

TIPE

Trabail d'Initiative Personnelle et Encadré

TIPE

Travail d'Initiative Personnelle et Encadré

Les infos sur le site SCEI :

<https://www.scei-concours.fr/tipe.php>

https://www.scei-concours.fr/pdf/AttendusPedagogiques_2023-decembre.pdf

https://www.scei-concours.fr/tipe/Rapport_TIPE_2021.pdf

Extrait du journal officiel (publié chaque année avec le thème)

Extrait du journal officiel (publié chaque année avec le thème)

1. Rappel d'un des objectifs de formation du TIPE :

Initiation à la démarche de recherche

Lors des travaux d'initiative personnelle encadrés, l'étudiant-e a **un travail personnel** à effectuer, qui le met en **situation de responsabilité**. Cette activité est en particulier une initiation et un entraînement à la **démarche de recherche scientifique** [...].

L'activité de TIPE doit amener l'étudiant-e à **se poser des questions avant de tenter d'y répondre**.

Extrait du journal officiel (publié chaque année avec le thème)

1. Rappel d'un des objectifs de formation du TIPE :

Initiation à la démarche de recherche

Lors des travaux d'initiative personnelle encadrés, l'étudiant-e a **un travail personnel** à effectuer, qui le met en **situation de responsabilité**. Cette activité est en particulier une initiation et un entraînement à la **démarche de recherche scientifique** [...].

L'activité de TIPE doit amener l'étudiant-e à **se poser des questions avant de tenter d'y répondre**.

2. Intitulé du thème Tipe pour l'année scolaire 2023-2024

Pour l'année 2023-2024 le thème TIPE commun aux filières BCPST, MP, MPI, PC, PSI, PT, TB, TPC et TSI est intitulé : **Jeux, sports**.

Extrait du journal officiel (publié chaque année avec le thème)

1. Rappel d'un des objectifs de formation du TIPE :

Initiation à la démarche de recherche

Lors des travaux d'initiative personnelle encadrés, l'étudiant-e a **un travail personnel** à effectuer, qui le met en **situation de responsabilité**. Cette activité est en particulier une initiation et un entraînement à la **démarche de recherche scientifique** [...].

L'activité de TIPE doit amener l'étudiant-e à **se poser des questions avant de tenter d'y répondre**.

2. Intitulé du thème Tipe pour l'année scolaire 2023-2024

Pour l'année 2023-2024 le thème TIPE commun aux filières BCPST, MP, MPI, PC, PSI, PT, TB, TPC et TSI est intitulé : **Jeux, sports**.

Extrait du journal officiel :

Extrait du journal officiel :

3. Commentaires

Le travail de l'étudiant en TIPE doit être centré sur **une véritable démarche scientifique réalisée de façon concrète**. L'analyse du réel, de faits, de processus, d'objets, etc., doit permettre de **dégager une problématique** en relation explicite avec le thème proposé...

Extrait du journal officiel :

3. Commentaires

Le travail de l'étudiant en TIPE doit être centré sur **une véritable démarche scientifique réalisée de façon concrète**. L'analyse du réel, de faits, de processus, d'objets, etc., doit permettre de **dégager une problématique** en relation explicite avec le thème proposé...

La recherche d'explications comprend une **investigation** mettant en œuvre des outils et méthodes auxquels on a recourt classiquement dans tout travail de recherche scientifique (**observations, réalisation pratique d'expériences, modélisations, formulation d'hypothèses, simulations, validation ou invalidation de modèles par comparaison au réel**, etc.). Cela doit amener l'étudiant-e à **découvrir par lui-même, sans ambition excessive, mais en sollicitant ses capacités d'invention et d'initiative**.

Extrait du journal officiel :

3. Commentaires

Le travail de l'étudiant en TIPE doit être centré sur **une véritable démarche scientifique réalisée de façon concrète**. L'analyse du réel, de faits, de processus, d'objets, etc., doit permettre de **dégager une problématique** en relation explicite avec le thème proposé...

La recherche d'explications comprend une **investigation** mettant en œuvre des outils et méthodes auxquels on a recourt classiquement dans tout travail de recherche scientifique (**observations, réalisation pratique d'expériences, modélisations, formulation d'hypothèses, simulations, validation ou invalidation de modèles par comparaison au réel**, etc.). Cela doit amener l'étudiant-e à **découvrir par lui-même, sans ambition excessive, mais en sollicitant ses capacités d'invention et d'initiative**.

4. Contenus et modalités

Le travail fourni conduira à une production personnelle de l'étudiant (observation et description d'objets naturels ou artificiels, traitement de données, mise en évidence de phénomènes, expérimentation, exploitation de l'outil informatique, modélisation, élaboration, etc.) réalisée dans le cadre du sujet choisi adhérent au thème.

Cette production ne peut en aucun cas se limiter à une simple synthèse d'informations collectées, mais devra comporter une vraie « valeur ajoutée » apportée par l'étudiant-e.

L'épreuve TIPE

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...
- décloisonner les disciplines,

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...
- décloisonner les disciplines,
- apprendre à chercher l'information : Internet, bibliothèques,
contacts avec des spécialistes (chercheu-r-se-s, ingénieur-e-s...),

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...
- décloisonner les disciplines,
- apprendre à chercher l'information : Internet, bibliothèques,
contacts avec des spécialistes (chercheu-r-se-s, ingénieur-e-s...),
- apprendre à présenter une démarche scientifique (exposé),

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...
- décloisonner les disciplines,
- apprendre à chercher l'information : Internet, bibliothèques,
contacts avec des spécialistes (chercheu-r-se-s, ingénieur-e-s...),
- apprendre à présenter une démarche scientifique (exposé),
- formuler une problématique et préciser ses objectifs

L'épreuve TIPE

Épreuve orale de 30 minutes (jury composé de 2 personnes)

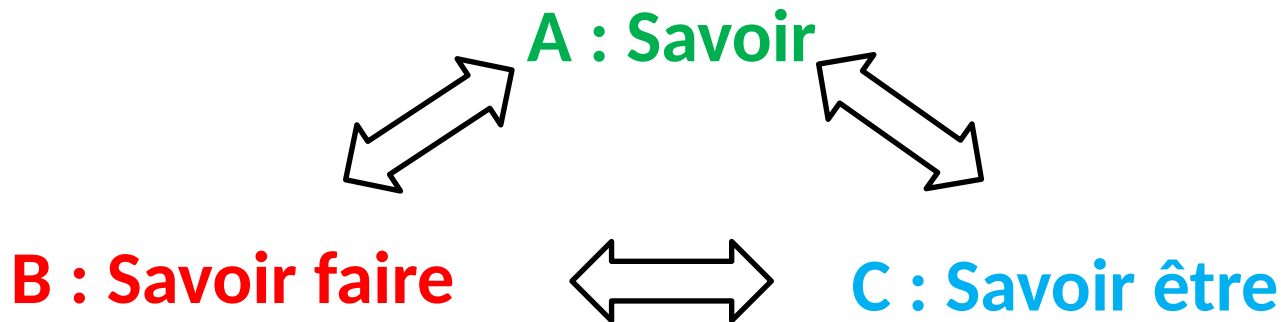
- développer l'esprit et la démarche scientifique :
curiosité, observation, initiative, esprit critique,
rigueur, expérimentation...
- décloisonner les disciplines,
- apprendre à chercher l'information : Internet, bibliothèques,
contacts avec des spécialistes (chercheu-r-se-s, ingénieur-e-s...),
- apprendre à présenter une démarche scientifique (exposé),
- formuler une problématique et préciser ses objectifs
- apporter une valeur ajoutée : mise en œuvre expérimentale,
modélisation et simulations, critique des résultats

L'épreuve TIPE

Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :

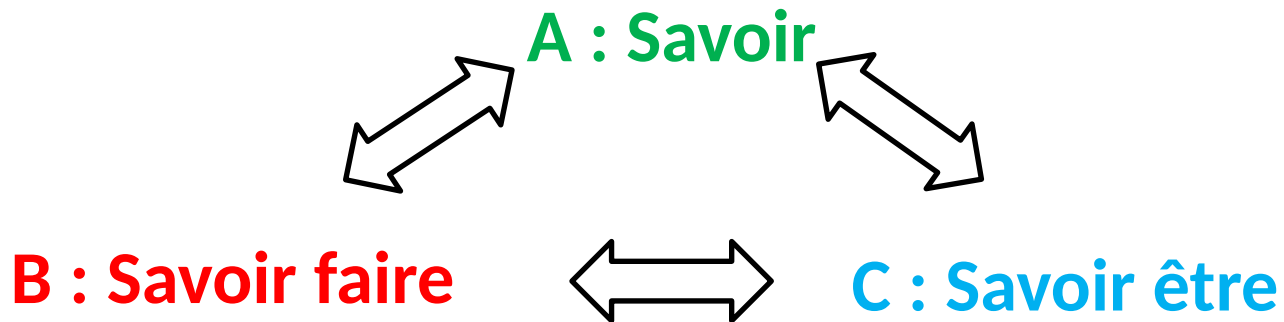
L'épreuve TIPE

Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :



L'épreuve TIPE

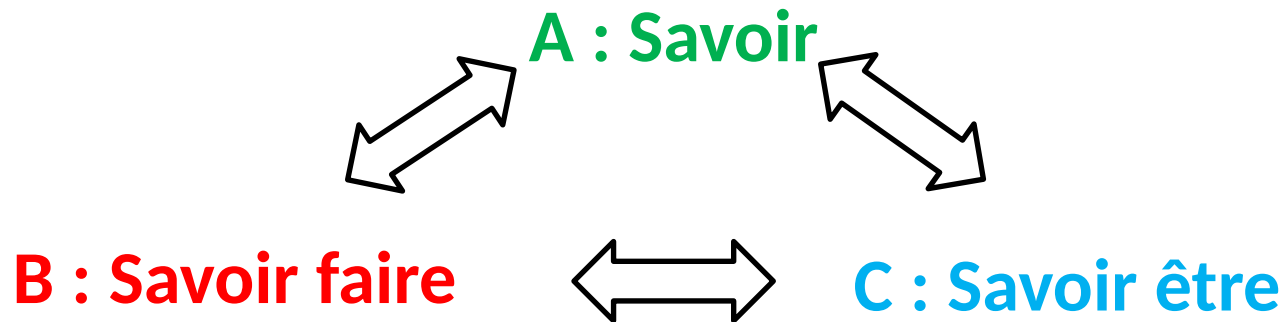
Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :



$$\text{Note} = \text{A} \times \text{B} \times \text{C}$$

L'épreuve TIPE

Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :

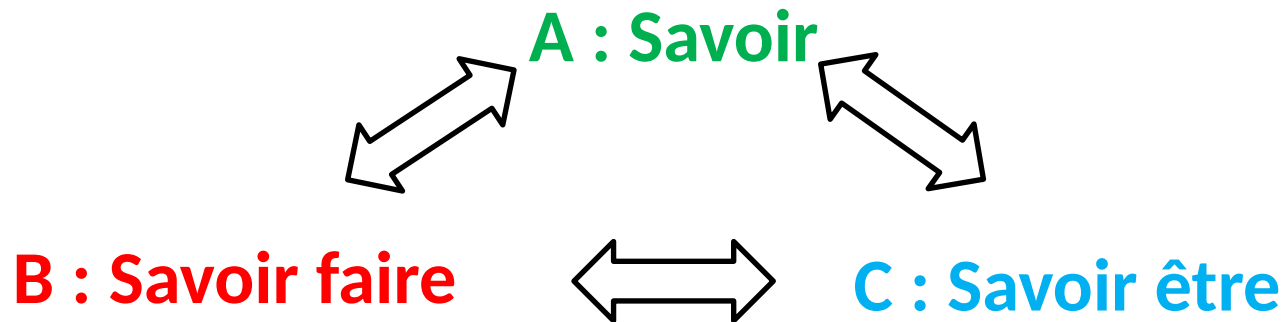


$$\text{Note} = A \times B \times C$$

A : solidité des résultats présentés

L'épreuve TIPE

Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :



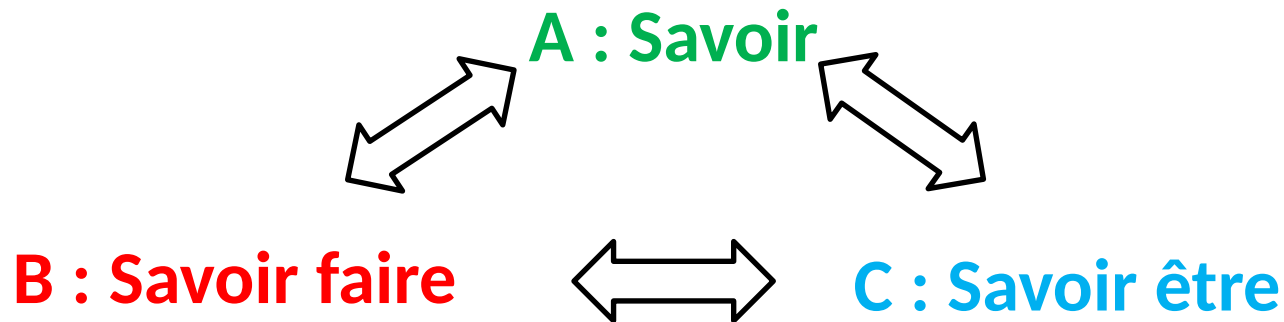
$$\text{Note} = A \times B \times C$$

A : solidité des résultats présentés

B : crédibilité de la démarche qui les a établis

L'épreuve TIPE

Au travers de cette épreuve, vous devez montrer au jury que vous avez les qualités requises pour être ingénieur :

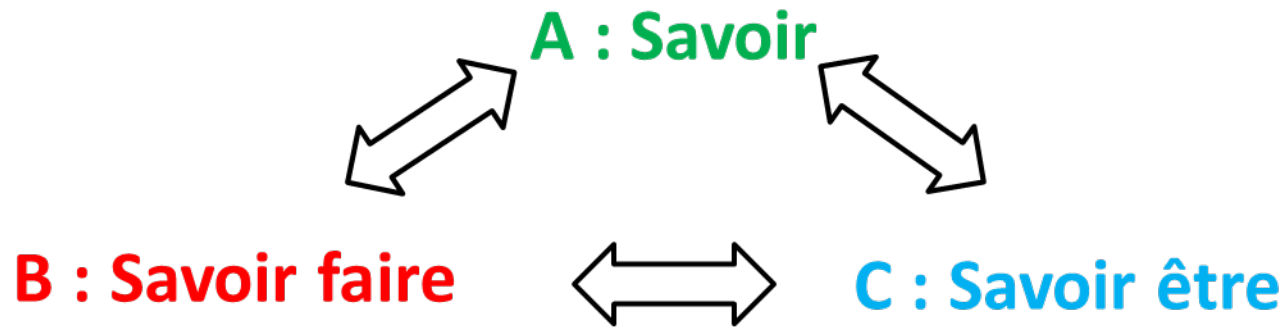


$$\text{Note} = A \times B \times C$$

A : solidité des résultats présentés

B : crédibilité de la démarche qui les a établis

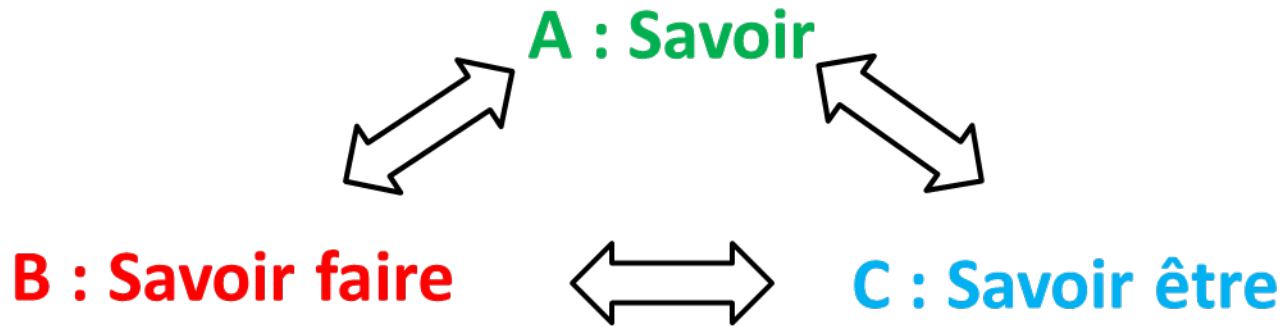
C : qualité de la présentation qui en est faite



A : Savoir

Solidité des résultats présentés :

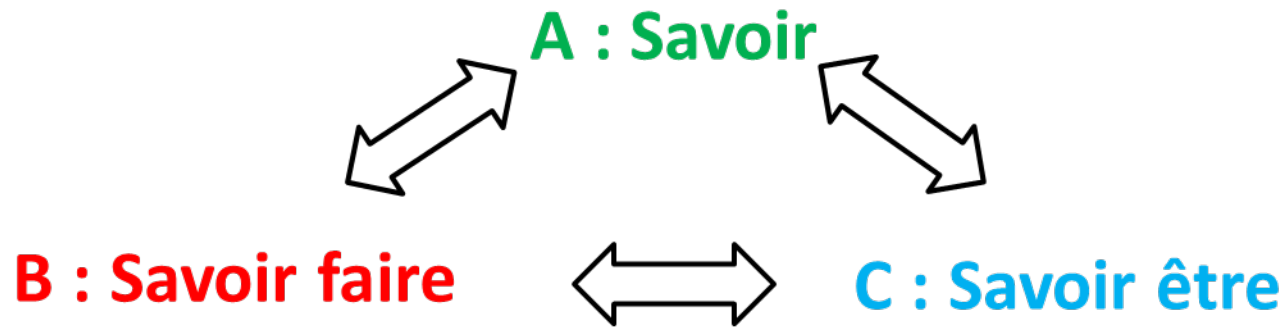
- Connaître les lois fondamentales de la physique,
- Maîtriser les outils mathématiques,
- Maîtriser les outils de modélisation de l'Informatique et des Sciences Physiques.



B : Savoir faire

Crédibilité de la démarche qui les a établis

Utiliser son potentiel scientifique pour concevoir, expérimenter, modéliser, ...



C : Savoir être

Qualité de la présentation qui en est faite

- Préparer son oral,
- Affirmer sa personnalité devant une assistance,
- Montrer de l'enthousiasme dans ses réalisations.

Les attendus de l'épreuve TIPE

Les attendus de l'épreuve TIPE

Épreuve orale mais aussi écrite destinée aux candidats
admissibles

Les attendus de l'épreuve TIPE

Épreuve orale mais aussi écrite destinée aux candidats
admissibles

Le **travail écrit** consiste en la production en cours d'année :

- d'une **motivation** du choix du sujet.
- d'une **MCOT** (**M**ise en **C**ohérence des **O**bjectifs du **T**IPE).
- d'un **résumé en anglais**, un **DOT** (**D**éroulé **O**opérationnel de **T**IPE) et d'une **présentation PDF**.

Les attendus de l'épreuve TIPE

Épreuve orale mais aussi écrite destinée aux candidats
admissibles

Le **travail écrit** consiste en la production en cours d'année :

- d'une **motivation** du choix du sujet.
- d'une **MCOT** (**M**ise en **C**ohérence des **O**bjectifs du **T**IPE).
- d'un **résumé en anglais**, un **DOT** (**D**éroulé **O**opérationnel de **T**IPE) et d'une **présentation PDF**.

La **présentation orale** s'organise :

- en **15 min de présentation** du travail effectué tout au long de l'année.
- suivie de **15 min de questions**.

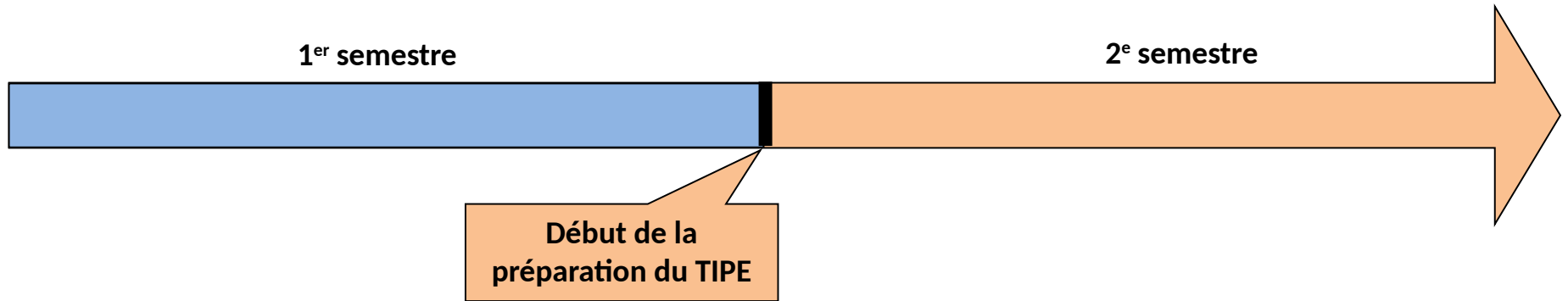
Calendrier

Calendrier

1^{re} année MP2I :

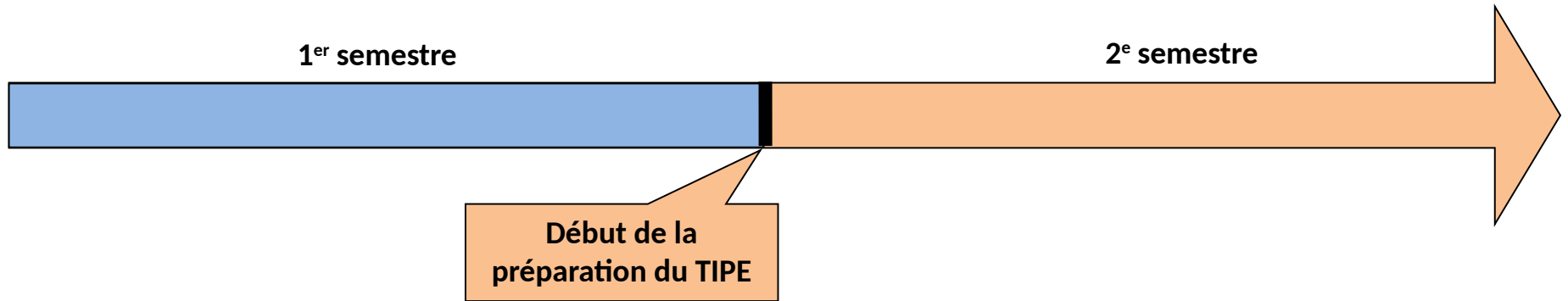
Calendrier

1^{re} année MP2I :



Calendrier

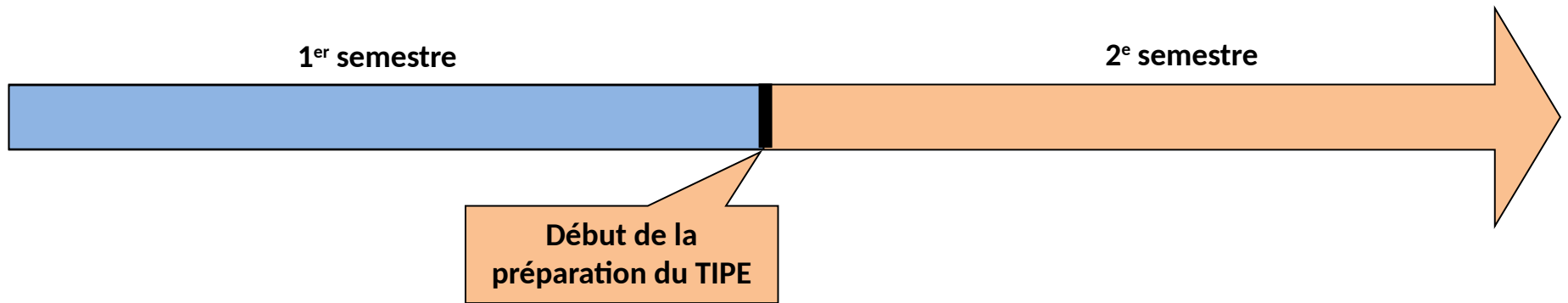
1^{re} année MP2I :



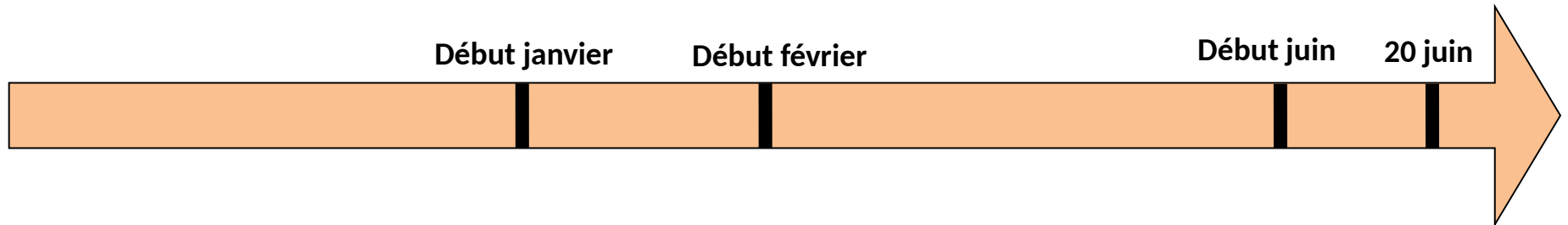
2^e année MPI :

Calendrier

1^{re} année MP2I :

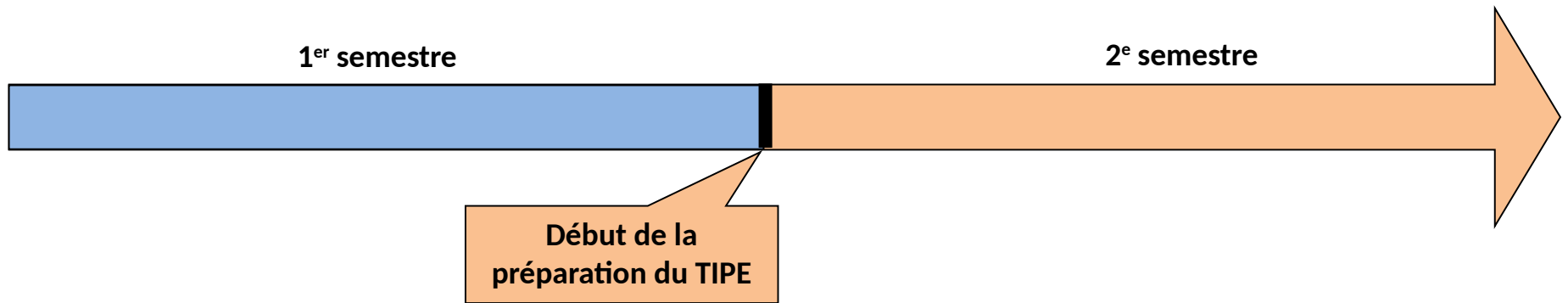


2^e année MPI :

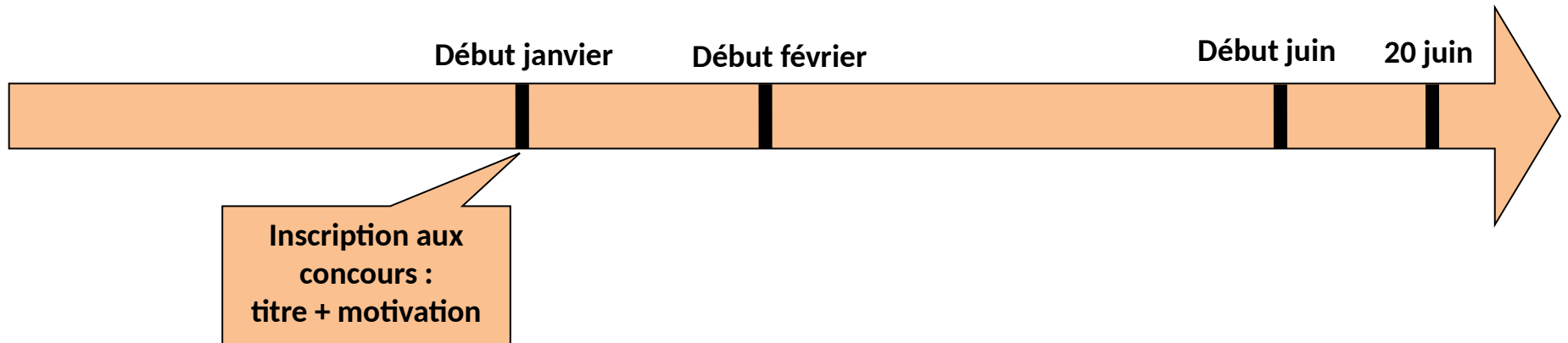


Calendrier

1^{re} année MP2I :

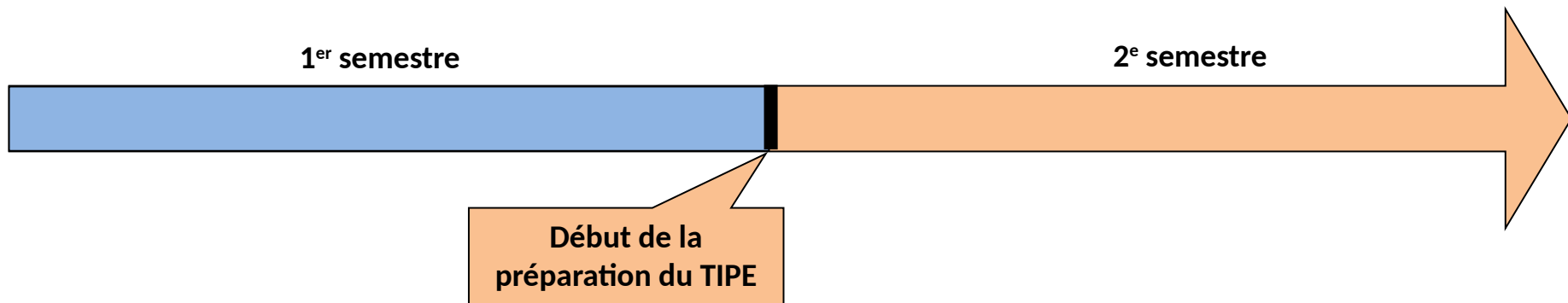


2^e année MPI :

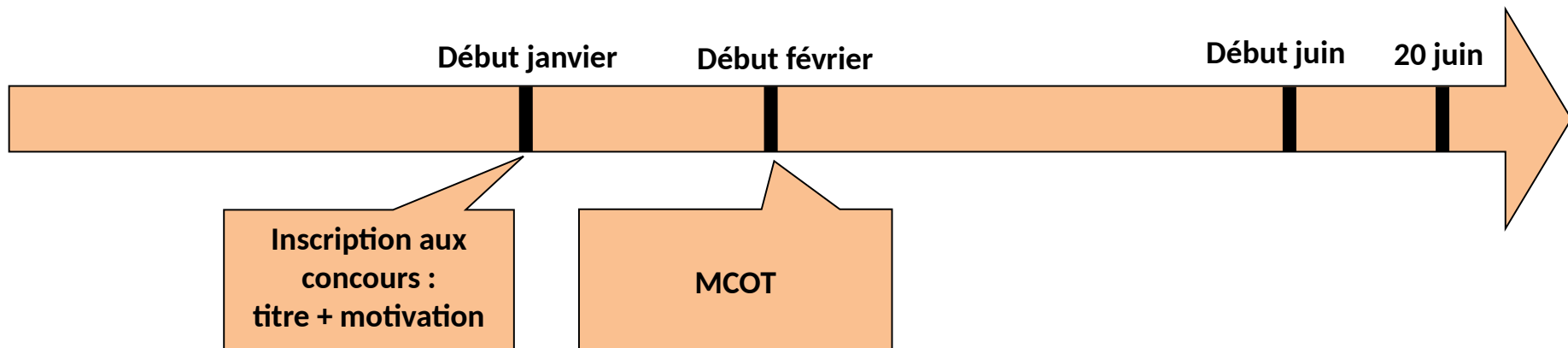


Calendrier

1^{re} année MP2I :

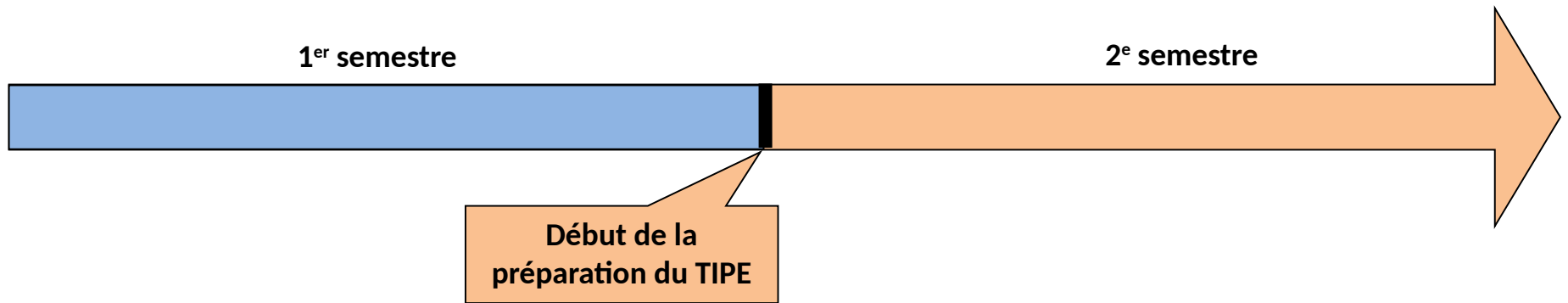


2^e année MPI :

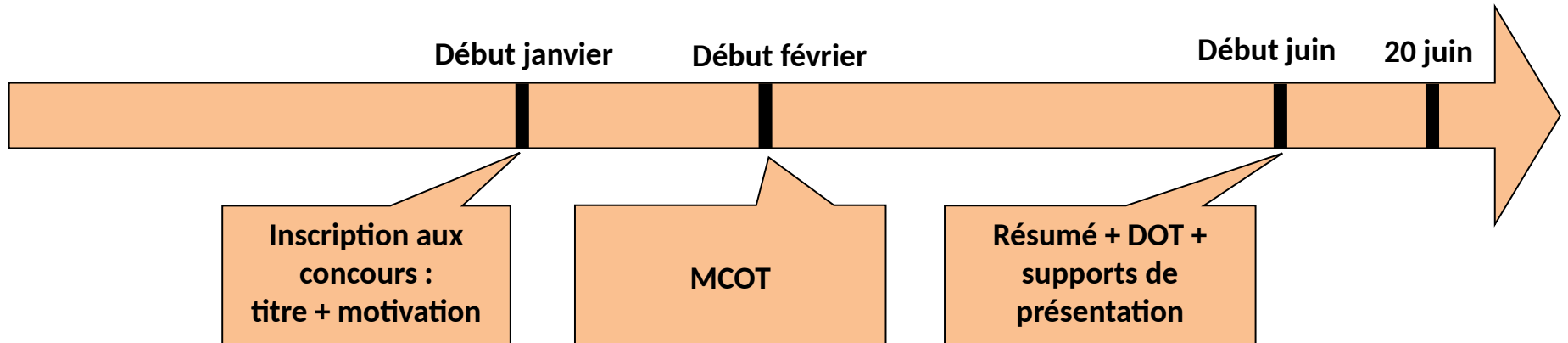


Calendrier

1^{re} année MP2I :

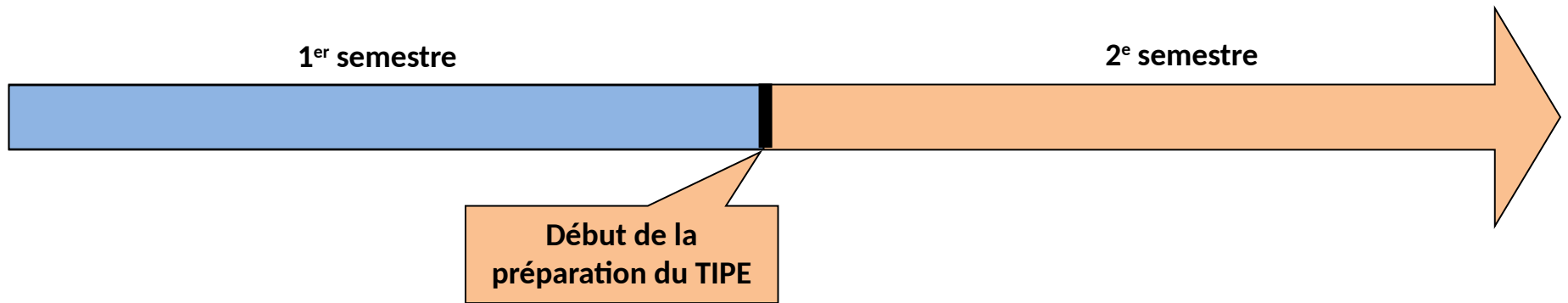


2^e année MPI :

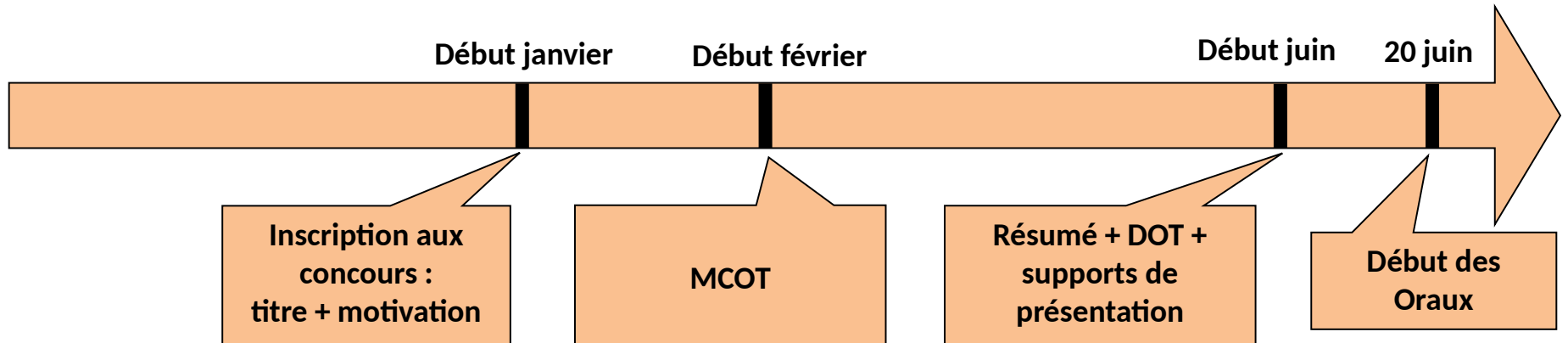


Calendrier

1^{re} année MP2I :



2^e année MPI :



La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés** (français et anglais)
(3 thèmes par ordre d'importance décroissante)

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique** et 5 **mots-clés** (français et anglais)
(3 thèmes par ordre d'importance décroissante)

Le premier positionnement thématique doit impérativement se situer dans un des domaines de rattachement disciplinaire de la filière.

Informatique, **Mathématiques** et **Physique** en MPI

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique** et **5 mots-clés** (français et anglais)
(3 thèmes par ordre d'importance décroissante)

Le premier positionnement thématique doit impérativement se situer dans un des domaines de rattachement disciplinaire de la filière.

Informatique, **Mathématiques** et **Physique** en MPI

Le choix de 5 mots-clés en français et en anglais incite le-la candidat-e à isoler les éléments les plus significatifs de son travail. Ils doivent être en cohérence avec la bibliographie, la problématique et les objectifs choisis par le-la candidat-e.

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique** et 5 **mots-clés** (français et anglais)
(3 thèmes par ordre d'importance décroissante)

Le premier positionnement thématique doit impérativement se situer dans un des domaines de rattachement disciplinaire de la filière.

Informatique, **Mathématiques** et **Physique** en MPI

Le choix de 5 mots-clés en français et en anglais incite le-la candidat-e à isoler les éléments les plus significatifs de son travail. Ils doivent être en cohérence avec la bibliographie, la problématique et les objectifs choisis par le-la candidat-e.

Voir PDF : [AttendusPedagogiques_2023_decembre.pdf](#)

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés (français et anglais)**

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés** (français et anglais)
- **Bibliographie commentée**
(au maximum 650 mots ou 5200 caractères)

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés** (français et anglais)
- **Bibliographie commentée**
(au maximum 650 mots ou 5200 caractères)
- **Problématique retenue** (50 mots ou 400 caractères maximum)
si travail de groupe la problématique est commune

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés** (français et anglais)
- **Bibliographie commentée**
(au maximum 650 mots ou 5200 caractères)
- **Problématique retenue** (50 mots ou 400 caractères maximum)
si travail de groupe la problématique est commune
- **Objectifs du TIPE** (100 mots ou 800 caractères maximum)
Objectifs définis au niveau individuel
Importance de la valeur ajoutée

La MCOT (pour février 2024)

(Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

- **Positionnement thématique et 5 mots-clés** (français et anglais)
- **Bibliographie commentée**
(au maximum 650 mots ou 5200 caractères)
- **Problématique retenue** (50 mots ou 400 caractères maximum)
si travail de groupe la problématique est commune
- **Objectifs du TIPE** (100 mots ou 800 caractères maximum)
Objectifs définis au niveau individuel
Importance de la valeur ajoutée
- **Liste de références bibliographiques fiables !** (5 à 10 références)

Le DOT (pour Juin 2023) (Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE.
Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.
- Mi-Avril 2022 : Rencontre avec M. Synchronos en, expert en commande de moteurs synchrones, remise en cause du montage.

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.
- Mi-Avril 2022 : Rencontre avec M. Synchronos en, expert en commande de moteurs synchrones, remise en cause du montage.
- Juin 2022 : Simulation informatique sous le logiciel SimulTout pour estimer les paramètres de commande de notre moteur.

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.
- Mi-Avril 2022 : Rencontre avec M. Synchronos en, expert en commande de moteurs synchrones, remise en cause du montage.
- Juin 2022 : Simulation informatique sous le logiciel SimulTout pour estimer les paramètres de commande de notre moteur.
- Décembre 2022 : Association expérimentale du pupitre de commande, de l'amplificateur de courant et du moteur synchrone.

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.
- Mi-Avril 2022 : Rencontre avec M. Synchronos en, expert en commande de moteurs synchrones, remise en cause du montage.
- Juin 2022 : Simulation informatique sous le logiciel SimulTout pour estimer les paramètres de commande de notre moteur.
- Décembre 2022 : Association expérimentale du pupitre de commande, de l'amplificateur de courant et du moteur synchrone.
- Février 2023 : Réalisation du bilan énergétique de notre expérience.

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les Étapes et Séquences-clés (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Réalisation expérimentale d'un amplificateur de courant, tests.
- Mi-Avril 2022 : Rencontre avec M. Synchros en, expert en commande de moteurs synchrones, remise en cause du montage.
- Juin 2022 : Simulation informatique sous le logiciel SimulTout pour estimer les paramètres de commande de notre moteur.
- Décembre 2022 : Association expérimentale du pupitre de commande, de l'amplificateur de courant et du moteur synchrone.
- Février 2023 : Réalisation du bilan énergétique de notre expérience.
- Début Juin 2023 : Synthèse des relevés pertinents et production de la présentation finale

Le DOT (pour Juin 2023)

(Déroulé Opérationnel du TIPE)

Le DOT permet de donner un fil directeur résumant les **Étapes** et **Séquences-clés** (E/S) constituant la démarche scientifique du TIPE. Il est constitué de 4 à 8 E/S (50 mots maximum pour chacune).

Exemple de DOT :

- Début Mars 2022 : Début du TIPE

- Le DOT impose la tenue d'un **Cahier de TIPE**
- pour y renseigner chaque semaine ce qui a été fait, les étapes, séquences-clés, les problèmes rencontrés...

- Février 2023 : Réalisation du bilan énergétique
- Début Juin 2023 : Synthèse des relevés pertinents et présentation finale



Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!
- **Pluridisciplinaire,**

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!
- Pluridisciplinaire,
- Permettant de réaliser des manipulations, simulations...

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!
- Pluridisciplinaire,
- Permettant de réaliser des manipulations, simulations...
- De niveau accessible,

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!
- **Pluridisciplinaire**,
- Permettant de réaliser des **manipulations, simulations...**
- De niveau **accessible**,
- Qui ne soit pas un « sujet bateau ».

Choisir votre sujet de TIPE

Opter pour un sujet :

- Qui vous motive !!
- **Pluridisciplinaire**,
- Permettant de réaliser des **manipulations, simulations...**
- De niveau **accessible**,
- Qui ne soit pas un « sujet bateau ».

L'ouverture vers le monde industriel ou de la recherche,
l'expérimentation et l'investigation numérique sont obligatoires !
Soyez créatifs , comportez-vous en futurs ingénieurs !

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir votre sujet de TIPE

La **V**aleur **A** ajoutée

Choisir votre sujet de TIPE

La **V**aleur **A** ajoutée

V.A. = différence entre ce que le-la candidat-e a produit
et ce dont il dispose au départ.

Choisir votre sujet de TIPE

La **V**aleur **A**ajoutée

V.A. = différence entre ce que le-la candidat-e a produit et ce dont il dispose au départ.

La présentation ne peut se résumer à un travail académique (démontrer un théorème, étudier une théorie, etc.) : elle doit obligatoirement s'inscrire dans un contexte plus large et témoigner d'une véritable initiative du ou de la candidat-e.

Choisir votre sujet de TIPE

La Valeur Ajoutée

V.A. = différence entre ce que le-la candidat-e a produit et ce dont il dispose au départ.

La présentation ne peut se résumer à un travail académique (démontrer un théorème, étudier une théorie, etc.) : elle doit obligatoirement s'inscrire dans un contexte plus large et témoigner d'une véritable initiative du ou de la candidat-e.

La **V.A.** est un élément essentiel dans l'évaluation du ou de la candidat-e et dans la note finale.

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir un premier sujet

Guidé par :

- ⇒ Les opportunités
- ⇒ Vos goûts
- ⇒ L'équipe

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir un premier sujet

Guidé par :

- ⇒ Les opportunités
- ⇒ Vos goûts
- ⇒ L'équipe

Sélectionner un point précis

Réduire le sujet
à un aspect
particulier
et limité

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir un premier sujet

Guidé par :

- ⇒ Les opportunités
- ⇒ Vos goûts
- ⇒ L'équipe

Sélectionner un point précis

Réduire le sujet
à un aspect
particulier
et limité

Focaliser sur un ou deux résultats

Se limiter à :

- l'analyse d'un cas particulier,
- Influence d'un paramètre,
- un exemple d'application

Choisir votre sujet de TIPE

Choisir un premier sujet

Guidé par :

- ⇒ Les opportunités
- ⇒ Vos goûts
- ⇒ L'équipe

Sélectionner un point précis

Réduire le sujet
à un aspect
particulier
et limité

Focaliser sur un ou deux résultats

Se limiter à :

- l'analyse d'un cas particulier,
- Influence d'un paramètre,
- un exemple d'application

Nécessite souvent plusieurs itérations !!!

Rechercher & sélectionner

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques



Références bibliographiques

F. de Coulon , « Théorie et Traitements des signaux », Dunod, 1984.

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques



Références bibliographiques

F. de Coulon , « Théorie et Traitements des signaux », Dunod, 1984.

Sur Internet

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques



Références bibliographiques

F. de Coulon , « Théorie et Traitements des signaux », Dunod, 1984.

Sur Internet



Noms des sites et liens

<https://www.truc.net/bidule> + date

Penser à archiver vos pages web sur

<https://web.archive.org/> pour ne pas les perdre

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques



Références bibliographiques

F. de Coulon , « Théorie et Traitements des signaux », Dunod, 1984.

Sur Internet



Noms des sites et liens

<https://www.truc.net/bidule> + date

Penser à archiver vos pages web sur

<https://web.archive.org/> pour ne pas les perdre

Auprès des professionnels

Rechercher & sélectionner

Dans les bibliothèques



Références bibliographiques

F. de Coulon , « Théorie et Traitements des signaux », Dunod, 1984.

Sur Internet



Noms des sites et liens

<https://www.truc.net/bidule> + date

Penser à archiver vos pages web sur

<https://web.archive.org/> pour ne pas les perdre

Auprès des professionnels



Nom de l'entreprise ou du labo,
nom et fonction de la personne,
n° de téléphone, mail ...

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Prise de
recul



- recadrage du sujet
- détections des faiblesses ...

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Prise de
recul



- recadrage du sujet
- détections des faiblesses ...



Recherche de nouveaux documents

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Prise de
recul



- recadrage du sujet
- détections des faiblesses ...



Recherche de nouveaux documents

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Prise de
recul



- recadrage du sujet
- détections des faiblesses ...



Recherche de nouveaux documents

Il faut commencer rapidement !!!

Rechercher & Sélectionner

- hiérarchiser les documents
- identifier les conclusions
- vérifier leur solidité
- les illustrer par des chiffres, des tableaux, des courbes ...

Prise de
recul



- recadrage du sujet
- détections des faiblesses ...

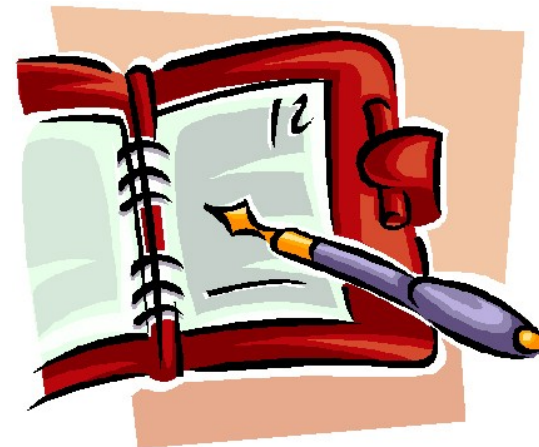


Recherche de nouveaux documents



Il faut commencer rapidement !!!

Gardez des traces de toutes vos recherches dans le **Cahier de TIPE**



Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

30 janvier

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Titre et motivation de l'étude

(modification éventuelle des groupes)

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables) 30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Titre et motivation de l'étude
(modification éventuelle des groupes) À rendre
le 27 mars

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables) 30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Titre et motivation de l'étude
(modification éventuelle des groupes) À rendre
le 27 mars

- MCOT à fournir le 05 juin 2023

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Titre et motivation de l'étude

(modification éventuelle des groupes)

À rendre

le 27 mars

- MCOT à fournir le 05 juin 2023

- Diaporama à fournir le 9 juin 2023

Les attentes en Sup MP2I à Kléber

Thème 2023-2024 : Jeux, sports

Création des groupes (modifiables)

30 janvier

Dès la rentrée des vacances de février, échange avec les enseignants à propos du choix de sujet

Titre et motivation de l'étude

(modification éventuelle des groupes)

À rendre

le 27 mars

- MCOT à fournir le 05 juin 2023

- Diaporama à fournir le 9 juin 2023

- Oral (10 min) + questions (5 min) + débrief

du 13 juin au 04 juillet 2022

En pratique

En pratique

Quand :

Tous les lundis 13h10 – 15h10

- Mr Kugelmann en R104

- Mme Le Blanc en R106

En pratique

Quand :

Tous les lundis 13h10 – 15h10

- Mr Kugelmann en R104

- Mme Le Blanc en R106

Où :

En pratique

Quand :

Tous les lundis 13h10 – 15h10

- Mr Kugelmann en R104
- Mme Le Blanc en R106

Où :

- R104/R106 au lycée
- Aussi au CDI au lycée, dans une BU de l'Université de Strasbourg, à la BNU place de la République... en accord avec les enseignants.

Conclusions & quelques recommandations

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,

Impératif !!

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,
- Ambition et **modestie** dans le choix du sujet,

Impératif !!

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,
- Ambition et **modestie** dans le choix du sujet,
- Notion de bon sens,

Impératif !!

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,

Impératif !!

- Ambition et **modestie** dans le choix du sujet,
- Notion de bon sens,
- Connaissance des ordres de grandeur,

Conclusions & quelques recommandations

- Être capable de justifier le choix de son sujet à titre personnel et en relation avec le thème,

Impératif !!

- Ambition et **modestie** dans le choix du sujet,
- Notion de bon sens,
- Connaissance des ordres de grandeur,
- Expérience et/ou simulation (**V.A.**)

Conclusions & quelques recommandations

Conclusions & quelques recommandations

Un sujet prestigieux n'est pas forcément un gage de réussite car il se doit d'être bien maîtrisé.

Conclusions & quelques recommandations

Un sujet prestigieux n'est pas forcément un gage de réussite car il se doit d'être bien maîtrisé.

Le ou la candidat-e doit bien connaître tous les termes utilisés dans son discours.

Conclusions & quelques recommandations

Un sujet prestigieux n'est pas forcément un gage de réussite car il se doit d'être bien maîtrisé.

Le ou la candidat-e doit bien connaître tous les termes utilisés dans son discours.

La présentation du travail doit être destinée à un public scientifique mais non spécialiste du domaine étudié.

Conclusions & quelques recommandations

Un sujet prestigieux n'est pas forcément un gage de réussite car il se doit d'être bien maîtrisé.

Le ou la candidat-e doit bien connaître tous les termes utilisés dans son discours.

La présentation du travail doit être destinée à un public scientifique mais non spécialiste du domaine étudié.

La manière de prendre en compte un échec ou de réaliser un choix (qui pourra se révéler non optimal) est tout aussi valorisable que l'obtention d'un résultat.

Conclusions & quelques recommandations

Un sujet prestigieux n'est pas forcément un gage de réussite car il se doit d'être bien maîtrisé.

Le ou la candidat-e doit bien connaître tous les termes utilisés dans son discours.

La présentation du travail doit être destinée à un public scientifique mais non spécialiste du domaine étudié.

La manière de prendre en compte les résultats pour réaliser un choix (qui peut être erroné) est tout aussi valorisable que l'obtention d'un résultat.

La critique des résultats obtenus = passage obligé !!