







Moules des types de réponses


Moule : Réel(s) fixe(s)**		 3,14
Exemple : Résoudre $20x-7=34$	Exemple : Coordonnées du milieu de [AB]	
Réponse : $x=2,05$	Réponse : M(9 ; -4,1)	
Remarques : → l'élève complète un ou plusieurs champ avec tout type de réels → les réels ont une position précise (faux mathématiquement si inversion) → ++ l'élève doit maîtriser les syntaxes et taper la réponse		
Questions : → maintiens-t-on le 2.05 comme bonne réponse? → est-ce que $\sqrt{2}$ passe ? Ou ce sont des rationnels seulement ? Nom change..		


Moule : Réels ordonnées*		 5 ; 2
Exemple : Résoudre $(x+1)(2x+3)=0$		
Réponse : $x=-1$ ou $x=-1,5$		
Remarques : → l'élève complète plusieurs champ avec tout type de réels → l'ordre mathématique n'importe pas, mais il lui est imposé pour éviter un 'faux' → un message doit le stipuler → pour l'exemple ci-dessus, par ordre de facteurs → + compliqué pour l'élève qui doit maîtriser le type de réponse imposée et taper la réponse		
Questions :		


Moule : Expression semi-figée*		
Exemple : Développer $A=(x+1)(6x-3)$	Exemple : Factoriser $A=x^2+2x+1$	
Réponse : $A=6x^2+3x-3$	Réponse : $A=(x+1)^2$	
Remarques : → l'élève complète un champ avec une expression algébrique → dans l'exemple n°1, la forme factorisée n'est pas tolérée → dans l'exemple n°2, la forme développée n'est pas tolérée mais $(x+1)(x+1)$ oui → + compliqué pour l'élève qui doit maîtriser les syntaxes et taper la réponse		
Questions : → comment fonctionne une réduction type $x^2+3x+6x^2-4x$? Pas ici je suppose		



Moule : Expression libre*		
	Exemple : Aire du carré en fonction de x	
	Réponse : aire=(10-x) ²	
Remarques : → l'élève complète un champ avec une expression algébrique → dans l'exemple 100-20x+x ² est aussi tolérée → + compliqué pour l'élève qui doit maîtriser les syntaxes et taper la réponse		
Questions :		

Moule : QCM***		
Exemple : 89 est-il premier ?	Exemple : Le triangle ABC est-il rectangle ?	
Réponse : (cocher Oui)	Réponse : (cocher Oui, en B)	
Remarques : → l'élève coche une case parmi plusieurs → +++ agréable niveau téléphone portable, « facile » mathématiquement		
Questions :		

Moule : Glisser-déposer****		
	Exemple : Traduire en intervalle $x > 300$	
	Réponse : $x \in$ (glisser]300;+infini[)	
Remarques : → l'élève utilise le glisser-déposer pour insérer d'une manière ordonnée les blocs proposés dans la zone de réponse → ++++ pour la sensation téléphone portable		
Questions :		

Moule : Clic****		
Exemple : Placer un projeté ortho.	Exemple : Construire la somme de vecteurs	
Réponse : (clic sur les bonnes coordonnées dans le repère)	Réponse : Réponse : (clic sur l'origine proposée pour la déplacer et idem pour l'extrémité)	
Remarques : → l'élève clic avec son doigt sur l'origine proposée ; il maintient cliqué pour déplacer le point vers de nouvelles coordonnées. Idem pour l'extrémité proposée. → ++++ pour la sensation téléphone portable		
Questions :		



EN FRICHE

0. Menu déroulant ou toujours glisser-déposer ? (pour $x > 3$ ou $f(2) > f(6)$) : mieux !!
7. Mix (réel + QCM, 14g / glisser-déposer + réel, 4a inéquation)
8. Chasles ??
9. Citer deux vecteurs égaux (multiples réponses, sinon ce sera choix parmi) + 8f
=> Multiples
10. Lire, déterminer l'équation d'une droite ??
11. Construire une courbe ?? (9b)
12. Dessiner l'allure générale ?? (9d) => QCM sinon en repli
13. **Dresser le tableau de variations de ... (10a)**
14. **Dresser un tableau de signes ... (11a)**
15. **Compléter un tableau avec des entiers (15b)**
16. Construire un arbre pondéré associé à une situation (15d)

Moules des types de questions

Expression / Tableau de variations / Figure géométrique /

- Proposer des codes en langage courant pour l'aider si je suis chaud
- Classer par banque si impossible d'envoyer aléatoirement
- Nature d'un quadrilatère : si total aléatoire ce sera « quelconque » ! (lié au 1.)
- Classer les questions par faisabilité (niveau timing, des trop longues... moyen)