



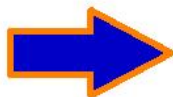
CLASE 7: ESTRATEGIAS DE LECTURA

Versión 2.0, 2020 – Jacqueline Köhler C.

MOTIVACIÓN

A muchos de nosotros no nos gusta mucho leer. ¡Por algo entramos a Ingeniería! Sin duda que todos tuvimos que leer largos y tediosos libros en nuestra etapa escolar, pero también es válido preguntarnos: ¿será que nos cuesta entender lo que leemos? Desde luego, no nos puede gustar algo que no entendemos.

En el ámbito de nuestro quehacer universitario a menudo nos enfrentaremos a la lectura de diversos textos, desde el enunciado de una pregunta en una prueba hasta la lectura de documentos complejos de la investigación más reciente. Por otra parte, los textos escritos siguen siendo la mayor fuente de información disponible, por lo que saber comprenderlos es la más rica fuente de conocimientos para poder aprender de forma autónoma y poder realizar nuestras tareas estudiantiles (trabajos de investigación, tesis de grado, buscar información complementaria a lo visto en clases, etc.). ¡Necesitamos aprender a encontrar información útil y a leer mejor!



ACTIVIDAD 1

Antes de comenzar, revisa tu forma de enfrentar la lectura respondiendo las siguientes preguntas. **Recuerda que, si conoces tus debilidades, te será más fácil buscar herramientas para convertirlas en fortalezas.**

1. ¿Cuál es tu emoción cuando descubres que debes leer un texto que te parece extenso?
2. ¿Cómo es tu proceso antes de empezar a leer?
3. ¿Qué haces durante la lectura?
4. ¿Qué haces cuando terminaste de leer?



CLAVES PARA UNA LECTURA EFECTIVA

Aunque la lectura nos resulte difícil, existen múltiples herramientas que nos pueden ayudar a emprender esta tarea de manera exitosa. Desde luego, la parte más difícil es incorporar las nuevas estrategias a la práctica, pero con el tiempo las dominaremos mejor y las usaremos de manera inconsciente.

El Ministerio de Educación de Ontario (2018) resume las estrategias usadas por los lectores eficaces antes, durante y después de la lectura de la siguiente manera¹:

Los lectores efectivos usan estrategias para entender lo que leen antes, durante y después de la lectura.

Antes de leer:

- Usan sus conocimientos previos para reflexionar acerca del tema.
- Hacen predicciones acerca del posible significado del texto.
- Visualizan el texto hojeando (viendo solo ideas principales) y escaneando (mirando solo fragmentos específicos de la información, sin leer todo el texto).

Durante la lectura:

- Monitorean su comprensión mediante preguntas, pensamientos y reflexiones acerca de las ideas y la información.

Después de leer:

- Reflexionan acerca de las ideas y la información en el texto.
- Relacionan lo que han leído a sus propias experiencias y conocimientos.
- Clarifican su comprensión del texto.
- Extienden su comprensión de manera crítica y creativa.

Dicho así parece fácil, pero en muchos de los puntos sugeridos la pregunta parece ser ¿cómo? Ahora veremos algunas estrategias que nos pueden ayudar. Están organizadas de acuerdo al momento en que se aplican, pero siempre debemos tener presente que las podemos aplicar al texto como un todo o a un fragmento de él, según lo que necesitemos.

ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA

1. *Establecer un objetivo a lograr de acuerdo al tipo de lectura:* comprender, analizar, implementar, responder, etc². En otras palabras, tener claro para qué estamos realizando la lectura. Esto nos puede ayudar a seleccionar estrategias más adecuadas.

¹ Traducción libre de los autores.

² Una herramienta útil para establecer objetivos es la taxonomía de Bloom, disponible en Campus Virtual.



2. *Activar conocimientos previos*: a partir del título del texto, siempre es útil evocar lo que conoces acerca del tema (aprendizajes en el colegio o en otros cursos, conversaciones con amigos, videos, programas de televisión, etc.). Esto nos ayudará a entender mejor las ideas y la información presentes en el texto.
3. *Inferir*: una buena ayuda puede ser predecir o imaginar el contenido del texto a partir del título, de las figuras y de nuestros conocimientos o experiencias previas. Con esto podemos ordenar mejor nuestras ideas y elaborar un contexto claro para la lectura.
4. *Bosquejar*: otra herramienta adecuada para guiar nuestra lectura puede ser conocer la estructura del texto. Para esto, podemos revisar previamente los títulos y subtítulos, a fin de conocer de antemano los temas y propósitos de cada fragmento del texto.
5. *Scanning and skimming*: propia de la lectura veloz, consiste en dos formas de lectura previa que nos pueden ayudar a formarnos una idea preliminar del texto. Si bien esta estrategia carece de nombre en castellano, el término *scanning* (en español escaneo) corresponde a la lectura de tramos específicos en busca de datos o información puntuales, mientras que *skimming* podría traducirse en este contexto como “hojear” el texto para identificar las ideas principales o hacerse una idea general de éste.

ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

6. *Releer*: por trivial que parezca, una solución a muchos problemas de lectura es volver atrás y leer nuevamente algún pasaje para refrescar alguna idea anterior que hayamos olvidado.
7. *Pensar en voz alta*: muchas veces, las cosas nos hacen más sentido si las decimos en voz alta. Por otra parte, solemos ser más conscientes de lo que decimos que de algunos de nuestros pensamientos, por lo que verbalizarlos nos puede ayudar a fijarlos o a ordenar nuestras ideas. ¡Esta herramienta incluso sirve cuando resolvemos problemas matemáticos o de otro ámbito!
8. *Parafrasear*: cuando la forma de escribir del autor nos es lejana se nos dificulta mucho la comprensión. Una herramienta que nos puede servir es leer fragmentos pequeños y luego “traducirlos a nuestro propio idioma” (o sea, repetirlo en nuestras propias palabras), para que lo que leímos se quede en nuestras mentes.
9. *Reflexionar y cuestionar*: no siempre aparece toda la información de manera evidente, sino que muchas veces necesitamos pensar un poco más allá para poder entender el mensaje. El objetivo de la lectura y nuestros conocimientos previos nos pueden ser de gran ayuda en esta tarea. Las clásicas preguntas del tipo “cómo”, “por qué” y “para qué” son cruciales en esta tarea. En este ámbito, el método socrático es uno de los más empleados en aulas escolares del primer mundo, donde se aborda la lectura en base a una serie de preguntas cuya respuesta debe ser debidamente argumentada. Puedes encontrar más información acerca de esta estrategia en Campus Virtual.



10. *Claves de contexto*: no siempre entendemos todo lo que leemos. Desde luego, un diccionario siempre es una buena ayuda, pero en ocasiones no disponemos de uno o su uso nos interrumpe en demasía. Las claves de contexto nos permiten deducir el significado de una palabra o frase que no entendemos a partir de las ideas o palabras circundantes. Veamos algunos ejemplos, donde la palabra nueva está en negrita y las claves de contexto se encuentran subrayadas:
 - a. *Sinónimos*: palabras con el mismo significado (o muy similar). “**Prejuicio** étnico y discriminación...”
 - b. *Antónimos*: palabras con significado opuesto. “La vida en la **pobreza**, en contraste con la relativa riqueza del resto de la población...”
 - c. *Definición*: reformula la palabra explicando su significado. “Vinieron como **braceros** o trabajadores de temporada...”
 - d. *Descripción*: da más información acerca de la nueva palabra. “Luego de que el líder **revolucionario** Fidel Castro tomara el poder, muchos cubanos huyeron a Estados Unidos para escapar de su régimen comunista...”
 - e. *Ejemplo*: proporciona información adicional o un nuevo acercamiento a la palabra desconocida. “Muchos cubanos eran académicos y **profesionales**, tales como médicos y abogados...”
11. *Palabras claves*: son aquellas que nos dan la idea central del tema acerca del que estamos leyendo. Son la piedra de base para la elaboración de un buen resumen, y suelen ser no más de cuatro por párrafo.
12. *Word attack*: carente de nombre en castellano, esta estrategia ayuda a entender el significado de palabras de acuerdo a sus elementos: raíces conocidas, prefijos, sufijos, nuevas combinaciones, si se escribe con mayúscula o minúscula, etc.
13. *Visualización*: si nos cuesta leer, resulta muy útil hacer representaciones de la información en forma de imágenes o escenas con ayuda de la imaginación. Incluso podemos hacer realmente los dibujos si esto nos resulta de ayuda.
14. *Monitorear la comprensión*: en el transcurso de la lectura, es bueno detenerse cada cierto tiempo (por ejemplo, un párrafo) y reflexionar acerca de la información recibida: ¿nos hace sentido?, ¿debo adaptar mi idea previa sobre el tema?, ¿hay alguna palabra que no entendí?, etc. Si identificamos que en realidad no entendimos, podemos aplicar alguna de las estrategias para reparar nuestra comprensión. A modo de ejemplo, claves de contexto si no entendimos una palabra, o releer algún pasaje previo si notamos que olvidamos algo.
15. *Hacer anotaciones*: cuando leemos, siempre tenemos un objetivo, ya sea buscar algunos datos o aprender el contenido. Siempre es bueno hacer notas al margen de los segmentos de interés que posteriormente nos ayuden a lograr nuestra meta final. Por ejemplo, anotar algún pasaje difícil en nuestras propias palabras, el significado de alguna palabra difícil, alguna relación importante (“esto tiene que ver con lo que leí en...”), etc.



16. *Priorizar (idea principal y detalle)*: la mayoría de las veces que leemos no necesitamos toda la información, por lo que resulta muy útil distinguir lo más importante de lo menos importante. Una buena herramienta para lograrlo suele ser preguntarse: ¿cuál es la idea principal de lo que leí? Y luego ¿qué ideas apoyan o complementan lo anterior? Muchas veces la respuesta a la primera pregunta está dada en el título del texto, mientras que los detalles o ideas de apoyo se encuentran en los subtítulos.

ESTRATEGIAS POSTERIORES A LA LECTURA

17. *Relacionar la nueva información*: para mejorar la comprensión de lo que leímos, necesitamos relacionarlo con lo que ya sabemos, con nuestras emociones o con nuestras experiencias.
18. *Resumir*: esta estrategia en particular resulta sumamente útil, pues nos permite reflejar todo lo que logramos previamente durante la lectura, ordenando la nueva información de forma que nos resulte clara y esté orientada al cumplimiento de nuestro objetivo final.
19. *Elaboración de organizadores gráficos*: organizar ideas y conceptos por medio de diagramas y dibujos facilita la tarea de construir un significado a la nueva información, postergando la tarea de representarlo verbalmente. Veremos este tema con más detalle en la siguiente sección.

ACTIVIDAD 2

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te cuesta al momento de leer?
2. ¿Cuál o cuáles de las estrategias aquí propuestas te pueden ayudar más?
3. ¿Crees que algunas de estas estrategias te pueden ayudar para otras tareas, como tomar apuntes o escribir un informe? ¿Por qué?
4. ¿Conoces alguna estrategia de lectura que no aparezca aquí? ¿Para qué te sirve?
5. ¿Conoces algunos tipos de organizadores gráficos? ¿Cuáles son?

ACTIVIDAD 3

En tu libro Guía de apoyo psicológico para universitarios, lee el capítulo Estrategias y hábitos de estudio (pp. 29-37). Elabora una pregunta socrática para cada una de las seis categorías (recuerda consultar el material complementario disponible en Campus Virtual). Luego responde a las preguntas que elaboraste.



ORGANIZADORES GRÁFICOS

Hasta ahora hemos descubierto el modo adecuado de buscar información y aprendido a entender lo que leemos. La siguiente etapa consiste en ordenar las ideas para poder construir nuestro propio conocimiento en forma más ordenada, clara y fácil de recordar.

Anteriormente mencionamos el uso de organizadores gráficos como estrategia de lectura, pero lo cierto es que también podemos ocuparlos para ordenar nuestras propias ideas, tomar apuntes en clases o, incluso, como punto de partida para escribir un texto. Existe una enorme variedad de este tipo de organizadores, por lo que solo exploraremos algunos de ellos. ¡Siempre podemos buscar más!

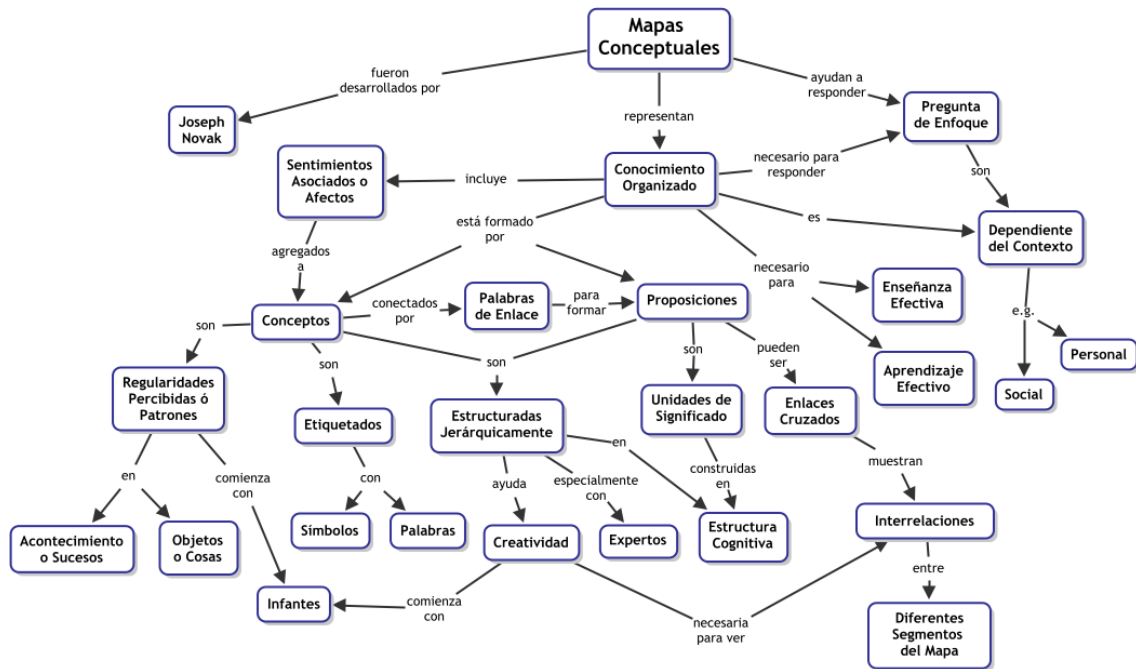


ACTIVIDAD 4

Revisa tu forma de ordenar las ideas respondiendo las siguientes preguntas.

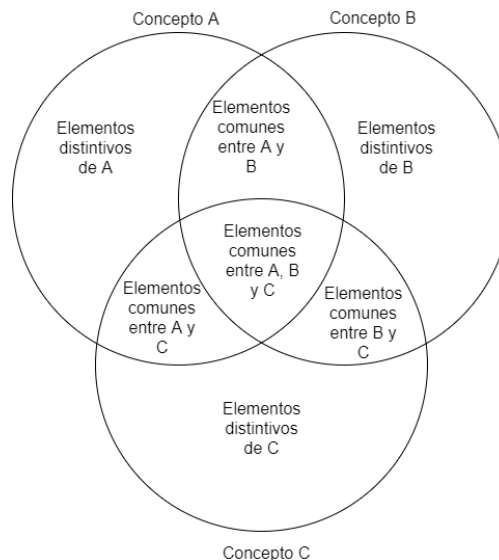
5. Si has leído varios textos que tratan un mismo tópico, ¿cómo combinas las ideas de los diferentes autores?
6. ¿Conoces el concepto de organizador gráfico? ¿Usas alguno habitualmente?
7. ¿Cómo se relacionan estas preguntas con la lectura, la escritura y el autoaprendizaje?

1. *Mapas conceptuales*: “son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos” (Cañas, J. A.; Novak, J. D., 2009). Si seguimos la referencia, podemos encontrar información más detallada y una herramienta gratuita para elaborar mapas conceptuales en un computador. La figura siguiente muestra un mapa conceptual que explica las principales características de este tipo de organizador. Los autores señalan, además, que estos mapas suelen leerse desde arriba hacia abajo.



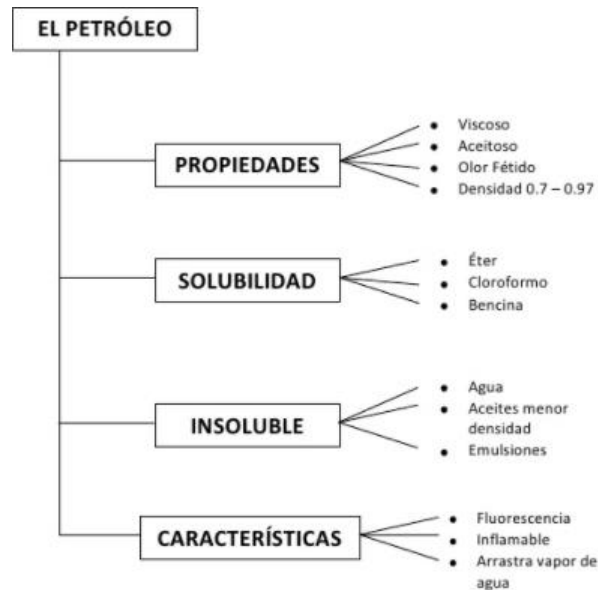
Fuente: (Cañas, J. A.; Novak, J. D., 2009)

2. *Diagramas de Venn*: son adecuados para realizar comparaciones (identificar semejanzas y diferencias). Son bastante sencillos, pues están conformados generalmente por dos o tres círculos parcialmente superpuestos. Cada sección de la figura contiene semejanzas o diferencias, según se detalla en la siguiente figura.



Fuente: Elaboración propia.

3. *Esquema de principios*: sirve para ordenar jerárquicamente las ideas usando una pequeña cantidad de palabras. También ayuda a estructurar el índice de un posible texto escrito. La figura siguiente muestra un ejemplo.



Fuente: <https://es.slideshare.net/wellingtonvayas/esquemas-mentales-9182922>.

4. *Diagramas de Ishikawa (espinas de pescado)*: según (Preciado, ?) “Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70° (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.” La siguiente figura ofrece un ejemplo.



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-5w2Pc7gP1ss/TWGA1jaHMeI/AAAAAAAAAAk/r2BDDifoC_k/s1600/ISHIKAWA.jpg.



5. *Cuadro SQA*: también conocido como KWL por sus siglas en inglés, es una buena herramienta para integrar el nuevo conocimiento a lo que ya sabemos y, a la vez, nos permite guiar nuestra búsqueda. Bastante sencillo de usar, consta de tres columnas con los nombres: Sé (conocimientos previos), Quiero saber (lo que esperamos descubrir), Aprendí (comprobar los aprendizajes logrados). La figura siguiente muestra un ejemplo de este organizador.



Fuente: <https://nancyangeles.files.wordpress.com/2011/04/2.jpg>.

CONCLUSIÓN

Al momento de buscar información de manera autónoma debemos ser muy cuidadosos y comprobar que la fuente sea confiable. Los organizadores gráficos son un apoyo importante a la hora de ordenar nuestras ideas e integrar la nueva información a nuestros conocimientos previos, aunque también debemos escoger aquellos que sean adecuados para nuestro objetivo.

ACTIVIDAD 5

En tu libro Guía de apoyo psicológico para universitarios, lee el capítulo Ansiedad ante el rendimiento académico (pp. 39-48). Utiliza los organizadores SQA y mapa conceptual para reflejar tus conocimientos previos y los que adquiriste con la lectura.



REFLEXIONA...

1. Enumera los tres organizadores gráficos que más te han ayudado a lo largo de este semestre.
2. Explica, en no más de 10 líneas, para qué te han servido.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ADLER, C. (2001) *Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read*, pp. 49-54. National Institute for Literacy. Adaptación de Adler, C. obtenida en enero 2018 desde <http://www.readingrockets.org/article/seven-strategies-teach-students-text-comprehension>.
- CAÑAS, J. A.; NOVAK, J. D. (2009) *¿Qué es un Mapa Conceptual?*, obtenido en enero 2018 desde <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>.
- GONZÁLES, R. *et al.* (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*, pp. 99-126, Pearson Educación, Madrid.
- JONES, R. (2007). *Strategies for Reading Comprehension K - W – L*, obtenido en enero 2018 desde <http://www.readingquest.org/strat/kwl.html>.
- ONTARIO MINISTRY OF EDUCATION (2018). *Reading Strategies*, obtenido en enero 2018 desde <http://www.edu.gov.on.ca/eng/studentssuccess/thinkliteracy/files/Reading.pdf>.
- PRECIADO, G. (?) *Organizadores gráficos*, obtenido en enero 2018 desde http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf.
- SADLIER SCHOOL (2017). *How To Teach Reading Comprehension Strategies In Your School*, obtenido en enero 2018 desde <https://www.sadlier.com/school/core-literacy/how-to-use-and-teach-reading-comprehension-strategies-in-your-school>.
- TEACHTHOUGHT (?) *25 Reading Strategies That Work In Every Content Area*, obtenido en enero 2018 desde <https://www.teachthought.com/literacy/25-reading-strategies-that-work-in-every-content-area/>.