

The background of the slide is a photograph of a library. It shows rows of tall metal bookshelves filled with books. A red door is visible in the distance on the right side. The image is slightly faded to make the text stand out.

Aspekte der formalen Erfassung von Schulbüchern im OBV

VÖB-Sitzung der Kommission für Formalerschließung
am 02.05.2023

Falk Soost

Grundsätzliches


Mehrteilige Werke werden im OBV grundsätzlich hierarchisch beschrieben.
Schulbücher bilden eine Ausnahme:

- Für neu (!) vorliegende Schulbuch-Ressourcen wird **eine analytische Aufnahme** angesetzt, die nicht hierarchisch mit einem anderen Datensatz verknüpft wird.
 - Da nach RDA 1.5.3 die analytische Beschreibung dazu dient, einen Teil einer größeren Ressource zu beschreiben, gilt: Für **jeden Teil** wird eine **eigene Aufnahme** erstellt, **nicht** aber für das **Ganze**.
 - Nichtbuchmaterialien, die **eigenständige Komponenten** bilden (≠ Beilagen), werden ebenfalls analog analytisch beschrieben.
- Für MARC21 entfällt die Angabe einer Datensatzstufe:

(LDR, Pos. 19 = #)

LDR

02438pam#a2200673#c#4500



Grundsätzliches

Hintergrund

- Die Entscheidung, welcher Hierarchie einzelne Schulbücher zugeordnet werden sollten, war wegen ständiger Folgehierarchien (etwa durch neue Lehrpläne etc.) nicht mehr praktikabel.
- Im Discoverysystem konnte keine vernünftige / nachvollziehbare Darstellung mehr geboten werden, welche Schulbuchteile vorhanden und wo aufzufinden sind.

Anwendung für ...

- **Alle offiziell** in Österreich für den Unterricht **zugelassenen** (approbierten!) **Unterrichtswerke**

Anwendung für ...

- Alle **offiziell** in Österreich für den Unterricht **zugelassenen** (approbierten!) **Unterrichtswerke**
- Alle **außerhalb** Österreichs zugelassenen Unterrichtswerke
- Alle „**Lehrmittel**“ (Def. nach AH-007: *Materialien, die Schulbücher ergänzen oder ersetzen, diesen gegenüber eine geringere Verbindlichkeit für die Unterrichtsgestaltung haben und spezielle Themen für eines oder mehrere Unterrichtsfächer aufbereiten.*)
- Lehrwerke für die Erwachsenenbildung (wie etwa Sprachlehrgänge mit Sprachniveau-Einteilung usw.)

Anwendung für ...

- Alle **offiziell in Österreich** für den Unterricht zugelassenen (akkreditierten!) Unterrichtswerke
- Alle **außerhalb Österreichs** zugelassenen Unterrichtswerke
- Alle **„Lehrmittel“** (Def. nach AH-007: *Materialien, die Schulbücher ergänzen oder ersetzen, diesen gegenüber eine geringere Verbindlichkeit für die Unterrichtsgestaltung haben und spezielle Themen für eines oder mehrere Unterrichtsfächer aufbereiten.*)
- Lehrwerke für die Erwachsenenbildung (wie etwa Sprachlehrgänge mit Sprachniveau-Einteilung usw.)

**Differenzierung später beim
Formschlagwort / „Art des
Inhalts“ notwendig**



Keine Anwendung für ...

- „Lehrbücher“ (Def. nach AH-007: *Verwendet für fachlich-wissenschaftlich einführende und studienbegleitende Grundlagenliteratur für die Hand des Studierenden auf Hochschulniveau. = „Bachelorliteratur“*)
- Fachbücher

Schulbuchspezifika

Angabe der Zielgruppe und ihrer Eigenschaften

Schulbuchspezifika

- MARC 008 (Feld mit fester Länge zur physischen Beschreibung),
Pos. 22: Zielgruppe

- Unbekannt oder nicht spezifiziert

a - Vorschüler

b - Grundschüler

c - Vorpubertierende

d - Heranwachsende

e - Erwachsene

f - Fachkundige

g - Allgemein

j - Jugendliche

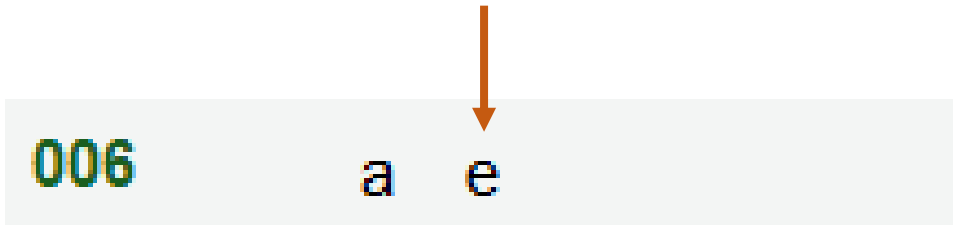
| - Kein Codierungsversuch

008 190720s2019####|||d#|||00|||ger#c



Schulbuchspezifika

- Sollte für eine Ressource **mehr als eine Zielgruppe** zutreffend sein, wird eine zweite Codierung in MARC 006, Pos. 5 eingegeben:

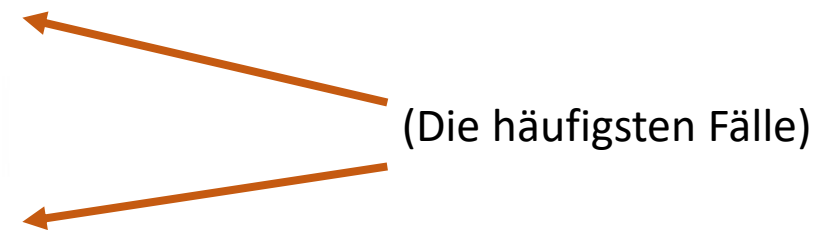


The diagram illustrates the MARC 006 field structure. It shows a light gray rectangular box containing the text '006' in green, followed by a space, then the letter 'a' in blue, another space, and finally the letter 'e' in blue. An orange arrow points down from the text 'mehr als eine Zielgruppe' in the list above to the letter 'e' in the MARC field, indicating that 'e' is the second target group code entered at position 5.

Schulbuchspezifika

- MARC 385: Eigenschaften der Zielgruppe
- Angaben zur Zielgruppe werden hier in Textform mithilfe von **kontrolliertem Vokabular** gemacht. Die **GND-Nr.** ist Teil der Angabe:

Erwachsener	\$0(DE-588)4015431-2 (I)
Jugend	\$0(DE-588)4028859-6 (12-15 Jahre)
Kind	\$0(DE-588)4030550-8 (1-12 Jahre)
Lehrer	\$0(DE-588)4035088-5 (I)
Leseanfänger	\$0(DE-588)1070543659 (I)
Schüler	\$0(DE-588)4053369-4 (bis Matura)
Sehbehinderter	\$0(DE-588)4180703-0 (I)
Vorschulkind	\$0(DE-588)4064017-6 (3-6 Jahre)



Schulbuchspezifika

- MARC 521: Fußnote zur Zielgruppe
- Hier werden Angaben aus der Ressource hinterlegt, die die **spezielle Zielgruppe** oder die **intellektuelle Ebene** bestimmen, für die der Inhalt der beschriebenen Manifestation als geeignet angesehen wird.

521 **\$\$a** Für die 3. Klasse an Neuen Mittelschulen und AHS-Unterstufe

Schulbuchspezifika

Angabe der Schulbuchnummer

Schulbuchspezifika

- Approbierte österreichische Schulbücher weisen (zumeist) neben einer ISBN auch eine Schulbuch-Nr. auf, die sich am Umschlag, auf der Rückseite der Haupttitelseite oder in der Nähe des Impressums befindet.
- Für die einheitliche Suchbarkeit ist eine **genormte Eingabe (SBN-...)** erforderlich. Die Schulbuchnummer wird dabei **ohne Punkt** angegeben.
- MARC 024: Andere Standard-Identifizier

020 \$\$a 9783990623473 \$\$q Broschur \$\$c EUR 18,50

024 8 \$\$a SBN-190790

Schulbuchspezifika

Haupt- und Nebeneintragung – Personen

Schulbuchspezifika

- Bei der analytischen Beschreibung eines Teils eines mehrteiligen Schulbuches werden sowohl Personen, die in **Zusammenhang mit dem Gesamtwerk** genannt sind, als auch Personen, die sich **nur auf den vorliegenden Teil** beziehen, in einem Datensatz erfasst.
- MARC 100/700

100 1 \$\$a North, Regina \$\$4 aut

...

700 1 \$\$a Paternostro, Marion \$\$4 aut

Schulbuchspezifika

Titel, Titelzusatz, Zählung und Titel eines Teils / einer Abteilung,
Verantwortlichkeitsangabe

Schulbuchspezifika

- Im Gegensatz zur üblichen Erfassung von Verantwortlichkeitsangaben in Teilen mit abhängigem Titel (TATs) bei mehrteiligen Monografien (MTM) wird **bei der analytischen Beschreibung** eines TATs die Verantwortlichkeitsangabe für das Ganze und den Teil **immer nur in SF c angegeben**.

(Üblicherweise werden bei TATs die Verantwortlichkeitsangaben, die sich nur auf den Teil beziehen, in SF n oder SF p erfasst, jene Verantwortlichkeitsangaben, die sich auf die gesamte MTM beziehen, aber in SF c beschrieben.)

- MARC 245, Subfelder \$\$a \$\$b \$\$n/\$\$p \$\$c

245 1 0 **\$\$a** Sprache, Stein, Papier **\$\$n 1** **\$\$p** Fibel **\$\$p** Druckschrift **\$\$n** Teil C **\$\$c** Regina North,
Marion Paternostro

Schulbuchspezifika

- Eine besondere Herausforderung besteht bei Schulbüchern oft darin, dass sich die Gliederung von **Titel- und Teil-/Abteilungsangaben** durch die Art, wie sich die Ressource präsentiert, nicht auf den ersten Blick erschließt.
→ hier ist eine **intellektuelle** Vorentscheidung nach Maßgabe der **Sinnhaftigkeit** vonnöten.
- MARC 245, Subfelder \$\$a \$\$b \$\$n/\$\$p \$\$c

245 1 0 \$\$a Netzwerk neu \$\$n A1 \$\$p Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos
\$\$n 1 \$\$c Stefanie Dengler, Paul Rusch, Tanja Sieber, Helen Schmitz

245 1 0 \$\$a Thema Mathematik \$\$n 8 \$\$n 2. Semester \$\$p Maturatraining
\$\$c Dorfmayr, Mistlbacher, Sator, Zillner ; unter Mitarbeit von Brand,
Lechner, Nussbaumer

Schulbuchspezifika

Ausgabebezeichnung

Schulbuchspezifika

- Bei der Formalerschließung von Schulbüchern im OBV muss besonders die OBV-spezifische **Nachdruckregelung** beachtet werden. Dem OBV war es ein Anliegen, unzählige Datensätze für eigentlich idente Manifestationen zu vermeiden.
 - Was nach RAKWB noch als echte Ausgabebezeichnung angesehen wurde, gilt **nach RDA u.U. nicht mehr** (etwa reine Herstellungsbezeichnungen etc.)
 - Grundsätzlich (!) wird eine neue Aufnahme im OBV nur mehr dann erstellt, wenn
 - (a) aus der Ressource hervorgeht, dass es sich um eine **veränderte Ausgabe** handelt („veränderte“, „verbesserte“, „erweiterte“, „korrigierte“ Ausgaben)
 - (b) es im Vergleich zu anderen Druckwerken relevante **Unterschiede in der bibliographischen Beschreibung** gibt.
- in vielen Fällen muss jedoch **intellektuell geprüft** werden

Schulbuchspezifika

- Für unveränderte Nachdrucke ist keine eigene Beschreibung mehr notwendig.
- Ein und derselbe Datensatz wird für den ursprünglichen Druck als auch für die Nachdrucke verwendet.
- MARC 250: Ausgabebezeichnung bleibt bestehen, sofern vorhanden
- MARC 500: Anmerkung wird genormt befüllt

500 **\$\$a** Hier auch später erschienene, unveränderte Nachdrucke (1. Auflage 2019, 2. bis 4. Auflage 2020)

Schulbuchspezifika

Indexierungsterm – Genre / **Formschlagwort** / **Formangabe**

Schulbuchspezifika


- Art des Inhalts = spezifische Eigenschaft des primären Inhalts einer Ressource (RDA 7.2)
- Für die FE: Ansetzung mit 15 Begriffen, sofern zutreffend, verpflichtend (RDA 7.2.1.3)
 - „**Schulbuch**“ für zugelassene Unterrichtswerke bzgl. des Gebrauchs an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen, unabhängig von ihrer physischen Form

655 7 \$\$a Schulbuch \$\$0 (DE-588)4053458-3 \$\$2 gnd-content

Schulbuchspezifika

- Art des Inhalts = spezifische Eigenschaft des primären Inhalts einer Ressource (RDA 7.2)
- Für die FE: Ansetzung mit 15 Begriffen, sofern zutreffend, verpflichtend (RDA 7.2.1.3)
 - „**Schulbuch**“ für zugelassene Unterrichtswerke bzgl. des Gebrauchs an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen, unabhängig von ihrer physischen Form

ABER ...

655 7 \$\$a Schulbuch \$\$0 (DE-588)4053458-3 \$\$2 gnd-content 

Schulbuchspezifika

655 7 \$\$a Schulbuch \$\$0 (DE-588)4053458-3 \$\$2 gnd-content

= nur für in Österreich approbierte Unterrichtswerke zulässig !!

<-> für nicht innerhalb Österreichs approbierte Unterrichtswerke: „Lehrmittel“

Schulbuchspezifika

655 7 \$\$a Schulbuch \$\$0 (DE-588)4053458-3 \$\$2 gnd-content

= nur für in Österreich approbierte Unterrichtswerke zulässig !!

<-> für nicht innerhalb Österreichs approbierte Unterrichtswerke: „Lehrmittel“

Für in Österreich approbierte Werke kann die Formangabe „Schulbuch“ mit der FA „Lehrmittel“ erweitert werden, sofern die Ressource sich dafür qualifiziert:

521 \$\$a Für den Englischunterricht an berufsbildenden Schulen und in der Erwachsenenbildung mit berufsbezogenen Themen und Aufgabenstellungen für Lernende in den Bereichen Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik.

655 7 \$\$a Schulbuch \$\$0 (DE-588)4053458-3 \$\$2 gnd-content

655 7 \$\$a Lehrmittel \$\$0 (DE-588)4074111-4 \$\$2 gnd-content

Die Kombination der beiden FA ist jedoch ausgeschlossen, sofern das Werk nur außerhalb Österreichs approbiert ist!

Schulbuchspezifika

Angabe zur **Erscheinungsweise**

Schulbuchspezifika

- Entfällt aufgrund der analytischen Beschreibung die Codierung des Datensatzlevels für mehrbändige Ressourcen, muss **an anderer Stelle** die **Codierung** als analytisch beschriebener Teil mit abhängigem Titel **erfolgen** (RDA 2.13)
- MARC 970: Angaben zur Erscheinungsweise (OBV)

970 8 \$\$h c (TAT - analytisch beschrieben)

Schulbuchspezifika

- Entfällt aufgrund der analytischen Beschreibung die Codierung des Datensatzlevels für mehrbändige Ressourcen, muss **an anderer Stelle** die **Codierung** als analytisch beschriebener Teil mit abhängigem Titel **erfolgen** (RDA 2.13)
- MARC 970: Angaben zur Erscheinungsweise (OBV)

970 8 \$\$h c (TAT - analytisch beschrieben)

Zur Abgrenzung: Ein einzelnes Schulbuch ohne Verbindung zu einer Hierarchie, das monografisch beschrie-

ben wird, bekommt keine solche Angabe zur Erscheinungsweise:

245 1 0 \$\$a Service: Ernährung und Lebensmittel \$\$b Fachkunde, Betriebsorganisation, Fachpraktikum : BS
\$\$c Marianne Schreiber, Peter Fischer, David Breitwieser, Eduard Mitsche

~~**970 8# \$\$h c (TAT - analytisch beschrieben)**~~

Schulbuchspezifika: Sonderfälle

1) Hierarchieabbruch (ohne Umarbeitung älterer Datensätze)

Schulbuchspezifika: Sonderfälle

- sollte im bestehenden übergeordneten Datensatz (!) Kolleg*innen und Benutzer*innen mitgeteilt werden
- MARC 500: Allgemeine Anmerkung

500 **\$\$a** Ab 2019 werden die Teile eines mehrteiligen Schulbuches als Einzelkatalogisate beschrieben! Bitte die Suche um Angaben zum Teil erweitern!

Schulbuchspezifika: Sonderfälle

2) Die **umfassend-analytische** Beschreibung

Schulbuchspezifika: Sonderfälle

Definition umfassende Beschreibung: *Für ein neu vorliegendes mehrteiliges Schulbuch wird **genau eine Aufnahme** angelegt, die **nicht hierarchisch** mit einem übergeordneten Datensatz verknüpft wird.*

Bedingungen: Das Gesamtwerk ...

- ... ist darauf ausgelegt, nur vollständig angekauft werden zu können
 - Die einzelnen Teile **können nicht (sinnvoll) einzeln erworben** werden
- ... erfordert im Sinne der hierarchischen Beschreibung die Aufnahme als (gezählte oder ungezählte) TATs
 - Die **Teile weisen keine oder nicht aussagekräftige Titel** auf, sodass die Teile nur gemeinsam mit dem Gesamttitel der Ressource verständlich sind

Schulbuchspezifika: Sonderfälle

Falls zutreffend, kann die umfassende mit der analytischen Beschreibung **bei Schulbüchern** kombiniert werden.

- Die Angabe zur Erscheinungsweise muss hier ebenfalls kombiniert werden
- MARC 970 + MARC 505: Strukturierte Beschreibung von in Beziehung stehenden Manifestationen



LDR 02143nam#a2200613#c#4500

970 8 **\$\$h** c (TAT - analytisch beschrieben)

970 8 **\$\$h** a (MTM - umfassend beschrieben)

500 **\$\$a** Beide Teile zusammen beschrieben

505 8 0 **\$\$g** 1. Semester

505 8 0 **\$\$g** 2. Semester **\$\$t** Maturatraining



Vielen Dank 😊

Falk Soost
02.05.2023