



CLASE 3: FUNCIONAMIENTO COGNITIVO EN EL APRENDIZAJE

Versión 1.0, 2018 – Beatriz Painepán Sandoval

FACTORES COGNITIVOS

El aprendizaje es un proceso complejo, en el que influyen múltiples factores que en forma simultánea confluyen para que alguien entienda y aprenda algo.

Desde que ingresas a la educación formal en kinder o primer año básico, las actividades propuestas por tus profesores y escuelas se encuentran dirigidas a enseñar algo. Entonces, ya desde muy pequeño estás entrenando tus habilidades cognitivas, tu capacidad de entender, pensar y reflexionar. Por supuesto, en relación a la capacidad que puedes tener de acuerdo a tu edad.



Mientras avanzabas en los años escolares aprendiste muchos contenidos y, a la par, estuviste desarrollando y entrenando tus habilidades metacognitivas.

¿A qué se refiere este concepto tan extraño?

Tiene que ver con la reflexión que haces sobre tu propio proceso de aprendizaje. Significa aprender cómo aprendes y es muy importante, ya que está muy comprobado que la autorregulación del aprendizaje se asocia al buen desempeño académico en la Universidad y en cualquier otro ámbito de aprendizaje.

Conocer cómo uno aprende y autorregularse permite aprender lo que tú quieras: un deporte, un idioma, a tocar un instrumento musical o alguna materia de la Universidad.



¿Cómo hago para aprender Álgebra? Yo no entiendo tan rápido como Juan ¡!



El aporte central del área de psicología en este curso es explicar esto y que los estudiantes como tú tomen conciencia de lo relevante que es aprender cómo aprendes, y reconocer que este proceso es individual. Por eso a veces no sirve estudiar en forma dependiente con tu compañero, dejando que él o ella dirija la materia a revisar o forma de estudiar. Aprender es un proceso personal.

El aprendizaje real se logra cuando puedes reproducir el nuevo conocimiento con tus propias palabras y usarlo en forma instrumental para resolver un problema o aplicarlo en una situación.

Por eso en la Universidad ya no sirve repetir información mecánicamente, es necesario enfrentar el proceso de aprendizaje en forma profunda, es decir, comprender lo que te enseñan y ser capaz de expresarlo con tus propias palabras. Y con esto estoy afirmando que en la Universidad el estudio es regular y permanente, un trabajo de repasos y con tiempo suficiente. Entre los estudiantes se escuchan muchos comentarios del tipo: “me salvé”, “casi paso” o “casi no paso”. Cada persona tiene la libertad de elegir la actitud y disposición personal hacia el estudio. Sin embargo, la mayoría de los universitarios estudian tranquilos, gestionando el tiempo de forma tal que convive el estudio, los amigos, la vida familiar y los pasatiempos, entre otros.



ACTIVIDAD 1

Investiga en forma personal el circuito o camino del aprendizaje a nivel biológico. El proceso de aprendizaje es un proceso complejo que sigue en investigación y, a veces, en controversia. Descubrirás que es apasionante.

¿Qué opinas tú sobre la información que revisas? En clases puedes comentar en voz alta lo que encuentras y tu opinión. Realizar este ejercicio es algo simple de hacer, será bien recibido en clases y estarás entrenando habilidades como la expresión de tu opinión en forma oral y tu pensamiento crítico.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Una reflexión puede ser superficial o profunda. En la Universidad se espera que los alumnos hayan desarrollado habilidades metacognitivas para autorregular su aprendizaje y el uso y entrenamiento de su pensamiento crítico. Éste es un aprendizaje profundo, duradero y que permite al alumno asumir una postura personal frente a los temas, una posibilidad de opinar con argumentos y, cuando sean profesionales, las posibilidades de aplicar sus conocimientos a situaciones problemáticas y nuevas con propiedad.

Un estudiante puede entrenar su capacidad de pensamiento crítico estudiando desde una actitud activa, vinculando conocimientos previos frente a nuevos aprendizajes, relacionando y cuestionándose lo que aprende.

Que un alumno curse estudios superiores no implica que esté usando y desarrollando un nivel de pensamiento crítico. Su entrenamiento es una opción personal según cómo el estudiante afronte los nuevos conocimientos y cómo estudia, y para ello, junto con disponerse a comprender y estudiar profundamente el estudiante se autorregula, aprende a manejar su tiempo de forma eficaz y genera una rutina de estudio continuo y de calidad.

En este sentido podemos encontrar personas que se manejan a un nivel de reflexión más superficial o irreflexiva hasta personas que reflexionan a nivel profundo de maestro o experto. Su naturaleza se convierte en un estilo de pensador cuyo acercamiento a la información o materia es profundo de uso de su pensamiento crítico.



LOS PASOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Pensador irreflexivo

(No estamos conscientes de problemas en nuestro pensamiento)

Pensador retado

(Nos enfrentamos con problemas en nuestro pensamiento)

Pensador principiante

(Tratamos de mejorar pero sin práctica regular)

Pensador practicante

(Reconocemos la necesidad de práctica regular)

Pensador avanzado

(Avanzamos según seguimos practicando)

Pensador maestro

(Los buenos hábitos de pensamiento se vuelven parte de nuestra naturaleza)

CONCLUSIÓN

Estudiar en la Universidad es una oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, la capacidad de pensar, de reflexionar profundamente, de aprender para toda la vida. Dependerá de la forma, el método de estudio que se use, del tiempo y la motivación que se disponga. Es una oportunidad para los estudiantes activos y propositivos que buscan especializarse en una profesión.

ACTIVIDAD 2

Ve el documental ¿Donde he puesto mi memoria? (disponible en Campus Virtual y en <https://www.youtube.com/watch?v=cbM6jR0-56o>) para aprender sobre un proceso cognitivo que participa del aprendizaje. Una vez visto, puedes hacer el ejercicio de explicarle a alguien las ideas centrales del documental que viste. Al hacer este ejercicio estás utilizando tus capacidades cognitivas. Estás usando tu capacidad de memoria y explicando el contenido que aprendiste sobre



REFLEXIONA...

Reflexiona y, en un máximo de 6 líneas, anota con respecto a tus habilidades metacognitivas:

- ¿Qué sabes sobre ellas en ti?
- ¿Cómo aprendes tú?
- ¿Cómo autorregulas tu aprendizaje?
- ¿Qué te gustaría saber en relación a cómo aprendes?

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Paul. R y Elder, L. (2003) Mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico extraído <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf> 14 marzo 2018.