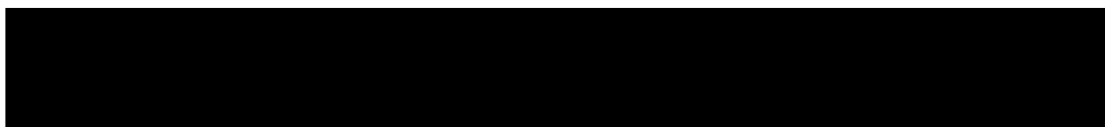




[Skoči na vsebino](#)



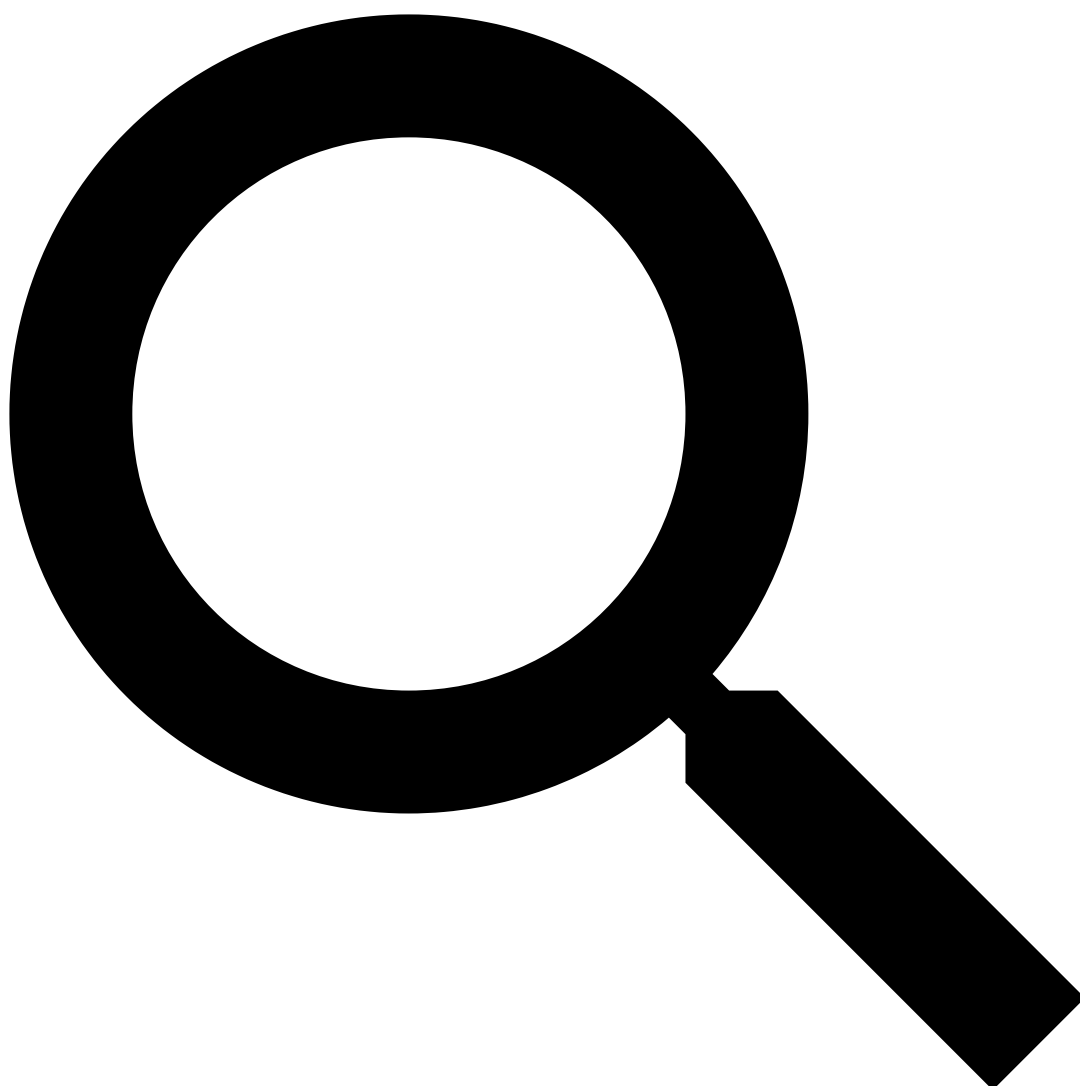
logo

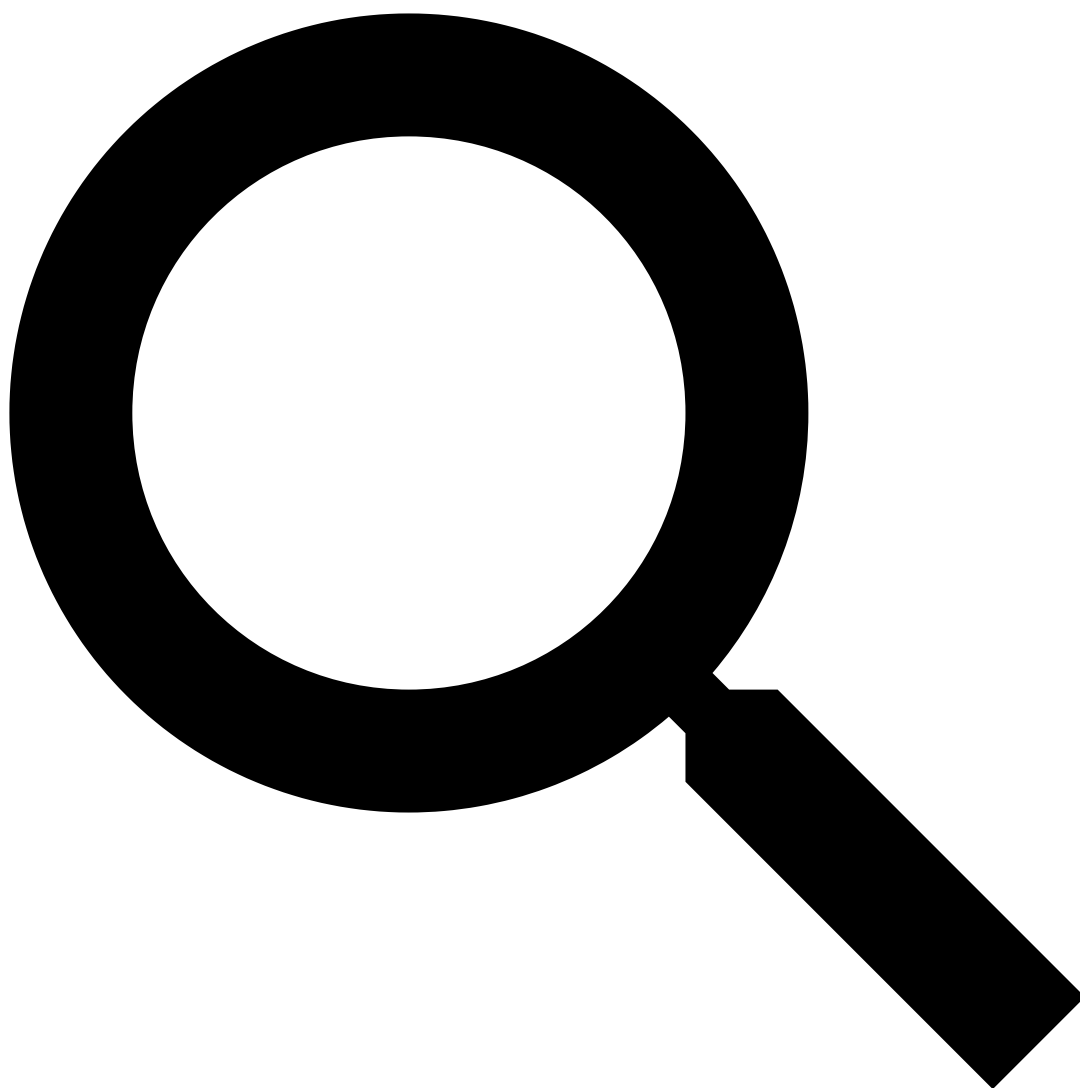


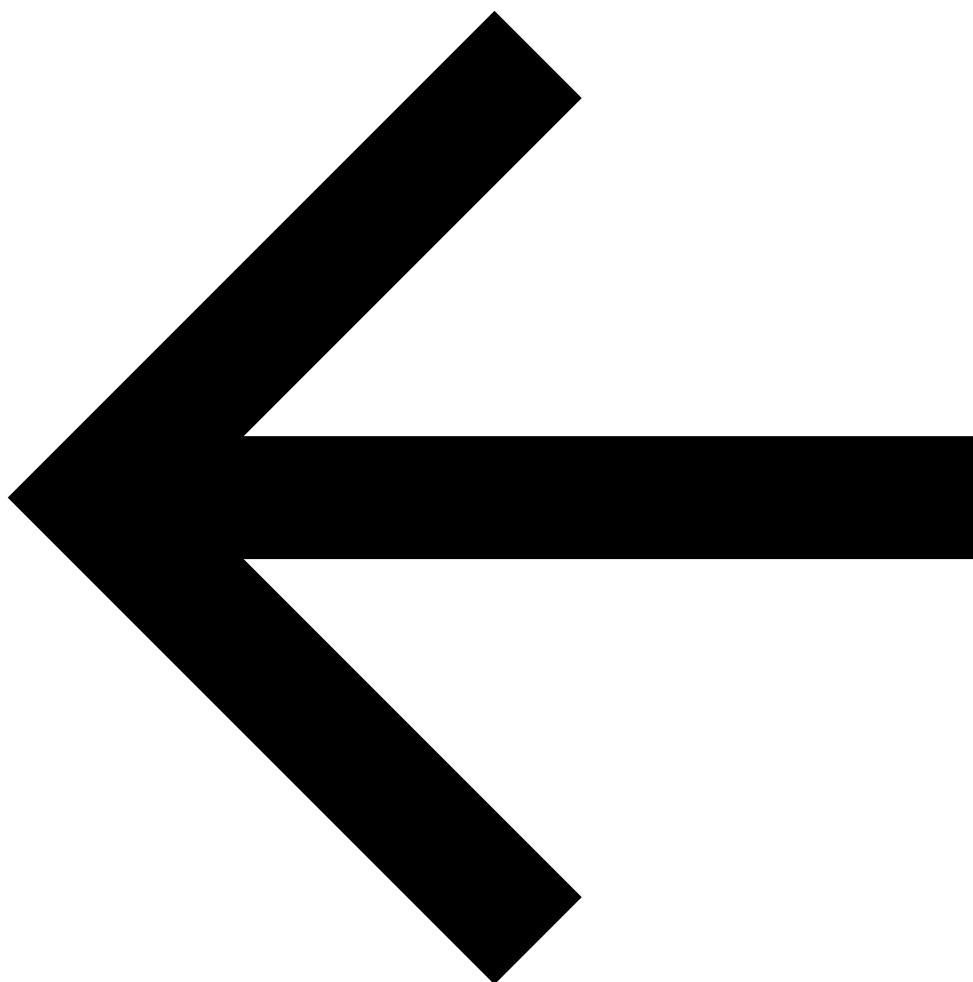
Umetna inteligenca za učitelje in za učitelje
Modèle de langage et ChatGPT



- [English](#)
- [Français](#)
- [Italiano](#)
- [Deutsch](#)
- [Slovenščina](#)







Initializing search

- [Domača stran](#)
- [Samostojno spletno usposabljanje](#)
- [Viri AI4T](#)
- [Viri za partnerje](#)



Umetna inteligenca za učitelje in za učitelje

- [Domača stran](#)
- ☐ Samostojno spletno usposabljanje
Samostojno spletno usposabljanje
 - ☐ Splošna predstavitev
Splošna predstavitev
 - [Index](#)
 - ☐ 0.1 Kaj nam ponuja to usposabljanje ?
0.1 Kaj nam ponuja to usposabljanje ?

- [0.1.1 Intervju: Izzivi umetne inteligence v izobraževanju](#)
 - [0.1.2 Kaj je cilj tega usposabljanja?](#)
 - [0.1.3 Popolna pot usposabljanja za umetno inteligenco in izobraževanje](#)
 - [0.1.4 Kaj je v tem tečaju?](#)
- ☐ 0.2 Pogoji uporabe
 - 0.2 Pogoji uporabe
 - [0.2.1 Pogoji uporabe vsebine Mooc](#)
 - ☐ 0.3 Kontekst eksperimentiranja
 - 0.3 Kontekst eksperimentiranja
 - [0.3.1 Kontekst eksperimenta](#)
 - ☐ 0.4 Krediti
 - 0.4 Krediti
 - [0.4.1 Krediti](#)
- ☐ M1. Uporaba UI v izobraževanju
- M1. Uporaba UI v izobraževanju
 - ☐ 1.0 Uvod
 - 1.0 Uvod
 - [1.0.1 Predstavitev modula 1](#)
 - ☐ 1.1 Ali so učitelji res zaskrbljeni zaradi UI
 - 1.1 Ali so učitelji res zaskrbljeni zaradi UI
 - [1.1.1 Video: Sprehod skozi umetno inteligenco - učni proces v izobraževanju](#)
 - [1.1.2 Video: Vodenje učencev do uspeha - Vodenje učencev do uspeha](#)
 - [1.3.1 Video: Sprehod skozi umetno inteligenco - učna analitika](#)
 - ☐ 1.2 Osredotočimo se na vaša lastna orodja UI
 - 1.2 Osredotočimo se na vaša lastna orodja UI
 - [1.2.1 Dejavnost: Osredotočimo se na lastna orodja umetne inteligence](#)
 - ☐ 1.3 Izzivi in kompetence na področju UI v izobraževanju
 - 1.3 Izzivi in kompetence na področju UI v izobraževanju
 - [1.3.1 Prihodnost učenja s strokovnjaki v izobraževanju](#)
 - [1.3.2 Nekatera izobraževalna orodja, ki temeljijo na umetni inteligenci](#)
- ☐ M2. Kaj pomeni UI ?
- M2. Kaj pomeni UI ?
 - ☐ 2.0 Uvod
 - 2.0 Uvod
 - [2.0.1 Predstavitev modula 2](#)
 - ☐ 2.1 Kako opredeliti UI?
 - 2.1 Kako opredeliti UI?
 - [2.1.1 Video: Kdo se boji umetne inteligence?](#)
 - [2.1.2 Kakšna je opredelitev umetne inteligence?](#)
 - [2.1.3 Dejavnost: Kakšna je opredelitev umetne inteligence?](#)
 - ☐ 2.2 Kaj je pravzaprav UI ?
 - 2.2 Kaj je pravzaprav UI ?
 - [2.2.1 Video: Kaj je umetna inteligenca?](#)
 - [2.2.2 Kratka zgodovina umetne inteligence](#)
 - [2.2.3 Dejavnost: Malo zgodovine](#)
 - [2.2.4 Dejavnost: Izvor tehnologij umetne inteligence](#)
 - [2.2.5 Katere vrste aplikacij umetne inteligence v izobraževanju](#)
 - ☐ 2.3 Preizkusimo naš prvi program
 - 2.3 Preizkusimo naš prvi program
 - [2.3.1 Dejavnost: Preizkusimo naš prvi program](#)
- ☐ M3. Kako deluje UI ?
- M3. Kako deluje UI ?
 - ☐ 3.0 Uvod
 - 3.0 Uvod
 - [3.0.1 Predstavitev modula 3](#)
 - ☐ 3.1 UI v vseh oblikah
 - 3.1 UI v vseh oblikah
 - [3.1.1 Video: z umetno inteligenco!](#)

- [3.1.2 Kakšna umetna inteligenca?](#)
 - [3.1.3 Dejavnost: Razvrstitev tipov umetne inteligence](#)
 - [3.1.4 Dejavnost: Prepoznavajte digitalno umetno inteligenco](#)
 - [3.1.5 Dejavnost: Prepoznavanje simbolne umetne inteligence](#)
 - [3.1.6 Predloga za opredelitev umetne inteligence](#)
 - ☐ 3.2 Igrajmo se s podatki
 3.2 Igrajmo se s podatki
 - [3.2.1 Video: O strojnem učenju in podatkih](#)
 - [3.2.2 Kaj so podatki?](#)
 - [3.2.3 Kaj pa podatki v izobraževanju?](#)
 - [3.2.4 Dejavnost: Povečana z umetno inteligenco?](#)
 - [3.2.5 Dejavnost: Igraj se z nevroni stroja](#)
 - ☐ 3.3 O strojnem učenju in podatkih
 3.3 O strojnem učenju in podatkih
 - [3.3.1 Dejavnost: Ustvarjajmo z umetno inteligenco](#)
 - [3.3.2 Generativne adversarne mreže \(GAN\)](#)
 - [3.3.3 Od kod izvira tveganje?](#)
 - ☐ M4. UI v službi učiteljev ?
 M4. UI v službi učiteljev ?
 - ☐ 4.0 Uvod
 4.0 Uvod
 - [4.0.1 Predstavitev modula 4](#)
 - ☐ 4.1 Kakšno mesto za učitelje ?
 4.1 Kakšno mesto za učitelje ?
 - [4.1.1 Video: Katero mesto je namenjeno ljudem?](#)
 - [4.1.2 Odločanje z umetno inteligenco](#)
 - [4.1.3 Dejavnost: Odločanje z umetno inteligenco](#)
 - [4.1.4 Tveganja in odločanje na podlagi umetne inteligence](#)
 - [4.1.5 Dejavnost: Odločanje na podlagi umetne inteligence](#)
 - [4.1.6 Učitelj v zanki \(Teacher-in-the-loop\)](#)
 - [4.1.7 Odločanje z umetno inteligenco v medicini in pravu](#)
 - ☐ 4.2 Predstavljajte si poučevanje z UI
 4.2 Predstavljajte si poučevanje z UI
 - [4.2.1 Ali smo pripravljeni zaupati umetni inteligenci pri sprejemanju odločitev?](#)
 - ☐ 4.3 UI na naših storitvah ?
 4.3 UI na naših storitvah ?
 - [4.3.1 Videoposnetek: Umetna inteligenca v naše storitve?](#)
 - [4.3.2 Dejavnost: Študija primera s predlogo umetne inteligence](#)
 - ☐ Zaključek
 Zaključek
 - [Intervju: Etična uporaba umetne inteligence v izobraževanju](#)
 - [Etične smernice za uporabo umetne inteligence in podatkov pri poučevanju in učenju](#)
 - [7 0 3 ai with teachers](#)
- ☒ Viri AI4T
 Viri AI4T
 - ☐ Predstavitev virov AI4T
 Predstavitev virov AI4T
 - [Presentation of the AI4T resources](#)
 - ☐ Na začetku projekta
 Na začetku projekta
 - [Politika EU o umetni inteligenci in izobraževanju](#)
 - [Publikacije o umetni inteligenci in izobraževanju \(EU-UNESCO-OCDE-CoE\)](#)
 - ☐ Mooc in spletni viri o umetni inteligenci ter umetni inteligenci in izobraževanju
 Mooc in spletni viri o umetni inteligenci ter umetni inteligenci in izobraževanju
 - [Moocs in spletni viri](#)
 - ☐ SELFIE
 SELFIE
 - [SELFIE](#)

- ☐ Orodja UI za eksperimentiranje
Orodja UI za eksperimentiranje
 - [Presentation of the project AI tools](#)
 - [Duolingo for Schools](#)
 - [Kwyk](#)
 - [Orange](#)
 - [Vittascience](#)
- ☒ Langage model
Langage model
 - ☐ Modèle de langage et ChatGPT [Modèle de langage et ChatGPT](#)
Kazalo
 - [1 - Trois vidéos pour mieux comprendre les modèles de langages](#)
 - [Episode#1 : Comment fonctionnent les modèles de langage ?](#)
 - [Episode#2 : Comment faire réaliser une tâche à un modèle de langage ?](#)
 - [Episode#3 : Limites et faiblesse des modèles de langage](#)
 - [2 - Comprendre ce qu'est ChatGPT](#)
 - [3 - Usages possibles dans l'Éducation](#)
- ☐ Viri za partnerje
Viri za partnerje
 - ☐ Pilot Phase
Pilot Phase
 - [Presentation of resources used for Pilot Phase](#)
 - [Presentation of resources used for Pilot Phase by Ireland](#)
 - [Presentation of resources used for Pilot Phase by Italy](#)
 - [Presentation of resources used for Pilot Phase by Luxembourg](#)
 - ☐ Large Scale Experimentation Phase
Large Scale Experimentation Phase
 - [Presentation of resources used for the Large Scale Experimentation Phase](#)
 - [Presentation of resources used for the LSEP in France](#)

Kazalo

- [1 - Trois vidéos pour mieux comprendre les modèles de langages](#)
 - [Episode#1 : Comment fonctionnent les modèles de langage ?](#)
 - [Episode#2 : Comment faire réaliser une tâche à un modèle de langage ?](#)
 - [Episode#3 : Limites et faiblesse des modèles de langage](#)
- [2 - Comprendre ce qu'est ChatGPT](#)
- [3 - Usages possibles dans l'Éducation](#)

Modèle de langage et ChatGPT

Derrière ChatGPT et les très nombreux débats qui l'accompagnent, il y a le questionnement fondamental sur les IA génératives et leurs enjeux. Notamment en raison des nombreuses implications de ces dernières en éducation.

Afin de comprendre un peu mieux ce que sont ces modèles de langages, l'équipe pédagogique d'AI4T vous propose les ressources suivantes :

1 - Trois vidéos pour mieux comprendre les modèles de langages¶

Cette série de vidéos « ChatGPT en 5 mn » a été réalisée par Alexandre Torres-Leguet, Clément Romac, Thomas Carta, Pierre-Yves Oudeyer, dans l'équipe Flowers à Inria. Elle est distribuée sous licence Creative Commons CC-BY.

Episode#1 : Comment fonctionnent les modèles de langage ?¶

Synopsis : « Comment fonctionne ChatGPT ? Un tour d'horizon en moins de 5' ». Une vidéo d'introduction aux modèles de langage qui sont à la base d'outils comme ChatGPT ou Bard. Elle s'adresse à un large public large et notamment aux élèves et enseignants de collèges et lycées.



Episode#2 : Comment faire réaliser une tâche à un modèle de langage ?[📄](#)

Synopsis « Le prompting, ou l’art de se faire comprendre par ChatGPT : Explication en 5’ ». Cette vidéo introduit la notion de prompting, qui permet de faire réaliser une certaine tâche à un modèle de langage (dont ChatGPT) en lui expliquant cette tâche au moyen de phrases en langage naturel. On y voit, au travers d’exemples, deux méthodes de prompting (expliquer la tâche en langage naturel, et donner des exemples de réalisation de la tâche).



Episode#3 : Limites et faiblesse des modèles de langage[📄](#)

Synopsis « Quelles sont les limites de ChatGPT ? Stéréotypes, erreurs factuelles, ... : Explications en 5’. Cette vidéo présente les limites et faiblesses majeures des modèles de langage tels que ChatGPT ou Bard.



Ces vidéos sont également accessibles sur le site de médiation d’Inria : [Pixees](#)

2 - Comprendre ce qu'est ChatGPT¶

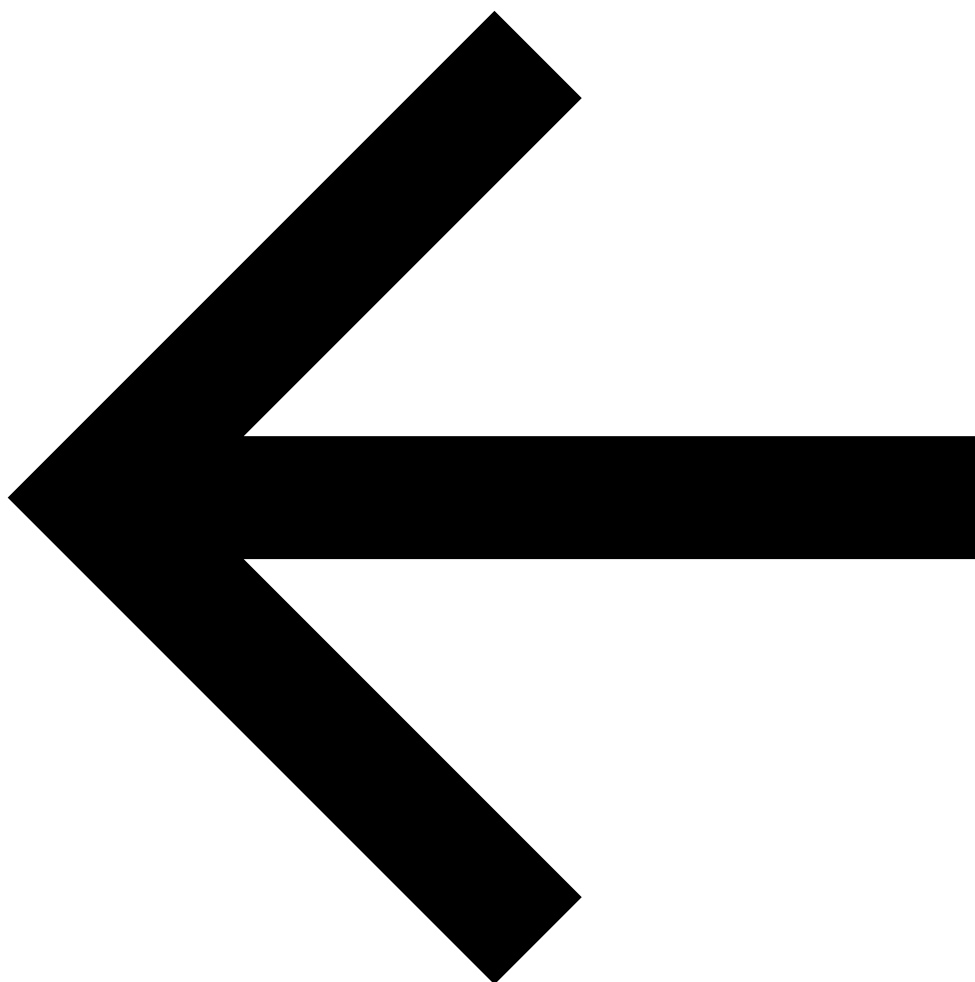
*Article de Thierry Viéville, chercheur Inria et membre de l’équipe pédagogique du Mooc Intelligence Artificielle avec Intelligence publié sur le blog spécialisé en informatique, *Binaire.**

Cet article fait notamment référence à une vidéo de David Louapre de [Science étonnante](#) : *Ce qui se cache derrière le fonctionnement de ChatGPT ?*. C'est une bonne introduction aux IA conversationnelles ; sa durée (27 minutes) se prête peut-être moins facilement à un usage en classe.

- [ChatGPT, voulez-vous comprendre ce que c’est ?](#)

3 - Usages possibles dans l'Éducation¶

Deux publications du Ministère de l’éducation nationale et du Pôle d’expertise de la régulation numérique qui se complètent et permettent d'aller un peu plus loin dans la découverte des usages possibles en éducation de modèles de langage (1) et des technologies d'IA (2) qui les sous-tendent. - 1- [Intelligence artificielle et éducation, Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques](#) - 2- [ChatGPT ou la percée des modèles d’IA conversationnels](#)



[Prejšnja stran Vittascience](#)

[Naslednja stran Presentation of resources used for Pilot Phase](#)

