

Curso:	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL
Profesor:	Benjamín Muñoz (benjamunozr@gmail.com)
Ayudante:	Álvaro Guerrero (alvarogs92@gmail.com)
Extensión:	Semestral
Área de Formación:	Básica
Calidad:	Obligatoria
Horas de clases:	Dos sesiones semanales. Martes 10:15-11:45/ Jueves 10:15-11:45
Requisitos:	ESA200
Nivel de Ubicación:	IV Semestre
Créditos:	7,5
Código:	MET201
Semestre:	Primavera 2015

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso proporciona a los estudiantes las nociones básicas de la metodología científica empírica y su aplicación en un contexto de ciencias sociales. Para esto, se introducen los principales aspectos del diseño(s) de investigación y se presentan algunas herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas de uso frecuente. El objetivo final es familiarizar a los estudiantes con los principales desafíos del trabajo científico, dotándolo de las competencias necesarias que le permitan diseñar y llevar a cabo una investigación de manera autónoma y rigurosa.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Familiarizar al alumno en los aspectos teóricos y prácticos de la metodología de investigación empírica en ciencias sociales, capacitándolo para el diseño y ejecución de una investigación en el ámbito de la administración gubernamental, gestión pública y ciencia política.

2.2. Objetivos Específicos

- Conocer los principios, alternativas y estándares compartidos que guían el proceso de investigación empírica.
- Comprender los conceptos fundantes del proceso investigativo: teoría, conceptualización, hipótesis, variables, casos, supuestos, observación, descripción, inferencia, causación.
- Reconocer los elementos fundamentales de las tradiciones metodológicas cualitativas y cuantitativas aplicadas a las ciencias sociales.
- Diseñar una investigación en base a la índole del problema planteado, dimensionando las decisiones que conlleva y las implicancias y limitaciones que se derivan de dichos juicios.
- Aplicar un conjunto de técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información y su análisis en el ámbito de la gestión pública y ciencia política.

3. CONTENIDOS

I.Unidad: Principios y Estándares de la Investigación Social (2 sesiones)

1. Conceptos fundantes del trabajo científico y acumulación del conocimiento.
2. Estándar Ideal de investigación: diseño experimental. Otros diseños.
3. Lógica inferencial: descripción, covariación y causalidad.
4. La ciencia tiene límites: desafíos y problemas del trabajo empírico.

II.Unidad: Etapas del Diseño de una Investigación Empírica (8 sesiones)

1. Detectar y señalar el tema/problema y pregunta de investigación.
2. Formular los objetivos generales y específicos de la investigación.
3. Construir el marco teórico de la investigación.
4. Formular hipótesis de investigación.
5. Preparar los componentes centrales del diseño: conceptualización, operacionalización, medición, modelamiento explicativo e identificación de unidades de observación e inferencia.
6. Seleccionar la metodología adecuada para el problema.
7. Planificar la recolección y análisis de la información.
8. Anticipando problemas frecuentes

III.Unidad: Lógica y Herramientas Cualitativas (6 sesiones)

1. Introducción a las perspectivas cualitativas.
2. Aspectos básicos de método comparado y estudio de caso.
3. Recolectando información I: análisis de documentos.
4. Recolectando información II: observación, descripción y trabajo de campo.
5. Recolectando información III: entrevistas.
6. Análisis de la información e integración de los métodos cualitativos.

IV.Unidad: Análisis e Inferencia Cuantitativa (7 sesiones)

1. Aspectos Básicos de Inferencia Estadística.
2. Ventajas y desventajas del análisis estadístico.
3. Recolección de Datos. Repaso de técnicas de análisis y presentación de datos.
4. ¿Qué es el análisis de regresión?
5. Introducción a la regresión lineal.
6. Supuestos y criterios de aplicación.
7. Interpretación de resultados.

V.Unidad: Buenas Prácticas de Investigación (1 sesión)

1. Integración de perspectivas y robustecimiento de resultados.
2. La investigación aplicada y el uso de los métodos en contextos no académicos.
3. Escritura académica y presentación de resultados.

4. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Sesión	Tipo de Sesión	Fecha	Contenido o Actividad
	Cátedra	13-10	Presentación del Curso
	Cátedra	15-10	Envío de Integrantes de Grupos
1	Cátedra	20-10	I Unidad, temas 1 y 2
2	Cátedra	22-10	I Unidad, temas 3 y 4
3	Cátedra	27-10	II Unidad, temas 1 y 2
	Evaluación	29-10	Entrega de Hito 1
4	Cátedra	29-10	II Unidad, tema 3
5	Cátedra	03-11	II Unidad, tema 4
6	Cátedra	05-11	II Unidad, tema 4
	Evaluación	06-11	Entrega de Hito 2
7	Cátedra	10-11	II Unidad, tema 5
8	Cátedra	12-11	II Unidad, tema 5
9	Cátedra	17-11	II Unidad, temas 6 y 7
10	Cátedra	19-11	II Unidad, tema 8
	Evaluación	19-11	Entrega de Hito 3
11	Cátedra	24-11	III Unidad, tema 1
	Evaluación	24-11	Entrega de Hito 4
12	Cátedra	26-11	III Unidad, tema 2
13	Cátedra	01-12	III Unidad, tema 3
14	Cátedra	03-12	III Unidad, tema 4
	Evaluación	06-12	Entrega de Hito 5
15	Cátedra	08-12	III Unidad, tema 5 (Feriado-Fijar Clase Recuperativa)
16	Cátedra	10-12	III Unidad, tema 6
17	Cátedra	15-12	IV Unidad, temas 1 y 2
18	Cátedra	17-12	IV Unidad, tema 3
	Evaluación	20-12	Reporte de Análisis Cualitativo
19	Cátedra	22-12	IV Unidad, temas 4 y 5
		24-12	NO HAY CLASES
20	Cátedra	29-12	IV Unidad, tema 5
		31-12	NO HAY CLASES
21	Cátedra	05-01	IV Unidad, tema 6
22	Cátedra	07-01	IV Unidad, tema 7
23	Cátedra	12-01	IV Unidad, temas 7
	Evaluación	13-01	Reporte de Análisis Cuantitativo
24	Cátedra	14-01	V Unidad, temas 1, 2 y 3
		15-01	Fin de Clases
	Evaluación	22-01	Entrega de Guía de Regresión y Trabajo Final

5. METODOLOGÍA

El curso se basa en el rol activo del alumno dentro de su proceso formativo. El profesor realizará sesiones expositivas de los contenidos fundamentales del curso, pero será fundamental la participación de los estudiantes. Cada sesión será acompañada de un conjunto limitado de lecturas, ya que se prioriza la reflexión crítica de los estudiantes por sobre la amplitud de contenidos. De todos modos, el curso es eminentemente práctico, por lo que se realizarán ejercicios y discusiones durante la mayoría de las clases.

Se realizarán talleres específicos para abordar aspectos prácticos relativos a la preparación de un proyecto de investigación. Las otras sesiones de ayudantía se orientarán a la discusión de los avances del proyecto de investigación individual. Producto de lo anterior, la asistencia y participación en las ayudantías es fundamental. Se coordinará con los estudiantes el horario de la ayudantía.

6. EVALUACIÓN

Dados los objetivos y la metodología propuesta para el curso, la evaluación se centrará en el diseño e implementación de un proyecto de investigación grupal. Los grupos estarán conformados por dos o tres estudiantes (o dicho de otro modo, no se aceptan trabajos individuales o grupos de cuatro o más estudiantes) desde el comienzo del semestre (no podrán ser modificados posterior a su inscripción). Los grupos realizarán entregas periódicas sobre sus avances en el trabajo, los cuales serán evaluados por distintos mecanismos, descritos a continuación:

- Hitos del Diseño de Investigación (40 %)
 1. Hito 1: Propuesta Preliminar (5 %)
 2. Hito 2: Revisión Bibliográfica (5 %)
 3. Hito 3: Reporte de Análisis (10 %)
 4. Hito 4: Operacionalización y Propuesta preliminar empírica (10 %)
 5. Hito 5: Diseño Teórico y Empírico (10 %)
- Recolección de Información y Trabajo Empírico (30 %)
- Versión Final del Proyecto de Investigación (30 %)

Los hitos del diseño de investigación constituyen el núcleo fundamental de la evaluación. Corresponden a reportes breves preparados por los grupos, donde sistematizan los avances recientes de su proyecto de investigación. El proyecto de investigación deberá tratar sobre temáticas vinculadas al Estado y la administración pública. **Es válido que los grupos retomen temas de trabajos elaborados con anterioridad, siempre y cuando cumplan con los estándares de investigación requeridos.** Los hitos del proyecto de investigación son:

1. Identificación de un Tema y un Problema de Investigación. Formulación preliminar de pregunta de investigación y justificación de importancia.
2. Ajuste de propuesta investigativa, revisión bibliográfica y formulación de hipótesis de trabajo básicas (incluye hipótesis rivales).
3. Ajuste de propuesta investigativa. Preparación de reporte de análisis: formulación teórica, alcance, variables involucradas (dependientes, independientes y otras en caso de que se hipoteticen), vínculos causales, hipótesis explicativas y rivales.
4. Ajuste de propuesta investigativa. Informe de operacionalización de conceptos (lineamientos de medición si los hay) y formulación preliminar de estrategia de falsación.
5. Ajuste de propuesta investigativa. Estrategia de falsación: Propuesta de diseño metodológico y técnicas a utilizar. Expectativas de resultados.

Ahora bien, el trabajo no se limita al diseño, si no que también involucra su puesta en marcha por medio de la recolección y análisis de evidencia empírica útil para la evaluación del argumento teórico propuesto. Esto también será evaluado, para lo cual existirán tres instancias de trabajo:

1. Reporte Preliminar de Entrevista y Campo (Sin Evaluación)
2. Reporte de Trabajo de Campo (15 %): involucra la recolección, sistematización y análisis de información cualitativa obtenida tras la realización de dos o más entrevistas y un período de trabajo de campo (observación y descripción).
3. Reporte de Trabajo Cuantitativo (10 %): involucra un mini-report de obtención de datos y uno relativo a la presentación de datos y su análisis.
4. Guía de Regresión Lineal (5 %): se entregará una guía con ejercicios sobre regresión lineal. Los grupos podrán elegir entre utilizar datos provistos por el profesor o datos recopilados por ellos. En este caso, los resultados se incorporarán al trabajo final, mejorando la calidad de éste. En caso contrario, se entregarán los resultados como un documento separado. En ambos casos, su entrega coincide con la fecha de entrega del trabajo final.

6.1. Criterios de Evaluación

Las distintas actividades serán evaluadas por el equipo corrector en una escala de 1.0 a 7.0, utilizando una única décima en casos fundamentados. La evaluación combina el cumplimiento de criterios formales y sustantivos, en base a una grilla previamente elaborada. Las evaluaciones serán ponderadas según el porcentaje indicado en este programa.

El profesor entregará pautas para el desarrollo de los distintos hitos y reportes que se desarrollarán durante el curso. A su vez, los trabajos serán devueltos corregidos, indicando lineamientos de cambios a implementar para entregas futuras. La investigación es un proceso iterativo (de idas y venidas), por lo que es fundamental introducir cambios a lo largo del desarrollo del proyecto. **El ignorar las críticas constituye una mala práctica investigativa, por lo que se descontará puntaje en los trabajos que no responden a las propuestas de cambios elaboradas por el equipo corrector.**

Con la excepción del primer hito, todas las fechas de entrega no coinciden con las cátedras de clase. El envío de los trabajos será por medio del sitio web del curso, disponible en la plataforma U-Cursos. El trabajo deberá ser adjuntado en formato .pdf y en el sección específica habilitada para la recepción de trabajos.

El incumplimiento de estos criterios mínimos derivará en un descuento de una décima en la nota de la entrega. Como máximo, los trabajos podrán ser enviados a las 23:59 del día indicado en la programación. Si el trabajo es enviado durante la primera posterior al plazo límite, se realizará un descuento de dos décimas. Posteriormente, se contabilizarán días de atraso, realizándose un descuento de 5 décimas por cada día.

No obstante la asistencia no será evaluada directamente en el curso, el reglamento académico de la Escuela de Gobierno y Gestión Pública exige una asistencia mínima del 50 % para aprobar la asignatura. Su incumplimiento dará lugar a la reprobación del curso, salvo casos fundamentados. A su vez, se aplicará el reglamento para la justificación de ausencia a evaluaciones.

7. NORMAS DE ÉTICA Y RESPETO ACADÉMICO

En el transcurso del curso, y en particular en la elaboración de los trabajos y realización de pruebas, se espera que las y los estudiantes mantengan una conducta de respeto con el trabajo de sus compañeros, así como también con la obra de otros. En este sentido, se espera que los alumnos sean rigurosos en lo que respecta al citar artículos o textos, y en la elaboración de los trabajos de investigación. En particular, las y los estudiantes deberán evitar:

- Copiar trabajos, ya sea en su totalidad, párrafos o frases de éstos.
- Incluir en sus trabajos o ensayos citas textuales sin una adecuada cita.
- Incluir en sus trabajos elementos de ensayos, artículos o reportajes aparecidos en medios de comunicación sin la respectiva cita.
- Considerar en sus trabajos entrevistas que no hayan sido debidamente realizadas o encuestas que no hayan sido aplicadas.

Según el Reglamento de Conducta de los Estudiantes de la Universidad de Chile, los alumnos que cometen fraude en exámenes, controles u otras actividades académicas incurren en una infracción especialmente grave (Art. 5 b), lo que da lugar a una investigación sumaria que puede derivar en una censura por escrito, la suspensión de actividades universitarias o la expulsión de la universidad (Art. 26).

8. BIBLIOGRAFIA MÍNIMA OBLIGATORIA

Todas las lecturas estarán disponibles en el sitio web del curso. A continuación aparece la bibliografía asociada a cada clase. Nótese que en muchos casos son páginas seleccionadas de un capítulo. Para facilitar su identificación en el sitio del curso, se indica un código para la lectura. De este modo, la lectura para la Clase número 1 aparece como C1A (la letra A indica que es la primera lectura para dicha clase). Las letras (A, B, C...) son una guía para el orden en el cual leer los textos.

■ Clase 1: Conceptos Fundantes del Trabajo Científico y Estándar Ideal

C1A: Ragin, Charles. 2007. La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de Los Andes. Capítulo 1 ¿Qué es la Investigación Social?: 31-70 (40 páginas).

- Lectura extensa pero sencilla y fundamental para el desarrollo del curso.

■ Clase 2: Lógica Científica y desafíos investigativos

C2A: Corbetta, Piergiorgio. 2007. Metodología de la Investigación Social. Editorial McGraw-Hill. Capítulo 4: Causalidad y Experimento. Páginas seleccionadas: 107-120; 126-129; 139-141 (21 páginas en total).

- Se sugiere leer completo el capítulo. Se indican las secciones mínimas.

■ Clase 3: Pregunta de Investigación y Objetivos del Proyecto

C3A: Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2010. Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 1: 2-10; Capítulo 2: 24-30; Capítulo 3: 35-44 (27 páginas).

C3B: Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS N 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Páginas 11-13.

C3C: Marradi, Alberto; Nélida Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2012. Metodología de las Ciencias Sociales. Segunda Edición. Buenos Aires: Cengage Learning. Páginas 59-64.

- En total son 47 páginas. La primera lectura es la más detallada, la segunda remarca la necesidad de considerar lo empírico y la tercera la necesidad de delimitar el trabajo (evitar proyectos inviables por ser muy vagos).

■ Clase 4: Marco Teórico

C4A: Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2010. Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 4: 50-73 (24 páginas).

C4B: Knopf, Jeffrey. 2006. Doing a Literature Review. PS: Political Science & Politics, 39 (1): 127-132.

- Lectura en inglés, pero de sólo 6 páginas. En total son 30 páginas. La primera es más teórica, la segunda es del tipo "manos a la obra".

■ Clases 5 y 6: Desarrollo de Hipótesis

C5A: Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS N 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Páginas 14-33.

C5B: Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2010. Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 5: 75-87; Capítulo 6: 90-113 (37 páginas).

- En total son 57 páginas para las dos clases. La primera lectura enlaza el desarrollo de hipótesis con la clase anterior y da un panorama global. La segunda enfatiza la relación entre objetivos e hipótesis.

■ Clases 7 y 8: Aspectos Centrales del Diseño de Investigación

C7A: Corbetta, Piergiorgio. 2007. Metodología de la Investigación Social. Editorial McGraw-Hill. Capítulo 3: La Traducción Empírica de la Teoría: 67-104 (38 páginas).

C7B: Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS N 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Páginas 34-77 (44 páginas).

- En total son 82 páginas para las dos clases. La primera es un panorama global al traspaso del argumento teórico en un proyecto empírico (y por lo tanto es fundamental). La segunda se centra en los conceptos (los bloques fundantes del pensamiento) y en profundizar en las estrategias empíricas de trabajo.

■ Clase 9: Metodología y Estrategia de Falsación

C9A: Mahoney, James y Gary Goertz. 2006. A Tale of Two Cultures: Contrasting Quantitative and Qualitative Research. *Political Analysis* 14(3): 227-249 (22 páginas).

- Lectura en inglés, pero que aporta fundamento teórico a discusión de técnicas a utilizar. Resalta las diferencias entre ambas tradiciones analíticas, las posibilidades de encuentro y los riesgos asociados.

■ Clase 10: Problemas Frecuentes

C10A: King, Gary; Robert Keohane y Sidney Verba. 2000. *El Diseño de la Investigación Social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 1: La ciencia en las ciencias sociales: 13-43.

- Son 31 páginas que retoman lo discutido en el curso en un marco de recomendaciones para mejorar el diseño.

■ Clase 11: Introducción a perspectivas cualitativas

C11A: Ragin, Charles. 2007. *La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad de Los Andes. Capítulo 4 El uso de los Métodos Cualitativos para el estudio de los aspectos comunes: 143-176.

- No obstante se recomienda la lectura de todo el capítulo, solamente se exige 143-159 (16 páginas).

■ Clase 12: Método Comparado

C12A: Pérez-Liñán, Aníbal. 2015. El método comparativo: fundamentos y desarrollos recientes. En *Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos*. Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes (eds.). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales. Páginas: 47-59 (12 páginas).

C12B: Gerring, John. 2015. ¿Qué es un estudio de caso y para qué sirve?. En *Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos*. Rossana Castiglioni y Claudio Fuentes (eds.). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales. Páginas: 79-112 (33 páginas).

- En total son 45 páginas. Es fundamental la lectura de Gerring, ya que trata el estudio de caso (que probablemente muchos usarán en su trabajo). La primera lectura presenta magistralmente el método comparado.

■ Clase 13: Análisis de Documentos

C13A: Valles, Miguel. 1997. *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Capítulo 4 La Investigación Documental: Técnicas de Lectura y Documentación: 109-138 (30 páginas).

■ Clase 14: Observación

C14A: Valles, Miguel. 1997. *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Capítulo 5 Técnicas de Observación-Participación: de la observación participante a la investigación acción-participativa: 142-176.

C14B: Marradi, Alberto; Nélica Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2012. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Segunda Edición. Buenos Aires: Cengage Learning. Páginas 167-176.

- Son 45 páginas en total. Dan distintas perspectivas para comprender el rol del investigador en tanto observador.

■ Clase 15: Entrevistas

C15A: Marradi, Alberto; Nélica Archenti y Juan Ignacio Piovani. 2012. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Segunda Edición. Buenos Aires: Cengage Learning. Páginas 191-211.

- Posibilidad de agregar lecturas sugeridas si los estudiantes desean una perspectiva más acabada de cómo realizar entrevistas o grupos focales.
- **Clase 16: Integración de Técnicas Cualitativas**
- NO hay lecturas. Los alumnos discutirán los avances preliminares de su trabajo empírico (observación y entrevistas).
- Lectura Sugerida:** Flores, Rodrigo. 2013. Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC. Páginas: 261-312.
- **Clase 17: Inferencia Estadística**
- Guía preparada por el Profesor.
- **Clase 18: Construcción de Datos y Repaso Descriptivo**
- C18A:** Anduiza, Eva; Ismael Crespo y Mónica Méndez. 2009. Metodología de la Ciencia Política. Cuadernos Metodológicos CIS N 28. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Páginas 78-82; 88-91; 95-104 (19 páginas).
- C18B:** Taucher, Erica. 2014. Bioestadística. Santiago: Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile. Ocho Libros Editores. Capítulos 4 y 5 (Tablas Estadísticas y Gráficos): 41-64(24 páginas).
- La primera lectura es obligatoria. La segunda es complementaria, pero altamente recomendada. Tiene la desventaja de estar orientada a otra disciplina.
- **Clases 19 y 20: Introducción al Análisis de Regresión**
- C19A:** Guillén, Mauro. 2014. Análisis de Regresión Múltiple. Cuadernos Metodológicos CIS N 4, Segunda Edición. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Páginas 9-32 (24 páginas).
- C19B:** Berk, Richard. 2010. What you can and can't properly do with regression. Journal of Quantitative Criminology 26(4): 481-487.
- Leer primero Guillén para tener un panorama general. Enfatizar la lectura de las páginas 9 a 17 (no es problemático si no se comprenden totalmente las páginas 19-32, la idea es aproximarse por primera vez a los detalles de la regresión, posteriormente adquirirá mayor sentido). La segunda lectura (Berk) está en inglés y es bastante compleja, pero es fundamental para comprender el análisis de regresión.
- **Clase 21: Implementación de Regresión Lineal**
- C21A:** Fierro, Jaime. 2012. Métodos Cuantitativos en las Ciencias Sociales. Apuntes de Apoyo a la Docencia. Capítulo 4 Regresión Lineal Múltiple: 58-76.
- C21B:** Pardo, Antonio y Miguel Ruiz. 2002. SPSS 11: Guía para el Análisis de datos. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 18. Análisis de Regresión Lineal: 355-396 (41 páginas).
- La lectura podría ser modificada para ajustarse a requisitos computacionales.
- **Clases 22 y 23: Interpretación de Resultados**
- Guía preparada por el Profesor.
- **Clase 24: Buenas Prácticas de Investigación**
- C24A:** Przeworski, Adam y Frank Salomon. 1995. The Art of writing proposals: some candid suggestions for applicants to social science research council competitions.
- C24B:** Thunder, David. 2004. Back to Basics: Twelve Rules for Writing a Publishable Article. PS: Political Science Politics 37 (3):493-495.
- Ambas lecturas están en inglés. En total corresponden a 7 páginas. Sirven como recomendaciones para el trabajo final.

9. HORARIO DE ATENCIÓN DE ALUMNOS

En la Sala de Profesores, antes o después de clases, previo acuerdo con el profesor. También es posible transmitir dudas por medio de correo electrónico.

Se incentiva que las preguntas de los alumnos sean dirigidas, en primera instancia, al Foro existente en el sitio del curso (en U-Cursos), para incentivar la discusión y reflexión entre los estudiantes.