



أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير اليوم الثاني من الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة

الحدث :	الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة
المكان :	مركز التفتح الجموي للتربية والتكون - الرباط
الفترة الزمنية :	13 يونيو 2025
تأثير :	الأستاذة حنان العباسي والأستاذة نجية العياشي

محاور اليوم التكويني :

افتتحت الاستاذتان المؤطرتان الدورة التكوينية بتقديم برنامج اليوم التكويني الثاني، اشتمل هذا البرنامج على محوريين أساسيين هما:

- تملك سيرورات تمرير رواizer الموضعية والتحقق منها
- التدريب على محاكاة التمرير والتسجيل وتحليل النتائج

مجريات الأنشطة :

أنشطة تمهيدية :

انطلقاليوم بنشاطة كسر الجليد من خلال نقاش جماعي حول أهمية رائز الموضعية في تحديد المكتسبات الأولية للمتعلمين وضمان انتلاقة سليمة لمسارهم الدراسي.

تقديم الروائز :

- اللغة العربية: أسئلة متدرجة من مستوى الحرف إلى الفهم، مع تحديد مستويات الأداء.
 - الرياضيات: أنشطة متدرجة من قراءة الأعداد إلى العمليات الأربع وحل المسائل حسب المستويات.
 - اللغة الفرنسية: اعتماد اختبار TaRL من المستوى الثاني إلى السادس (الحروف، الكلمات، الجمل، النصوص، الفهم).
- أما المستوى الأول فخصص له رائز متنوع لتقدير المكتسبات القبلية والبعدية (اللغة، الإدراك، التأثير الحركي، القيم).

محاكاة التمرير :

تم الاستغلال في ثنايات عبر تمرير تصاعدي وتنازلي للرأيز، وتعبئته شبكات تفريغ النتائج يدوياً.

تدبير التمرير على مستوى المؤسسة :

طرق النقاش إلى كيفية تحديد الأفواج، تمرير الروائز، وتسجيل النتائج في منظومة "مسار"، مع التشديد على ضرورة التحقق من المصداقية.

الخلاصة :

شكلت الدورة التكوينية فرصة لتبادل الخبرات بين المشاركين، وتوجيد الرؤية حول كيفية تنزيل برنامج دعم التعلمات الأساسية في مؤسسات الريادة. ومن شأن هذه المكتسبات أن تساهم في الرفع من جودة التعلمات وتحقيق الأهداف المسطرة في خارطة الطريق 2022_2026



أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير حول اليوم الأول من الدورة التكوينية لدعم التعلم الأساسي بمؤسسات الريادة

- الحدث :** الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة
- المكان :** مركز التفتح الجهو للتنمية والتقويم - الرباط
- الفترة الزمنية :** 12 يونيو 2025
- تأثير :** الأستاذة حنان العباسي والأستاذة نجية العياشي

في إطار تنزيل برنامج دعم التعلمات الأساسية، نظمت وزارة التربية الوطنية الدورة الوطنية لتكوين أساتذة وأساتذات مؤسسات الريادة للتعليم الابتدائي - المرحلة الأولى - خلال يومي 12 و13 يونيو 2025، بهدف تعزيز قدرات الأطر التربوية على أجرأة النموذج البيداغوجي لمؤسسات الريادة، وتمكينهم من الأدوات والآليات العملية لتقويم ودعم التعلمات. وقد قام بتأطير هذه الدورة الأستاذة حنان العباسي والأستاذة نجية العياشي، وقد افتتحتا هذه الدورة بكلمة ترحيبية للأساتذة المشاركون، وتطرقنا إلى الأهداف التالية:

- التعرف على نموذج مؤسسات الريادة وسياق إدائه
- الاطلاع على مكونات برنامج دعم التعلمات الأساسية ومبادئه
- فهم سيرورات التقويم وتمرير روائز الموضعية

يهدف النموذج إلى رفع نسبة التحكم في التعلمات الأساسية إلى 80%. وتحسين النتائج في الاختبارات الدولية، وتعزيز مستوى اللغة الفرنسية. ويرتكز على مكونات أساسية تشمل: التدريس الفعال، التدريس وفق المستوى المناسب، التقويم، التكوين المستمر، التأطير القريب، تجهيز المؤسسات، مشروع المؤسسة المندمج، وشارقة الريادة.

ويعتمد برنامج دعم التعلمات الأساسية على مدخلين متكاملين: وقائي لإرساء التعلمات على أساس متينة، وعلاجي لمعالجة التغيرات المتراكمة وفق مقاربة التدريس حسب المستوى المناسب (TaRL)، مستهدفا القراءة بالعربية والفرنسية، والعمليات الأربع في الرياضيات، والفهم. وتتم أجراؤه عبر مراحل متسلسلة تشمل: الرأي القبلي، تكوين المجموعات، إعداد خطة الدعم، التنفيذ، التصديق، ثم الرأي البعدى.

خاتمة :

اختتمت الحصة بتنفيذ نشاط "مقهى العالم" ، الذي أتاح للمشاركين تبادل الآراء ومناقشة مختلف دعامت النموذج وأهدافه من طرف الأساتذة الذين أبانتوا عن رغبتهم في هذا التكوين.

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتعليم الأولي والرياضة



+٥٢٤٨٤٦ | ٢٠٢٤٠٣
+٠٢٠٥٠٣ | ٩٠٨٤٠٥
٨ ٧٠٣٢٨ ٥٣٢٠٥ ٨ +٩١٠٩٤

أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير بشأن اليوم الثالث من الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة

الحدث : الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة

المكان : مركز التفتح الجهوي للتربية والتكوين - الرباط

الفترة الزمنية : 03 شتنبر 2025

تأطير : المفتش مولاي احمد العمراني

شهد اليوم الثالث من الدورة التكوينية المنظمة لفائدة أساتذة مؤسسات الريادة ضمن برنامج دعم التعلمات الأساسية لحظة تربوية متميزة، اتسمت بالتفاعل الإيجابي والمعارسة التطبيقية لأنشطة اللغة العربية. حيث افتتح اليوم بتقاسم التقرير الخاص باليوم السابق وقد تضمن التقرير أهم المحاور التي تمت مناقشتها في اليوم الثاني. استعرض المؤطر الأهداف العامة لبرنامج دعم التعلمات في اللغة العربية والتي تقوم على:

تجويد المكتسبات القرائية واللغوية لدى المتعلمين عبر أنشطة مهيكلة وداعمة.

ضمان التدرج في التحكم بالمهارات الأساسية وفق لبنات محددة زمنياً ومضمونياً.

معالجة التعثرات بشكل مركز من خلال تخصيص أيام للدعم والتثبيت.

إدماج العمل الجماعي باعتباره مدخلاً لتعزيز السلوكات التشاركية وتنمية روح التعاون.

كما أبرز العرض أن إيقاع الدعم يختلف حسب المستويات الدراسية، حيث تم اعتماد نفس لبنة الانطلاق لكل مسار في جميع المستويات، بينما يظل لبنة الوصول رهينة بالأهداف النهائية لكل مستوى.

هيكلة برنامج الدعم المكثف :

تم تقديم تفاصيل دقيقة عن هيكلة البرنامج، حيث يضم:

- أيام التصديق التي تحدد مدى التحكم في مكتسبات كل لبنة.
- حصر التوليف والثبت التي تترجم في حال عدم بلوغ النسب المرجوة من التحكم.
- حصر التوليف والثبت التي تترجم في حال عدم بلوغ النسب المرجوة من التحكم.

وقد تمت الإشارة إلى أن أيام المعالجة يتم اقتطاعها من المدة الزمنية الإجمالية (24 يوماً)، ما يفرض على الأساتذة تدبيراً محكماً للزمن، والتنسيق المستمر مع المفتشين المواكبين.

محاكاة الأنشطة الصفيّة :

ثم محاكاة نموذج من حصص الدعم في اللغة العربية للمستوى السادس من طرف أستاذة متطوعة، وفق تسلسل بيداغوجي متدرج:

1. الانطلاق من النشاط المنزلي :

- استعراض ما أنجزه التلاميذ في البيت من قراءة كلمات وفقرة، ونسخ جمل محددة.
- تهيئة المتعلمين للانخراط في الحصة الجديدة باستحضار مكتسباتهم السابقة.

2. تقديم سلوك اليوم :

التركيز على العمل في مجموعات، مع تحديد سلوكيات أساسية مثل: سرعة الانضمام، المشاركة الفعالة، احترام الآراء، تبادل الأدوار، وتقديم المساعدة. هذا الجانب السلوكي أساسي في تكوين المتعلم المتعاون والمُسؤول.

3. أنشطة القراءة :

- القراءة الفردية والهمسية والجماعية.
- تمارين الإملاء الجماعي باستخدام الألواح (مثل كتابة كلمات: الثعلب، الحب، قرات).
- تصحيح جماعي مباشر لتعزيز الدقة.

4. بناء خريطة ذهنية :

- الانطلاق من كلمة "الحاسوب" لبناء خريطة ذهنية.
- تركيب الجمل في فقرات متراكبة، ثم الانتقال إلى أنشطة إنتاجية مع كلمات أخرى (مثل: البقرة).
- عرض أعمال المجموعات وتصديقها جماعياً.

5. الفهم القرائي :



- قراءة نص "الثعلب" بأنماط مختلفة (همسية، فردية، جماعية).
- تدريب المتعلمين على القراءة المسمية لتحديد الكلمات داخل النص بسرعة.
- طرح أسئلة فهم النص والإجابة عنها وفق خطوات منهجية: تحديد الكلمات المفتاح، العودة للنص، صياغة الجواب.

6. أنشطة الكتابة :



- تمرين فردي على الأجبوبة الكتابية داخل الكراسات.
- تبادل التصحيح بين الأقران، ثم تقويم جماعي على السبورة.

7. نشاط ختامي :



- كتابة جملة أو كلمة جديدة على اللوح.
- لعبة الكلمات المسجوعة حول كلمة "ثعلب".
- تكليف المتعلمين بأنشطة منزلية للمتابعة.

بروتوكول تدبير الحصة في ظروف استثنائية

خصص جزء من اليوم لعرض بروتوكول بديل عند وقوع أعطال تقنية (انقطاع الكهرباء، تعطل المسلط أو الحاسوب). أبرز إجراءات هذا البروتوكول:

1. التحضير القبلي عبر إعداد مذكرة يومية وخطاطات ذهنية دقيقة.

2. الاعتماد على السبورة التقليدية بجزائها الثابت والمتحرك.

3. توظيف كراسات المتعلمين كنصوص بديلة لضمان استمرارية التعلم.

هذا التمرين العملي أكد على أهمية التخطيط المسبق والجاهزية لأي طارى، لضمان عدم توقف العملية

ذاتمة :

يمكن اعتبار اليوم الثالث من الدورة التكوينية محطة نوعية، جمعت بين الجانب النظري (إعادة التأكيد على الأهداف والهيكلة) والجانب العملي (محاكاة الحصص الصفيية). وقد أظهر الحاضرون تفاعلاً كبيراً مع الأنشطة التطبيقية. اختتم اليوم بتنظيم حلقة للأسئلة والأجبوبة في شكل لعبة الكرة الحارقة، مما أضاف جواً من التفاعل والحماس، واسهم بشكل كبير في ترسیخ المعارف لدى المشاركين. إضافة الى تعزيز روح المشاركة والتنافس الإيجابي بينهم

صور من اليوم الثالث :



Galaxy S23



Galaxy S23

+٥٣٨٤٦ | ٢٠٢٤٠٤٧
+٢٠٢٤٠٩ | ٨٠٨٢٤
٨ :٥٢٨ .٥٢٤٠٨ +٩١٩٤



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير بشأن اليوم الرابع من الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة

الحدث :	الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة
المكان :	مركز التفتح الجموي للتربية والتكون - الرباط
الفترة الزمنية :	4 شتنبر 2025
تأثير :	المفتش مولاي احمد العمراني

مدخل الورشة العلمية

خصص اليوم الرابع من الدورة التكوينية حيزاً عملياً لورشة المستوى الأول، ارتكز على برنامج الدعم الوقائي بوصفه مدخلاً تربوياً يهدي المتعلمين للتحاق أمن وناجع بعالم المدرسة، ويحد من الفوارق بين مدخلات السنة الأولى، كما ينمّي عادات وطقوس التعلم منذ الأيام الأولى.

قوة التصور :

تكمّن قوة هذا التصور في قابليته للتنفيذ، حيث يتميّز بـ:

- سيناريوهات واضحة.
- عدة جاهزة.
- موارد داعمة.
- خيارات مرنة تسمح بالتكيف دون التفريط في الأهداف.

ترجمة المبادئ إلى ممارسات صافية :

سعى هذا اليوم إلى ترجمة المبادئ المؤطرة إلى أنشطة صافية واضحة الخطوات، قابلة للتنزيل الفوري داخل الأقسام. وقد تم التركيز على:

- اللعب المنظم.
- العمل في مجموعات صغيرة.
- التنمية المتدرجة للمهارات الشفوية.
- تنمية المهارات ما قبل القرائية والرياضية.

أسس البرنامج الوقائي :

أرست ورشة المستوى الأول في اليوم الرابع أساس برنامج وقائي متكامل، يوظف:

- اللعب التربوي.
- الأنشطة الروتينية الإيجابية.
- العمل التعاوني.

وذلك من أجل تقليل الفوارق بين مدخلات السنة الأولى، وبناء جسور قوية نحو التعلمات الأساسية في اللغتين والرياضيات.

أسس البرنامج الوقائي :

5. تنويع الأنشطة الصافية
من بين الأنشطة المقترنة:

- ألعاب متنوعة (مثل: السلة، العنكبوت، القفز على الحروف).
- مقاطع وأعداد.
- بطاقات ومضي.

إضافة إلى اعتماد التنظيم الصفي الذكي والتقويم التكيني، مما يجعل القسم فضاءً آمناً ومحفزاً على التعلم، ويجعل المتعلم شريكاً فاعلاً في بناء معارفه وعاداته المدرسية.

للاصقة :

يتحول الدعم الوقائي من مجرد شعار عام إلى ممارسة يومية تصنع الطلاقة الشفوية، والوعي الصوتي، والحس العددي خطوة خطوة. كما تبني الثقة والانتماء والمتعة، وهي ركائز أساسية لانطلاقه المدرسية سليمة لكل متعلم.

صورة من اليوم الرابع:



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتعليم الأولي والرياضة



+٥٢٤٨٤٦١ | ٢٠٢٤٥٤٣
+٢٠٢٤٠٣٧ | ٢٠٢٤٠٣٥
٨ :٢٠٢٤٨٠٩٧٥٠٨٨٧

أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير بشأن اليوم الرابع من الدورة التكوينية حول دعم التعليمات الأساسية بمؤسسات الريادة

- الحدث :** الدورة التكوينية حول دعم التعليمات الأساسية بمؤسسات الريادة
- المكان :** مركز التفتح الجهوي للتربية والتقويم - الرباط
- الفترة الزمنية :** 1 شتنبر 2025
- تأثير :** المفتش مولاي احمد العمراني

مدخل الورشة العملية

يأتي هذا التكوين ضمن برنامج مؤسسات الريادة الخاص بسنة 2025-2026، ويهدف إلى دعم التعليمات من خلال مرحلة الدعم المكثف اعتماداً على روائز الموضعية ورائز تقييم المكتسبات. ويشكل هذا التكوين محطة مهمة لمواكبة الأساتذة في تجويد الممارسات البيداغوجية وتعزيزاليات تشخيص ومعالجة التعثرات التعليمية.

برنامـج الـيـوم :

النشاط

- الجلسة الافتتاحية: تقديم عام حول أهداف الورشة وسياقها
- نشاط كسر الجليد: تنشيط المعارف حول روائز الموضعية
- تذكير بروائز الموضعية:
- تقديم الروائز
 - شرح سيرورات التمرير
 - نمذجة ومحاكاة
 - استراحة شاي
- تذكير برائز تقييم المكتسبات للمستوى الأول:
- تقديم الرائز
 - سيرورات التمرير
 - محاكاة عملية
- حلقة أسئلة ومناقشة
- وجبة الغداء

التـوقـيت

10:00 – 09:00
10:15 – 10:00
12:00 – 10:15

12:30 – 12:00
14:00 – 12:30

15:00 – 14:00
15:00

أـهـدـافـ الـيـوـمـ الـأـوـلـ :

- التعرف على العمليات المرتبطة بمرحلة الدعم المكثف.
- التمكن من سيرورة تمرير روائز الموضعية (الرياضيات، العربية، الفرنسية).
- التمكن من سيرورة تمرير رائز تقييم المكتسبات الخاص بالمستوى الأول ابتدائي. 4. محاكاة عملية
- تمرير الروائز وضبط الشروط البيداغوجية.

مضامين اليوم الأول :

روائز الموضعية:

- أداة تشخيصية لتحديد مستوى التحكم في التعلمات الأساسية (رياضيات، عربية، فرنسية).
- تعتمد على نظام تدريجي (الحروف الكلمات الجمل الفقرات ...).
- تمكّن من وضع المتعلم في المستوى المناسب بدقة، والكشف عن التعرّفات الفردية.

رأizer تقييم مكتسبات السنة الأولى:

- يمرر بشكل فردي (20) دقيقة تقريباً.
- يغطي 6 مجالات: التعبير اللغوي، استكشاف الذات والمحيط، العمليات الذهنية، التأثر الحسي الحركي، التعبير الفني والجمالي، القيم الدينية والوطنية.
- يتم التعامل معه في شكل أنشطة وألعاب مبسطة.

محاكاة التمرير

- تقسيم المشاركين إلى مجموعات.
- تمرير الروائز بشكل ثانوي (مكون/متكون).
- مناقشة الملاحظات والأسئلة.

استثمار نتائج الروائز:

- إدخال النتائج في منصة مسار.
- تصنيف المتعلمين في مجموعات دعم مجانية.
- تتبع تطور أدائهم بشكل موضوعي وملائم لمسار الدعم.

للاصقة :

اتسم اليوم الأول للتقوين بالتفاعل الإيجابي بين المؤطر والأساتذة المشاركين، حيث تم توضيح جميع عناصر الروائز والإجابة عن مختلف الاستفسارات. كما أبان المستفيدون عن رضاهم بخصوص التنظيم والمحتوى وأسلوب التنشيط. ويوصى بمواصلة هذه الدинامية خلال باقي أيام التقوين لضمان تحقيق الأهداف المرسومة وتعزيز أثرها في الممارسة التربوية.



أكاديمية جهة الرباط سلا القنيطرة مديرية الرباط

تقرير بشأن اليوم الرابع من الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة

- الحدث :** الدورة التكوينية حول دعم التعلمات الأساسية بمؤسسات الريادة
- المكان :** مركز التفتح الجهوي للتربية والتقويم - الرباط
- الفترة الزمنية :** 2 شتنبر 2025
- تأطير :** المفتش مولاي احمد العمراني

مدخل الورشة العملية

تمت قراءة تقرير اليوم الأول وتقاسمه مع الأساتذة ومناقشته من مختلف الجوانب.
انطلق المؤطر في تقديم موضوع اليوم الثاني المخصص لمادة الرياضيات وكيفية التعامل معها عبر مختلف المستويات الدراسية.

أهداف اليوم الأول :

- التعرف على لمحه عامة عن برنامج الدعم المكثف للتعلمات الأساسية في الرياضيات.
- تقديم المسارات واللبنات وضبط توزيع الأهداف والأنشطة والمضامين.
- التعرف على نماذج أنشطة الدعمحسب المستويات.
- الاستئناس بكيفية تدبير حصة الدعم في الرياضيات.

برنامج دعم التعلمات الأساسية في الرياضيات

أ. الأهداف :

- **الهدف العام** : دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية للرياضيات.
- **الأهداف الخاصة**:
 - بالنسبة للمتعثرين: معالجة الفجوات الأساسية.
 - بالنسبة للمتقدمين:مراجعة وثبت المكتسبات.

ب. الفئة المستهدفة :

- **المستويات** : من الثاني إلى السادس.
- **المستوى الأول**: دعم وقائي استباقي.

ج. المجالات :

- **الأعداد**
- **الحساب**
- **حل المسائل**

د. هيكلة البرنامج

- من الموضعية إلى مسارات الدعم.
- تنظيم المسارات: مسار 1، مسار 2، ومسار التميز (للمستويين الخامس وال السادس) .
- إيقاعات الدعم : تحدد حسب المدة والمستوى.

لتصديق على اللبنة

- يتم التصديق على اللبنة والانتقال إلى الموالية عند بلوغ 70% على الأقل.
- عند عدم تحقيق النسبة المطلوبة، تخصص يومان إضافيان للمعالجة، بالتنسيق مع المفتش المواكب.

نموذج حصة الدعم في الرياضيات

- محاكاة أنشطة عملية من البرنامج.
- إبراز دور الوسائل الرقمية كأدوات معايدة.
- التأكيد على أهمية التحضير القبلي عبر خطاطات ذهنية.

بروتوكول تدبير الحصة في ظروف استثنائية

في حالة تعطل الأجهزة الإلكترونية أو انقطاع الكهرباء:

- اعتماد السيناريو البديل المعد قبليا.

- استخدام السبورة والكراسات لمتابعة الأنشطة.

تفاعل الأساتذة

- تميزت الحصة بتفاعل إيجابي بين المؤطر والأساتذة.

- تم توضيح كل عناصر العرض والإجابة عن استفسارات المشاركيين.

- أبان المستفيدون عن رضاهم بخصوص محتوى التكوين، التنظيم، وأسلوب التنشيط.

للاصقة :

ساهم اليوم الثاني في تعميق فهم الأساتذة لبرنامج الدعم المكثف في الرياضيات، ومكّنهم من اكتساب أدوات

عملية لتدبير حصة الدعم وفقاً لمستويات، مع التركيز على التكيف مع ظروف التعلم المختلفة وضمان

نجاعة الأنشطة