

Esquema Actual: Evaluación de productos con evidencias															
	Evaluación	Actividad	Lumen	Calificación Módulo.			Evidencia	SING0301A	SING0401A	SEG0702A	Puntos			Actividades evaluables	Ponderación en porcentaje
	Criterios de Evaluación	Examen integrador (Evidencia)		Se integra/reporta una la calificación en el módulo			Examen integrador	X			35			Examen parcial	15
	Sub - Comp. A		Se integra/reporta calificación en lumen				Proyecto integrador	X	X	X	20			Examen integrador	35
	puntos de ejercicios						Total:				55			Tareas, quizzes y actividades de clase	25
	puntos de ejercicios	Examen Parcial		Se integra/reporta una la calificación en el módulo										Proyecto integrador	20
	Criterios de Evaluación	Proyecto (Evdencia)		Se integra/reporta una la calificación en el módulo										Exámenes rápidos de comprobación de estudio	5
	Sub - Comp. A		Se integra/reporta calificación en lumen											Total:	100
	Sub - Comp. B		Se integra/reporta calificación en lumen												
	Sub - Comp. C		Se integra/reporta calificación en lumen				Es fácil de ligar las actividades (no calficar) en canvas e integrar la calificación de cada actividad. La evaluación por sub-competencias realmente no está integrada, por que se tienen que hacer dos evaluaciones una para las sub-competencias y otra para los productos. y esto genera confusión cuando la sub-competencia reaperece como parte de la calificación en varios productos, porque el esquema esta diseño para integrar la calificación en productos no en sub-competencias (y tampoco en conceptos). Bajo este esquema es una mala práctica evaluar una sub-competencia en dos evidencias ya que genera problemas con los estudiantes.								
	puntos de ejercicios	Tareas		Se integra/reporta una la calificación en el módulo											
	puntos de ejercicios	Exámenes Rápidos		Se integra/reporta una la calificación en el módulo											
Pasos que implica	Calificar cada acierto con puntos o medios puntos. Calificar con tabla de criterios para cada subsub-competencia.	Integrar la calificación en la actividad (examen, tarea, proyecto)	Determinar si cumple o no cumple con la calificación suficiente para ser considerada la sub-competencia	Integrar la calificación en el módulo o bloque.											

Evaluación por competencias usando evidencias															
	Evidencias Tipos de Evidencias		Sub-Competencias o Contenidos Teóricos	Lumen (Se pueden usar los portafolios para agrupar las evidencias dentro de una competencia y no tener portafolios de una sola evidencia)	Calificación Módulo.			sub-competencia	Evidencias checklist de observaciones	Si se quiere porcentuales para granularidad se pueden insertar aquí sobre la sub-competencias			Actividades evaluables	Ponderación en porcentaje	
	Examen (indicadores)	No hay restricción de uno a uno	Tabla de indicadores Sub Comp. A	Se integra/reporta calificación en lumen	Se integra/reporta una la calificación en el módulo			SING0301A	Observaciones en el proyectos	si / no	0 - 100%		SING0301A	20	
	Examen Rápido (indicadores)		Tabla de indicadores Sub Comp. B	Se integra/reporta calificación en lumen	Se integra/reporta una la calificación en el módulo				desglose de indicadores a observar				SING0401A	35	
	Proyecto (indicadores)		Tabla de indicadores Sub Comp. C	Se integra/reporta calificación en lumen	Se integra/reporta una la calificación en el módulo				Observaciones en el examen				SEG0702A	25	
	Tareas (indicadores)		Tabla de indicadores Contenidos Teóricos		Se integra/reporta una la calificación en el módulo				desglose de indicadores a observar				Contenidos Conceptuales	20	
Pasos que implica	Se evalúa cada indicador como si cumple o no cumple y se da la retro alimentación directa (no hay percentiles o puntos en esta etapa)		Se integran los indicadores dentro de cada sub-competencia. Se reporta una calificación percentil basado en la integración de la sub-competencia.	La integración es Directa.				SING0401A	Observaciones en el examen				Total:	100	
									desglose de indicadores a observar						
								Contenidos Teóricos	Observación en el examen	Se tiene más claridad sobre el desarrollo del estudiante. Tanto para el profesor como para el estudiante.					
									Observación en el proyecto						
En este esquema se busca tratar todos los productos como indicadores sobre si tiene la sub-competencia o el dominio de un tema.															
Un producto por si sólo no tiene valor, lo que tiene valor son los indicadores observables dentro del mismo que fungen como parte de una evidencia para demostrar una sub-competencia o el dominio de un tema.															
Esto permite brindar mucha mayor flexibilidad a los alumnos en sus evidencias haciéndolos partícpe de su proces de aprendizaje y desarrollando su criterio.															