

# ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н. М. Рак, О. М. Кухаренко, с. Мар'ївка, Софіївський р-н, Дніпропетровська обл.

*Я не боюся ще і ще раз повторити: турбота про здоров'я — це найважливіша справа вчителя. Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світосприймання, розумовий розвиток, міцність знань, віра у свої сили.*

**В. О. Сухомлинський**

*До школи за ... здоров'ям. Здорові діти — це основа будь-якої нації.*

**Аксиома**

Про здоров'я існує багато мудрих думок і висловлювань. Адже здоров'я людини — найвища цінність. За означенням ВООЗ, здоров'я — це не тільки відсутність хвороби, але й стан фізичного, психічного та соціального благополуччя. Від яких факторів залежить здоров'я? Як відомо, на здоров'я мають вплив такі фактори.



Отже, здоров'я — той чинник, що залежить переважно від самої людини.

Проблема здоров'я дітей нині стоїть настільки гостро, що ми повинні поставити запитання: що для нас важливіше — фізичне здоров'я дітей чи освіченість? Навчальні навантаження зараз нелегкі. Діти засвоюють великий обсяг інформації. Як, гризучи граніт науки, зберегти здоров'я?

За даними Українського інституту екології людини, негативно впливає на здоров'я дітей процес навчання в школах. За час шкільного навчання кількість різних захворювань у дітей зростає в 1,5–2 рази. Підвищення рівня захворюваності дітей призводить до зрос-

тання кількості дітей-інвалідів, тому оздоровленням дітей передусім має займатися освіта.

У школі слід навчати дітей піклуватися про своє здоров'я ще з першого класу. Оскільки система освіти має щоденний доступ до дитини, велика роль у підтриманні здоров'я дитини належить учителеві.

Усі складові здоров'язберігаючої стратегії уроку, які визначає вчитель, можна систематизувати.

## ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА СТРАТЕГІЯ УРОКУ

Дотримання санітарно-гігієнічних норм у навчальному кабінеті (свіже повітря, освітлення, відповідні тепловий, звуковий і колірний режими)

Мотивація і дозування навчального матеріалу, домашнього завдання. Стимулювання творчої навчальної і дослідницької діяльності учнів. Заохочення, підтримка успіху та навчальних досягнень, емоційний настрій на уроці, виховання почуття радості від активності на уроці, активізація пізнавальної діяльності. Комфортні умови навчальної діяльності, виключення стресових ситуацій під час контролю знань учнів

Зниження негативних факторів інтенсивного навчального навантаження за рахунок оптимізації навчального процесу, тобто зміна видів діяльності на уроці, урахування працездатності вікових особливостей учнів, використання інноваційних педагогічних технологій, мультимедійних, інтернет-ресурсів, ТЗН

Методична підтримка здоров'язберігаючої діяльності вчителя, залучення учнів до проєктних презентацій щодо збереження і зміцнення здоров'я. Виключення авторитарних методів викладання. Контроль ефективності застосування здоров'язберігаючих технологій

Як свідчить практика, результатом таких нескладних рекомендацій є не тільки достатній рівень знань, а й гарне самопочуття учнів. Усім відомий факт, що найбільше людина втомлюється не від навантаження, а через відсутність його мотивації. Тому хочеться підкреслити важливість мотивації навчання. Уважний учитель завжди помітить брак інтересу та блукаючий погляд учнів, розмови із сусідом по парті, споглядання у вікно або стеження за годинником на стіні кабінету.

Першочерговим завданням будь-якого навчального закладу має бути високий рівень здоров'я дитини, а за ним високий рівень знань.

### ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Як учитель математики може сприяти формуванню цієї компетентності?

Формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я зобов'язує вчителя озброювати учнів валеологічними та екологічними знаннями, систематично проводити зарядку, фізкультхвилинку, учити учнів виконувати санітарно-гігієнічні норми, надавати інформацію з профілактики соматичних і інфекційних захворювань, виконувати санітарно-гігієнічні вимоги до уроку.

#### Фізкультхвилинки на уроках математики

Для забезпечення рухової активності на уроках математики доцільним є проведення фізкультхвилин, які пов'язані з темою уроку. Проводить його вчитель або підготовлений учень. Спочатку повідомляється порядок виконання вправ. Картку-інструктаж із виконанням вправ можна розмістити на одному зі стендів у кабінеті.

Пропонуються 5–8 вправ залежно від складності і навичок виконання їх учнями.

Рекомендується виконувати вправи із закритими очима. Правильність виконання можуть оцінювати 2–3 учні класу (на розсуд учителя).

Наприклад, у 6 класі під час вивчення теми «Координатна площина» на дошці записують координати точки  $A(-4; -2)$ .

Розшифровка: перша цифра вказує кількість нахилів, знак(+) — праворуч; знак(–) — ліворуч. Друга цифра показує кількість присідань, якщо число від'ємне. Якщо число додатне, то треба піднятися на пальчиках угору. Таким чином, початкове положення — руки на тулубі, потім — чотири нахили ліворуч, двічі присідають.

У сьомому класі під час вивчення графіків прямої пропорційності та лінійної функції учитель записує і називає формулу, якою задана пряма пропорційність або лінійна функція ( $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ).

Учні схематично руками показують кут нахилу прямої (залежно від  $k$  і переміщення віссю  $Oy$  залежно від  $b$ ,  $b > 0$  — стати на пальчики,  $b < 0$  — присісти).

Забезпечення рухової активності на уроках знімає напругу учнів, підвищує їхню активність, покращує настрій та самопочуття, що позитивно позначається на результативності навчання.

Першим і дуже важливим завданням учителя має бути не тільки формування знань і вмінь учнів, а й збереження та зміцнення здоров'я учнів.

У процесі вивчення теми «Знаходження числа за його дробом» у 6 класі можна показати значення вітамінів для здоров'я людини, закріплюючи обчислювальні навички учнів і вміння знаходити число за його дробом. Ця робота сприяє розвитку пізнавальних інтересів учнів, розширює їхній кругозір, залучає до творчості, навчає застосовувати знання на практиці, пропагує здоровий спосіб життя.

Під час підготовки до уроку вчитель пропонує випереджальне завдання учням — підготувати інформаційне повідомлення про значення вітамінів для організму людини. На уроці розв'язуються відповідні задачі.

#### Задачі

1 Учень 6-го класу за 5 днів з'їдає 1 кг яблук. Скільки днів йому потрібно, щоб з'їсти 300 кг яблук?

2 У 100 г чорної смородини міститься приблизно 250 мг вітаміну С (1 мг = 0,001 г).

Визначте вміст вітаміну С у грамах у 1 кг чорної смородини. Скільки добових доз вітаміну С для дорослої людини замінює 1 кг чорної смородини, якщо 1 добова доза становить 0,05 г?

3 Щоб замаринувати 3 кг капусти, готують маринад, який містить цукровий пісок, соняшникову олію, гірчицю або брусницю, мариновані кісточкові плоди у відношенні 80 : 60 : 1 : 50 : 40. Визначте, скільки грамів кожної речовини додають у 1155 г маринаду.

4 Мінімальний, необхідний 12-літньому школяреві об'єм молочних продуктів відноситься до всього об'єму рідини, що він випиває щодня, як 3 : 20. Скільки молока, кефіру або ряжанки повинен випити шестикласник, якщо всього в його денний раціон входить 2 л рідини?

5 Маса вітаміну С, щоденно необхідна людині, відноситься до маси вітаміну Е як 4 : 1. Яка добова потреба у вітаміні Е, якщо вітаміну С людина повинна вживати щодня 60 мг?

6 Співвідношення в раціоні маси ковбас і сосисок до маси м'яса і риби повинне бути не більше ніж 2 : 5. Скільки грамів ковбасних виробів за тиждень не нашкодять здоров'ю, якщо всього за тиждень школяр з'їдає 2,1 кг м'ясних, рибних і ковбасних блюд?

7 Розв'язавши рівняння, ви дізнаєтеся, яка кількість вітамінів потрібна кожній дитині на добу:

$$60 : x = 20 \quad (B6);$$

$$1600x = 4 \quad (BС);$$

$$20 : x = 10 \quad (B1).$$

8 Щоб бути здоровою, людина повинна вживати щодня 3 г білків на кожні 4 кг своєї ваги. Обчисліть кількість білків, необхідну щодня дитині масою 44 кг.

9 Дітям 11–15 років на кожен кілограм своєї маси необхідно вживати щодня 2,6 г білків, жирів — 2,3 г, вуглеводів — 10,4 г. Обчисліть, скільки повинен вживати щодня біл-

ків, жирів і вуглеводів хлопчик 12 років, маса якого становить 36,9 кг. (Білків — 95,94 г, жирів — 84,87 г, вуглеводів — 383,76 г.) Обчисліть, скільки повинен кожен із вас вживати жирів, білків, вуглеводів, узявши для розрахунку свою вагу.

10 Дитина 7–14 років повинна обов'язково вживати продукти тваринного походження. Необхідно розрахувати, скільки за добу дитина повинна вживати молока, м'яса, сиру, якщо сухого сиру в 5 разів менше, ніж м'яса, а м'яса в 3 рази менше, ніж молока. Уся добова норма становить 420 г.

### ФРАГМЕНТИ З УРОКІВ МАТЕМАТИКИ

Із метою формування у школярів свідомого ставлення до власного здоров'я на уроках можна використовувати нематематичну інформацію з різноманітними обчислювальними вправами.

Можна використовувати картки із зашифрованими назвами лікарських рослин або іншу інформацію. Виконавши дії в прикладі, розв'язавши рівняння, учні визначають букви, із яких складають слово-відповідь на поставлене в завданні запитання. Структура картки така: фабула — цікава історія, що закінчується запитанням, і математична вправа, послідовно розв'язуючи яку, учень одержує набір чисел. Кожному числу відповідає певна буква з наведеного набору. Необхідно з набору букв скласти слово-відповідь на запитання.

Як правило, клас об'єднують у групи і кожна група одержує завдання, у якому в числових відповідях зашифровані слова. Необхідною умовою успішного виконання завдання є злагоджена, дружна робота в групах, взаємоперевірка, взаємодопомога.

### Тема «Додавання і віднімання звичайних дробів із різними знаменниками» (6 клас)

Іноді відбувається отруєння дітей, які мають звичку брати в рот і жувати стебла, гілочки, листочки. Розв'язавши приклади, ви дізнаєтесь про рослини, квіти і листя яких є отруйними.

**Завдання для 1-ї групи**

$$\frac{4}{9} + \frac{1}{6}; \frac{5}{8} + \frac{1}{4}; \frac{3}{4} - \frac{2}{3}; \frac{1}{6} + \frac{5}{18}; \frac{1}{7} + \frac{1}{3}; \frac{1}{2} - \frac{1}{3};$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8}; \frac{5}{6} + \frac{1}{3}.$$

**Завдання для 2-ї групи**

$$\frac{2}{3} - \frac{5}{9}; \frac{5}{6} - \frac{1}{3}; \frac{3}{5} - \frac{1}{2}; \frac{1}{3} + \frac{1}{5}; \frac{8}{7} - \frac{7}{8}; \frac{3}{7} - \frac{1}{7}.$$

**Завдання для 3-ї групи**

$$\frac{13}{10} - \frac{3}{5}; \frac{4}{7} - \frac{1}{7}; \frac{7}{25} + \frac{4}{5}; \frac{6}{5} - \frac{1}{30}; \frac{5}{8} - \frac{1}{3}; \frac{6}{7} - \frac{2}{3};$$

$$\frac{1}{12} + \frac{4}{3}; \frac{5}{6} - \frac{4}{9}.$$

Приклади розподіляються між членами групи, після розв'язування проводиться взаємоперевірка. Після цього кожна група одержує картки з кодом до зашифрованих слів.

**Картки-відповіді****Для 1-ї групи**

$\frac{7}{6}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{11}{18}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{10}{21}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{4}{9}$
Я	О	Н	К	Л	А	І	В

Відповідь. Конвалія.

**Для 2-ї групи**

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{8}{15}$	$\frac{15}{56}$	$\frac{2}{7}$
О	М	Т	А	Т	И

Відповідь. Томати.

**Для 3-ї групи**

$\frac{7}{18}$	$\frac{4}{21}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{27}{25}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{7}{24}$	$\frac{17}{12}$
Я	П	Т	К	Р	А	О	Л

Відповідь. Картопля.

Замість прикладів можна запропонувати розв'язувати рівняння як естафету.

Тоді приклади розв'язуються на дошці, а код або записується на зворотному боці дошки, або вивіщується на плакаті.

**Завдання**

Розв'яжіть рівняння:

1)  $\frac{18}{25} + x = \frac{4}{25}$ ; 2)  $x + \frac{7}{15} = \frac{4}{3}$ ;

3)  $x - \frac{4}{15} = \frac{3}{5}$ ; 4)  $x + \frac{2}{3} = \frac{8}{9}$ ;

5)  $\frac{5}{6} + x = \frac{7}{8}$ ; 6)  $x - \frac{2}{3} = \frac{3}{2}$ .

**Картка-відповідь**

$\frac{13}{15}$	$\frac{13}{15}$	$\frac{14}{25}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{24}$	$1\frac{1}{6}$
О	М	Т	А	Т	И

Відповідь. Томати.

**Тема «Ділення звичайних дробів» (6 клас)**

Із давніх часів люди використовують для лікування рослини. Сьогодні ви дізнаєтеся про рослини, які допоможуть у лікуванні ангіни.

**Завдання для 1-ї групи**

$$\frac{3}{7} : \frac{5}{6}; \frac{9}{25} : \frac{27}{50}; \frac{2}{3} : \frac{1}{6}; \frac{45}{56} : \frac{63}{64}; \frac{5}{8} : \frac{5}{64}; 10 : \frac{5}{6};$$

$$\frac{6}{35} : \frac{18}{25}.$$

**Завдання для 2-ї групи**

$$\frac{3}{4} : 2; \frac{14}{55} : \frac{2}{5}; \frac{21}{40} : \frac{3}{4}; 13 : \frac{26}{29}; \frac{3}{4} : \frac{21}{40}; 1 : \frac{8}{7};$$

$$\frac{7}{16} : \frac{42}{43}.$$

**Картки-відповіді****Для 1-ї групи**

$\frac{5}{21}$	$\frac{40}{63}$	$\frac{18}{35}$	12	8	$\frac{2}{3}$	4
А	Я	Т	Д	Н	Р	О

Відповідь. Троянда.

**Для 2-ї групи**

$\frac{7}{11}$	$\frac{43}{96}$	$\frac{2}{29}$	$1\frac{3}{7}$	$\frac{3}{8}$
О	Х	І	Р	Г

Відповідь. Горіх.

**Тема «Дії з натуральними числами» (5 клас)****Завдання 1**

За старих часів корою цього дерева «заговорювали» зуби і лихоманку. Вирізали з кори трикутники і терли ясна, читаючи молитву. А потім трикутник прикладали на місце, що болить. І біль зменшувався. Пояснювалося це



тими речовинами, що містяться в корі цього дерева. Про яке дерево йдеться?

Розв'яжіть приклад. Відповідь кожної дії зашифровано буквою.

$$614840:760-57\cdot 13+204476:68.$$

Код: 809 — О, 89 — Е, 751 — Б, 741 — С, 3007 — И, 307 — Р, 37 — З, 3748 — Т, 68 — К, 168 — П, 3075 — А, 8009 — Л, 71 — Ї.

Відповідь. Осика.

### Завдання 2

Розв'яжіть рівняння. Підставивши корінь кожного рівняння в таблицю, дізнайтеся, яку лікарську рослину закодовано.

- 1)  $x+37=85$ ;
- 2)  $y-42=17$ ;
- 3)  $117+x=289$ ;
- 4)  $213-x=69$ ;
- 5)  $603+x=603$ ;
- 6)  $317-y=19$ ;
- 7)  $x-115=67$ ;
- 8)  $73+x=129$ .

№	І	Й	Р	О	Б	В	З	І
1	17	52	63	112	49	102	48	47
2	60	16	25	58	11	59	37	35
3	172	203	104	173	406	189	182	170
4	145	271	144	282	184	156	163	147
5	1206	603	2	0	1200	1	16	50
6	299	198	336	300	298	341	302	150
7	183	48	19	181	214	52	79	182
8	201	56	79	57	202	178	60	44

Відповідь. Звіробій.

Під час вивчення в 6 класі теми «Кругові діаграми» звертаємо увагу учнів, що до здорового способу життя належить дотримання режиму дня — навчання і праці, правильне харчування.

**Задача.** Денну норму їжі лікарі рекомендують розподіляти так: перший сніданок — 25 %, другий — 15 %, обід — 45 % і вечір — 15 %. Зобразимо це за допомогою кругової діаграми.

Під час вивчення теми «Розв'язування задач за допомогою рівнянь» можна розглянути задачі про здоров'я людини.

**Задача 1.** У дорослої людини об'єм серця вдвічі більший, ніж у семирічної дитини. А об'єм серця підлітка 13–14 років є середнім арифметичним об'єму серця дитини та дорослої людини і на 45 мл менше, ніж у дорослого. Який об'єм серця підлітка?

**Задача 2.** За добу серце семирічної дитини перекачує 70 % крові від маси крові, яку перекачує серце підлітка 13–14 років, і на 4,5 т крові менше, ніж серце дорослої людини. При цьому серце підлітка перекачує на 3 т менше крові, ніж серце дорослої людини. Яку масу крові перекачує серце підлітка за добу?

**Задача 3.** Десятирічна дитина за добу вдихає на 4000 л повітря менше, ніж п'ятнадцятирічний підліток. Разом вони вдихають за добу 18 000 л повітря. Скільки літрів повітря за добу вдихає підліток?

**Задача 4.** Підлітки 10–11 років повинні спати на 1 год більше, ніж підлітки 14–15 років. А час для сну підлітків 14–15 років становить 90 % часу, відведеного на сон для підлітків 10–11 років. Які норми часу сну підлітків 14–15 років?

**Задача 5.** Згідно з санітарними нормами, учень 1-го класу може знаходитися за комп'ютером 50 % від часу роботи учня 6-го класу за комп'ютером. А учень 6-го класу може знаходитися за комп'ютером на 10 хв більше ніж учень 1-го класу. Скільки часу, згідно з санітарними нормами, дозволяється знаходитися за комп'ютером учню 6-го класу?

Одним із малорозвинених напрямків здоров'язберігаючих технологій є напрямок вправ зі сміхом. Як це не дивно звучить, але саме «сміхові» вправи дозволяють виконати всі задачі здоров'язберігаючих технологій, які впроваджуються в навчальних закладах.

Проведені дослідження свідчать, що сміх здатний стимулювати роботу серцевого м'яза, так само як фізичні навантаження і вправи, тому й загальний оздоровчий ефект однаковий. Приблизно 1 хвилина сміху на добу прирівнюється до 15 хвилин занять на велотренажері або 25 хвилин катання на роликах. Доведено, що похмурі й сердиті люди страждають від інфарктів на 35 % більше, ніж ті,

хто багато сміється і життєрадісний. Тому доречно систематично проводити такі «сміхові» вправи вже в дитячому віці. У цьому віці «сміхові» вправи для дітей є більш природними, ніж для дорослих людей, адже діти безпосередні і не соромляться сміятися над тим, що їм здається кумедним.

Корисний сміх і для легенів. Під час сміху людина робить більш глибокий і тривалий за часом, ніж видих, вдих. Тому «сміхові» вправи найкраще здатні збагатити організм киснем, очищують верхні дихальні шляхи від слизу, що скупчився. А кисень необхідний дітям для кращого засвоєння навчального матеріалу. Позитивний вплив має сміх на стан нашого імунітету. Під час сміху організм викидає на слизову дихальних шляхів антитіла, що захищають від різних інфекцій. Також сміх сприяє появі в організмі у великій кількості Т-лімфоцитів, які необхідні для боротьби з різними хворобами.

Крім усього іншого, сміх робить дитину щасливою. У дитини, яка сміється, в організмі починають вироблятися ендорфіни, які називають також гормонами щастя. Вони можуть дещо притупити душевну або фізичну біль. Тому сміх можна вважати і своєрідними ліками від стресу, болю та заподіяних кривд. У дитячому віці дуже важливо, щоб стреси та кривди не мали довгострокового впливу на організм. Інакше в дитини буде занижена самооцінка, вона стане замкненою.

Слід зазначити, що ефективним вважається далеко не всякий сміх. Він повинен бути щирим і йти від душі. Як правило, здоровий сміх звучить як «ха-ха», а інші варіації реготу («хі-хі», «хо-хо» тощо) не роблять настільки позитивного впливу на організм.

На уроці математики, у ролі прикладу розв'язання задачі візьміть не звичайну, а задачу із смішним текстом. Загальною «сміховою вправою» для будь-якого уроку може стати кумедна фізкультхвилинка.

## ВПРАВИ НА СМІХОТЕРАПІЮ

**1** Встаньте, вдихніть і... посмійтеся! Вийшло? Ні? Ми дуже серйозні, тому нам так складно щиро розсміятися. Почувши весе-

лий жарт, ми всього лише посміхнемося. Але саме сміх, а не чергова посмішка, приносить максимум користі. Потренуйтеся — і ви навчитеся сміятися в будь-який момент.

**2** Виконайте ще одну вправу — посміхніться й утримуйте посмішку. Хід думок і навіть настрої почнуть поліпшуватися — і ось уже ваша усмішка стане не награною, а справжньою.

**3** У американських книгах можна знайти таку рекомендацію: «Встаньте перед дзеркалом і почніть корчити пики і показувати язик своєму відображенню! Сміх не змусить себе чекати!». Напевно, такий спосіб не всім підходить, але ж у кожного з нас є щось, що викликає щирий сміх — такі собі «сміхотаблетки».

Це може бути улюблена комедія, смішні оповідання, збірники анекдотів чи відеозаписи, на яких відображені сімейні свята. Зберіть для себе скриньку сміху та відкривайте її, коли це необхідно. Погане самопочуття, поганий настрій і депресія відступлять під натиском радісного сміху! Смійтеся на здоров'я!

## ГУМОРЕСКА

### Обчислення

#### На уроці математики:

— Скільки буде, якщо вісім поділити на п'ять? — запитує вчителька.

— Якщо уздовж, то дві трієчки, а якщо поперек, то два нулі, — відповідає Вовочка.

#### Ще простіше

Математику, фізику й інженеру дали три однакових ластиків і попросили визначити їхній об'єм.

Математик дістав сантиметр і виміряв довжину обводу кулеподібного ластика. Потім він поділив результат на  $2\pi$ , щоби дізнатись його радіус. А потім за відомою формулою вивважав об'єм ластика.

Фізик узяв рівно один літр води, кинув туди ластик і виміряв об'єм витісненої ним води.

А інженер? Інженер просто записав артикул ластика і відтак подивився його об'єм у довіднику.

Викрутаси

Підсумували

— Васильку, скільки у тебе двійок?

— Чотири. А в тебе?

— У мене лише три...

Еге, хитрий, так ти ж один день в школі не був.

Двійка за співи

— Олю, ти за що сьогодні двійку одержала?

— За співи...

— Невже ти не могла заспівати як слід?

— Я заспівала, але на уроці... математики.

«Розв'язав» задачу

— Ти розв'язав задачі, які вчителька задала на сьогодні?

— Тільки одну, мамо.

— Яку?

— Ту, що списав у Миколи.

На уроці геометрії

Учень ловив гав і не чув, що говорив учитель.

— Восьменко, скажи, будь ласка, як називають сторону, що лежить проти прямого кута трикутника?

Він мовчить.

— Гіпо... гіпо... — нагадує учитель.

— Гіпо... гіпопотам, — нарешті відповів учень.

**Здоров'язберігаючий урок повинен:** виховувати, стимулювати в дітей бажання жити, бути здоровим, учити їх відчувати радість від кожного пережитого дня; показувати їм, що життя — це чудово, викликати у них позитивну самооцінку.

## КОМПЛЕКТ СУЧАСНИХ ПЛАКАТІВ ДО НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ!



Сучасні інформативні плакати створені для оформлення кабінетів, учительської, інформаційних шкільних кутків, а також як наочний матеріал під час проведення занять з різних навчальних дисциплін і виховних заходів. Комплект містить три плакати, кожен із яких освітлює окрему, важливу для кожного громадянина України, тему:

«**Україна, якою я пишаюсь!**» Плакат містить інфографіку, що висвітлює видатні досягнення українського народу, широко відомі в усьому світі!

«**Європейські цінності!**» Плакат створений з метою навчання, ознайомлення і формування в учнів основних європейських цінностей.

«**Можливості – обмежені, таланти – безмежні!**» Досягнення людей з особливими потребами, висвітлені на плакаті, мають за мету сформувати в учнів толерантне ставлення до оточуючих з обмеженими фізичними чи психологічними можливостями.

Код: 20K226

Ціна 140,00

укр. мова, формат А1

## ЗАМОВЛЯЙТЕ КОМПЛЕКТ З ТРЬОХ ПЛАКАТІВ ЗА НАЙВИГІДНІШОЮ ЦІНОЮ!

Замовлення можна зробити:

за телефоном:  
0-800-505-212;



на сайті:  
<http://book.osnova.com.ua>

Вартість поштової доставки Укрпоштою — 28,90 грн.  
Тарифи інших перевізників дізнавайтесь додатково.

ОСНОВА