně je→Můj subjektivní dojem, pocit→ovlivňuje→“vrací se na začátek kruhu“

## **Model sociální interakce** – **7) sociální role** -  je očekávaný způsob chování, který se váže k určitému sociálnímu statusu. Každá osoba hraje více rolí, a to jak nezávisle (student ve škole, zákazník v obchodě, zaměstnanec v práci), tak souběžně (např. otec a manžel v rodině).; **8) sociální skupina, školní třída, klima školy a třídy** – Sociální skupina je sdružení lidí (tvořené dvěma nebo více osobami), mezi nimiž se vytvořily nějaké vzájemné vztahy. Členy skupiny spojuje: vzájemná komunikace, normy, vzájemná očekávání a společně vykonávaná činnost.; Školní třída označuje skupinu žáků základních a středních škol, kteří se společně učí a postupují z ročníku do ročníku.; Klima školy a třídy

**PSYCHOHYGIENA: 1) psychohygiena** – duševní a mentální hygiena, představuje pravidla a rady, které slouží k udržení a prohloubení nebo znovuzískání duševního zdraví i duševní rovnováhy; **2) psychoterapie** – léčba duševních nemocí, poruch, problémů či konfliktů pomocí mobilizace duševních a duchovních sil, nástroj k tomu jsou specifické metody a techniky; **3) stres a jeho zvládání – stres:** je funkční stav živého organismu, kde je tento organismus vystaven mimořádným podmínkám a jeho následné obranné reakce, které mají za cíl zachovat a zabránit poškozením organismu; jeho zvládání: snažit se odstranit příčinu vzniku např.: meditace, technické cvičení, fyzické cvičení; **4) syndrom vyhoření** – jedná se o psychický stav, prožitek vyčerpání; vyskytuje se u profesí obsahující práci s lidmi; **5) duševní hygiena** – je nauka o tom, jak si chránit a upevňovat duševní [zdraví](https://cs.wikipedia.org/wiki/Zdraví) a jak zvyšovat odolnost člověka vůči nejrůznějším škodlivým vlivům (odpočinek, správná životospráva, organizace práce, …)