

COMPTE-RENDU du webinaire#2

Mercredi 15 mars 2023 à 18h

« Enseigner avec l'intelligence artificielle »

Intervenants

Colin de la HIGUERA, Professeur en informatique, Université de Nantes, titulaire de la Chaire Unesco RELIA pour les Ressources Éducatives Libres et l'Intelligence Artificielle (RELIA)

Bastien MASSE, chef de projet Chaire Unesco RELIA, Nantes Université, Délégué général de l'association Class'Code

Boite contact : projet-ai4T@education.gouv.fr

Replay visio : <https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/presentation/2.3/c328ed8e2cc666f6e4a843929deb5f67faac5846-1678898241508>

Vous trouverez ci-dessous, le déroulé général du webinaire en lien avec le support mis à disposition dans le Mooc.

1. Actualités [4 min 50 – 10 min 50]

Diapos 5 à 7

2. IA [11min50 – 18 min 15]

Diapos 8 à 10

3. ChatGPT [18 min 15 – 29 min 15]

Diapos 11 à 20

4. Généralités sur le manuel [29 min 15 – 33 min 25]

Diapos 21 à 30

Les accès au manuel : <https://ai4t.eu/book/> (cliquer en haut à droite sur "Sign it" puis renseigner le login : ai4t-france@ai4t.org et le mot de passe : ai4t-france)

5. Le manuel lui-même [33 min 25 – 46 min]

Diapos 31 à 48

6. Un appel à contribution [46 min – 48h24]

Diapos 49 à 52

7. Questions-réponses [48 min -1h35]

La question des programmes et de l'intégration de l'IA dans ces derniers :

- SNT permet une entrée dans les enjeux sociétaux et peut permettre d'aborder les sujets d'IA. L'entrée technologique ne doit pas être la seule entrée.
- ChatGPT accélère les choses (ex : analyse d'images, lien texte/image), plus facile d'écrire que de lire avec ChatGPT
- Besoin de développer la pensée critique
- Importance de traiter de ces sujets de manière transversale. L'IA n'est pas uniquement une science.
- Certes compétences techniques nécessaires, mais compétences du XXIe siècle également (esprit critique, capacité de résolution de problèmes en utilisant des outils) ; quel est le niveau minimal de compétence à avoir pour utiliser ce type d'outils ?
- La principale difficulté avec l'IA ce sont les questions pédagogiques, didactiques et non les questions techniques.

La question de l'évaluation :

L'exemple du Danemark qui autorise les élèves à utiliser Internet lors de leurs examens. 10 ans de réflexion pour y arriver.

« Je pense qu'il va falloir évaluer la manière dont l'élève utilise l'IA pour répondre à un problème. Comme on évalue sa manière d'utiliser un moteur de recherche. » (chat)

Évoluer sur la manière d'évaluer avec ces IA génératives pour éviter d'évaluer ce que produit ChatGPT : questionner plus sur le comment, le pourquoi plutôt que le quoi ? Un modèle de la pédagogie proposant une classification des niveaux d'acquisition des compétences est présenté avec la pyramide de Bloom. Intégrer la capacité que possèdent les IA génératives pour produire (résumés par exemple ou quizz).

Sur la question des devoirs : parents pouvaient aider leurs enfants.

Pourquoi ne pas utiliser un wiki pour le textBook ?

Logiciel libre : option d'un autre logiciel qu'un wiki avec une diffusion la plus simple possible. Ce n'est pas uniquement un livre, avec des parcours différents et ce logiciel est approprié.

Équité : 2^e fracture numérique avec l'IA / importance de montrer aux élèves comment cela fonctionne

Utilisation des ressources comme Kwyk : algorithme déterministe / est-ce que c'est de l'IA ou pas ?

Les entreprises surfent sur le terme IA. Mais un système expert à base de règles (et déterministe) est un système d'IA. Ce n'est pas la même IA qui est derrière ChatGPT. Le moteur c'est l'apprentissage automatique. Ce sont les données qui jouent le rôle de l'algorithme. Plusieurs familles d'IA.

Outils ouverts

Complicé d'avoir des outils européens du niveau de ceux des Américains ou des Chinois. Choisir face à cela l'option ouverte, notamment sur les données pour convaincre les entreprises de construire des outils « libres ».

Quelle formation pour les enseignants ?

Fracture à éviter entre enseignants et élèves plus jeunes / éviter cette fracture. AI4T y contribue.