



## CLASE 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Versión 1.0, 2018 – Beatriz Paineplán Sandoval

### ¿CÓMO APRENDEMOS?

Esa inquietud ha sido y es materia de estudio e investigación desde una perspectiva multidisciplinar. Pedagogos, neurólogos, psicólogos y profesionales de la educación en general se interesan por descubrir y proponer cómo aprendemos.

En el artículo de lectura Estilos de Aprendizaje<sup>1</sup> (Margarita Elena Varela Ruiz) se sintetizan diversos acercamientos o enfoques a los estilos de aprendizaje.

El conocimiento e información en esta área, así como en las materias que estudias en tu carrera, se encuentra en una permanente dinámica de investigación y desarrollo. Aun así, es relevante utilizar ese conocimiento e información en beneficio del desarrollo personal.

Al leer sobre estilos de aprendizaje, te sugerimos ir continuamente preguntándote a ti mismo (así entrenamos habilidades del pensamiento profundo): ¿qué de esto me pasa a mí? ¿Cuál es mi particular, especial y único estilo de aprender? ¿Con qué elementos de los que voy informándome me identifico? Y ¿Qué de esto que estoy revisando no uso y podría incorporar a mi rutina de estudio?



---

<sup>1</sup> Disponible en Campus Virtual.



## ACTIVIDAD 1

Sobre los diversos enfoques presentados en el artículo “Estilos de Aprendizaje”, elige una de las perspectivas que te parezca más interesante e investiga:

- ¿Cuál es su historia de desarrollo?
- ¿De dónde surge?
- ¿En qué medida te puede servir para conocerte más y mejorar la comprensión de cómo aprendes (entrenar habilidades metacognitivas)?

## ESTUDIANTES DE INGENIERÍA USACH

Por ejemplo, en relación a los estudiantes de ingeniería que ingresaron en los años 2012 y 2013 y al enfoque de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico), los estudiantes respondieron de la siguiente forma:

Canal representacional	PNL 2012	Porcentaje	PNL 2013	Porcentaje
<b>Visual</b>	<b>698</b>	<b>44,5 %</b>	<b>368</b>	<b>37 %</b>
Auditivo	212	13,5 %	157	16 %
<b>Kinestésico</b>	<b>431</b>	<b>27,5 %</b>	<b>304</b>	<b>30 %</b>
Visual-auditivo	31	2 %	50	5 %
Visual-kinestésico	133	8,5 %	83	8 %
Auditivo-kinestésico	63	4 %	36	4 %
Total	1568	100	998	100



En relación a la información anterior, ¿qué puedes concluir sobre los estilos de recepción de la información de los estudiantes de ingeniería de la Universidad de Santiago en años anteriores?

## ACTIVIDAD 2

Investiga en Internet sobre los canales receptores de información preferente y la Programación Neurolingüística. ¿Qué resultados obtienes? Desde esta perspectiva:

- ¿cómo te caracterizas?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de tu acercamiento a la información?
- ¿Qué acciones y conductas puedes incorporar para desarrollar aquel canal de recepción de información más disminuido?

## CONCLUSIÓN

El tema de los estilos de aprendizaje es muy interesante y de uso y aplicación muy práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada persona, desde su individualidad y formación, ha ido desarrollando un particular estilo de aprender. Este entrenamiento se puede modificar y enriquecer a nivel de los estudios universitarios, en la medida que el estudiante conozca su forma personal de funcionar y enfrentar los estudios, y que, desde su interés y voluntad, comience a practicar actividades y metodologías nuevas que aporten a desarrollar una práctica del estudio más enriquecida.

## ACTIVIDAD 3

Conversa con tus conocidos y familiares sobre cómo ven ellos que tú aprendes:

- ¿Qué fortalezas observan en tu historia académica?
- ¿Cuáles observan ellos que son tus debilidades frente al estudio?

Muchas veces no estamos tan conscientes sobre la forma en que nos comportamos frente a la actividad de estudiar, por lo que es un buen ejercicio pedir la opinión a los demás.



### **REFLEXIONA...**

Escribe en tu bitácora, en un máximo de seis líneas, los descubrimientos personales sobre tu estilo de aprendizaje y registra un compromiso personal para desarrollar aquel estilo que no es tu preferencia natural.

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- VARELA, M.E. “Estilos de Aprendizaje”
- PAINEPÁN, B., KÜNHE, W., MATUS, O., SAAVEDRA; M.L. (2013). Integración académica en estudiantes de ingeniería de primer año con apoyo de un curso de métodos de estudio. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. III CLABES UNAM México.