

생성형 AI 자기주도학습 보고서

제출자: 김범철

1. 학습 배경

최근 다양한 교육·산업 분야에서 생성형 AI의 활용이 빠르게 확산되고 있다.

특히 대학 교육에서 생성형 AI는 학습 지원, 콘텐츠 생성, 정보 탐색, 팀 프로젝트 보조 등 다방면에서 쓰이며 학습 방식을 변화시키고 있다.

이러한 환경 변화 속에서 생성형 AI의 개념과 특징, 교육적 효과를 체계적으로 이해하고자 자기주도학습을 진행하였다.

2. 학습 목표

본 학습의 목표는 다음과 같다.

생성형 AI의 핵심 개념 및 기술적 특징 이해

생성형 AI가 교육 현장에 미치는 긍정적·부정적 영향 분석

학습자 관점에서 AI를 활용할 때 필요한 역량 탐색

향후 학습 및 실무에서 생성형 AI를 효율적으로 활용하기 위한 방향 설정

3. 학습 과정

학습 과정은 정보 탐색 → 개념 정리 → 사례 분석 → 성찰의 순서로 진행하였다.

① 정보 탐색

초기에는 생성형 AI의 기본 개념 이해를 위해 용도, 작동 방식, 기술 구조 등을 조사하였다.

이후 단순 정의에 그치지 않고 텍스트·코드·이미지 생성의 공통 원리와 언어모델의 학습 방식에 대한 심화 이해로 확장하였다.

② 개념 정리

학습한 내용을 바탕으로 생성형 AI의 핵심 요소를 다음과 같이 정리하였다.

대규모 데이터 기반의 학습

확률 기반 다음 단어 생성 및 생성 패턴 모델링

기존 정보를 “재조합”하여 새로운 결과물을 생성하는 능력

③ 사례 분석

교육 분야에서 생성형 AI가 실제로 활용되는 사례를 검토하였다.

에세이 초안 작성 지원

오류 개념에 대한 개별 피드백 제공

팀 프로젝트 문서의 정리 및 구조화

자기주도 학습 과제 계획 수립 지원

④ 성찰 활동

생성형 AI 사용 경험을 바탕으로 다음 두 가지 측면을 비교·분석하였다.

AI 활용 전 학습 방식: 수작업 탐색 중심, 자료 정리 시간 소요, 반복 학습 어려움

AI 활용 후 학습 방식: 탐색 속도 증가, 보고서 구조 설계 용이, 개념 확인 반복 가능

4. 생성형 AI 학습을 통해 얻은 인사이트

자기주도학습 과정에서 다음과 같은 통찰을 얻었다.

◇ AI는 학습 속도를 빠르게 높여준다.

필요한 정보와 예시를 즉시 확인할 수 있어 탐색 비용을 크게 줄일 수 있었다.

◇ 그러나 ‘정답 제공’이 아닌 ‘사고 확장 도구’로 사용하는 것이 중요하다.

AI가 제시한 내용을 그대로 받아들이는 것보다,

→ 비교·검증·응용을 통해 나의 사고를 확장하는 것이 학습의 핵심임을 깨달았다.

- 미래 교육에서는 “AI 사용 능력”보다 “AI를 다루는 메타 인지 능력”이 필요할 것이다.

예: AI가 틀릴 수 있는 상황을 판단하는 능력, 결과의 신뢰도를 검증하는 능력 등

5. 향후 학습 및 실천 계획

앞으로 생성형 AI 활용 능력을 단순 ‘사용’ 수준에서 다음과 같은 방향으로 확장할 계획이다.

AI 기반 학습 전략 구축 과제·연구별 AI 사용 규칙과 한계 설정

비판적 정보 검증 능력 강화 AI 생성 결과를 원자료·논문과 비교 검증

협업 환경에서의 AI 활용 고도화 팀 프로젝트용 AI 활용 역할 분담 체계화

AI 윤리 및 책임 문제 학습 AI 오남용·표절·데이터 편향 관련 사례 연구

6. 결론

생성형 AI는 단순한 자동화 도구를 넘어 학습을 설계하고 확장하는 촉매 역할을 한다.

이번 자기주도학습 과정을 통해 AI로부터 배운 것이 아니라, AI를 활용해 스스로 사고하고 탐구하는 방법을 발전시킬 수 있었다.

앞으로도 기술 활용과 비판적 사고를 균형 있게 유지하며 학습 역량을 강화하고자 한다.

7. 제출자 정보

이름: 김범철

학습 주제: 생성형 AI 자기주도학습