

FECİR 3 ÇÖZÜM KARNESİ

SORU 1

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre, okuma metni en uygun şekilde **A) Atatürk'ü Tanımak** temasına uygundur¹.

Konu Başlığı	Alt Konular
OYUN DÜNYASI	<ul style="list-style-type: none">- Fiziksel Oyun: Geleneksel çocuk oyunları, sokak oyunları, top oyunları, beden oyunları, şarkılı/tekerlemeli oyunlar, taş oyunları, ip oyunları, yakalamalı oyunlar.- Entelektüel Oyun: Eğitici kutu oyunları, kelime oyunları, sayı oyunları.- Sosyal-Duygusal Oyun: Taklit oyunları, rol oynama, rol yapma.- Dijital Eğitici Oyunlar.
ATATÜRK'Ü TANIMAK	<ul style="list-style-type: none">- Atatürk'ün bireysel ve toplumsal yönleri- Millî Mücadele, Cumhuriyet, İstiklâl Marşı.
DUYGULARIMI TANIYORUM	<ul style="list-style-type: none">- Altı Temel Duygu: Öfke, mutluluk, korku, tiksime, şaşkınlık ve üzüntü.- Olumlu ve olumsuz duygularının farkında olma.Öz şefkat, sevgi, duygu okuryazarlığı, duyguyu fark etme, duygu yönetimi, duyguların ifade edilmesi.
GELENEKLERİMİZ	<ul style="list-style-type: none">- Selamlaşma, vedalaşma, kutlama, aile ve akrabalık ilişkileri, misafirperverlik, komşuluk, asker uğurlama, bayramlar.- Somut olmayan kültürel miras örnekleri, zanaat kavramı ve kaybolmaya yüz tutan meslekler, giyim-kuşam.
İLETİŞİM VE SOSYAL İLİŞKİLER	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal Çevre ve İletişim: Aile içi iletişim, arkadaşlarla iletişim, komşuluk, dezavantajlı gruplarla iletişim, canlılarla iletişim.- Köy, şehir vb. farklı yerleşim birimlerinde sosyal ilişkiler.- İletişimde sevgi dili ve empati.
SAĞLIKLI YAŞIYORUM	<ul style="list-style-type: none">- Bedensel Sağlık: Sağlıklı beslenme, hijyen kurallarına dikkat etme, düzenli uyku, su tüketimi, düzenli sağlık kontrolleri, egzersiz, ilk yardım, öz bakım, obezite, ergenlik yansımaları.- Ruhsal Sağlık: Öz düzenleme becerileri, duygu düzenleme ve ifade etme becerileri, esenlik ve mutluluk, bağımlılıktan uzak durma, olumlu beden algısı geliştirme, bibliyoterapi ve yazma terapisi kavramları- Halk Sağlığı: Sağlık kuruluşlarından faydalanma rehberi, salgın hastalıklara karşı farkındalık, halk sağlığına yönelik sorumluluklar, sağlık okuryazarlığı.- Spor: Spor ve insan, bireysel sporlar ve takım sporları, olimpiyatlar, geleneksel Türk sporları.

CEVAP A

SORU 2

Okuma Öncesi	Okuma Sırası	Okuma Sonrası
Amaç belirleme, göz gezdirmeye, ön bilgileri hatırlama/harekete geçirme, başlıktan ve görsellerden hareketle konuyu tahmin etme, nelere dikkat edileceğine karar verme , güdülenme, görsel yorumlama, sorular belirleme, okuma hızını belirleme , anahtar kelimelerle çalışma, yöntem-teknik belirleme.	Görsellere dikkat etme, yöntem ve teknikleri kullanma, değiştirme (not alma, işaretleme vb.), okuma hızını metni anlama durumuna göre ayarlama, dikkat dağınıca anlaşılmayan kısma geri dönme, bağlama yönelik ipuçları kullanma , bilginin kalıcılığını sağlamak amacıyla şemalaştırma, görselleştirme, noktalama işaretlerine dikkat etme, anlamı bilinmeyen kelimeleri bağlama göre tahmin etme, zihinde canlandırma, günlük hayatla ilişkilendirme, sorular sorma/yanıt arama, anahtar kelimeleri tespit etme.	Okuma öncesi yapılan tahminlerin doğruluğunun kontrol edilmesi, metnin özetlenmesi, ana fikrin bulunması , metindeki fikirlerin tartışılması, görselleştirme, analiz, sentez yapma, başka metinlerle karşılaştırma , değerlendirme, metni tekrar gözden geçirme.

CEVAP D

SORU 3

Soruda verilen okuma tür, yöntem ve tekniklerinin gerçekleştirilme amaçları sırasıyla eşleştirilim:

Eleştirel okuma: Öğrencilere okudukları hakkında soru sorma alışkanlığı kazandırarak konu hakkında düşünmelerini sağlamaktır.	Söz korusu: Öğrencilerin okuma ve birlikte çalışma becerilerinin geliştirilmesini sağlamaktır.	Not alarak okuma: Öğrencileri okuma sürecinde etkin kılmak, onların önemli bilgi, düşünce ve olayları hatırlamalarını sağlamaktır.	Tartışarak okuma: Öğrencilerin metinde işlenen konuyla ilgili bilgi, duygu ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşmalarını ve onların bilgi ve görüşlerinden yararlanarak farklı bakış açıları kazanmalarını sağlamaktır.
---	--	--	--

Görüldüğü üzere özetleyerek okuma eşleştirilemiyor.

Özetleyerek okumanın amacı konunun ana hatlarının kavranmasını sağlamaktır.

CEVAP B

SORU 4

Verilen metinde, "Okuma kelime tekrarlarına daha az yer vererek ve uzun metinleri okuyarak okuma becerilerini geliştirirler. Orta düzey kitapları rahatlıkla okurlar. Kelime ayırt etmede cümle ve paragraf ortamındaki ipuçlarını kullanabilirler. Bilgi ve tecrübeleri arttığı için karakterleri ve olayları daha derinlemesine yorumlayabilir, karşılaştırma ve kıyaslama yapabilirler." ifadeleri **İlişkilendirme aşamasının** tanımına birebir uymaktadır.

Diğer seçenekler:

A) Akıcı okuma aşaması:

- **Özellikleri:** Karmaşık metinleri rahatlıkla okuyabilirler. Birden fazla olayı ve kahramanı olan yazıları anlayabilirler. Uzun süre sessiz okuyabilirler. Öğretmen veya öğrenci rehberliğinde grup tartışmalarına katılabilir, metindeki olayları analiz edip ilişkileri tartışabilirler.
- **Temel farkı:** Metinleri karmaşıklığına rağmen akıcı ve derinlemesine anlama becerisi ön plandadır.

B) Bağımsız okuma aşaması:

- **Özellikleri:** Bağımsız ve gönüllü olarak okuma materyali seçip uzun süre sessiz okuyabilirler. İlgili alanlarına göre metin türleri arasında seçim yapabilirler. Karmaşık anlamlar üretebilir, farklı bilgi toplama ve araştırma stratejilerini kullanabilirler. Edebi ürünleri analiz edip yorumlayabilirler.
- **Temel farkı:** Okuma sürecinde tam bir özerklik ve derinlemesine analiz yeteneği kazanılmıştır.

C) İlerleme aşaması:

- **Özellikleri:** Farklı sesleri rahatlıkla telaffuz ederler. Özellikle tahmin gücünü geliştirici kitapları zevkle okurlar. Rahatlıkla sessiz okurlar. Kitaplarla ilgili tartışmalara katılarak temel olayları açıklamaya ve sorunlara çözümler üretmeye çalışırlar. Bilgi verici metinleri anlayarak okurlar.
- **Temel farkı:** Sesli ve sessiz okuma becerileri gelişmiş, metni anlama ve yorumlama kapasiteleri artmıştır.

D) Gelişim aşaması:

- **Özellikleri:** Okuma stratejilerini kullanmaya başlarlar. Anlamak için görsellerden ziyade metin üzerinde durmaya başlarlar. Nokta, virgül, soru işareti gibi temel noktalama işaretlerini anlayabilirler. Kısa hikaye kitaplarını rahatlıkla okuyabilirler. Hikayelerin başlangıç, gelişme ve sonuç bölümlerini ayırt edebilirler.
- **Temel farkı:** Okuma stratejilerini kullanmaya yeni başlamışlardır ve metinleri daha yapısal olarak anlamaya odaklanmışlardır.

CEVAP E

SORU 5

Şıkları tek tek inceleyelim:

- **A) Grup olarak yazma:** Metinde "sosyal etkileşimi ve iş birliğini merkeze alarak ortaklaşa metinler üretme ihtiyacı da doğabilir" ifadesi, grup olarak yazmaya değinmektedir.
- **D) Eleştirel yazma:** Metinde "nesnel bir yaklaşımla olay ve olgulara dair olumlu-olumsuz görüşleri savunma yetimizi pekiştirirken" ifadesi, eleştirel yazmanın bir yönünü (argüman sunma ve savunma) ifade eder.

- **E) Yaratıcı yazma:** Metinde "bireyin iç dünyasındaki düşünceleri özgün bir şekilde dışa vurmasını sağlar" ifadesi, yaratıcı yazmayı ifade etmektedir.
- **B) Kontrollü yazma:** Metinde "cümlelerin anlam akışına uygun bir düzenle yeniden bir araya getirilmesi gerektiği gibi" ifadesi, kontrollü yazmayı ifade etmektedir.

Ancak, metinde **serbest yazma** (öğrencilerin herhangi bir konudaki duygu, düşünce ve hayallerini yazmalarını sağlama) ile ilgili doğrudan veya dolaylı bir ifade bulunmamaktadır.

Bu nedenle, yukarıdaki metinde bahsedilmeyen yazma türü, yöntem veya tekniği **C) Serbest yazma**'dır.

CEVAP C

SORU 6

Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre yazma becerisinin değerlendirilmesi, öğretim sürecini destekleyen kapsamlı bir yaklaşımla ele alınır¹. Programda yazma becerisine yönelik değerlendirme süreçleri ve kullanılan araçlar şu şekilde açıklanmaktadır:

1.Tanılama ve Sürekli İzleme: Öğrencinin yazma beceri seviyesi eğitim öğretim yılının başında **tanılama ölçümleri** ile değerlendirilir. Bu tanılamanın ardından, öğrencinin bu alandaki gelişimi yıl boyunca **izlenir**. Tanılama sonuçlarına göre ihtiyaç duyulan alanlara yönelik uygulamalar yapılır.

2.Süreç Odaklı ve Geliştirici Değerlendirme: Değerlendirme, öğretim sürecinin herhangi bir anındaki kesit yerine **sürece yayılır**. Temel amacı öğrenme sürecini desteklemek, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek öğrenme ihtiyaçlarına karar vermek, öğrenme içeriğine karar vermek, öğretme ve öğrenme stratejilerine yönelik bakış açılarını değiştirmek için temel bir araçtır. Bu yönüyle **geliştirici (biçimlendirici) değerlendirme** çerçevesindedir.

3.Çeşitli Değerlendirme Görev Biçimleri: Tasarlanan ölçme ve değerlendirme araçları açık, anlaşılır ve öğrencilerin düzeyine uygun olmalıdır. Geleneksel görev biçimlerinin (çoktan seçmeli, boşluk doldurma vb.) yanı sıra, yazma becerilerinin değerlendirilmesinde **doğrudan üretim içeren değerlendirme görev biçimlerinden** yararlanılır.

4.Doğrudan Üretim Görevleri: Yazma becerisinde **doğrudan üretim** içeren ölçme ve değerlendirme çalışmaları arasında **belge doldurma, sözcük ve kavram havuzundan seçerek yazma, elektronik posta yazma, dilekçe yazma, öykü yazma/tamamlama** gibi çalışmalar yer alır.

5.Üretim Atölyesi Ürünlerinin Değerlendirilmesi: Üretim atölyesi, eğitim öğretim faaliyetlerinin bir ürüne dönüşmesini hedefler⁶. Atölye sonunda ortaya çıkan ürün öğrencinin süreç içindeki performansını yansıttığı için bir **performans görevi şeklinde değerlendirilebilir**. Atölye süreci ve ürünleri **dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi ve gözlem formu** kullanılarak değerlendirilir.... Üretim atölyesi planlama, üretim ve değerlendirme olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilir.

6.Geribildirim: Değerlendirme sürecinin temel bileşenlerinden biri **geribildirim**dir. Nitelikli geribildirim; **yargılayıcı olmayan, destekleyici, zamanında verilen ve süreç odaklı** olmalıdır. Geribildirim verilirken odaklanılan "öğrenci" değil, "değerlendirme görevi" olmalıdır. Öğretmen, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeli, bunları öğrencilere ve/veya velilere ölçme ve değerlendirme araçlarını kanıt göstererek **betimleyici geri bildirim** şeklinde sunmalıdır.

7.Öz, Akran ve Grup Değerlendirme: Değerlendirme sürecinde öğrencilerin **öz, akran ve grup değerlendirme** yapabilmelerine olanak tanınır. Öğretmen, öğrencilerin amacın dışına çıkmaması için onlara öğrenme çıktılarını değerlendirebilecekleri **ölçütler ve yapılandırılmış araçlar** sağlamalıdır.

8.Strateji Kullanımının Değerlendirilmesi: Yazma becerisinin geliştirilmesinde **planlama, metin (taslak) oluşturma, gözden geçirme (değerlendirme ve düzenleme) ve paylaşma** gibi stratejilerin kullanımı sağlanır. Kademeli Sorumluluk Devri Modeli'nin (KSDM) son basamağı olan bağımsız uygulamada, öğrencilerin

öğrendikleri stratejiyi/yöntemi **doğru kullandığı belirlendiğinde öğretim tamamlanmış olur**. Gözden Geçirme stratejisi kapsamında, yazılan taslağın netliği, tutarlılığı, yapısı, dilin akıcılığı, yazım-noktalama gibi unsurlar öğrenci tarafından değerlendirilir ve gerekli düzeltmeler yapılır; bu süreçte öğretmen ve akran bildirimleri de önemlidir.

9.Değerlendirilmeyen Alanlar: Dil yapılarının ve söz varlığının öğretim aşamasında bir “araç” olarak kullanılması hedeflendiğinden, dil yapıları **ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmeyecektir**.

- Özetle, yazma becerisi tanılayıcı ölçümlerle başlayıp yıl boyunca izlenen, süreç odaklı, doğrudan üretim görevlerine dayalı, çeşitli araçlar (performans görevleri, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, gözlem formu) kullanılan, betimleyici geribildirim merkezde olduğu, öz, akran ve grup değerlendirmeyi içeren ve öğrencilerin strateji kullanımını gözlemleyerek yapılan bir değerlendirme süreciyle ele alınır. Dil bilgisi kuralları ise ayrı bir değerlendirme alanı olarak görülmez.

CEVAP C

SORU 7

Türkçe öğretmeni, "Hikaye edici metin yazar." kazanımına yönelik etkinlik yaptırmamıştır.

Hikâye edici metin yazar.: Öğrenciler metinlerinde günlük hayattan örneklerle yer vermiştir fakat yazım kılavuzundan yararlanmamışlardır. Metinlerinde serim, düğüm, çözüm bölümlerine yer verselerdi bu kazanım uygulanabilirdi.

Bilgilendirici metin yazar.: Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer verilmiştir. Öğrenciler metinlerinde günlük hayattan örneklerle yer vermiştir.

Yazma stratejilerini uygular.: Not olarak yazma stratejisi kullanılmıştır. Öğrenciler doğaya verilen zararlar ile ilgili elde ettiği bulguları not olarak bir yazma taslağı oluştururlar.

Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır: Cümlelerin yönünü ve biçimini değiştiren sözcüklere yönelik etkinlik düzenlenmiştir.

Yazdıklarını paylaşır.: Öğrenciler metinleri bittikten sonra sıra arkadaşlarıyla paylaşmışlardır.

CEVAP B

SORU 8

4+1 PLANLI YAZMA VE ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ (PROF. DR. HALİT KARATAY)

Kategori	Madde No.	Açıklama
1. HAZIRLIK	1	Yazımın bir konusu vardır.
	2	Yazımın anahtar kelimelerini, temel kavramlarını belirledim.

	3	Yazımın konusunu sınırlandırdım.
	4	Yazımın bir amacı (ana düşüncesi) vardır.
	5	Yazımın belli bir hedef kitlesi vardır.
	6	Yazımla ilgili araştırma yaptım.
	7	Yazımla ilgili farklı kaynaklardan yararlandım.
	8	Yazımla ilgili topladığım bilgileri düzenledim.
2. PLANLAMA	9	Yazıma uygun bir yazma planı oluşturdum.
	10	Yazımın ana ve alt başlıklarını belirledim.
	11	Yazımın giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini belirledim.
	12	Yazımın bölümleri arasında bütünlük vardır.
3. GELİŞTİRME	13	Yazımın tür özelliklerine uygun giriş yaptım.
	14	Yazımda ana düşüncüyü yardımcı düşüncelerle destekledim.
	15	Yazımda düşüncüyü geliştirme yollarından yararlandım.
	16	Yazımın bölümleri arasında uygun geçişler yaptım.
	17	Yazımda anlaşılmayan bölüm yoktur.
	18	Yazımda gereksiz ayrıntılara yer vermedim.
	19	Yazımın her bölümünde ilgi uyandıran bir bilgi, düşünce veya olay vardır.
	20	Yazımı etkileyici bir şekilde bitirdim.
4. DÜZELTME	21	Yazımda düşünce veya olayları birbiriyle tutarlı sıraladım.
	22	Yazımda kullandığım cümlelerde anlatım bozukluğu yoktur.

	23	Yazımda neden-sonuç, amaç-sonuç ilişkilerini doğru kurdum.
	24	Yazımda bağlama uygun sözcükler kullandım.
	25	Yazımda noktalama işaretlerini doğru kullandım.
	26	Yazımda yazım kurallarına dikkat ettim.
5. SUNUM	27	Yazımı türünün özelliklerine uygun düzenledim.
	28	Yazımda düzgün, okunaklı bir yazı kullandım.
	29	Yazımda sayfa düzenine dikkat ettim.
	30	Yazımda kullandığım başlık ve görseller ilgi çekicidir.

Kaynak: 4+1 Planlı Yazma ve Değerlendirme Modeli (Karatay, 2011a: 30).

CEVAP E

SORU 9

Fatma öğretmenin yaptırdığı etkinlik TYMM Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programına göre doğrudan “Dinlediğini/izlediğini özetleyebilme” öğrenme çıktısına yöneliktir. Bu öğrenme çıktısındaki unutmamamız gereken “çözümleme, önemli-önemsiz bilgileri ayırt etme ve kronolojik akışa göre kendi cümlelerle yeniden ifade etmek” anahtar kelimeleridir. Hem bu öğrenme çıktısının hem de çeldirici şıklardaki öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerine ve açıklamasına göz atalım;

- **Dinlediğini/izlediğini özetleyebilme**
 - a) Dinlediğinde/izlediğinde sunulan bilgileri çözümler.
 - b) Çözümlemeden hareketle önemli ve önemsiz bilgileri sınıflandırır.
 - c) Dinlediğindeki/izlediğindeki önemli bilgileri kronolojik akışa/düşünce akışına uygun olarak kendi cümleleriyle ifade eder.
- **Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümleme yapabilme**
 - a) Çoklu ortam öğelerinin işlevlerini (eş anlam oluşturma, anlamı destekleme veya tek başına anlam oluşturma) belirler.
 - b) Öğeler arasındaki bağlantıları belirler.
- **Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme**
 - a) Metin yapısından hareketle önemli bilgileri belirler.
 - b) Belirlenen bilgilerin birbirleriyle ilişkisini ortaya koyar.

5. sınıf	Sıralı/kronolojik metin yapısı üzerinde çalışmalar yapılır.
----------	---

6. sınıf	Sıralı/kronolojik, açıklayıcı ve karşılaştırma/zıtlık metin yapıları üzerinde çalışmalar yapılır.
7-8. sınıf	Sıralı/kronolojik, açıklayıcı, karşılaştırma/zıtlık, sebep-sonuç ve problem-çözüm metin yapılarına yönelik çalışmalar yapılır.

- **Medya içeriğini değerlendirebilme**
 - a) Medya içeriğiyle ilgili bir norm belirler.
 - b) Belirlediği norma göre medya içeriğinde inceleme yapar.
 - c) İnceleme sonuçlarını belirlediği normla karşılaştırır.
 - ç) Karşılaştırma sonucundan hareketle bir yargıya ulaşır.
- **Dinlediğini/izlediğini kendi içinde karşılaştırabilme**
 - a) İçeriğin farklı bölümlerindeki karşılaştırılabilir unsurlara (duygu, düşünce, görüş, kahraman, dil kullanımı vb.) ilişkin özellikleri belirler.
 - b) Belirlenen özelliklerden hareketle benzerlikleri listeler.
 - c) Belirlenen özelliklerden hareketle farklılıkları listeler.

CEVAP E

SORU 10

“Anahtar kelimelerle çalışma” dinleme öncesinde yapılan bir stratejiyken “Sözel olmayan ipuçlarını gözleme, amaca ulaşma durumunu gözleme (izleme), not alma biçimlerinden yararlanma, anlam üniteleri oluşturma” stratejileri dinleme sırasında yapılan stratejilerdendir. Karıştırılmaması gereken stratejilere bakalım;

- Anahtar kelimelerle çalışma – Dinleme öncesi
- Anahtar kelimeleri tespit etme – Dinleme sırası (2022 Türkçe ÖABT çeldirici şık)
- Sözel olmayan ipuçlarını gözleme – Dinleme sırası (2022 Türkçe ÖABT çeldirici şık)
- Sözel olmayan ipuçlarını değerlendirme – Dinleme sonrası
- Dinleme amacını belirleme: Dinleme öncesi (2023 Türkçe ÖABT çeldirici şık)
- Amaca ulaşma durumunu gözleme: Dinleme sırası (2022 Türkçe ÖABT çeldirici şık)
- Dinleme amacına ulaşma durumunu değerlendirme, sorgulama: Dinleme sonrası (2019 Türkçe ÖABT çıkmış soru)
- Not alma biçimlerini belirleme: Dinleme öncesi (2022Türkçe ÖABT çıkmış soru, 2019 Türkçe ÖABT çeldirici şık)
- Not alma biçimlerinden yararlanma: Dinleme sırası
- Anlam üniteleri oluşturma (2018 Sınıf ÖABT çıkmış soru, 2020 Sınıf ÖABT çeldirici şık)

CEVAP A

SORU 11

Transfer edici dinlemeyi, insanlar dinlediklerindeki mesajı anlamak ve edindikleri önemli bilgileri hatırlarında tutmak amacıyla tercih ederler. Çocuklar genellikle bu dinleme türünü sesli okuma yaparken, sosyal çalışmalar ya da fen bilimleri ile ilgili tematik ünitelerle ilgili video izlerken kullanırlar. Örneğin çocuk güneşten elde edilen enerjinin elektrik enerjisine nasıl dönüştüğünü öğrenirken aynı zamanda öğretmenleri bu konuyla ilgili bir kitabı sesli olarak okuduğunda çocuklar burada transfer edici dinlemeyi kullanacaklardır. Bu bilgiye ek olarak 2020 Sınıf ÖABT çıkmış soruda da “Temel amacı, konuşulanların ana fikrini belirleyip verilen mesajı anlamaktır. Daha çok bilgi verici metinleri dinlemede işe koşulur.

Dinlerken tablo ve grafiklerden yararlanma gibi anlamaya yardımcı stratejiler kullanılarak fikirler organize edilebilir. Konuşma bitiminde, konuşmacıya yöneltilmek üzere sorular hazırlanabilir.” tanımı verilmiştir.

Cevap C şıkkıdır.

Çeldirici şıkta bulunan diğer dinleme türlerine göz atalım;

Estetik Dinleme: Eğlenmek, haz almak için yapılan dinlemedir. Bu dinleme türündeki mesajın dinleyen üzerinde heyecan uyandırması ve duygularını ortaya çıkartması arzu edilir. Burada dinleyici; hikâye, şiir veya dramadan kişisel olarak zevk almayı amaçlar. Tekrar, ritim, kafiye gibi dilin sözel özelliklerinin tadına varır. İşittiklerine yoğun bir şekilde kendi içinde cevaplar bulmaya çalışır. Sözlü iletişim tarzı geliştirmeye çalışır. Bu dinleme türünde bilişsel bir amaçtan ve çabadan ziyade, estetik bir zevk duymak, keyif almak, rahatlamak amacı vardır. Bu yönüyle duyuşsal amaçlarla yapılan bir dinleme türüdür denilebilir.

Estetik dinleme stratejileri:

- **Tahminde bulunma:** Dinleme başlamadan önce, öğrenciler tahmin etmeye yönlendirilmelidir. “Birazdan size okuyacağım metin şiir mi, masal mı, hikâye mi? Sizce hangi tür olabilir?” gibi bir soruyla işe başlaması öğrencilerin merakını uyandıracak, ilgilerini dinleme metnine yönlendirmelerini sağlayacaktır. Tahmin etmeye başlık ve kapak resmi ile başlamalıdır. Daha sonra sesli okuma süresi boyunca öğretmen öğrencilerinin tahminde bulunması için fırsatlar sunmalı, zaman zaman durmalı, öğrencilere okumadan önceki tahminlerini sormalı ve bir sonraki bölümle ilgili tahminlerde bulunmalarını istemelidir. Öğretmen mümkün olduğunca kilit noktalarda durmalıdır. Tahmin etme çalışmaları hayal ederek değil metindeki ipuçları kullanılarak yapılmalıdır.
- **Zihinde Resmini Çizme:** İnsanlar çoğunlukla bir şeyler okurken ya da dinlerken metin içerisinde geçenleri otomatik olarak zihinlerinde canlandırırlar. Bu stratejinin uygulanışında öğretmen yine öğrencilerini dinledikleri şeyleri zihinlerinde canlandırmaları için yönlendirir. “Dinleme esnasında öğrenciler hayal güçlerini de kullanarak dinlediklerini zihinlerinde resimleştirmelidirler. Diğer isimleri görselleştirme ve zihinsel imaj oluşturmaktır.
- **Dil Oyunları:** Edebi türlerde yazar dili en güzel şekliyle kullanır, söz sanatları, ikilemeler, uyaklar vb. edebi türlerde sıklıkla kullanılır. Öğrenciler, dinlerken, konuşmacının dili kullanım şekline de şahit olurlar. Konuşmacının kullandığı kelimeler, kurduğu cümleler, yararlandığı söz sanatları, kafiye, ikilemeler, atasözü ve deyimler, özlü sözler vs. dikkatlerini çeker. Hatta bunları beğenip, kendi konuşmalarında ve yazılarında kullanabilirler de.
- **İlgi Kurma:** İlişkilendirme ya da bağlantı kurma aslında öğrencinin bir metni dinledikten ya da okuduktan sonra edindiklerini bir başka duruma aktarmasıdır. Bu aktarma işlemi, anlamın yapılandırılması ve hatırdan kalması açısından önemlidir. Öğrenciler metinden aldıklarını ya günlük yaşamlarına aktarırlar/ilişki kurarlar ya da okudukları/dinledikleri başka metinlerle, ilişkilendirirler.
- **Özetleme:** Öğrenciler bir metni dinledikten ya da bir dinleme materyalini izledikten sonra, ele alınan konu, verilen mesaj, bakış açısı, olay, karakterler gibi temel unsurları metnin genel hatlarıyla organize edip kendi özgün ifadeleriyle sözlü ya da yazılı olarak anlatabilmelidirler. Bu süreçte dikkat edilmesi gereken en önemli noktalar; öğrencinin konuyu eksiksiz ve tam olarak anlayabilmesi, metinde işlenen ana düşünceyi eksiksiz ve tam olarak kavrayabilmesi, kendi özgün ifadeleriyle ve cümleleriyle özetleme yapmasıdır.

Etkili Dinleme: Herhangi bir mesajı, eleştirel bir yargıda bulunmaksızın yapılan dinlemedir. Bir konuşmada geçen; gerçek bilgi ile dinleyicinin çıkarımı sonucunda elde ettiği bilgiyi ayırt etmek, sebep sonuç ilişkilerini anlamak, ana fikri ve yardımcı fikirleri belirlemek, bilinen ve yeni öğrenilen arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla yapılan dinlemeler bu türe örnek verilebilir. Bu dinleme türü 2019 Türkçe ÖABT’de “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı dinleme/izleme kazanımlarından “Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.” kazanımı aşağıdaki dinleme türlerinden hangisiyle doğrudan ilgilidir?” şeklinde sorulmuştur.

Stratejik Dinleme: Akyol stratejik dinlemeyi “hem katılımı hem de anlamayı arttırmak” olarak nitelendirir. Stratejik dinleme, dinleme öncesinde bir dinleme planı yapmayı ve dinleme sırasında belli noktalara odaklanmayı gerektirir. Aktif dinleyici, dinleme sürecinde konuşmacının sağladığı ipuçlarından ve verdiği bilgilerden yararlanarak tahminlerini sürekli olarak yeniler; öncelikle konuşma boyunca temel fikrin ne olduğunu tespit etmeye çalışır. Ana fikri elde ettikten sonra detaylar hakkında sorular sorar ve anlamı derinleştirir. Sorular, anlamaya yardımcı stratejilerdir. Dinleyici, kendini mutlaka kontrol etmeli, neden

dinlediğini unutmamalıdır. Dinleyici, anlatılanlarla ilgili sınıflamalar, gruplamalar, genellemeler yapabilir; bunları görselleştirip grafiklerle düzenleyebilir; üzerinde düşünebileceği notlar alabilir.

Ayırt Edici Dinleme: Görsel uyarıları ve sesleri birbirlerinden ayırt etmek için yapılan dinlemedir. Bu dinlemede; çevreden gelen sesleri, müzikteki tonlamaları, birden fazla anlamı olan kelimeleri, konuşma seslerini, sözlü iletişimle birlikte kullanılan sessiz iletişim öğelerini vb. ayırt etmek amacıyla dinleme yapılmaktadır. Ayırıştırıcı dinleme iki açıdan önemlidir. İlki ses-anlam ilişkisinin irdelenmesi (açık ve kapalı e, uzun â, kalın-ince k). İkincisi sözcüklerin telaffuzunda vurgu ve tonlamanın anlamda ortaya çıkardığı değişikliklerin ayırıştırıcı dinleme ile kavratılabilmesi. Ayırıştırıcı dinlemede kullanılacak stratejilerden biri bir film izletilip ses, beden dili ilişkisini irdeletmektir.

CEVAP C

SORU 12

Cevap C seçeneğidir.

- I. Not alarak dinleme
- II. Seçerek dinleme
- III. Empati kurma
- IV. Yaratıcı dinleme

SORU 13

Öğrencinin uygulamakta zorlandığı kazanım sözcükleri anlamları dışında ve bağlama uygun olmayacak şekilde kullandığı için “Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.” kazanımı olur.

Umuyoruz ki soru kökünü okumadan yukarıdaki etkinlikler ile kazanım eşleştirmesi yapıp B seçeneğine gitmemişsindir. 😊

CEVAP D

SORU 14

Gülistan öğretmenin yaptırdığı etkinlik açık oturuma yöneliktir.

Toplumu yakından ilgilendiren herhangi bir güncel olayın, bir ülke sorununun, bilim, sanat ve politikayla ilgili önemli bir konunun uzman kişiler tarafından seçkin dinleyiciler önünde tartışılmasına "açık oturum" denir. Konusu önceden belirlenen ve bir başkan tarafından yönetilen açık oturumlar; büyük bir salonda kalabalık bir dinleyici, geniş halk kitleleri önünde yapılabileceği gibi radyo ve televizyon gibi görsel- işitsel iletişim araçlarıyla da yapılabilir. Hatta gazete veya dergi gibi yayın araçlarıyla da yapılabilir. Açık oturumun asıl amacı, seçilen konu üzerinde kamuoyunu çeşitli yönden aydınlatmaktır. Bunun için konuşmacıların **değişik görüşe sahip kişilerden** seçilmesine özen gösterilir. Çünkü, **aynı konu hakkında farklı kişilerin değişik görüşleri, dinleyicilerin konuya daha geniş bir açıdan bakabilmelerine ve değerlendirmelerine imkân sağlar. En az üç, en çok beş kişinin konuşmacı olarak katıldığı açık oturumun** süresi 40 - 90 dakikadır. Açık oturumlara uzmanlar, sanatçılar, fikir adamları ve devlet yetkilileri katılabildikleri gibi her gruptan meslek temsilcileri de konuşmacı olarak katılabilirler. Açık oturum, başkanın konuyu ana hatlarıyla dinleyicilere anlatması ve konuşmacıları teker teker tanıtmasıyla başlar. Başkanın bu tanıtımından sonra konuşmacılar, konuyla ilgili düşünce ve görüşlerini sırasıyla açıklar.

Unutmayalım! Açık oturumda farklı görüşlere sahip tek grup vardır. Buna benzer çok yakın bir soru ÖSYM tarafından TDE ÖABT'ye soru olarak geldi.

CEVAP C

SORU 15

- I. Dikkat çekme
- II. Anlamayı sağlama
- III. İnandırma
- IV. Tekrarlama ve isteneni açıklama basamakları ikna edici konuşma yöntem ve tekniğinin basamaklarıdır.

CEVAP E

SORU 16

A. Cümle vurgusu;

- Fiil cümlelerinde yüklemden hemen önceki kelime ya da kelime grubu vurguludur.
ÖRN: Babam dün **Ankara'dan** geldi. Babam Ankara'dan **dün** geldi.
- İsim cümlelerinde vurgu, yüklem üzerinde bulunur.
ÖRN: Bu kitapların hepsi **senin**.
- Soru cümlelerinde vurgu, iki türdür.
 - 1) Soru sözcüğünün bulunduğu soru cümlelerinde vurgu, soru sözcüğü üzerindedir.
ÖRN: Bu soruyu **kim** çözecek?
 - 2) "m" sözcüğünün bulunduğu soru cümlelerinde vurgu, "m" sözcüğünden önceki sözcüktedir.
ÖRN: Ayşe **dün** mü tatile gitti?

CEVAP C

SORU 17

Aradağımız ünsüz ses "ç" sesidir.

Niteliklerine Göre Ünsüzler

		süreksiz		sürekli	
		tonlu	tonsuz	tonlu	tonsuz
dudak	çift dudak	b	p	m	
	diş dudak			v	f
diş	diş	d	t	z, n	s
	diş-damak	c	ç	j	ş
damak	ön damak	g	k	l, r, y	
	art damak	ğ	ķ	ğ	
gırtlak					h

b : süreksiz, tonlu bir dudak ünsüzüdür.

c : süreksiz, tonlu bir diş-damak ünsüzüdür.

ç : süreksiz, tonsuz bir diş-damak ünsüzüdür.

d : süreksiz, tonlu bir diş ünsüzüdür

f : sürekli, tonsuz bir diş-dudak ünsüzüdür.

g : süreksiz, tonlu bir ön damak ünsüzüdür.

ğ : süreksiz, tonlu art damak ünsüzüdür.

ğ : sürekli, tonlu art damak ünsüzüdür.

h : sürekli, tonsuz bir gırtlak ünsüzüdür.

j : sürekli, tonlu bir diş-damak ünsüzüdür.

k : süreksiz, tonsuz ön damak ünsüzüdür.

ķ : süreksiz, tonsuz art damak ünsüzüdür.
l : sürekli, tonlu n damak ünsüzüdür.
m : sürekli, tonlu bir dudak ünsüzüdür.
n : sürekli, tonlu bir diş ünsüzüdür.
p : süreksiz, tonsuz bir dudak ünsüzüdür.
r : sürekli, tonlu n damak ünsüzüdür.
s : sürekli, tonsuz bir diş ünsüzüdür.
ř : sürekli, tonsuz bir diş-damak ünsüzüdür.
t : süreksiz, tonsuz bir diş ünsüzüdür.
v : sürekli, tonlu bir diş-dudak ünsüzüdür.
y : sürekli, tonlu n damak ünsüzüdür.
z : sürekli, tonlu bir diş ünsüzüdür.

CEVAP C

SORU 18

Aykırılışma ses olayı, nszler arasındaki benzeşmenin zıddı bir olaydır. Bu olay boğumlanma noktaları aynı ya da yakın olan nszlerden birinin başka bir boğumlanma noktasına geçerek benzeri sestten uzaklaşması olayıdır. Bu olay söz konusu kelimelerde benzer veya eşit nitelikte seslerin yan yana gelmesinden kaynaklanan ses ititşmesi (kakofoni) olayını engelleme amacına dayanan bir ses değişmesidir. A,B,C,D seçeneklerinde verilen değişimler bu ses olayına rnekken E seçeneğindeki değişim ötümlüleşme (tonlulaşma) rneğidir.

CEVAP: E

SORU 19

Bu tarz hem isim hem fiil kökü ortaklığı olabilen durumlarda bağlama ve sözcüğün aldığı eklere bakılmalıdır.

- (I): i: isim kök
- (II): yüz: isim kök
- (III): ara: isim kök
- (IV): dil- : fiil kök
- (V): ara- : fiil kök

CEVAP: E

SORU 20

ÇÖZÜM:

Başarının zevki: Tamlayan eki almıştır.

Odanın kapısı: Tamlayan eki almıştır.

Öğretmenin gülüşü: Tamlayan eki almıştır.

Senin öğrencilerin: Tamlanan eki almıştır.
Sonucun mutluluğu: Tamlayan eki almıştır.

CEVAP: B

SORU 21

- A) Edat: göz ile.
- B) Belgisiz sıfat: yabancı bir şehir, bir kadın heykeli.
- C) Durum zarfı: uzun uzun süzersin.
- D) Sıfat-fiil: anlayan bir göz, kıvrılmayan belini.
- E) Belgisiz zamir: Parçada örneği yoktur. Biri, tümü, hepsi vb.

CEVAP: E

SORU 22

- A) Bağlama grupları bulunmaktadır: eğilimlerin ve değerler, anlama ve anlatma, görsel ve işitsel, Yazma ve Konuşma, anlam ve içerik, anlamı çözümleme ve kural uygulama.
- B) Hem belgisiz zamir hem de belgisiz sığata örnek vardır: tüm beceri alanları, başkaları,
- C) Sayı sıfatına örnekler bulunmaktadır: Parçada örneği bulunmamaktadır.
- D) Zarf-fiil grupları bulunmaktadır: eğilimlerin ve değerlerin temel bileşeni olarak, iletişim ortamının bileşenlerine uygun olarak.
- E) Parçada edat ve bağlaç türünden sözcükler bulunmaktadır: aracılığı ile, amacı ile, ve, üzere, becerileri ile.

CEVAP: C

SORU 23

- A) Sıfat-fiil grubu: bir zamanlar oyun seslerinin yankılandığı.
- B) İsnat grubu: Parçada örneği yoktur. Ters çevrilmiş sıfat tamlaması görünümündedir.
- C) Bağlama grubu: sessizlik ve korku, ne bayraklar ne de sınırlar.
- D) Edat grubu: gülüşleriyle, gözyaşlarıyla
- E) İsim-fiil grubu: ne bayraklar ne de sınırlar uğruna bir tek cana kıyma.

CEVAP: B

SORU 24

üzümüştü: Yükleme

ağır adımlarla durağa doğru yürüyen omzunda eski püskü çantasını taşıyan ve yüzünde derin bir yorgunluk ifadesi bulunan yaşlı adamı kimsenin fark etmemesi: Özne (Üzen ne?)

Sabahın erken saatlerinde henüz sokak lambalarının sönmediği kentin uykulu sessizliğinin hâkim olduğu bir sabah: Zarf tümleci (Ne zaman üzmüştü?)

beni: Belirtili nesne (Kimi üzmüştü?)

Çok: Zarf tümleci (Ne kadar üzmüştü?)

CEVAP: C

SORU 25

Ruh dil bilimi, insan zihni ile dil arasındaki karmaşık ilişkiyi araştıran bir çalışma alanıdır. Bu yaklaşımda, bireylerin dili nasıl edindiği, zihinde nasıl işlediği, nasıl anladığı ve ürettiği gibi sorulara yanıt aranır. Dilin edinilme süreci, çocuklukta başlayan ve gelişimin farklı aşamalarında biçimlenen bilişsel bir yeti olarak değerlendirilir. Aynı zamanda, dilin bellekte nasıl temsil edildiği, sözcüklerin ve anlamların zihinsel olarak nasıl organize edildiği ve konuşma ya da yazma sırasında bu bilgilerin nasıl erişilip kullanıldığı incelenir. Konuşma sırasında sözcük seçimi, cümle kurma, anlam oluşturma ve dinleyicinin algılama süreçleri gibi aşamalar da araştırmanın temel odak noktalarındandır. Ayrıca, dil bozuklukları, ikinci dil edinimi ve çok dilli bireylerin zihinsel süreçleri gibi konular da bu alanın kapsamına girer. Böylece insanın dil kullanımı ile zihinsel işleyişi arasındaki derin bağlantılar bilimsel yöntemlerle ortaya konmaya çalışılır.

Derlem dil bilimi: Dil biliminin bir dalı olarak, gerçek yaşamdan alınmış geniş kapsamlı yazılı ya da sözlü dil verilerinin bilgisayar destekli yöntemlerle sistemli biçimde incelenmesine dayanan yaklaşıma denir. Bu yaklaşımda, dilin doğal kullanım örnekleri toplanarak anlam, kullanım sıklığı, dil yapıları ve değişimleri gibi özellikler üzerinde nicel ve nitel analizler gerçekleştirilir. Böylece dilin kuramsal değil, günlük yaşamda nasıl kullanıldığına dair bilimsel veriler elde edilir.

Betimlemeli dil bilim: Bu yaklaşım, dili olduğu gibi ele alır ve kurallar koymak ya da dil kullanımını yönlendirmek yerine, konuşma ve yazı dilinde gerçek yaşamda nasıl kullanıldığını tarafsız biçimde incelemeye odaklanır. Sözcüklerin, dil yapılarının ve anlam ilişkilerinin doğal bağlamlar içinde ortaya çıkışı gözlemlenir; herhangi bir doğruluk ya da yanlışlık yargısı gütmeyen, dilin değişken ve canlı yapısı çözümlemeye çalışılır. Bu sayede dilin zengin çeşitliliği ve kullanım örüntüleri bilimsel yöntemlerle anlaşılır hâle gelir.

Karşılaştırmalı dil bilim: Bu alan farklı dillerin yapılarını, sözcük dağarcığını, ses sistemlerini ve anlam özelliklerini inceleyerek aralarındaki benzerlikleri ve farklılıkları araştırır. Amaç, dillerin tarihsel gelişimini, ortak kökenlerini ya da etkileşim süreçlerini anlamaktır. Bu yaklaşım sayesinde dil aileleri belirlenir, dil değişimleri ve evrim süreçleri çözülür ve diller arası ilişkiler bilimsel temellere dayandırılarak açıklanır.

Uygulamalı dil bilim: Bu alan dil bilgisi, ses bilgisi, anlam bilgisi gibi kuramsal çalışmaların bulgularını eğitim, çeviri, dil öğretimi, sözlük hazırlama ve dil teknolojileri gibi çeşitli alanlarda kullanmayı amaçlar. Temel hedefi, dilin gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlarına çözüm üretmek ve farklı bağlamlarda dil kullanımını geliştirmektir. Böylece dilin işlevsel yönü öne çıkarılarak bireylerin ve toplumların dil becerilerinin güçlendirilmesine katkıda bulunulur.

CEVAP: A

SORU 26

Parçada bahsedilen kuram Dilsel Görecelik kuramıdır ve Edward Sapir ile ilişkilendirilebilir.

- A) Franz Boas: Çok Kökenlilik kuramı
- B) Edward Sapir: Dilsel Görecelik kuramı
- C) Antoine Meillet: Dil bilgiselleşme kuramı
- D) Noam Chomsky: Üretici dönüşümsel kuram
- E) John Seacole: Edimsözlerin sınıflandırılması

CEVAP: B

SORU 27

Bu diyalog, Roman Jakobson'un dilin üst dil işlevi kavramına açık bir örnek oluşturmaktadır. Üst dil işlevi, dili açıklamak, dil hakkındaki belirsizlikleri gidermek ve anlama sürecine katkıda bulunmak amacıyla dilin yine dil aracılığıyla kullanılması durumudur. Başka bir deyişle, bir sözcüğün ya da dilsel yapının anlamını ya da kullanımını açıklamak için yapılan her türlü dilsel faaliyet bu işlevin kapsamına girer. Diyalogda Ece, ders sırasında karşılaştığı fakat anlamını bilmediği "müteessir" kelimesiyle ilgili arkadaşına soru sormaktadır. Deniz ise bu kelimenin anlamını ayrıntılı biçimde açıklamakta ve örneklerle desteklemektedir. Burada Deniz'in yaptığı şey, doğrudan üst dil işlevini kullanmaktır çünkü dilin bir unsurunu (kelimeyi) açıklamak için yine dili kullanmaktadır. Ayrıca, Deniz'in "günümüzde pek kullanılmaz, yerine daha çok 'çok üzüldü' ya da 'etkilendi' denir" şeklindeki açıklaması, kelimenin kullanım sıklığı ve bağlamsal tercihleri hakkında da bilgi vererek, dilin işlevsel yönünü göstermektedir. Bu tür etkileşimler özellikle doğal konuşma ortamlarında, öğrenme süreçlerinde ve dil öğretiminde oldukça yaygındır. Bir birey, anlamını

bilmediği veya yanlış anladığı bir kelime, deyim ya da dil yapısı hakkında diğer bireyden açıklama talep eder ve aldığı yanıt, onun dilsel repertuarını genişletir. Böylece iletişim sırasında sadece bilgi aktarımı değil, dil üzerine düşünme ve öğrenme süreci de gerçekleşmiş olur. Sonuç olarak, bu diyalogda Deniz'in açıklamaları ve Ece'nin soruları sayesinde üst dil işlevi etkin biçimde kullanılmış, dilin öğrenme ve anlamlandırma boyutuna katkıda bulunulmuştur.

CEVAP: D

SORU 28

Parçada üzerinde durulan kavram, bir kelimenin ya da dil biriminin anlamının, içinde geçtiği cümledeki diğer öğelerle birlikte şekillendiğini, anlamın bu çevredeki öğelerden etkilendiğini anlatmaktadır. Yani, bir kelimenin anlamı yalnız başına değil, bulunduğu cümledeki diğer sözcüklerle, kullanım yerine göre kazanılmaktadır.

Bunu açıklayan temel dilbilim terimi, bağlamdır. Çünkü bağlam, bir dil ögesinin öncesindeki ya da sonrasındaki öğelerle ve kullanım durumu ile ilişkisini, dolayısıyla anlamını belirleyen yapıdır.

Sorudaki örneklerde de (çocuğu tayin etmek, askere çağırmak, okula başlatmamak, emzirmek) her defasında "çocuk" kelimesinin hangi yaş ve durumdaki kişiyi anlattığı, cümledeki diğer kelimelere göre farklı anlamlar kazanmıştır. Aynı şekilde "Elinde ne var?" sorusu da kullanım durumuna göre farklı anlamlara bürünmüştür. Bu, tam anlamıyla bağlam etkisinin bir göstergesidir.

CEVAP: A

SORU 29

- **A) Sanatsal ifade ve yaratıcılığın önemi işlenmiştir.**
 - **Doğru.** Metin boyunca Minik Pırpır'ın resim yapma çabası, fırçasını sallayarak renkler oluşturması ve sonunda "renk cümbüşü" adını verdiği karışımlarla yeni bir güzellik bulması, sanatsal ifade ve yaratıcılığın keşfini ve önemini vurgular.
- **B) Olumsuz durumların pozitif bir bakış açısıyla nasıl değerlendirilebileceği vurgulanmıştır.**
 - **Doğru.** Pırpır'ın renklerin karışmasına üzülmesi, olumsuz bir durumu ifade ederken; Bilge Baykuş'un "Önemli olan, her karışımın yeni bir renk, yeni bir güzellik yaratmasıdır. Bak, kahverengi de toprağın rengi değil mi? O da güzel." sözleriyle bu durumun aslında yeni bir güzellik olduğu gösterilir. Bu, olumsuz görünen bir şeyin olumlu yorumlanabilmesidir.
- **C) Karakterler arasında yaş farkından kaynaklanan bir bilgelik aktarımı söz konusudur.**
 - **Doğru.** Minik Pırpır, henüz deneyimsiz bir çocuk figürünü temsil ederken, "Bilge Baykuş" adı ve Baykuş'un Pırpır'a yol gösterici, açıklayıcı ve rahatlatıcı konuşması, yaşça büyük ve deneyimli birinden (bilge kişi) küçüğe (deneyimsiz olana) bir yaşam dersi aktarımını gösterir.
- **D) Doğa temalı unsurlar, karakterlerin gelişimine zemin hazırlamıştır.**
 - **Doğru.** "Gökyüzünün masmavi, güneşin sapsarı, çimenlerin yemyeşil ve menekşelerin mor olduğunu düşündü", "toprağın rengi" gibi doğa unsurları, Pırpır'ın resim yapma eylemi ve renkleri anlamlandırma süreci için bir zemin oluşturmuştur. Renkler doğrudan doğadan alınmış ve Pırpır'ın sanatsal ve duygusal gelişimine eşlik etmiştir.
- **E) Metinde, doğrudan didaktik bir üslup benimsenerek okuyucuya ders verilmiştir.**
 - **Yanlış.** Metin, bir hikâye aracılığıyla, karakterler (Pırpır ve Bilge Baykuş) arasındaki diyaloglarla bir mesaj (olumsuzluklara farklı bakış açısı, yaratıcılığın değeri) verir. Bu, **dolaylı didaktizmdir**. Doğrudan didaktik üslup, bir öğretmenin ders anlatması gibi, açıkça "Bunu yapmalısın, şöyle davranmalısın" şeklinde öğütler içeren bir dildir. Metinde bu tür bir doğrudan anlatım yerine, olay örgüsü ve karakter etkileşimi yoluyla mesaj iletilmiştir.

CEVAP E

SORU 30

Parçada sözü edilen eser *Tom Sawyer*'dir.

A) Peter Pan

- **Yazar:** James Matthew Barrie (1860-1937) - İskoç yazar ve oyun yazarı.
- **Konusu:** Hiç büyümeyen ve Uçan Ada(Neverland) adında sihirli bir yerde yaşayan Peter Pan'ın, Wendy Darling ve kardeşlerini de alarak Kaptan Kanca ve korsanlara karşı verdiği mücadeleleri anlatır. Çocukluğun sonsuzluğunu, hayal gücünün gücünü ve macera arayışını işler.

B) Oliver Twist

- **Yazar:** Charles Dickens (1812-1870) - İngiliz romancı.
- **Konusu:** Yetimhanede büyüyen ve sonrasında acımasız koşullarla dolu Londra'nın suç dünyasına sürüklenen Oliver Twist'in hikayesidir. Roman, 19. yüzyıl İngiltere'sindeki yoksulluğu, sosyal adaletsizlikleri, çocuk işçiliğini ve suç çetelerinin acımasızlığını eleştirel bir dille gözler önüne serer.

D) David Copperfield

- **Yazar:** Charles Dickens (1812-1870) - İngiliz romancı.
- **Konusu:** Charles Dickens'ın kendi hayatından izler taşıyan, büyük ölçüde otobiyografik kabul edilen bir romandır. David Copperfield'in çocukluğundan yetişkinliğe uzanan zorlu yaşam mücadelesini, karşılaştığı farklı karakterleri, iyilikleri ve kötülükleri anlatır. Dönemin İngiliz toplumunun farklı katmanlarına ayna tutar.

E) Alice Harikalar Diyarında

- **Yazar:** Lewis Carroll (gerçek adı Charles Lutwidge Dodgson) (1832-1898) - İngiliz yazar
- **Konusu:** Alice adlı küçük bir kızın, bir tavşan deliğinden geçerek Harikalar Diyarı adlı fantastik ve mantık dışı bir dünyaya düşmesini ve burada yaşadığı sürrealist maceraları anlatır. Karakterler ve olaylar aracılığıyla dil, mantık ve gerçeklik üzerine göndermeler yapar, çocuk edebiyatında bir çığır açmıştır.

CEVAP C

SORU 31

- Tarafsız ve gerçekçi olunmalıdır.
- Bilgi, belge, tanık ve kanıtlara dayandırılmalıdır.
- Kronolojik sıra izlenebilir.

Bu bilgilerle anlatılan metin türü biyografi/otobiyografidir.

A -> Biyografi, B->Biyografi, C -> Otobiyografi D-> Biyografi örneğidir.

E ise "Anı" örneği sayılabilir.

Anılar genellikle yazarın kendi öznel deneyimlerine ve hatırladıklarına dayanır. Bir biyografide olduğu gibi kapsamlı dışsal **belge, tanık ve kanıt** toplama ve sunma zorunluluğu yoktur. Anılar "gerçekçi" olsa da biyografide aranan o mutlak "tarafsızlık" ve "geniş çaplı belgelenmişlik" seviyesini taşıma zorunluluğu yoktur.

CEVAP E

SORU 32

Parçada örneği verilen ve söz edilen kural, İkizler Kuralı'dır. Bu kuralın genel özelliklerine bakalım: İki kişi aynı rolde ortaya çıktığında, bunların ikisinin de küçük ve zayıf olarak betimlendiğini gözlemleyebiliriz. Bu iki tip yakından ilişkili iki kişi, Zıtlar Kuralından uzaklaşarak İkizler Kuralının etkisi altına girer. **'İkizler' kelimesi burada geniş anlamda ele alınmalıdır. Bu, hem gerçek ikizler hem de aynı rolde aynı olan iki kişi anlamına da gelebilir... İkinci derecede gelen tipler çift olarak ortaya çıkmaktadır** (Olrik, 1994a: 5). Bu açıklamadan yola çıkarak "İkizler Kuralı"na gidebiliriz.

Axel Olrik'in Epik Yasaları'na ait diğer kurallara da kısaca göz atalım:

Giriş ve Bitiş Kuralı: “Sage birdenbire başlamaz ve birdenbire bitmez... Sage durgunluktan coşkunluğa doğru giderek başlar ve çoğu zaman başlıca kişilerinden birinin başına gelen bir felâketi içeren sonuç olayından sonra coşkunluktan durgunluğa giderek biter” (Olrik, 1994a: 2)

Yineleme Kuralı: Sage yapısının bir diğer önemli ilkesi de yineleme kuralıdır. ...halk anlatıları bu tam anlamıyla ayrıntılara inme tekniğinden yoksundur ve zaten pek ender olan tasvirle de çok kısa oldukları için konuya önem kazandıran etkili bir araç olamazlar. Geleneksel sözlü anlatımımızda yalnız bir seçenek vardır; yineleme. Bir genç üç gün arkası arkaya devler bölgesine gider ve her gün bir dev öldürür. Bir kahraman billûr dağa üç kere atla çıkmak ister. Üç müstakbel âşık bir gece bir kız tarafından büyü ile hareketsiz bırakılır. Anlatıda, ne zaman çarpıcı bir sahne ortaya çıksa durum olayın akışını kesmeyecek şekilde uygunsa, sahne yinelenir. Bu sadece gerilimi sağlamak için değil, aynı zamanda anlatının boşluklarını doldurmak için de geçerlidir. Yineleme, bazen gerilimi artırıcı, bazen basittir. Ama, önemli olan, Sage'nin yineleme olmadan tam olarak kendi biçimini kazanamayacağıdır (Olrik, 1994a: 3).

Üçler Kuralı: ...üç sayısı halk geleneklerinin büyük bir bölümünde -eski Yunan, Kelt, Alman- ve ilkeliğin görünüşünü taşıyan masal, mit, ritüel ve efsane gibi bütün türlerde inatla korunmuştur. Üçler kuralı, halk gelenekleri dünyasında, yüzlerce ve binlerce yıllık insan kültürü arasından geniş bir orak kesiği gibi uzanmaktadır... Bu kuralın egemenliğinin temeli bütün son kazılara ve buluşlara rağmen tarih öncesinin karanlığında kaybolmuştur. Buna karşın bu egemenliğin, daha fazla gerçeklik isteyen zihinsel istekler karşısında yenilerek son bulunduğu noktayı gözlemleyebiliriz (Olrik, 1994a: 4).

Bir Sahnede İki Kuralı: “İki, aynı zamanda ortaya çıkan en yüksek kişi sayısıdır. Aynı zamanda ortaya çıkan üç kişiden her birinin kendi kişilikleriyle rol alması geleneğin bozulması demektir... Bütün anlatı boyunca sadece iki kişi aynı sahnede ortaya çıkar” (Olrik, 1994a: 4).

Zıtlık Kuralı: Sage'de her zaman kutuplaşma vardır. Kuvvetli bir Thor'un karşısında mutlaka akıllı bir Odin veya kurnaz Loki bulunmalıdır. Hüzünlü bir kadının yanında neşeli ve ferahlatıcı biri oturacaktır. Bu temel zıtlık, epik yapısının önemli bir kuralıdır: Genç ve ihtiyar, büyük ve küçük, insan ve canavar, iyi ve kötü. Zıtlık Kuralı, Sage'nin başkahramanlarından, özellikleriyle ve eylemleri başkahramana zıt olma gereksinimiyle belirlenen diğer bireylere kadar etkili olur (Olrik, 1994a: 4-5).

İlk ve Son Durumun Önemi Kuralı: Bir sürü kişi veya nesne peş peşe ortaya çıkınca en önemli kişi öne gelir. Buna rağmen sonuncu gelen kişi anlatının duygudaşlık doğurduğu kişidir. Bu ilişkiyi denizcilik terimleriyle ifade edebiliriz; ‘Baş Tarafın Ağırlığı’ (das Toppgewicht) ve ‘Kıç Tarafın Ağırlığı’ (das Achtergewicht). Anlatının ağırlık merkezi her zaman Achtergewicht'te yatmaktadır. En küçük kardeşin son atılımının masalın içinde ne kadar anlam taşıdığını hepimiz biliyoruz. Üçler kuralıyla birleşen Achtergewicht halk anlatılarının en önemli özelliğidir, epik bir kuraldır (Olrik, 1994b: 4).

Anlatımda Tek Çizgililik Kuralı: Çağdaş edebiyat –bu terimi en geniş anlamıyla kullanıyorum- çeşitli entrika çizgilerini birbirine dolayıp karıştırmaktan hoşlanıyor. Buna karşılık halk anlatısı bir olay çizgisini başkasıyla karıştırmaz; halk anlatıları her zaman tek çizgilidir. Eksik kalan ayrıntıları tamamlamak için geriye dönüş yapmaz. Eğer daha önceki olaylar hakkında bilgi vermek gerekiyorsa; bu bir konuşmanın içinde verilir (Olrik, 1994b: 4).

Kalıplaştırma Kuralı: Aynı çeşitten iki insan veya durum, elverdiği ölçüde değişik değil, elverdiği ölçüde birbirine benzerdir. Genç kahraman, üç gün arkası arkaya bilmediği bir yere gider. Her gün bir devle karşılaşır, hepsiyle aynı şeyi konuşur ve hepsini aynı biçimde öldürür. Hayatın böyle katı üsluplaştırılmasının kendine özgü bir estetik değeri vardır. Gereksiz olan her şey atılmış ve sadece gerekli olanlar göze çarpıcı bir durumda ortaya çıkarılmıştır (Olrik, 1994b: 4).

Büyük Tablo Sahneleri Kuralı: Sage her zaman Büyük Tablo Sahneleri ile doruğuna erişir. Bu sahnelerde Sage kahramanları yan yana gelirler: kahraman ve atı; kahraman ve canavar; ... Bu görkemli durumlar çoğu zaman gerçeğe değil hayale dayanır... Büyük Tablo Sahnelerinin bir geçicilik duygusu değil, bir çeşit zaman içinde süreklilik niteliği taşıdığı fark ediliyor! (Olrik, 1994b: 4-5).

Sage'nin Mantiği Kuralı: Sage'nin bir mantığı vardır. Ortaya konulan temaların konunun ana hatlarını etkilemesi gereklidir ve üstelik bu etki temaların anlatı içindeki ağırlığı ile doğru orantılı olmalıdır. Sage'nin bu mantığı her zaman doğal dünyanın mantığı ile ölçülemez. Animizme ve hatta mucize ve büyüye olan eğilim, onun temel kuralıdır. Her şeyden önce onun kabul edilmesi büyük ölçüde entrikanın iç tutarlılığına dayanır. Akla sığabilirlik, pek seyrek olarak dış gerçeklikle ölçülür (Olrik, 1994b: 5).

Tek Entrika Kuralı: “Sage için bir ölçüdür. Bu en iyi gerçek Sage ile edebi eser karşılaştırınca görülür. Entrika yapısında gevşek olayların ve belirsiz hareketlerin varlığı ürünün elden geçirildiğinin en belirgin işaretidir” (Olrik, 1994b: 5).

Epik Birlik Kuralı: “...bütün anlatı öğelerinin, en baştan beri ortaya çıkma ihtimali görülen ve artık gözden uzak tutulamayan olaylar yaratması şeklinde gerçekleşmektedir. Doğmayan bir çocuk bir canavara adanır adanmaz, her şey bu çocuğun canavarın pençesinden nasıl kurtulacağı sorusu üzerine döner” (Olrik, 1994b: 5).

İdeal Epik Birlik Kuralı: “Birçok anlatı öğeleri, kişiler arasındaki ilişkileri en iyi şekilde aydınlatmak için bir araya gelirler. Kralın oğlu canavarın kızının akıllılığı sayesinde özgürlüğüne kavuşur fakat -ve bu da diğer öğedir- oğlan kızı unuttur ve tekrar kız tarafından elde edilir” (Olrik, 1994b: 5).

Dikkati Baş Kahraman Üzerine Toplama Kuralı: Halk anlatı geleneğinin en büyük kuralı Dikkati Baş Kahraman Üzerine Toplama'dır. Tarihsel olaylar Sage'de anlatılıyorsa, dikkat kahraman üzerinde toplanır... Sage'de iki kahraman belirdiği zaman halk anlatısının nasıl geliştiğini görmek çok ilgi çekicidir. Bir tanesi her zaman gerçek başkahramandır. Sage onun hikâyesiyle başlar ve bütün dış görünüşüyle o, en önemli karakterdir (Olrik, 1994b: 5).

SORU 33

Parçada söz edilen Dede Korkut Hikâyesi, Kanlı Koca Oğlu Kan Turalı olduğundan dolayı; bırakılan boşluğa Kan Turalı getirilmelidir. Hikâyenin özeti şu şekildedir:

Oğuz zamanında Kanlı Koca adında bir gürbüz erin Kan Turalı adlı yetişmiş bir yiğit oğlu varmış. Kanlı Koca oğlunu evlendirmek ister. Fakat oğlu alacağı kızın kendisi kadar kahraman bir kız olması gerektiğini söyler. Önce oğul, sonra da babası Oğuz'u gezerler, İç Oğuz'da da, Dış Oğuz'da da böyle bir kız bulamazlar. Kanlı Koca dönüp dolaşıp Trabzon'a gelir. Trabzon tekürünün Selcen Hatun adında bir kızı vardır. Tam istedikleri gibidir. Fakat babası, bu kızı almak isteyene üç canavarla savaşmayı şart koşmuştur. O zamana kadar civardan gelen otuz iki kişi bu canavarlardan ilki olan kara boğanın boynuzları arasında can verip, kellerini kaybetmişlerdir. Aslan ve kara deve ile çarpışan olmamıştır. Bunları dehşetle öğrenen Kanlı Koca evine geri döner, durumu oğluna anlatır, fakat oğlunun gitmesini istemez. Kan Turalı kırk yiğidini alıp, Trabzon'a gelir. Kızı tekürden ister ve canavarlarla savaşa girer. Sırayla kara boğayı, arslanı ve kara deveyi öldürür. Tekür düğüne karar verir. Kan Turalı, annesi ve babası olmadan gerdeğe girmeyeceğini söyler. Kızı alıp, Oğuz sınırına yedi gün yedi gece sonra ulaşır. Müjde vermek üzere yiğitlerini önden gönderir. İki sevgili güzel bir vadide konaklarken, Kan Turalı uykuya dalar, kız ise uyumayıp, tedbirini alır. Kızını verdiğine pişman olan tekür, altı yüz askerini göndererek kızını geri getirmek ister. Selcan Hatun Kan Turalıyı uyandırır, gelenlerle savaşa tutuşur. Bir müddet sonra gelenlerin bozguna uğradığını sanan Selcan Hatun çadıra döner. Kan Turalı'nın annesi ve babası da gelmişlerdir. Ancak delikanlı yoktur. Selcan Hatun geri döner, bir vadide düşmanların Kan Turalı'yı sıkıştırmış olduklarını görünce, üzerlerine at sürer. Yaralanmış olan sevgilisini atının arkasına alarak, dönmek üzere yola girerler. Yeniden yola koyulup, anne ve babalarının yanlarına varırlar. Oradan Oğuz'a girer, düğüne başlarlar. Kan Turalı gerdeğe girip muradına erişir. Dedem Korkut gelip şadlık çalıp, destanlar söyler.

Kam Büre Bey Oğlu Bamsı Beyrek: Bayındır Han'ın Oğuzları topladığı sohbete tüm beylerin oğullarıyla gelmesi üzerine, Büre Bey üzülür. Oğuz beyleri, Büre Bey için bir oğul, Bican Bey'e de doğacak oğlana vermesi için bir kız dilerler. Doğan oğlan büyüdüktan sonra kendisine hediye getiren bezirgânları kâfirlerden kurtarır ve Bamsı Beyrek adını alır. Bamsı Beyrek ve Banu Çiçek beşik kertmesidir ancak birbirlerini tanımazlar. Aynı ayrı avlanırlarken karşılaşır, aralarında bir anlaşmazlık yüzünden güreşe tutuşurlar ancak ikisi de güçte denk olduğu için birbirlerine üstünlük kuramazlar. Bamsı Beyrek kendisini izleyen kırk yiğidin kendisini ayıplamaması için Banu Çiçek'e yumruk atar ve kazanır. Banu Çiçek ile Bamsı Beyrek'in esir düşmesi sonucunda on altı sene ayrı kalırlar. Bu sürede Banu Çiçek mecburen evlenmek zorunda kalır. Banu Çiçek'in abisi Deli Karçar'a Yalancı oğlu Yaltacık'ın kanlı bir gömlek getirip "Bamsı öldü." Demesiyle Banu Çiçek Yaltacık'a verilir. Düğün gecesini esir bulunduğu kaleden, tekfurun kızının yardımıyla kaçan Bamsı, yaşadığını Banu Çiçek'e bildirir. Düğün günü Bamsı Beyrek gelerek Banu Çiçek'i geri alır. Yıllar sonra Aruz, Bamsı Beyrek'i obasına dostça çağırır. Ancak ona pusu kurmuştur ve onu yakalatıp sağ kolunu keser.

Kazılık Koca Oğlu Yegenek: Kazılık Koca, Karadeniz kıyısındaki Düzmürd Kalesi'nde kâfirlerce tutsak edilir. Bazı Oğuz beyleri kaleye sefer düzenlese de Kazılık Koca'yı bir türlü oradan kurtaramazlar. Aradan yıllar geçer ve nihayet Kazılık Koca'nın oğlu on beş yaşına girer. O zamana kadar babasının tutsak olduğunu kendisinden sakladıkları için Yegenek, babasını ölmüş bilmektedir. Fakat bir gün sohbet esnasında tartıştıkları Kara Göneoğlu Budak, gerçek yiğit ise gidip babasını kurtarmasını söyler. Böylece babasının sağ olduğunu öğrenen delikanlı, Bayındır Han'dan asker isteyip sefer izni alarak babasını kurtarmaya gider.

Kazan Beyin Oğlu Uruz Beyin Tutsak Olması: Kazan Bey, oğlunun henüz bir kan akıtıp baş kesip isim sahibi olamayışına üzüldüğünü bildirir. Oğlu da babasından nasıl savaş edildiğini, kan döküldüğünü kendisine öğretmesini ister. Kazan Han bunun üzerine oğlunu ava çıkarır, bu sırada düşman gelir ve Kazan Han savaşmaya başlar. Oğluna sadece izlemesine söylemesine rağmen oğlan babasına fark ettirmeden savaşır. Babası, oğlunu bulamaz; evde de göremeyince düşmanla savaşılan yere gelir. Oğlunun kılıcını görünce onun esir düştüğünü anlar. Düşmanla tek başına savaşa giden Kazan Bey, yenilir. Bunun üzerine Hatun kırk kızla ve diğer Oğuz beyleriyle kâfirleri yener. Oğuzlar yurtlarına dönerler.

Dirse Han Oğlu Boğaç Han: Dirse Han Oğlu Boğaç Han Boyu'nda (Tezcan ve Boeschoten, 2001: 35-49), Bayındır Han, bir toy verir, bir yere ak otağ, bir yere kızıl otağ, bir yere kara otağ kondurur, oğlu olanı ak otağa, kızı olanı kızıl otağa kondurmalarını, kimin ki oğlu kızı yok, kara otağa kondurmalarını, kara keçe altına döşemelerini, kara koyun yahnisinden önüne getirmelerini söyler. Oğuz beyleri toplanır. Bayındır Han'ın yiğitleri, oğlu kızı olmayan Dirse Han'ı karşılar, kara otağa kondurur, kara keçe altına döşer, kara koyun yahnisinden önüne getirir. Buna gücenen Dirse Han yerinden kalkar, oğlu kızı olmamasının nedenini öğrenmek için evinin yolunu tutar. Evine gelen Dirse Han, olanları hanımına anlatır ve oğlu kızı olmamasının nedenini sorar. Dirse Han'ın hatunu, kocası Dirse Han'a, ziyafet vermesini, iyilik yapmasını, böylece bir ağzı dualının duasıyla çocuk sahibi olacaklarını söyler. Bunun üzerine Dirse Han, ziyafet verir, iyilik yapar ve çocuk sahibi olurlar. Oğlan büyür, Bayındır Han'ın ordusuna karışır. Bayındır Han'ın boğası ile erkek devesini dövüştürdükleri bir gün, üç kişinin sağ yanından, üç kişinin sol yanından demir zincirle tuttukları boğayı saraydan çıkarıp meydanın ortasına koyarlar. Bu sırada Dirse Han'ın oğlu, üç çocuk ile meydanda aşık oynuyordur. Boğayı koyuverince, üç çocuk kaçır ancak Dirse Han'ın oğlu kaçmaz, boğa ile dövüşür, onu yener. Bunun üzerine Dede Korkut gelir, oğlana Boğaç adını koyar. Boğaç Han, tahta çıkar, ancak babasının kırk yiğidini anmaz olur. Bunu çekemeyen kırk yiğit, Dirse Han ile oğlu Boğaç Han'ın arasını açarlar ve

Dirse Han'a, avda oğlunu öldürmesini tavsiye ederler. Dirse Han, oğlunu ve kırk yiğidini yanına alarak ava çıkar. Dirse Han, av sırasında oğlu Boğaç Han'ı okla vurur, sonradan pişman olsa da, kırk namertın izin vermemesi sebebiyle, onu yerde yaralı bırakır ve evine döner. Bu sırada Boğaç Han'ın anası, oğlunun ilk avıdır diye hazırlık yapar, ziyafet verir. Ancak gelenlerin arasında oğlunu göremeyince feryat eder, kocasından bunun nedenini sorar. Ardından kırk ince belli kızı da yanına alarak, oğlunu aramaya gider. Yerde yaralı yatan Boğaç Han'ın yardımına Hızır gelir, üç defa yarasını eli ile sıvazlar, bu yaradan ona ölüm olmadığını, dağ çiçeği ana sütünün yarasına merhem olduğunu söyler ve ortadan kaybolur. Boğaç Han'ın anası, yerde yaralı yatan oğlunu bulur. Boğaç Han, anasına, Hızır'ın geldiğini ve Hızır'ın belirttiği merhemi söyler. Kırk ince kız, dağ çiçeği toplar, oğlanın anası memesinden süt sıkarak, oğlanın yarasına sürerler. Boğaç Han iyileşir, sapa sağlam olur, ancak babasının bundan haberi yoktur. Kırk namert bunu öğrenince, Dirse Han'ın kendilerini öldüreceklerini düşünür, Dirse Han'ı tutsak alırlar. Dirse Han'ın hanımı, oğlu Boğaç Han'a babasını kurtarmasını söyler. Boğaç Han, babası Dirse Han'ı kurtarır. Dede Korkut gelir, destan söyler, deyiş der, dua eder (Eyüboğlu, 2019: 57-58).

CEVAP B

SORU 34

Parçada söz edilen mutasavvıf, **Dede Ömer Ruşenî**'dir. Memleketi olan Aydın iline nispetle şiirlerinde kullandığı Rûşenî mahlasıyla tanınan şairin asıl adı Ömer, lakabı Dede, künyesi Ali ibn binti Umur Bey'dir. Dede Ömer Rûşenî'nin eserleri şunlardır: Divan, Çoban-name, Ney-name, Miskin-name, Kalem-name, Âsâr-ı Aşk

Aziz Mahmut Hüdayi: Vahdet-i Vücut anlayışına bağlı kalmış bir mutasavvıftır. Ankara'nın Şereflikoçhisar ilçesinde doğmuştur. Kutbu'l Aktab, Sahib-i Zaman, Mürşid-i Kamil gibi isimlerle anılmıştır. Hece ve aruz vezni kullanır. Sade ve anlaşılır bir üsluba sahiptir. Türkçe ve Arapça eserler vermiştir. Yunus tarzında yazmış olduğu şiirleri önemlidir. *Tarikatname, Divan-ı İlahiyat, Tezakir- i Hüdai, Nasayih ve Mevaiz, Miraciye, Ecvibe-i Mutasavvıfane* gibi eserleri bulunmaktadır.

Emir Sultan: Adı Muhammed bin Alî, lakabı Şemseddîn'dir. 770/1368-69 yılı civarında doğduğu tahmin edilmektedir (Algül vd. 1995: 146). Ona; Buhara'da dünyaya geldiği için "Muhammed Buhârî", seyyid olduğu için "Emîr Buhârî", Yıldırım Bâyezîd'in damadı olduğu için de "Emîr Sultân" denmiştir. Seyyid Alî Hüseyin'in oğludur. Emîr Sultân, 793/1390-91'te Bursa'ya göç etmiş ve kendisini evlâdı gibi seven Yıldırım Bâyezîd'in kızı Hündî Hatun'la evlenmiştir. Bursa'da Şemseddîn Fenârî'den ders ve icâzet almıştır. Yıldırım Bâyezîd'e Abbâsî halifesi tarafından "Sultân-ı iklîm-i Rûm" unvanı verildiğinde kılıcını Emîr Sultân kuşatmıştır. Bursa'da herkesin manevi mercii olmuştur. Kendisine Yıldırım Bâyezîd'in gösterdiği sevgi ve hürmet, Çelebi Mehmed ve II. Murâd tarafından da gösterilmiştir. **Kerametler Sultanı** olarak da bilinmektedir.

Hacı Bayram Veli: 15. yüzyıl tekke ve tasavvuf şairlerinden olan sanatçı, Ankara yakınlarındaki Solfosol köyünde doğmuştur. Asıl adı Numan'dır. Erenlerden sayıldığı için Hacı Bayram Veli olarak anılmıştır. Medrese eğitimi gören şair, müderrisliğe kadar yükselmiştir, Melike Hatun medresesinde müderrislik yapmıştır. Şeyhi ile birlikte Rum, Şam ve Hicaz'ı dolaşmış; üç yıl Mekke'de kalmıştır, sonra Ankara'ya dönmüştür. Derin bir tasavvuf bilgisine sahip olan Hacı Bayram Veli, Arapça ve Farsça bilmesine karşın şiirlerini sade Türkçe ile yazmıştır. Bugün elimizde aruzla iki, heceyle de üç şiiri bulunur.

İbrahim Gülşeni: Halvetiye tarikatının Gülşeni'ye kolunu kuran İbrahim Gülşeni'nin eserlerinde başta Mevlana ve Yunus Emre olmak üzere Nesimi ve Şeyhi Ruşenî'nin tesirleri görülür. İbrahim Gülşenî üç dilde; Türkçe, Farsça ve Arapça divan tertip etmiş üretken bir sufi şairdir. Hacimce küçük Türkçe mesnevileri ve Mevlana'ya nazire olarak söylediği oldukça uzun Manevî adlı Farsça bir mesnevisi vardır. Türkçe Divan'ındaki şiirleriyle tasavvuf edebiyatı içinde haklı bir şöhet kazanmıştır. Kütüphane kataloglarında Dede Ömer Ruşenî'nin Çobanname gibi bazı eserleri İbrahim Gülşenî adına kaydedilmiş olsa da her iki şairin eserleri üzerine yapılan çalışmalar arttıkça karışıklıklar da azalmaktadır. Muhyi'nin otuz bin beyitten oluştuğunu söylediği Simurghname'ye ise şimdiye kadar rastlanmamıştır (Muhyi 2014: 380). Eserlerine bakalım: Türkçe Divan, Farsça Divan, Arapça Divan, Ma'nevi, Raz-name, Kenzül Cevahür

CEVAP A

SORU 35

Soruda verilen öncüllerde yer alan “Cönkler, Klasik Türk edebiyatının tezkireleri gibi genel bir sisteme, klasik imlâya bağlı olarak yazılmışlardır.” ifadesi **yanlıştır. Cönkler, klasik Türk edebiyatının tezkireleri gibi genel bir sisteme, klasik imlâya bağlı olarak yazılmamış ve bu nedenle araştırmacıları zorlamış olsalar da geçmiş dönem halk bilimi ürünlerine kaynaklık eden eserler arasında yer alırlar.**

Bugüne kadar yapılan araştırmalarda cönk ile ilgili pek çok tanımla karşılaşmaktadır. Bir edebi terim olarak cönkler, genel anlamda “Çoğunlukla halk şairlerinin şiirlerinin bir araya toplandığı uzunlamasına açılan defterlere cönk denir.” şeklinde tanımlanmaktadır. Yapılan araştırmalarda cönklerin, benzerliğinden ve şeklinden dolayı “sığır dili, dana dili, dil mecmua” şeklinde adlandırıldığı belirtilmiştir (Ülkütaşır, 1967: 905; Koz, 1977: 83; Gökyay, 1993: 73; Kaya, 2011: 81).

Cönklerle genellikle “Besmele” ile başlandığı görülmektedir. Her cönkün boyutu birbirinden farklıdır. Çoğunluğu siyah ve kahverengi deri ciltle kaplı olan cönklerin, ciltsiz örnekleri de bulunmaktadır. Bu eserlerin birçoğunda sayfa numarası bulunmamaktadır. Bazı cönklerde, aradan sayfalar kopmuş olduğundan birbiriyle ilgisi bulunmayan sayfalara rastlanmaktadır. Ayrıca cönklerde bazı sayfaların boş bırakıldığı da görülmektedir. Boş bırakılan bu sayfalara cönkü okuyan kişiler tarafından yazılan özel notlara rastlanılabilir. Bazı cönkler içerisinde az da olsa halk tarzı resim, şekil ve motifler görülmektedir (Kaya, 2011: 82-83).

Cönklerin yazarı genellikle bilinmemektedir. Cönklerin ilk sahibinden sonra kaç el değiştirdiğini anlamak kolay değildir. Bir cönk içerisinde farklı yüzyıllarda yetişmiş şairlerin şiirlerinin yer alması, aynı sayfa içerisinde farklı yazı çeşitlerinin bulunması, bu sayfalarda yer alan metinlerin altında yazan isimlerin farklı olması ve bu metinlerde görülen imlâ değişiklikleri cönkün tek bir kişi tarafından yazılmadığına işaret etmektedir (Gökyay, 1993: 74).

Cönkler, yazı ve imlâ bakımından da bazı özellikler göstermektedirler. Cönklerin çoğunluğunun okunması güç, kötü bir imlâ ile yazıldığı bilinmekle birlikte güzel hat ile yazılmış okunaklı ve imlâsı düzgün cönkler de bulunmaktadır. Bu konuda Aksoyak (2016: 5), şu tespitlerde bulunmuştur: “Standart imlâ ile yazılan eserler ile cönkler imlâ bakımından karşılaştırıldığında cönklerin bu eserlere göre imlâ yanlışlığı bulunma olasılığının daha fazla olduğu görülmektedir. İmlâ yanlışlığı oranı cönkten cönke değişiklik göstermektedir. Bazı cönkler, standart yazım bakımından mecmualardan farksızdır. Eski yazılı metinlerde müstensihnin aldığı yazı eğitimi metnin imlâsına yansımaktadır. Cönklerin okunmasındaki güçlükler, standart imlâ farklılığından kaynaklanmaktadır. Söz konusu imlâ farklılıklarının tespiti bu tür metinlerin okunması açısından kolaylık sağlayacaktır.” Cönklerde yer alan imlâ sorunlarının cönkü tutan kişinin eğitimsiz olmasından kaynaklandığını ifade eden araştırmacılar bulunmaktadır. Cönkteki metinlerin, sözlü kültürden yazılı kültüre aktarımı sırasında birtakım imlâ farklılıkları oluşmaktadır. Derleme özelliği gösteren bu eserlerin düzenleniş sırasında ortaya çıkan imlâ sorunlarının eseri derleyen kişilerin fonetik imlâyı yazıya aktarmasından kaynaklandığı söylenebilir.

CEVAP B

SORU 36

Parçada söz edilen sanatçı, Murat Çobanoğlu'dur. Asıl adı Murat Çobanoğlu olan âşık, şiirlerinde genellikle Çobanoğlu mahlasını taşır. 1 Kasım 1940'ta Kars'ın Kaleiçi mahallesinde doğmuştur (Halıcı 1992: 140, Durbilmez 2014: 60). Babasının etkisiyle âşıklığa yönelir. “Bade içerek” ve “usta-çırak ilişkisi”yle ustalaşır (Durbilmez 2014: 131). **Babası Gülistan Çobanlar, 19. yüzyılın ünlü âşıklarından Âşık Şenlik'in yetiştirdiği hikâyeci âşıklardandır.** İki yıl kadar bir süreyle Âşık Şenlik'in çıraklığını yapan Âşık Gülistan, oğlu Murat'ın ustası olmuştur. Babasıyla düğünlere katılmaya başlayan Murat, önceleri usta malı deyişler söyler ve babasından öğrendiği hikâyeleri anlatır. Saz çalmayı 13-14 yaşlarındayken öğrenir. Asıl soyadı “Çobanlar” olan âşık, “Çobanoğlu” mahlasıyla tanınmaya başladıktan sonra, mahkeme kararıyla “Çobanoğlu” soyadını kullanmaya başlar. Âşık, yirmi yaşına kadar “**Devranî**” mahlasını kullanır. Dudakdeğmez şiirlerinde “**Yananî**” mahlaslarını taşır. Âşık Reyhanî'nin teklifiyle, 1963'ten itibaren “Çobanoğlu” mahlasını kullanmaya başlar. “Âşık Murat Çobanoğlu”, “Murat Çobanoğlu” mahlaslarıyla söylediği şiirleri de vardır (Durbilmez 2014: 137- 139). Şiirlerini saz eşliğinde, genellikle doğmaca olarak icra eden âşık, “âşık makamları” (=saz havaları, ezgileri) konusunda da uzmandır. 145 âşık ezgisi (makamı/havası) bildiğini ve icra ettiğini belirtir (Durbilmez 2014: 137). Muamma çözme, lebdeğmez söyleme, atışma yapma ve halk hikâyesi tasnif etme/anlatma özellikleriyle tanınır (Çiftlikçi 1996: 97- 106, Durbilmez 1997: 29, Durbilmez 2006: 341- 364).

Seçeneklerde verilen diğer isimlere de bakalım:

Âşık Huzûrî: Gerçek adı Ali Huzûrî Coşkun olan âşık, Artvin ili, Yusufeli ilçesinde doğmuştur. Huzûrî, hem hece hem aruz ölçüsünü kullanır. An1Zuşiirlerinin heceli şiirlerden fazla olduğu iddia edilmektedir. Aruzlu şiirlerinin tamamına kaynaklarda ve sözlü gelenekte rastlamamız mümkün olmamıştır. Kaldı ki bu görüşler doğru olmayabilir.

Çünkü heceli şiirler dilden dile dolaşırken unutulmuş olabilir. Şairin çok sayıda aruzlu şiirinin olmasını gördüğü on iki yıllık medrese öğrenimine ve aruzla şiir yazmadaki gücünü gösterme arzusuna bağlayabiliriz.

Huzurî, babası Keşfî ve aynı zamanda şair olan hocası İbrahim Vehbi Efendi'nin etkisiyle şiir söylemeye başlar, on yaşına kadar İhrâkî mahlasını kullanır. Daha sonra babası tarafından âşığa Huzurî mahlası verilir (Özder 2015: 35-36; Dizdaoğlu 1947: 14-15). Üstad bir âşık olmasına rağmen, bâdeli âşıklardan değildir (Özder 2017: 29). En çok Seyranî ve Dertli'den etkilendiği söylenebilir (Gökalp 2001: 60). Onun en çok tanınan şiiri ise *Para Destanı*'dir. Destanları ve taşlamaları önemlidir. Devrin güçlü âşıkları arasındadır.

Âşık Veysel: Âşık Veysel Şatıroğlu 1894'te Sivas'ın Şarkışla ilçesinin Sivrialan köyünde doğmuştur. Yedi yaşından sonra âmâ olmuştur. Babası Veysel'e bu zor günlerinde teselli verebilmek amacıyla bir saz almıştır. Bu saz onun hayatını komple değiştirmiştir. Bundan sonra Veysel'in tek işi saz çalmak ve şiirle uğraşmak olmuştur. Âşık Veysel'in şiirleri *Değişler, Sazımdan Sesler, Dostlar Beni Hatırlasın* isimli eserlerde bir araya getirilmiştir.

Âşık Mahzuni Şerif: Âşık Mahzuni Şerif, 17 Kasım 1939 tarihinde Kahramanmaraş'ın Afşin İlçesi'ne bağlı Berçenek Köyü'nde doğmuştur. Resmi kayıtlarda doğum tarihi 1943'tür. Asıl adı Şerif Cırık'tır. Mahzuni, büyük şehirlere göç eden Anadolu insanının hayat mücadelesinde, bir yandan çekilen her sıkıntıyı onlarla birlikte yaşamış bir yandan da bu sıkıntılardan nasıl kurtulacağı noktasında topluma yön veren aydın bir sanatçıdır. Arabesk hayat tarzının insanı karamsarlığa sürükleyen söylemlerini reddeden ozan, bu anlamda bir umut ozanıdır (Irmak 2017: 43). Türkiye'de 1950'li yıllardan itibaren kırsal bölgelerden şehre göç eden insanlar, bu şehirlerde bir yandan geleneksel değerlerini muhafaza etmeye çalışırken diğer yandan da şehir hayatına tutunmaya çalışmışlardır. Ancak bu geçiş sürecinde tam anlamıyla başarılı olamayan bu insanlar çatışmalar, bunalımlar ve travmalarla karşı karşıya kalmışlardır. İşte böyle bir ortamda Âşık Mahzuni Şerif, yarı şehirli yarı köylü olan bu insanlara geleneğin dışına çıkıp yeni bir üslupla seslenmiş ve onların duygularına tercüman olmuştur (Irmak 2017: 52).

Sanatçının *İşte Gidiyorum Çeşm-i Siyahım, Dom Dom Kurşunu, Kırve, Sarhoş* adlı ünlü türküleri bestelenmiştir ve bu türküleri dilden dile dolaşmış ve kasetlere alınmıştır. Sanatçının ayrıca "*Nem Kaldı, Merdo, Ağlasam mı*" bilinen diğer ünlü şiirleridir.

Âşık Feymanî: Asıl adı Osman Taşkaya olan âşık, 2 Mayıs 1942 tarihinde Adana'nın (şimdi Osmaniye'nin) Kadirli ilçesine bağlı Azaplı köyünde doğmuştur. Çevresinde, Osman Feymanî olarak da tanınır. Âşığın 5-6 yaşlarındayken Gülizar adlı bir kıza ilgi duyması, onun şiir söylemeye başlamasına ve dolayısıyla da âşıklığa ilk adımı atmasına vesile olur. Saz çalmayı kendi imkânlarıyla öğrenmiş olan âşığın saza merakı, yöreye gelen Ali İzzet Özkan, Âşık Veysel gibi âşıkların etkisiyle ortaya çıkar. O, günümüzde iyi derecede saz çalabilmekte ve sık sık sazlı sözlü ortamlara, âşık atışmalarına ve yarışmalarına katılmaktadır (Taşkaya 2015: 19).

Taşkaya, 1968 yılında kendisi de bir âşık olan, şiirlerinde Mahremi mahlasını kullanan ve Âşık Deli Hazım'ın kızı olan Fatma Hanım'la evlenir. Âşığın bu evlilikten üç oğlu ile bir kızı olur. Âşığın hayatı birçok belgeyle konu olur; "*Ahu Gözlüm*" türküsü ve türkünün hikâyesi filme dönüştürülür.

Âşığın şiirlerinde anlatım kalıplarından tekrar ve ikilemelere, anlam ve söz sanatlarına, deyimlere ve halk söyleyişlerine sıkça rastlanır. Feymanî'nin şiirleri genellikle koşma nazım şekliyle söylenen güzelleme, nasihat ve taşlamalardan oluşur. Âşığın şiirlerinde aşk, gurbet ve ölüm temalarının daha yoğun işlendiği görülür (Arı 2009: 515).

CEVAP D

SORU 37

Parçada söz edilen eser Şeyh Galib'e ait Hüsn ü Aşk adlı mesnevidir. Klasik Türk şiirinin 17. Yüzyıldaki en önemli şairlerinden olan Nabî'nin "Hayrabad" adlı mesnevisi, Şeyh Gâlib'in de katıldığı bir mecliste çokça övülür. Bu esere benzer bir eserin yazılamayacağı sözleri Gâlib'e ağır gelir. Ayrıca Gâlib, bu ifadelerde bir çeşit imtihan hisseder ve eserini, bu meclisteki tartışmadan sonra, 1783'te İstanbul'da kaleme alır. Mesnevinin sebep-i telif bölümünde bahis konusu olan bu olay, uzunca anlatılmaktadır. Hüsn ü Aşk Mesnevisi, ateşli tartışmaların yapıldığı mecliste temelleri atılan bir eser olup, "çoğu zaman, en büyük iki Türk mesnevisinden biri olarak anılır" (Holbrook 2008: 14).

Eser kurgusal bağlamda, Hüsn adında bir kız ile Aşk adında bir erkeğin aşkını anlatır. Mesnevi, tasavvufî alt yapısı ve kullanılan sembolik dil açısından ayrıca önemlidir. Eserde geçen kabile, şahıs yer adları eserin alegorik bir eser olduğunu sezdirmektedir. "Benî Mahabbet, Aşk, Hüsn, Suhan, Mekteb-i Edeb, Hayret, Gayret, İsmet, Nüzhetgeh-i Mânâ, Havz-ı Feyz, Molla-yı Cünûn vb. "Bizzât şairin telif etmekle öğündüğü bu mesnevi Gâlib'in asıl şöhretini temin etmiştir. Hüsn ü Aşk, mevzuu itibarıyla muhayyel olup tamamıyla teşhis sanatına dayanır." (Gölpınarlı, 1997: 465). Başkahraman Aşk'ın gelişim, dönüşüm ve olgunlaşma sürecinin işlendiği eser, bir içsel serüveni barındırır. Hikâyenin özü, Aşk'ın yaşadığı bir iç dönüşümdür (Holbrook 2008: 146).

Hüsn ü Aşk'ta hikâyenin özeti şöyledir: Benî Muhabbet kabilesinde iki çocuk dünyaya gelir. Bunlardan biri kız diğeri erkektir. Kıza Hüsn, erkeğe Aşk ismi verilir. Kabilenin büyükleri, çocuklar daha beşikteyken onların nişanlanmalarına ve daha sonra birlikte okumalarına karar verirler. Hüsn ve Aşk, Edeb adlı bir okula giderek Molla-yı Cünûn'dan ders alırlar. Orada Hüsn, Aşk'a âşık olur ve kimi zaman bir araya gelip görüşürler. Çocuklar, havanın güzel olduğu bir gün Ma'nâ adlı bir mesire yerine giderler; orada Feyz havuzunu görüp sofracıbaşı Sühan ile

tanışrlar. Sühan, kendileriyle yakından ilgilenir ve onları kavuşturmak için çaba sarf eder. Hayret adlı kişi kendilerini ayırmaya çalışır, fakat onlar Sühan aracılığıyla mektuplaşmalarını sürdürürler. Hüsn'ün dadısı İsmet ve Aşk'ın dadısı Gayret, bu olup bitenlerden haberdar olur. Bu arada Aşk da Hüsn'e âşık olmuştur. Aşk, sevdiği Hüsn'ü kabilesinden istemeye karar verir. Ancak kabile, bu isteğin yerine gelebilmesi için birtakım sıkıntıları göğüslemesi gerektiğini söyler. Diyar-ı Kalb'e doğru devlerle, kuyularla, tehlikelerle dolu bir yolculuğa çıkması ve oradan bir kimyayı getirmesini şart koşarlar. Yolda Aşk, dadısı Gayret ile beraber Dîv tarafından esir alınır; Sühan'ın gelip kendilerine yardım etmesi sonucu kurtulurlar. Daha sonra gittikleri Gam harabesinde Câdû ile karşılaşrlar. Câdû, Aşk'ı elde etmek için büyüye başvurup onları asar. Aşk, Sühan'ın yardımıyla kurtulur; sonra dev, gulyabani ve vahşi hayvanlarla savaşıarak Çin sahillerine ulaşır. Aşk, daha önce Sühan tarafından uyarıldığı hâlde, burada gördüğü ve Hüsn'e benzettiği Çin hükümdarının kızı Hüsrübâ'ya âşık olur. Aşk, hem Gayret'in hem de Sühan'ın tüm uyarılarına rağmen Hüsrübâ ile birlikte Zâtu's-Suver kalesine gider. Daha sonra Aşk, Sühan'ın yönlendirmesiyle kaleyi yakar; kaleyle birlikte Hüsrübâ da dâhil her şey yanar ve ortaya bir hazine çıkar. Hazinesinde, her şeyin olduğu hâlde Hüsn'ün resminin bulunmadığını gören Aşk, büyük hayal kırıklığı yaşar ve perişan olur. Sühan yaşlı tabip kılığında gelerek onu Kalb hisarına yönlendirir. Aşk ve Sühan, Kalb ülkesine giderek Hüsn'ün sarayına ulaşrlar. Sühan, Aşk'ı Hayret'e teslim eder; Hayret de onu Visâl haremine götürür. Böylece Aşk ile Hüsn birbirine kavuşur (bk. Mum 2018: 87-88).

Varka vü Gülşah: Varka ve Gülşah mesnevisi ilk kez Ayyuki tarafından Gazneliler devrinde Farsça olarak yazılmıştır. Türk edebiyatında 14. yüzyılda Yûsuf-ı Meddâh'ın yazdığı Varka ve Gülşah mesnevisi mevcuttur. Bu mesnevi Arap kabilesinde yaşanan çift kahramanlı bir aşk hikâyesidir. Mekke'de Hz. Muhammed devrinde yaşayan Zahir İbni Hayy Benî Şeybe adında bir kabilenin Hümam ve Hilal adında iki reisi vardır ve bunlar kardeşler. Hümam'ın Varka ismini verdiği bir oğlu, Hilal'in de Gülşah ismini verdiği bir kızı dünyaya gelir. İlerleyen yaşlarda yaşanan olaylar, eserin genel hattını oluşturur.

Beng ü Bade: Fuzulî'nin kaleme aldığı alegorik bir eserdir. 444 beyitten oluşan bu eserde modern zamanların metotları ile örtüşen anlatı tekniklerini gözlemlemekteyiz. Bu eserde Türk Edebiyatının en büyük şairlerinden olan Fuzulî'nin aynı zamanda sembolik diline ve anlatı kurgusuna şahit olmaktayız. Şah İsmail'e sunulan bu eserle ilgili bazı tespit ve yorumlar yapılmıştır. Eserin Şah İsmail ile II. Bayezid ve adamlarını sembolize ettiği düşünceleri yanında, içki ve uyuşturucu bir takım nesnelerin kişileştirilmesi ile basit bir gülmece veya tasavvufi bir eser olduğu tezleri de ileri sürülmüştür. Beng (afyon)'ın II. Bâyezid, bâde (Şarap)'nin Şâh İsmail tarafından içilmiş olmasının yanında söz konusu maddelerin iki hükümdarı sembolize ettiğinin kuvvetli delillerini eserde de görmekteyiz: Bengin ihtiyar, bâdenin genç olması; bengin sakin, bâdenin hareketli; bengin sufi, bâdenin savaşçı olması vs. gibi.

Mantiku't-Tayr: Gülşehri, bu eseri Türkçeye tercüme etmiştir. Eserde tasavvuf yoluna yeni girenlerin yolculuğu, otuz kuş vasıtasıyla anlatılmıştır. Hüdühüd kuşu da Allah'ın varlığına ve birliğine ulaşma yolunda onların manevi rehberi olmuştur. Eser, hem bu sembolik içeriği hem de şairin Türkçe dil bilincini vurgulamasıyla Türk edebiyatı tarihinde önemli bir yere sahiptir.

Hayrabad: Nâbî'nin son mesnevisidir. Şairin Halep'te yazdığı eser, Türk edebiyatına yepyeni bir yol ve yaklaşım getirmiştir. Bunu da Feridüddin-i Attar'ın İlahinâme mesnevisindeki "Fahreddin-i Gorgânî ile Sultanın Kölesi" adlı hikâyesini bittiği yerden bambaşka bir açı ve kurguyla inşa etmek suretiyle gerçekleştirmiştir. Bu sırada Nâbî söz konusu hikâyeyi sadece geliştirip genişletmemiş, öz olarak da değiştirmiştir.

CEVAP B

SORU 38

Soruda verilen beytin vezni "*Fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilün*" şeklinde olmalıdır. Çözümlemesine de bakalım: Çîn-i zülfün / miske benzet/dim hatâsın / bilmedim

— • — — / — • — — / — • — — / — • —

Keyperîşân/söyledim bu/yüz karasın/bilmedim

— • — — / — • — — / — • — — / — • —

Fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilün

— • — — / — • — — / — • — — / — • —

CEVAP D

SORU 39

A seçeneği: Gizleyüb **çeşme**-i hur-şîd **suyın kûze-i** çerh

Katre katre kıla encüm **reşehâtın** peydâ

Çeşme, su, desti, katre, sızıntı ile güneş ve yıldız sözcükleri birbiriyle ilişkili olup iki ayrı kümenin ögeleri olarak bu beyitte bir arada kullanılmıştır. (**Tenasüp**)

B seçeneği: Lebleri mül saçları sünbül yanagı berg-i gül/ Bir semen-ber serv-i boş-reftâr dirsen işte sen

Dudakları şarap, saçları sünbül, yanagı gül yaprağı, göğsü yasemin çiçeği gibi beyaz olan, boyu servi, hoş yürüyüşlü dersen, işte (O) sensin.

Sevgilinin dudağı şaraba teşbih edilmiştir. Bunda şarabın kırmızı rengi ve içenleri sarhoş etmesi etkili olmuştur. Sevgilinin dudağı da kırmızıdır ve oradan çıkan sözlerle âşığın aklını başından alıp, onu sarhoş etmektedir. Yine sünbülle sevgilinin saçları arasında şekil ve hoş kokusu yönünden teşbih yapılmıştır.

Sevgilinin kırmızı yanakları da gül yaprağına benzetilmiştir. Sevgilinin göğsü, beyaz renkli yasemin çiçeğine; boyu da servi ağacına benzetilmiş, fakat benzeyen söylenmediği için açık istiare sanatı yapılmıştır.

Saç, leb, yanak kelimelerinde insanla; sünbül, berg-i gül, semenber kelimeleri arasında da bitkilerle ilgili tenasüp sanatı yapılmıştır.

C seçeneği: Beyitte sevgilinin yolunun tozu âşığın yaşlı gözlerine sunulunca, güneşin parıltısı alınmış, umman da kederlenmiştir. Güneş alınıp, umman kederlendiğinden dolayı güneş ve umman kişileştirilmiştir. Güneşin parıltısının alınma sebebi âşık gözüne sürme çekince güneş ışınları gözü almaz ve dolayısıyla sürmeden dolayı güneş gözde parlamaz. Ayrıca âşığın yaşlı gözleriyle sevgilinin yolunun tozu birleşince göz bulanık görmeye başlar. Bu nedenle bulanık gören âşık, güneşin parıltısını tam olarak göremeyip parıltısı alınmış şekilde görür. Göz bulanık olunca denizi de bulanık olarak görür. Güneş ve deniz gerçekte bu şekilde değildir, ancak bu şekilde bulanık gören âşığın gözleri olduğundan **hüsn-i ta'lîl** sanatı yapılmıştır.

"Keder" üzüntü, bulanıklık demektir. Beyitte her iki anlamda kullanıldığından **iham** sanatı vardır.

Güneş alındığı, ummân kederlendiği için **teşhis** sanatı vardır.

Güneşin parlaklığını engelleyen yol tozu, denizi bulandıran yol tozunun gözyaşına sunulmasıdır. "Ter etdüm çeşme-i hûrşîd ile gubâr-ı râh" ve "ummâna keder verdim ile dîde-i giryân" arasında **leff ü neşr** sanatı vardır.

D seçeneği: Felekle söyleşilmez, kâh şöyle kâh böyledir; dönektir, bu cihanın âdeti ve yolu böyledir.

Beyitte "feleğin döneke olduğu" hususu dile getirilmiştir. Bu, şairlerin kullandıkları ortak edebi bilgi ve malzemelerden birisidir. Feleğin söz konusu edildiği beyitlerde çoğunlukla "dönek" veya "münkalib" kelimeleri tevriyeli olarak kullanılır. Feleğin güvenilmez olduğu kastedilir, feleğin gerçekten döndüğü çağrışımlıdır (**tevriye**). Feleğin etek gibi dönmesi veya gökyüzünün renkten renge girmesi döneklık olarak yorumlanmıştır. Şair, feleği kişileştirerek, bu döneke felekle konuşulmaz, sırlar ve dertler ona açılmaz, ona güvenilmez demektir. "Söyleşilmez çarı ile" ifadesi, Neff'nin "Çarh ile söyleşemem âyinesi sâf değil" mısraını hatırlatmaktadır. Neff'nin divanına bakılınca onun hem telaffuz hem de mana bakımından kendini tekrar ettiği görülür. "Cihân" kelimesi bu beyitte temel anlamıyla kullanılmıştır, ancak bu kelime cihan halkını da temsil etmektedir. (Mecaz-ı Mürsel)

E seçeneği: Ey Naili, fitneci gamzeler bana (bazı) sırları ifşa ediyor, ben bu sırların içeriğini Cebrail'le bile paylaşmam.

Beytin anlamını veya şairin mesajını şöyle açıklayabiliriz: Sevgilinin gamze-si, insanlar arasında fitne çıkaracak bazı sırları bana söyledi. Ben bu sırları kimseye hatta Cebrail'e bile söylemem. İnsanlar bakışlarıyla da konuşurlar. Bakışlar, platonik aşkın en temel haberleşme aracıdır.

Cebrail bir sır meleğidir, ilâhî sırları muhafaza eden melektir. Sırların emanet edilebileceği en emin varlıktır. "Gamzenin bana ifşa ettiği sırları Cebrail'le bile paylaşmam." ifadesinde hem **mûbalağa** hem de **tenasüp** vardır.

CEVAP E

SORU 40

Belürse vech-i cânânî bu cism ü cânı n'eylerler

Görinse şemsün envârı meh-i tâbânı n'eylerler

Kelimeler: Vech: yüz; cânânî: canana, sevgiliye ait, şems: güneş; envâr: ışıklar, nurlar; meh: ay; tâbân: parlayan. Bu bilgiler ışığın beytin günümüz Türkçesine baktığımızda; "Sevgilinin yüzü ortaya çıksa, bu cisim ve canı neylerler? Güneşin ışıkları görününce parlayan ayı neylerler?" anlamı bizi karşılamaktadır.

Beyitte geçen "belürse vech-i cânânî" ibaresi, bazı yazmalarda "bilenler vech-i cânânî" şeklinde kayıtlıdır.

CEVAP B

SORU 41

Öncüllerde verilen özellikler ile sanatçıları eşleştirelim:

I. Sanatı hakkında bugüne kadar söylenenlerin çoğu "cezbeli bir şair" olduğu ile "mutasavvıfâne bir edâ ile" belirtilmekle sınırlıdır. Elimizde onun sanatı hakkında değerlendirme yapılabilecek *Menâkıbu'l-Kudsiyye*'si ve dokuz şiiri mevcuttur. **(Elvan Çelebi)**

II. "İlhamî" mahlasıyla şiirler yazmış olup III. Selim döneminde "sultânü's-şu'ara" olarak anılmıştır. Özgün olarak kaleme aldığı *Şevk-engîz* mesnevisi ve nasihatnâme türünde yazdığı *Lutfiyye*'si ile adından söz ettirmiştir. Şiirlerinde maddî kültür unsurlarına çokça yer vermiştir. **(Sünbülzade Vehbi)**

III. Fatih Sultan Mehmet ve II. Bayezid zamanında şiirler yazmıştır. Kasidelerinin çoğunu Fatih'e sunmuştur. Ünlü "Kerem" ve "Güneş" kasideleri bunlar arasındadır. Ayrıca II. Beyazid'a sunduğu "Ab" ile Cem Sultan'a sunduğu *Benefşe* adlı kasideleri de önemlidir. Onun *Kerem Kasidesi* Şeyhî'ye, *Güneş Kasidesi* Atâî'ye, *Gönül* murabbai da Melîhî'ye naziredir. **(Ahmet Paşa)**

Zâtî: 16.yüzyılın başlarında Balıkesir'de doğan şair, II. Beyazıt zamanında İstanbul'a gelmiş ve ömrünün sonuna kadar İstanbul'da yaşamıştır. 1471'de Balıkesir'de doğan şairin asıl adının İvaz veya Satılmış, mahla-sunun da Satı'dan geldiği kayıtlıdır. Bir müddet baba mesleği olan çizmecilik yapmıştır. XVI. yüzyılda genç şairler için bir usta sayılan Zâtî'den tezkireler övgüyle söz eder. Halveti olan şairin şiirlerinde tasavvuf görülmez. Zâtî, âşıkâne ve rindâne şiirler yazmıştır. Şiirlerinin bir kısmında ustalık göze çarparken geçim sıkıntısı yıllarında yazdığı iddia edilen şiirlerde aynı lezzet yoktur. Nitekim Âşık Çelebi (ö. 1572) de tezkiresinde bu yıllarda yazılan şiirlerinin mana ve söyleyiş bakımından zayıf olduğunu ifade etmektedir. Şiirleri Ahmed Paşa (ö. 1496/97), Necâtî (ö. 1509) ve Bâkî arasında bir köprü sayılabilir. Şiirlerinde sıklıkla atasözü, deyim ve halk söyleyişlerine yer vermiştir. Divan'ı XVI. yüzyıl Osmanlısının kültür unsurları ile doludur. Zâtî'nin üslubunda görülen önemli özelliklerinden biri cinas sanatına, harf ve kelime oyunlarına olan ilgisidir. Çok şiir yazmasından dolayı bazı şiirlerinde tekrarlara düştüğü görülür. Eserleri: *Divan*, *Şem'ü Pervane*, *Edirne Şehrengizi*, *Letayif*, *Mektup*.

Koca Ragıp Paşa: Üçüncü Osman ve Üçüncü Mustafa dönemlerinde sadrazamlık yapmış ve Üçüncü Mustafa'nın kız kardeşi Saliha Sultan'la evlenmiş olan Koca Ragıp Paşa çok yönlü bir kişiliğe sahiptir. Şiirleri, şekilce sağlam ve ahenklidir; adeta devlet adamlığına yakışır tarzda ağır başlı ve açık bir söyleyişe sahiptir. Ünlü divan şairi Nâbî ekolünün temsilcilerinden oluşu dolayısıyla, şiirleri duygudan çok düşünceye dayalıdır (hikemî tarz). Pek çok dizesi, adeta birer atasözü (darbimesel) gibi dilden dile dolaşan mısra-ı berceste türündendir. Çağdaşlarının yanı sıra kendinden sonraki şairler üzerinde etkili olmuştur.

Bakî: Fuzulî gibi Bakî de sadece on altıncı yüzyılın değil divan edebiyatı diye adlandırılan uzun dönemin en başta gelen birkaç büyük şairinden biridir. Bakî'yi Kanunî'nin göz bebeği olarak nitelemek kesinlikle yanlış olmaz. İstanbul medreselerinde müderrislikten başlayarak Edirne, Mekke, Medine ve İstanbul kadılıklarında bulundu. Sultânüşşuarâ (şairler sultanı) unvanı sahibidir. Türk şiirini ülke sınırları dışına ulaştırabilmiş ender şairlerimizdendir. Şiirinde dinî tasavvufî bir ses olmakla beraber Bakî hiçbir zaman gerçek anlamda mutasavvıf şair değildir. Hattâ divanında münacat, naat olmayan sayılı şairlerdendir. Rintlik, şiirinin ve belki dünya görüşünün en belirleyici özelliğidir. Klasik Osmanlı kaynaklarında bile söz oyunlarına (özellikle tevriye, iham) düşkünlüğü not düşülür. Ancak şekildeki kusursuzluğu, mazmun kullanmadaki ustalığı, 'nazım tekniğindeki gücü ve bulduğu ince hayallere rağmen şiirlerinde derinlik görüldüğü söylenemez; beyitlerinin ilk anlamları altında başka manalar hemen hemen aranmaz. Başlıca eserleri: *Dîvan*; *Me'âlimü'l-Yakîn fî Şîreti Seyyidi'l-Mürselin ya da Mevâhib-i Ledünniyye*; *Fezailü'l-Cihâd*; *Fezailü'l-Mekke*; *Tercüme-i Hadîs-i Erbaîn*.

CEVAP E

SORU 42

Münif Paşa: Tanzimat devri devlet adamı, şair ve yazarlarındandır. Gençlik yıllarından itibaren ilmî çevrelerde bulunan bir ilim derneğini kuran ve dergi yayınlayan Münif Paşa, gerek kendi yazdığı, gerek batıdan çevirdiği çeşitli mensur ve manzum eserlerle Türk edebiyatının doğudan kopup batıya yönelmesi hareketinde önemli rol oynamıştır. Önemli eserleri arasında *Mecmua-i Fünûn* (Çeşitli bilim, fikir ve sanat konularından bahseden dergi), *Dâstân-ı Âl-i Osman*, *Telhis-i Hikmet-i Hukuk*, *Hikmet-i Hukuk* (Hukuk bilgileri kitapları), *İlm-i Servet* (Ekonomi bilgileri) bulunmaktadır.

Ali Haydar Bey: Edebiyatımızın ilk tragedya yazarı olan Ali Haydar Bey, kurduğu Cemiyet-i Kitâbet derneğinin yayın organı *Mecmua-i İbret-i İntibah* (İbretnûma) adlı dergide çocuklar için faydalı olabilecek yerli ve yabancı eserleri çevirip yayınladı. (Akı 1989: 96) Klasik Batı tiyatrosunu örnek alarak yazdığı *Sergüzeşt-i Perviz* (1866) isimli ilk oyunu mirasyedi bir gencin düşüşünü anlatır. Yazar, eserin mukaddimesinde, bu oyunu edebiyatımızda manzum tragedyayı başlatmak için yazdığını belirtir. (And 1992: 78) Oyun, halk hikâyelerini andıran konusu ve mesnevî biçiminde yazılmış olmasıyla edebî geleneğe bağlı, didaktik bir eserdir. Yazar, eserde konuyu oluşturan malzemeyi

tragedyanın kurallarına uygun olarak işleyememiştir. (Akı 1989: 99) İkinci oyunu, bir Sasanî hükümdarının iki karısı arasındaki, cinayetle neticelenen, kıskançlıkları anlattığı *İkinci Ersas* (1866), tragedya kurallarına, ilk oyununa nazaran, daha uygundur. Üçüncü eseri fantezi nitelikli *Rüya Oyunu* (1876) Yunan mitolojisi kaynaklı, edebiyatımızın ilk manzum komedisidir. (Enginün 2016: 666) Yazarın basılmamış *Gonce-i Çin yahut Bir Ağlamanın Bir Gülmesi* isimli dramı ve *Hekimlerin Hazâkatı yahut Tiyatro İçinde Tiyatro* isimli bir komedisi bulunmaktadır. Yazarın hiçbir oyunu kendisinden sonrakilere örnek teşkil edebilecek niteliklere ulaşamamış, eserleri teknik açıdan başarısız bulunmuştur. (Enginün 2016: 665)

Ethem Pertev Paşa:

İbrahim Edhem şiirlerinde kullandığı "Pertev" lakabı dolayısıyla, Pertev Paşa ya da İbrahim Edhem Pertev olarak t anınmıştır. Erzurum'da dünyaya gelmiştir. Arapça, Farsça, Fransızca, Almanca bilen Edhem Pertev Paşa'nın telif ve tercüme, nazım ve nesir hayli eseri vardır. Nesirleri fikir yönünden yenidir. Yazdıklarını zamanında zevkle okutan usta nesir yazarlarının başında gelir. Jean Jacques Rousseo'dan, Voltair'den, Victor Hugo'dan şiir tercümeleri vardır. Bunlar arasında Victor Hugo'dan tercüme ettiği *Tıfl-ı Na'im* manzumesi alaka ve takdir uyandırmıştır.

Av'ave-nâme: İstanbul'dan köpeklerin çıkarılması hakkında gazetelerin neşriyatı üzerine bir hakîm ile muharririn kıtmır dediği sokak köpeği arasında geçen muhavere tarzında ve Avrupai usulde yazılmış mizahi bir eserdir.

Yusuf Kamil Paşa: Reşit Paşa öldükten sonra Şinasi'nin koruyucusu olmuş, Namık Kemal'e muhabbet beslemiş, Türk edebiyatındaki Avrupalılaşıma sürecine bu yönüyle de katkı sağlamıştır. Arapça, Farsça ve Fransızca bilmektedir. Batı'daki gelişmeleri takip etmiştir. François de la Monthe Fenelon'un *Les Adventures de Telemaque* adlı eserini Türkçeye çevirerek 1862 yılında 186 sayfa hâlinde İstanbul'da yayımlamış kitap, sonraki yıllarda tekrar basılmıştır. Eser Batı edebiyatından Türkçeye ilk roman çevirisidir.

CEVAP E

SORU 43

Parçada bırakılan boşluklara sırasıyla Henüz On Yedi Yaşında ile Sefile adlı eserler getirilmelidir.

Tanzimat'la birlikte batı kültürüyle tanışan Türk toplumuna, eserleri aracılığıyla, her konuda yol göstermeyi amaç edinmiş yazarlar da düşmüş kadının durumu ve yaşantısına dikkati çekerler. Düşmüş kadını katı kaideci ahlâk anlayışıyla yargırlar. Onun toplum için bir tehdit oluşturduğuna inanır; toplumdaki kayıtsız şartsız dışlanması gerektiğini savunurlar. Tanzimat edebiyatının en önde gelen şahsiyetlerinden biri olan Ahmet Mithat Efendi de eserlerinde düşmüş kadın konusunu ele alır. Ancak o, diğer Tanzimat yazarlarından farklı olarak, düşmüş kadına insanî bir bakış açısıyla yaklaşır. *Henüz On Yedi Yaşında*, büyük talihsizlikler sonucunda bir umumhaneye düşmüş olan on yedi yaşındaki Kalyopi'nin sonu mutlu biten hikâyesini anlatır.

Sefile: Romanın ana karakteri Mazlume, fakirlik içinde büyümüş, zor şartlar altında yaşam mücadelesi vermiş bir kadındır. Küçük yaşta babasını kaybeden Mazlume, annesinin ölümünden sonra dilencilik yaparak hayatta kalmaya çalışır. Ancak hayat onu daha da zor bir yola sürükler. İhsan Bey ile yaşadığı ilişki, onun hayatını tamamen altüst eder ve kötü yollara düşmesine neden olur. Mazlume, yaşadığı trajediler sonucunda aklını kaybeder ve sonunda İhsan Bey'i öldürerek hikâyesini trajik bir şekilde noktalar.

Müşahadat: Ahmet Mithat Efendi, vapurda kadınların konuşmalarına kulak misafiri olur ve onların yaşadığı olayları öğrenmek için onları takip eder. Siranuş'un hayat hikâyesi, aşkları ve yaşadığı trajediler romanın ana eksenini oluşturur.

Nemide: Dünyaya gelirken annesiz kalan Nemide'nin babası, olanca varlığını ona hasreder. Nemide, büyüyünce, hısımlarından olup küçüklüğünden beri sevdiği Nail'le nişanlanır; fakat Nail, sonraları, Nahit isminde bir genç kızı sevdiği için, zaten verem olduğundan ve öleceğinden haberi olan Nemide onları kavuşturur, kendi de ölür.

Mai ve Siyah: Ahmet Cemil, mülkiyeyi bitirmek üzere olduğu yıllarda babasını kaybeder. Ailesini geçindirmek zorunda olarak farklı işleri bir arada yapmaya başlar. Gündüzleri macera romanları çevirip yayınevlerine satarken geceleri de özel ders vererek ailesini geçindirmeye başlar. Binbir zorluk içinde acı kayıplar yaşamaya başladıkları sıralarda edebiyat aşkı yine onu bırakmaz. Bir cemiyette yazdığı şiirleri okur. Cemiyettekiler şiirlerine eleştiriler yazarlar ve yerden yere vururlar. Ahmet Cemil'in kız kardeşi, kocası tarafından eziyete uğramaktadır. Eniştesinin dövdüğü kız kardeşi için elinden geleni yapan ama buna mani olamayan Ahmet Cemil, gebe olan kız kardeşinin darp yüzünden çocuğunu düşürüp ve kendisinin de ölmesiyle yıkılır. Mavi geceler, karanlık, puslu günlere dönmeye başlar. Babasının ve kız kardeşinin kaybıyla yıkılan Ahmet Cemil, edebiyat alanında da istediğine ulaşamayınca Yemen'in bir kazasından kaymakamlık alarak İstanbul'dan uzaklaşır. İstanbul'un pırıltılı yıldızlı gecelerinde kurduğu saf ve ham hayaller, karanlık ve puslu bir gecede suya düşer. Ahmet Cemil, annesiyle birlikte İstanbul'dan uzaklaşır ve Yemen'de göreve başlar.

Kırk Hayatlar: Romanın başkahramanı Ömer Behiç, Avrupa'da tıp eğitimi almış, İstanbul'a döndükten sonra mutlu bir aile kurmuş bir doktordur. Eşi Vedide ile huzurlu bir hayat sürerken, toplumun yozlaşmış kesimleriyle karşılaşması onun hayatını değiştirir. Ömer, eski arkadaşı Bekir Servet aracılığıyla Neyyir adlı genç bir kadınla

tanışır ve ona karşı büyük bir tutku duyar. Bu yasak ilişki, Ömer'in ailesini ve hayatını altüst eder. Vedide'nin yaşadığı büyük acılar ve kızlarının ölümü, romanın dramatik yönünü güçlendirir.

Aşk-ı Memnu: Eserde, Adnan'ın, kendisinden yaşça küçük Bihter'le evlenmesi ve evdeki yeğeni olan Behlül ile Bihter arasında geçen yasak aşk anlatılmaktadır. Bu romanı eşsiz kılan şey kişilerin işlenişi, ayrıntıların zenginliği, tasvir ve tahlillerdir (Enginün 2015: 346).

CEVAP C

SORU 44

Soruda verilen öncüllerde söz edilen sanatçılar ve seçenekleri eşleştirelim:

Umur: Sanata, Fecr-i Âti topluluğunda başlayıp ilk şiirlerini Divan şiiri geleneğine bağlı kalarak yazan sanatçı, daha sonra 1911'de Milli edebiyata katılmış ve Yeni Lisan'la şiirler yazarak aruzdan heceye geçmiştir. 1918 yılında yayımladığı ve 1902-1912 yılları arasında çeşitli mecmualarda yayımladığı on yedi şiirinin yer aldığı *Geçtiğim Yol* isimli şiir kitabından sonra şiirden tamamen uzaklaşarak dil ve edebiyat incelemelerine yönelmiştir. **(Ali Canip Yöntem)**

Onur: İlk şiirlerinde Servet-i Fünun Edebiyatı'nın etkisi ile aruzu kullanmış fakat Balkan Savaşı yıllarında Ziya Gökalp'in Milli edebiyat görüşünü benimsedikten sonra heceye yönelen sanatçının *Miras, Güneşin Ölümü, Varidat-ı Süleyman* adlı eserleri bulunmaktadır. **(Enis Behiç Koryürek)**

Tuğba: 1898'de Servet-i Fünun topluluğuna katılmış ve bireysel konuları işlemiştir. 1908'den sonra ise toplumsal konuları ele almış ve nesirle uğraşmıştır. "İbrahim Cehdi" mahlasıyla Servet-i Fünunda yazıları yayımlanan sanatçı, İstanbul'un işgalinden dolayı *Kara Bir Gün* başlığıyla bir yazı kaleme almıştır. Malta sürgünündeki hayatını anlattığı üçüncü şiir kitabı *Malta Geceleri*, en çok bilinen eserlerindendir. **(Süleyman Nazif)**

Berkay: Daha önce Muallim Nâcî, Tefik Fikret ve Mehmet Akif Ersoy gibi şairlerin aruzu Türkçeleştirme faaliyetine katılmıştır. 1919'da yayımlanan ilk şiir kitabı *Fırtına ve Kar*, aruzla yazdığı 17 şiirden oluşmaktadır. Mizahî yazılarını topladığı *Fiskeler* adlı eserinde çoğunluğu mensur toplam 30 mizahi metin yer almaktadır. Bu yazılar, "Fiske" takma adıyla yazdığı ilk mizahi metinler olması sebebiyle önemlidir. **(Orhan Seyfi Orhon)**

Şimdi de sorumuzun cevabı olan Emin Bülent'e bakalım:

Fecr-i Âti şairlerinden **olan Emin Bülent Serdaroğlu**, ilk şiirlerini Galatasaray Sultanisi'nde öğrenciyken kaleme almış ve şiirleri oldukça ilgi görmüştür. Fuzulî, Tefik Fikret, Alphonse Dauet, Zola, Edmond Rostand, Paul Verlaine severek okuduğu şairlerdir. Bu sebeple şiirlerinde Tefik Fikret, Ahmet Haşim ve Paul Verlaine'in etkisi görülür. "Çöller" şiiri Ahmet Haşim'in "Şi'r-i Kamer"ini anımsatır. Henüz on altı yaşındayken kaleme aldığı "**Hatîf Diyor ki**"de Tefik Fikret'in de sesi duyulur. Bununla birlikte kendi sesini de duyurmayı başarmış ve Fecr-i Âti topluluğunun gelecek vaad eden üç şairinden biri olmuştur. Rifat Necdet Evrim, onun şiirlerini kolaylıkla yazdığını, bazen gece yataktan kalkıp bir kâğıt üzerine mısraları hemen işlediğini, şiir yazarken yalnız bulunmayı tercih ettiğini söyler. Bununla birlikte ona göre Fecr-i Âti topluluğunun Ahmet Haşim'den sonra en kuvvetli şairi Emin Bülent'tir. On sekiz yaşında kaleme aldığı "Hisarlara Karşı" manzumesi, Edebiyat-ı Cedide ve Fecr-i Âti sanatçılarının hiçbirinde sezilmeyen bir kahramanlık havası taşır. Hakkı Süha Gezgîn, bu şiirlerin birer tarih dehlizi olduğunu belirtir. "İçinde canfes şalvarlı, eleğimsağma kuşaklı cihangirlerin nal şakırtıları, kılıç çakırtıları gelen birer tarih dehlizi..." (Gezgîn 2013: 63).

Devrinin gençliğinin duygularına tercüman olan, zamanında oldukça ses getiren ve sevilen meşhur "**Kin**" şiiri futbol sevgisiyle millet aşkının bir terennümüdür. **Rum seyircilerin takımları lehine tezahürat ettikleri bir akşam, Galatasaray Lisesinden arkadaşı Bekir Bircan'la eve giderler. Emin Bülent, burada Victor Hugo'nun Yunanlıları metheden "Mavi Gözlü Yunan Çocuğu" şiirini tesadüfen okuyunca sinirlenir.** Mustafa Kemal Atatürk'ün de her fırsatta beğenerek okuduğunu söylediği, Çanakkale'de düşman savunmasında dilinden düşürmediğini duyulanarak anlattığı şu iki mısraı kaleme alır ve şiir daha sonra tamamlanır: "Garbın cebin-i zâlimi affetmedim seni / Türküm ve düşmanım sana kalsam da bir kişi" (Evrim 1958: 31). Emin Bülent'in, Namık Kemal coşkunluğuyla yazdığı ve daha sonra tamamladığı bu şiir üzerine, Genç Kalemler dergisi yöneticileri ona "Genç Kalemlerden 'Kin' şairine" yazılı bir saat ve kordon hediye etmiştir. Fakat zamanla "yazdığı şiirlerin bir çığır açacak seviyede olmadığı düşüncesi", "edebiyat dünyasında başkalarından gördüğü lâkayt tavırlar ve bu tavırlar karşısında gururunu koruma isteğiyle" şiirden uzaklaşmıştır (Özdarıcı 2003: 22). Öyle ki yazdığı bazı şiirlerin takdir görmemesinin verdiği üzüntüyle şiirlerinin bir kısmını da yakmıştır.

CEVAP E

SORU 45

Parçada söz edilen eser, **Maske ve Ruh**'tur. Halide Edip Adıvar, "Fantezi Piyes" olarak nitelediği dört perdelik **Maske ve Ruh** (1945) adlı oyununda; dünyaya ve dünyayı tehdit eden sorunlara Nasrettin Hoca gözünden bakmaya çalışmıştır. Yazar; 14. yüzyıl ile 21. yüzyılı bir arada kurgulayarak, yazıldığı dönemin edebiyat ve tiyatro anlayışının üstünde ve ironik özellikler taşıyan bu eserinde; metin, kurgu, dekor, kostüm, efekt gibi görsel ve işitsel unsurları yaratmada ustalık göstermiştir. II. Dünya Savaşı öncesi dünyayı ve uygarlığı tehdit eden sorunların yorgun düşürdüğü Halide Edip Adıvar, Akşehir'in insana barış ve huzur, güzellik aşılayan havasını soluduktan sonra, dünyaya biraz Nasrettin Hoca gözüyle bakmak, olayları bir de Nasrettin Hoca gibi kavramak istemiştir. Geleceği etkileyecek dünya düzeni, değerler ve bunların birbirlerine karşıt gibi durmaları ona "cihet tayin ettiremeyen bir fikri pusulasızlık" gibi görüldüğünden, kahramanı Nasrettin Hoca olan bu 'fanteziyi' yazmıştır. Nasrettin Hoca, Shakespeare, İbn-i Haldun, Timurlenk, Sokrat ve daha birçok smi bir araya getirmiş olan Halide Edip; özellikle birbirinden hoşlanan Nasrettin Hoca ile Shakespeare'i dünya meselelerini ve çağın gidişini birlikte değerlendiren kahramanlar olarak insanlığın ortak değerlerinin temsilcisi konumunda ele almış, Doğu ve Batı'yı karşılaştırarak çağların ve insanlığın geldiği noktanın evrensel eleştirisini yapmıştır.

Kenan Çobanları: Halide Edip'in, **Maske ve Ruh** eseriyle birlikte diğer tiyatro eseridir. "Halide Edip'in Kenan Çobanları piyesi, teknik ve muhteva bakımından klasik bir opera olamamasına karşın devrin sosyal ve siyasî şartlarının etkisiyle mektep çocuklarına feminist ve semitik düşüncelerin sanat vasıtasıyla aktarılmaya çalışıldığı bir eserdir. Eserin, mektep müsamerelerinin kalıplarının dışına çıkamaması da bunu kanıtlar. Kenan Çobanları'nın Türk edebiyatındaki en önemli yeri, bir Türk kadın yazarı tarafından yazılmış ilk opera denemesi olması ve ilk defa İslamî bilgi ve kültür kaynaklarının dışında Kitab-ı Mukaddes'ten yararlanılarak bir Hz. Yusuf macerası anlatmasıdır.

Seviyye Talip: Halide Edib Adıvar'ın 1910 yılında yayımlanan Seviyye Talip romanı, toplumsal değişimin ve kadınların özgürleşme mücadelesinin ele alındığı, feminist bir eser olarak kabul edilir. Romanın ana konusu, evli bir kadının kocasını terk ederek sevdiği başka bir erkekle yaşamasını ve bu durumun toplumda yarattığı yankıları işler. Bu yönüyle döneminde oldukça eleştiriyeye maruz kalmış, cesur bir romandır. Romanın olay örgüsü genellikle Fahir adlı karakterin gözünden anlatılır. Fahir, yurt dışında eğitim almış, modernleşmeye önem veren bir gençtir. Ülkesine döndüğünde, hem kendi evliliğinde (eşi Macide ile olan ilişkisinde) hem de genel olarak toplumda karşılaştığı "medeniyet" sorunları üzerinde düşünür. Romanın önemli kadın karakterleri şunlardır:

Seviyye Talip: Evli olduğu halde sevdiği erkekle (piyano hocası Cemal) ilişki yaşayan ve bu nedenle toplumun baskısına maruz kalan, cesur ve modern düşünceli bir kadındır.

Macide: Fahir'in eşi. Başlangıçta geleneksel değerlere bağlıyken, eşinin beklentileri ve kendi içsel dönüşümüyle modernleşme sürecine girer. Roman, Macide'nin bu dönüşümünü de önemli bir şekilde ele alır.

Roman, yanlış Batılılaşma, yüzeysel modernleşme eleştirileri, toplumun değer yargıları ile bireyin beklentileri arasındaki çatışma ve kadınların toplumdaki yeri gibi temaları işler. Halide Edib Adıvar, bu eserde kadınların toplumsal hayattaki konumunu ve özgürleşme arayışlarını merkeze almıştır.

Kalp Ağrısı: Kalp Ağrısı, modern bir Türk kızı olan İstanbullu Zeyno'nun, Binbaşı Hasan Bey'le olan duygusal ilişkisinin hikâyesidir. Ancak, Hasan Bey'e, İstanbullu Zeyno'nun yakın arkadaşı Azize de âşıktır. Zeyno, sonuçta, arkadaşı Azize için fedakârlık yaparak Hasan Bey'den uzaklaşır. Zeyno, Hasan Bey'e âşıkken, Saffet ile de nişanlıdır. Bir başkasını severken, Saffet ile evlenmeyi doğru bulmadığından, Saffet'ten de ayrılır. Daha sonra kendisinden yaşça büyük ve yine bir asker olan Muhsin Bey ile evlenecektir. Muhsin Bey ile Zeyno'nun evliliğinin temelinde aşk değil, akli gerekçeler vardır.

Buraya karıştırmamak adına dikkat edelim!

Halide Edip'in, **Zeyno'nun Oğlu** eseri, **Kalp Ağrısı'nın devamı olmakla beraber**, Doğu Anadolu'nun mekân olarak kullanıldığı bir romandır. Kalp Ağrısı'nın şahıs kadrosu, Zeyno'nun Oğlu'nda, resmi tayin yoluyla, Diyarbakır'da toplanır. Kaymakamın karısı Mesture Hanım'ın Diyarbakır'da "yüksek sosyete oluşturma çabalarını anlatırken, diğer yandan da Binbaşı Hasan Bey'in geçmişte kalmış bir gönül ilişkisinden doğan Haso çocuğun hikâyesini anlatır: "İstanbul'dan Diyarbakır'a giden ve okuyucunun Kalp Ağrısı'ndan tanıdığı bazı şahıslar, tıpkı İstanbul'daki gibi kendi küçük çevrelerinde yaşarlar. Bunlar isyanın tehlikeler yarattığı Doğu Anadolu'ya, medeniyet diye danslı eğlenceleri, içki ve gramofonu götürmek sevdasında olan diğer memur hanımlarından farklıdır. Halide Edib çok amansız bir şekilde, bilhassa, bu taklitçilere hücum ederken, yeni bir vasıta da kullanır. Bu Diyarbakır'daki 'yüksek sosyetenin' tek şahsı olmağa çalışan Mesture Hanım ile güzel entelektüel kızı Mazlume arasındaki çatışmadır. Annesinden hiç hoşlanmayan ve onunla herkesin önünde eğlenen bu genç kız tipi Halide Edib'in daha önceki romanlarındaki genç kızlara hiç benzemeyen değişiklikler gösterir." (Enginün, 1978: 226-227)

CEVAP A

Cumhuriyet Dönemi'ndeki Anadolu'ya yönelik hareketlerinin, halkçılık ilkesinden geçerek köy enstitülerini doğurduğu, onun da köy edebiyatını beslediği söylenebilir. Yaşadıkları gerçekleri anlattıklarını söyleyen romancıların, köylünün problemlerini gördükleri açıktır. Örneğin; köyde yoksullar, zenginlerden daha çoktur. Köylüler, pozitivist ahlaktan çok geleneksel ahlaka bağlıdır. Köylerde imamlar, şeyhler, ağalar da vardır. Köylü hem topraksızdır hem de toprağını verimli kullanacak araçlardan yoksundur. Bütün bunlar, köylünün gerçeklikleri olarak işlenmiştir ve doğrudur. Ama bu çatışmaların tarafları birçok romanda aynıdır: Bir kere köyde mutlaka sömürülen büyük bir kitle, sömüren birkaç kişi vardır. Sömürülenin yanında bir öğretmen, kaymakam, hâkim vs. bir aydın bulunur. Sömürenler, ağadır, belediye başkanıdır ve yanında her zaman şeyh veya imam vardır. Bazen aydının vereceği savaşı, ezilenlerin içinden bir kahraman (bir genç bir kadın vs.) verir.

Cumhuriyet'ten sonraki köy romanını bütün temalarıyla değerlendiren bir çalışmada romanlar taranmış ve şu problemler tespit edilmiştir. Ekonomik güçlükler (işsizlik, topraksızlık, susuzluk, tefecilik); sosyal hayatın geriliği (aydın köylü ayrılığı, sağlık, eğitimsizlik, cahillik, hurafeler); sosyal çatışmalar (arazi kavgaları, siyasi çekişmeler, köylü ve devlet, ağalık) yasa ve ahlak Çağdaş Türk Romanı (öç alma, eşkıyalık, tecavüz) etkili unsurlar (din, hurafe, gelenek) (Kaplan, 1997)

Soruda verilen parçada, boşluklar şu şekilde doldurulmalıdır:

Toplumcu gerçekçi bakış doğrultusunda işçilerin, dar gelirliilerin dünyası, köydeki yaşam tarzı sunulmuş, köyden kente göçün ortaya koyduğu sorunlar, toplumcu dünya görüşüne uygun olarak ortaya konulmuştur. Nitekim bu edebi anlayışla eser kaleme alan sanatçılara göz attığımızda; **Yaşar Kemal**, *Yer Demir Gök Bakır* adlı romanında Çukurova'dan dönen ve borçlarını ödeyecek olanağı yakalayamayan köylülerin, borçlu oldukları Adil Efendi'ye karşı büyük bir korkuyakapılmaları ve bu korkudan kurtulmak için Taşbaş'ı mitleştirmelerini konu edinir. **Orhan Kemal**, *Bereketli Topraklar Üzerinde* romanıyla Anadolu köylerinden Çukurova'ya çalışmaya gelen üç gurbetçinin tanımadıkları iş dünyasının şartlarına ayak uydurmaya çalışmaları, emeklerinin karşılığını alamadıkları çıırır fabrikalarındaki ağır çalışma şartlarını ele almıştır. **Fakir Baykurt**, *Yılanların Öcü*'nde Burdur'a bağlı Karataş köyündeki küçük çıkarlar çevresinde çatışan insanların hayatından gözleme dayalı kesitler sunmuştur. **Talip Apaydın** ise *Sarı Traktör*'de, genç bir köy delikanlısı olan Arif'in traktör edinme tutkusunu babasıyla yaşadığı çatışmalar anlatır.

Yer Demir Gök Bakır: Romanın başlıca kahramanları (Ali, Taşbaş, Muhtar Sefer, Meryemce, Hasan, Ummahan, Elif, Koca Halil, Memidik) ve Yalak köyü halkı, yaşam savaşlarını biraz da mitoslar yaratarak ve düşlerden güç alarak sürdürürler.

Dağın Öte Yüzü üçlemesi Ortadirek (1960), Yer Demir Gök Bakır (1963) ve Ölmez Otu (1968) adlarını taşıyan üç romandan oluşur. Üçleme, fakirliğin beraberinde getirdiği sıkıntılardan söz ederken köylünün korkularından kurtulmak için ürettikleri mite sığınmalarını konu edinir.

Ortadirek'te Yalak köylülerinin geçimlerini sağlamak için pamuk toplamak amacıyla Çukurova'ya inişlerine ve bu iniş sırasında yaşanan sıkıntılara yer verilir. Muhtar Sefer, rüşvet alarak verimsiz tarla sahipleriyle anlaşır ve köylüyü bu pamuk tarlalarına bağımlı kılar. Köylülerden biri olan Taşbaş tarafından bu durum tepkiyle karşılanır. Köylüler ise Taşbaş'ı dinleyerek karşı güç oluşturmak yerine Sefer'in dediklerini yapar. Sonuçta köylüler, Adil Efendi'ye daha fazla borçlanarak köylerine dönmek durumunda kalır. *Yer Demir Gök Bakır*, Çukurova'dan dönen ve borçlarını ödeyecek olanağı yakalayamayan köylülerin, borçlu oldukları Adil Efendi'ye karşı büyük bir korkuya kapılmaları ve bu korkudan kurtulmak için Taşbaş'ı mitleştirmelerini konu edinir. Üçlemenin son romanı *Ölmez Otu*'nda ise Çukurova'ya tekrar giden köylülerin pamuktan istedikleri geliri elde etmeleri, buna bağlı olarak Taşbaş'ın mit yıkım sürecinde ölümü kendisine yer bulur.

Bereketli Topraklar Üzerinde: Roman, Sivas'ın Ç. Köyünden üç arkadaşın, İflahsızın Yusuf, Köse Hasan ve Pehlivan Ali'nin çalışmak üzere Çukurova'ya gitmek için yola çıkmalarıyla başlar. Köse Hasan ve Pehlivan Ali köyden ilk defa ayrılacaklar, ilk defa şehir göreceklidir. İflahsızın Yusuf ise daha önce Sivas'ta cer atölyesinde iki ay kadar çalışmıştır. Yorucu bir tren yolculuğunun ardından Çukurova'ya gelirler. Amaçları, hemşerilerine ait olduğunu duydukları fabrikada çalışabilmektir. Sora soruşturma fabrikayı bulurlar. İlk gün fabrikaya dahi giremezler. Fakat ikinci gün Yusuf, fabrika sahibinin arabasının önüne çıkarak yalvarır yakarır ve derdini anlatmayı başarır. Böylelikle üç arkadaş çıırır fabrikasında işe başlarlar. Ustabaşı, İflahsızın Yusuf'u kirli kozaya, Köse Hasan'ı sulu kozaya, Pehlivan Ali'yi de kırma makinesine verir. Köse Hasan'ın çalışma şartları diğerlerine göre daha ağırdır. Kaldıkları yer de zaten ahırdan bozma pislik içinde bir barakadır. Bütün bunlar Köse Hasan'ın hastalanıp zatürre olmasına sebep olur. İki gün işe gidemeyince de Köse Hasan işten çıkarılıp yerine bir başkası alınır. Bu arada Ustabaşı işçilerin paralarından kesinti yapmakta ve onlardan haraç almaktadır. Bu durumu şikâyet etmek isteyen İflahsızın Yusuf ile Pehlivan Ali de işten kovulur. İki arkadaş, Köse Hasan'ı hasta yatağında bırakmak zorunda kalır ve yeni buldukları inşaat işinde çalışmaya başlar. Köse Hasan ise yakalandığı ağır hastalığı yenemez ve sonunda ölür. Yusuf, inşaat işinde, emmisinin de öğütleri sayesinde, çalışarak duvar ustalığına kadar yükselir. Fakat Pehlivan Ali, Yusuf'un uyarılarını dinlemeyerek gönlünü kaptırdığı Fatma adındaki bir kadınla birlikte kaçır. Ali ile Fatma çalışmak için bir çiftliğe gelirler. Ali, kazma ve çapa işinden sonra ağır çalışma koşulları olan patoz işine verilir. Fatma ise kendisinde gözü olan Kâtip Bilal sayesinde çiftlikte kalır. İşçilerden Zeynel'le Halo Şamdin, Ağanın ve Irgatbaşı'nın haksız uygulamalarına karşı çıktıkları için kovulurlar. Yerlerine ise Ali ile Hidayet'in oğlu geçer. Haddinden fazla çalıştırılan işçiler, Irgatbaşı ve Ağanın telkinleriyle daha da hızlanırlar. Hızlanan çalışma temposu ve ağır çalışma koşulları, Ali'nin başını döndürür. Desteleri patozun ağızına atan Ali, bir anlık dalgınlıkla düşer ve ayağını patozla kaptırır. Korkudan ne yapacağını şaşırarak ağa, Ali'yi arabasına almaz ve kaçır. Bacağı kopan Ali ise kan kaybından ölür. Bu arada daha önce işten kovulan Zeynel'le Halo Şamdin de gece gizlice gelerek harmanı ateşe verir. Sonunda üç arkadaşın ikisi ölmüş, yalnızca İflahsızın Yusuf köyüne dönebilmiştir.

Yılanların Öcü: Yılanların Öcü adlı romanı da, toplumsal eşitsizlikleri dile getiren, güçlü ile güçsüzün mücadelesini konu edinen bir köy romanı olarak dikkat çeker. Yılanların Öcü romanında gerçek bir mekân seçilmiştir. Burdur'un Yeşilova ilçesine bağlı seksen evli Karataş köyünde geçen olaylar, Kara Bayram'ın evi, Muhtarın evi, Irazca'nın kardeşi Sultanca'nın evi, köyün camisi, Nuri'nin kahvesi gibi kapalı mekânlarla, Hacı'nın ev yaptıracağı yer, köy meydanı, Kara Bayram'a ve Hacı'ya ait tarlalar gibi açık mekânlarda geçer.

Sarı Traktör: Eskişehir dolaylarında Özeler köyünde varlıklı bir kimse olan İzzet Ağa'nın on sekiz-on dokuz yaşlarındaki oğlu Arif, ikisi kız, ikisi erkek dört kardeşin en büyüğüdür. Evin işlerini hemen hemen tek başına çevirir, tarlalarındaki bütün işlere o yetişir eker, biçer, sular, ekinleri, bostanları, şeker pancarlarını toplar. Bütün ümidi, babasının bir traktör alarak işleri kolaylaştırmasındadır. İzzet Ağa, Ankara'da ameliyatı ve uzunca bir tedaviyi gerektiren bir hastalıktan sonra, faydalarını anlayarak, traktör almaya karar verir. Makineyi getiren şoför, Arife sürmesini de öğretecektir, fakat kar yağmaktadır. Köyde herkes yatınca Arif, sabaha kadar karları temizler, meydanı açar; ertesi sabah da şaşırılmış şoförün ve köylülerin takdir dolu bakışları altında, traktörünü işletmeye, yürütmeye başlar.

CEVAP D

SORU 47

❑ **Muhammes (خمس - hams):** Arapçada "beş" anlamına gelen "hams" (خمس) kökünden gelir. Dolayısıyla, **her bendi beş (5) dizeden oluşur.**

❑ **Müseddes (سنة - sittah):** Arapçada "altı" anlamına gelen "sittah" (سنة) kelimesinden türemiştir. Bu yüzden, **her bendi altı (6) dizeden oluşur.**

❑ **Müsebbba (سبعة - sab'ah):** Arapçada "yedi" anlamına gelen "sab'ah" (سبعة) kökünden gelir. Bu da demektir ki, **her bendi yedi (7) dizeden oluşur.**

❑ **Müsemmen (ثمانية - samaniyah):** Arapçada "sekiz" anlamına gelen "samaniyah" (ثمانية) kelimesinden türemiştir. Bu yüzden, **her bendi sekiz (8) dizeden oluşur.**

❑ **Mütessa (تسعة - tis'ah):** Arapçada "dokuz" anlamına gelen "tis'ah" (تسعة) kökünden gelir. Bu da demektir ki, **her bendi dokuz (9) dizeden oluşur.**

❑ **Muaşşer (عشرة - aşarah):** Arapçada "on" anlamına gelen "aşarah" (عشرة) kelimesinden türemiştir. Dolayısıyla, **her bendi on (10) dizeden oluşur.**

Kesip analiz defterine yapıştırabilirsin ☺

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">❑ Muhammes: Her bendi beş (5) dizeden oluşur.❑ Müseddes: Her bendi altı (6) dizeden oluşur.❑ Müsebbba: Her bendi yedi (7) dizeden oluşur.❑ Müsemmen: Her bendi sekiz (8) dizeden oluşur.❑ Mütessa : Her bendi dokuz (9) dizeden oluşur.❑ Muaşşer: Her bendi on (10) dizeden oluşur. |
|--|

CEVAP E

SORU 48

I. Dörtlük:

"Düşman geldi tabur tabur dizildi / Alınımıza kara yazı yazıldı / Tüfek icat oldu mertlik bozuldu / Eğri kılıç kında paslanmalıdır"

Bu dörtlükte savaş, yiğitlik, mertlik ve isyan temaları işlenmiştir. "Tüfek icat oldu mertlik bozuldu" dizesi, cesaretin ve eski savaş anlayışının değiştiği yönünde bir eleştiri ve serzeniş içerir. Bu özellikler koçaklama türüne aittir.

II. Dörtlük:

"Elif diye diye yandım / Yüce dağ başında kaldım / Öldürecek seni sandım / Yaradan bu yazlar senin"

Bu dörtlükte aşk, sevgiliye duyulan özlem ve lirik duygular ön plandadır. "Elif diye diye yandım" ifadesi, aşkın verdiği acıyı ve yanışı dile getirir. Ayrıca dize sonlarında görülen "yandım, kaldım, sandım, senin" kafiye ve genellikle 8'li hece ölçüsüyle yazılmış olması, semai türünün özelliklerini taşır.

III. Dörtlük:

"Pir Sultan Abdal'ım ahdım ahımdır / Bülbüller ötüşür bağım bahımdır / Güzeller içinde Elif şahımdır / Kurban olam sana ey nazlı dilber"

Bu dörtlükte sevgiliye duyulan hayranlık, onun güzelliğine övgü ve aşkın yüceliği teması baskındır. "Güzeller içinde Elif şahımdır / Kurban olam sana ey nazlı dilber" ifadeleri doğrudan bir güzelliği ve sevgiliyi övmeye niteliği taşır. Ayrıca 11'li hece ölçüsündedir. Bu özellikler güzeleme türüne aittir.

Buna göre doğru sıralama: **Koçaklama, Semai, Güzeleme** olmalıdır.

Doğru Seçenek: C

I II III

C) Koçaklama Semai Güzeleme

CEVAP C

SORU 49

- **"Modern insanın içsel sıkıntıları ve varoluşsal gerilimiyle biçimlenen bir sanat ve dünya görüşüdür."**: Ekspresyonizm, dış dünyanın nesnel gerçekliğinden ziyade, sanatçının iç dünyasını, ruhsal durumunu, korkularını ve kaygılarını ön plana çıkarır. Bu, modern insanın yaşadığı içsel çatışmaların bir yansımasıdır.
- **"yalnızca 'yeni insan' prototipini değil, aynı zamanda yeni bir toplumsal düzen, gerçeklik algısı ve sanatsal ifade biçimlerini de merkezine alır."**: Ekspresyonizm, var olan düzeni reddeder ve yeni, daha insancıl bir dünya arayışındadır. Bireyin özünü, ruhsal derinliğini keşfetmeye çalışır.
- **"Bilimsel determinizmin sanatı esir alan natüralizminden ve anlık algılara takılıp kalan empresyonizmden ayrılarak bir karşı duruş sergiler."**: Ekspresyonizm, natüralizmin nesnel gözlemine ve empresyonizmin yüzeysel izlenimlerine tepki olarak doğmuştur. Sanatçının dış dünyayı olduğu gibi yansıtmak yerine, iç dünyasının süzgecinden geçirerek, çarpıtarak ve deforme ederek sunması esastır.
- **"Sanayi çağının ruhsuzlaştırdığı, maddeye indirgediği yaşam döngüsüne, burjuva ahlakının çürümüşlüğüne ve ekonomik uçurumlara karşı yükselen bir isyan sesidir."**: Bu ifade, akımın toplumsal eleştiri ve isyan yönünü vurgular. Özellikle I. Dünya Savaşı'nın yol açtığı hayal kırıklıkları ve sanayileşmenin getirdiği yabancılaşma, Ekspresyonist eserlerde sıkça işlenir.
- **"çağdaş dönemin inzivaya çekilmiş aydınının derin bir içsel haykırışı olarak da görülebilir."**: Bu tanım, Ekspresyonizmin bireyin yalnızlığını, çaresizliğini ve ruhsal acısını yansıtır. Biçimini çok iyi özetler.

Diğer seçenekler ise:

- **A) Romantizm**: Duygu, hayal gücü, doğa ve bireyselliği ön plana çıkarır, ancak buradaki toplumsal eleştiri ve "ruh çılgılığı" vurgusu ekspresyonizme daha yakındır.
- **B) Fütürizm**: Geçmiş reddeder, hızı, makineleşmeyi, savaşı, dinamizmi ve modern şehri yüceltir. Parçadaki "içsel sıkıntı" ve "ruh çılgılığı"na pek uymaz.
- **C) Egzistansiyalizm**: Varoluşçuluk olarak bilinir. İnsanın özgürlüğünü, sorumluluğunu ve kendi varoluşunu anlamlandırma çabasını merkeze alır. Akım, edebi eserlerde bu temaları işlese de, parçadaki "natüralizm ve empresyonizme karşı duruş" veya "Sanayi Çağı'nın ruhsuzlaştırması" gibi belirleyici özellikler doğrudan Ekspresyonizmi işaret eder.

- **D) Realizm:** Gerçekliği nesnel bir biçimde, gözleme dayalı olarak yansıtmaya çalışır. "İçsel sıkıntı" ve "ruh çılgılığı" gibi dışa vurumcu öğeler Realizm'e aykırıdır.

Bu nedenle doğru cevap **E) Ekspresyonizm**'dir.

CEVAP E

SORU 50

A) Bir Halk Düşmanı - Henrik Ibsen

- **Yazar:** Henrik Ibsen (1828-1906) - Norveçli tiyatro yazarı, modern dramın kurucularından kabul edilir. Gerçekçilik akımının önemli temsilcisidir.
- **Eserin Konusu:** Bir kaplıca kasabasında doktor olan Thomas Stockmann'ın, kasabanın ana geçim kaynağı olan kaplıca sularının aslında zehirli olduğunu keşfetmesi ve bu gerçeği halka açıklamak istemesiyle gelişen olayları anlatır. Ancak kasabanın önde gelenleri, bu gerçeğin ekonomik çıkarlarını zedeleyeceğini düşünerek Stockmann'a karşı cephe alır. Oyun, doğruları söyleyen bir bireyin, kendi çıkarlarını düşünen kalabalıklar tarafından nasıl "halk düşmanı" ilan edildiğini çarpıcı bir şekilde gösterir.

B) Üç Kuruşluk Opera - Bertolt Brecht

- **Yazar:** Bertolt Brecht (1898-1956) - Alman oyun yazarı, şair ve tiyatro yönetmeni. Epik tiyatronun kurucusu ve en önemli temsilcisidir.
- **Eserin Konusu:** Londra'nın yoksul semtlerinde geçen bu müzikal, azılı hırsız Macheath ile dilencilerin lideri Peachum'un kızı Polly'nin evlenmesiyle başlayan olayları anlatır. Macheath'in aynı anda Lucy Brown ile de ilişkisi olması, Peachum'un intikam alma çabaları ve dönemin yozlaşmış adalet sistemi, komik ve trajik olaylarla harmanlanarak sunulur. Eser, suçluların ve ahlaklı olduğu iddia edilen "saygın" insanların aslında ne kadar benzediğini, burjuva toplumunun sahteliğini ve kapitalizmin insanları nasıl suç işlemeye ittiğini eleştirel bir dille gözler önüne serer.

C) Kral Lear - William Shakespeare

- **Yazar:** William Shakespeare (1564-1616) - İngiliz oyun yazarı ve şair. Dünya edebiyatının gelmiş geçmiş en büyük oyun yazarlarından biri kabul edilir.
- **Eserin Konusu:** Yaşlı Kral Lear'ın krallığını, kendisine en çok iltifat eden iki yalancı kızına devretmesi ve dürüst kızı Cordelia'yı mirasından mahrum etmesiyle başlayan trajediyi anlatır. Gücü ve statüyü kaybeden Lear'ın yaşadığı düşüş, akli dengesini yitirmesi ve doğanın vahşetiyle yüzleşmesi, insanın acizliğini ve kaderini sorgulatan güçlü bir dramdır.

D) Cimri – Molière

- **Yazar:** Molière (Jean-Baptiste Poquelin) (1622-1673) - Fransız komedi yazarı ve aktör. Fransız komedisinin en büyük ustalarından biridir.
- **Eserin Konusu:** Para düşkünlüğü ve cimriliğiyle nam salmış Harpagon adlı zengin bir adamın etrafında gelişen olayları anlatır. Harpagon'un kendi çocuklarının ve hizmetçilerinin bile rızasını kesen aşırı cimriliği, onların aşklarına ve mutluluklarına engel olması, oyunu komik ve trajikomik durumlarla doldurur.

E) Godot'yu Beklerken - Samuel Beckett

- **Yazar:** Samuel Beckett (1906-1989) - İrlandalı oyun yazarı, romancı ve şair. Absürt tiyatronun önde gelen isimlerindendir ve 1969 Nobel Edebiyat Ödülü sahibidir.
- **Eserin Konusu:** Bir yol kenarında, bir ağacın altında, kim olduğunu ve neden beklediklerini tam olarak bilmedikleri "Godot" adlı birini bekleyen Vladimir ve Estragon adlı iki karakterin diyalogları ve anlamsız eylemleri üzerine kuruludur. Godot'nun hiçbir zaman gelmemesi, insan varoluşunun amaçsızlığını ve bekleyişin sonsuzluğunu sembolize eder.

CEVAP B