

MODULE 1



Famille et Amis Français

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - IEDA

Direitos de autor

Este material é propriedade exclusiva do Ministério da Educação da República de Moçambique. A sua reprodução é estritamente proibida e punível nos termos da lei.

Respeite os nossos autores



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Nacional de Desenvolvimento da Educação

Av. 24 de Julho nº 254 Maputo

Moçambique

Fax: +25821490000 Tel: +25821490000

E-mail: inde@inde.gov.mz

Site da Internet: www.mec.mz

Agradecimentos

O Ministério da Educação Instituto Nacional de Desenvolvimento da Educação deseja agradecer os abaixo mencionados pela sua contribuição na elaboração deste módulo através do fornecimento da Template:

COL



Conteúdos

Acerca deste Módulo	1
Como está estruturado este Módulo.....	1
Habilidades de aprendizagem	3
Necessita de ajuda?	3
Leçon 1	4
Salutation	4
Introduction	4
Salutation.....	4
Résumé.....	6
Activités	6
Évaluation	9
Leçon 2	11
Salutations et prises de congé	11
Introduction.....	11
Salutations et prises de congé.....	11
Résumé.....	12
Activités	13
Évaluation	16
Leçon 3	17
Présentation (1)	17
Introduction	17
Présentation	17
Résumé.....	19
Activités	21
Évaluation	23
Leçon 4	25
Chiffres, nombres et lettres de l'alphabet	25
Introduction	25
Chiffres, nombres et lettres de l'alphabet.....	25

Résumé.....	27
Activités	28
Évaluation	30
Leçon 5	31
Présentation (2)	31
Introduction	31
Présentation (2).....	31
Résumé.....	34
Activités	35
Évaluation	37
Leçon 6	39
Présenter quelqu'un	39
Introduction	39
Présenter quelqu'un.....	39
Résumé.....	41
Activités	42
Évaluation	44
Leçon 7	45
Identifier quelqu'un	45
Introduction	45
Identifier quelqu'un.....	45
Résumé.....	47
Activités	49
Évaluation	50
Leçon 8	51
Faire connaissance de quelqu'un	51
Introduction	51
Faire connaissance de quelqu'un.....	51
Résumé.....	53
Activités	54
Évaluation	55
Leçon 9	56
Famille	56
Introduction	56
Famille.....	56

Résumé.....	59
Activités	61
Évaluation	64
Leçon 10	65
Possession	65
Introduction	65
Possession.....	65
Résumé.....	67
Activités	68
Évaluation	70
Leçon 11	71
Récit (1)	71
Introduction	71
Récit (1).....	71
Résumé.....	75
Activités	76
Évaluation	78
Leçon 12	79
Récit (2)	79
Introduction	79
Récit (2).....	79
Résumé.....	81
Activités	82
Évaluation	84
Leçon 13	85
À mon avis... ..	85
Introduction	85
À mon avis.....	85
Résumé.....	88
Activités	89
Évaluation	90
Leçon 14	91
Projets	91
Introduction	91
Projets	91

Résumé.....	95
Activités	96
Évaluation	98
Solution.....	101
Leçon 1 : Les salutations	101
Leçon 2 : Les salutations et les prises de congé	102
Leçon 3 : La présentation (1)	103
Leçon 4 : Les chiffres et nombres et les lettres de l'alphabet.....	104
Leçon 5 : La présentation (2)	105
Leçon 6 : Présenter quelqu'un	106
Leçon 7 : Identifier quelqu'un	107
Leçon 8 : Faire Connaissance de Quelqu'un.	108
Leçon 9 : La famille.....	109
Leçon 10 : La possession	110
Leçon 11 : Récit.....	111
Leçon 12 : Récit.....	111
Leçon 13 : À mon avis ...	113
Leçon 14 : Les Projets	113
Module 1, test (préparation).....	116
Correction	122



Acerca deste Módulo

MODULE 1

Como está estruturado este Módulo

A visão geral do curso

Este curso está dividido por módulos autoinstrucionais, ou seja, que vão ser o seu professor em casa, no trabalho, na machamba, enfim, onde quer que você deseja estudar.

Este curso é apropriado para você que já concluiu a 7ª classe mas vive longe de uma escola onde possa frequentar a 8ª, 9ª e 10ª classes, ou está a trabalhar e à noite não tem uma escola próxima onde possa continuar os seus estudos, ou simplesmente gosta de ser auto didacta e é bom estudar a distância.

Neste curso a distância não fazemos a distinção entre a 8ª, 9ª e 10ª classes. Por isso, logo que terminar os módulos da disciplina estará preparado para realizar o exame nacional da 10ª classe.

O tempo para concluir os módulos vai depender do seu empenho no auto estudo, por isso esperamos que consiga concluir com todos os módulos o mais rápido possível, pois temos a certeza de que não vai necessitar de um ano inteiro para concluí-los.

Ao longo do seu estudo vai encontrar as actividades que resolvemos em conjunto consigo e seguidamente encontrará a avaliação que serve para ver se percebeu bem a matéria que acaba de aprender. Porém, para saber se resolveu ou respondeu correctamente às questões colocadas, temos as resposta no final do seu módulo para que possa avaliar o seu despenho. Mas se após comparar as suas respostas com as que encontrar no final do módulo, tem sempre a possibilidade de consultar o seu tutor no Centro de Apoio e Aprendizagem – CAA e discutir com ele as suas dúvidas.

No Centro de Apoio e Aprendizagem, também poderá contar com a discussão das suas dúvidas com outros colegas de estudo que possam ter as mesmas dúvidas que as suas ou mesmo dúvidas bem diferentes que não tenha achado durante o seu estudo mas que também ainda tem.

Conteúdo do Módulo

Cada Módulo está subdividido em Lições. Cada Lição inclui:

- Título da lição.
- Uma introdução aos conteúdos da lição.
- Objectivos da lição.
- Conteúdo principal da lição com uma variedade de actividades de aprendizagem.
- Resumo da leçon.
- Actividades cujo objectivo é a resolução conjunta consigo estimado aluno, para que veja como deve aplicar os conhecimentos que acaba de adquirir.
- Avaliações cujo objectivo é de avaliar o seu progresso durante o estudo.
- Teste de preparação de Final de Módulo. Esta avaliação serve para você se preparar para realizar o Teste de Final de Módulo no CAA.



Habilidades de aprendizagem



Estudar à distância é muito diferente de ir a escola pois quando vamos a escola temos uma hora certa para assistir as aulas ou seja para estudar. Mas no ensino a distância, nós é que devemos planejar o nosso tempo de estudo porque o nosso professor é este módulo e ele está sempre muito bem disposto para nos ensinar a qualquer momento. Lembre-se sempre que “*o livro é o melhor amigo do homem*”. Por isso, sempre que achar que a matéria está a ser difícil de perceber, não desanime, tente parar um pouco, reflectir melhor ou mesmo procurar a ajuda de um tutor ou colega de estudo, que vai ver que irá superar toas as suas dificuldades.

Para estudar a distância é muito importante que planeie o seu tempo de estudo de acordo com a sua ocupação diária e o meio ambiente em que vive.

Necessita de ajuda?



Ajuda

Sempre que tiver dificuldades que mesmo após discutir com colegas ou amigos achar que não está muito claro, não tenha receio de procurar o seu tutor no CAA, que ele vai lhe ajudar a supera-las. No CAA também vai dispor de outros meios como livros, gramáticas, mapas, etc., que lhe vão auxiliar no seu estudo.

Leçon 1

Salutation

Introduction

Ce premier module s'intitule *famille et amis*. Les bonnes manières nous apprennent que quand les gens se rencontrent, se saluent. La maîtrise de ce rituel est importante dans la vie: il faut savoir qu'on ne salue pas tout le monde de la même façon et surtout nous devons distinguer la salutation en fonction de la personne qui est face de nous.

A la fin de cette leçon, vous devez être capable de:



Objectifs

- *Saluer* les gens dans différents contextes.
- *Distinguer* les pronoms tu et vous.
- *utiliser* les expressions suivantes: salut, ça va? Bonjour, bonsoir, comment allez-vous ? Comment vas-tu ? ça va bien merci, moi aussi.

Salutation

Quand les gens se rencontrent se disent :

- bonjour (qui peut s'employer jusqu'à une heure tardive de la journée),
- bonsoir (qui s'emploie à partir de 18 heures),
- salut (qui est employé par des personnes qui se tutoient déjà et qui entretiennent des relations de proximité),
- comment ça va? (expression familière),
- comment allez-vous ? (expression de politesse)

Ces formes de salutations varient en fonction de **l'âge des interlocuteurs, des relations de proximité, et de la place de chacun.**

On utilise **tu** (tutoiement) entre les personnes qui se connaissent bien ou qui sont du même âge pour marquer une relation de familiarité:

- a) entre membres de la même famille,



- b) entre amis intimes, adolescents,
- c) entre collègues si leurs relations sont de proximité,
- d) un adulte s'adressant à un jeune.

Exemple :

- ✓ Salut Marie, ça va?
- ✓ Oui, ça va bien merci. Et toi ?
- ✓ Moi aussi, merci.

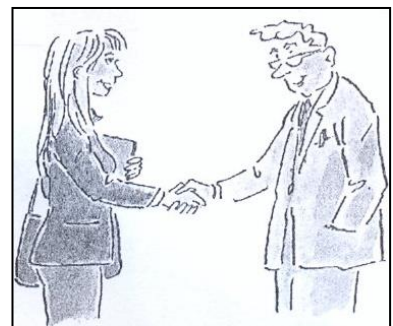


On utilise **vous** (vouvoiement) à la première rencontre, entre personnes d'âge ou de conditions sociales différentes ou encore pour marquer la distance que les gens souhaitent maintenir entre eux. Par exemple :

- a) entre le professeur et ses élèves,
- b) quand on s'adresse à un supérieur hiérarchique,
- c) personne que l'on voit pour la première fois,
- d) un jeune s'adressant à un adulte.

Exemple :

- ✓ Bonjour monsieur
- ✓ Bonjour madame
- ✓ Comment allez-vous ?
- ✓ Très bien. Et vous ?
- ✓ Moi aussi, merci.



Dans certains cas le tutoiement et le vouvoiement sont possibles. Tout dépend du type de rapports qui s'instaure entre les personnes.

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

POUR SALUER : TU / VOUS	
TU	VOUS
Bonjour/salut + prénom Bonjour Samuel ! Tu vas bien ? Ça va ? Comment ça va ?	Bonjour Monsieur, Madame, Mademoiselle Bonjour Monsieur, Madame, Mademoiselle + nom Comment allez-vous ?

Activités



Activités

1. Lisez et mettez les répliques des deux conversations dans l'ordre.

- Bonjour, monsieur Duclos
- Oui, ça va. Et toi?
- Très bien, merci. Et vous?
- Salut, Sarah. Ça va bien?
- Moi aussi, merci.
- Bonjour, madame Dubois
- Moi ça va très bien, merci.
- Comment allez-vous?
- Moi aussi, merci.



Conversation 1

.....
.....
.....

Conversation 2

.....
.....
.....

2. Faites correspondre chaque dialogue avec une image.

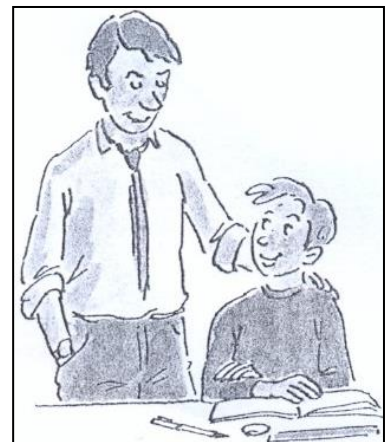
Dialogue 1 :

- Bonjour Pierre.
- Bonjour madame.
- Tu vas bien?
- Très bien, merci.



Dialogue 2:

- Bonjour madame Leroy.
- Bonjour madame Martin. Ça va bien?
- Oui, ça va bien. Et vous?
- Moi aussi, ça va. Merci.



Dialogue 3:

- Ça va Pierre?
- Oui, ça va. Et toi?
- Moi aussi, ça va bien.



3) Répondez aux questions:

a) - « Bonjour Monsieur ! Comment allez-vous?

-»

b) - « Salut Jacques! Ça va?

- »

Correction

1) Lisez et mettez les répliques des deux conversations dans l'ordre.

Conversation 1

- Salut, Sarah. Ça va bien ?
- Oui, ça va. Et toi ?
- Moi ça va très bien, merci.

Conversation 2

1)

- Bonjour, monsieur Duclos
- Bonjour, madame Dubois
- Comment allez-vous ?
- Très bien, merci. Et vous ?
- Moi aussi, merci.

**2. Faites correspondre chaque dialogue avec une image.**

- Dialogue 1 – image c
- Dialogue 2 – image a
- Dialogue 3 – image b

3. Rédigez les réponses

- a) -« Bonjour Monsieur ! Comment allez-vous ?
- Très bien, merci»
- b) - « Salut Jacques ! Ça va ?
- Oui, ça va. »

Évaluation

**Évaluation**

Regardez les dessins. Inventez deux dialogues. (Sans frontières 1, pg 42, image 5/ pile ou face 1, pg 84, exercice 2, image a et c). **FM1L1F6** et

FM1L1F7



Leçon 2

Salutations et prises de congé

Introduction

Dans la leçon 1 vous avez appris à saluer les gens dans différentes situations de la vie et en fonction de leurs relations et de leurs places. Saluer et prendre congé sont deux actes associés : si nous savons dire *bonjour* aux gens nous devons savoir leur dire *au revoir* quand nous partons, c'est-à-dire prendre congé.

A la fin de cette leçon, vous devez être capable de:



Objectifs

- Saluer et prendre congé dans différents contextes.
- Utiliser les expressions suivantes: salut, ça va? Bonjour, bonsoir, bonne nuit, bonne journée, à demain, adieu, salut, à bientôt.
- Distinguer les sons [y]/[u].

Salutations et prises de congé

Saluer et **prendre congé** sont deux actes liés.

Vous avez appris à la leçon 1 que quand les gens se rencontrent se saluent. Savez-vous ce que disent les gens quand ils se séparent ?

- ils se disent d'habitude au revoir (mais quand ils partent pour toujours, ils se disent adieu).
- quand ils parlent à un proche, ils peuvent dire : à bientôt, salut, à demain/salut bonne journée/au revoir bonne journée.
- ils disent bonne nuit le soir avant d'aller dormir.

Exemple1 :

- ✓ Bonjour, ça va ?
- ✓ Ça va !
- ✓ **Au revoir !**



Exemple 2 :

- Bonjour monsieur Diop.
- Bonjour madame Mignot. Ça va bien ?
- Oui, ça va bien. Et vous ?
- Moi aussi, ça va. Merci.
- **Au revoir. Bonne journée !**
- **Au revoir.**



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

PRENDRE CONGE	
TU	VOUS
Salut, bonne journée	Au revoir Madame, Monsieur, Mademoiselle
Au revoir, bonne journée	Au revoir, à demain, à bientôt,
Salut, à demain, à bientôt,	Bonne nuit
Bonne nuit	



Activités



Activités

Complétez les deux dialogues suivants :

Dialogue A

Salut, ça va bien ?

..... Et toi ?

..... , merci.

....., bonne journée.

Toi aussi.

Dialogue B

..... mademoiselle. Comment-
vous ?

Très, merci. Et ?

Moi Au revoir,

.....

Decouvrez les sons

Ce travail de phonétique est présent dans plusieurs leçons de vos modules. Pour cette leçon, vous devez commencer à vous habituer à la prononciation du français.

La réalisation de certains sons est problématique en français et mérite une attention particulière.

Dans cette leçon vous allez apprendre à distinguer les sons [y] et [u]. Le son [y] n'existe pas en portugais et il est entendu et prononcé comme un [u] portugais.

1) Ecoutez et répétez :

- Bonjour !
- Ça va aujourd'hui ?

- Pas du tout ?
- Tous les jours ?
- Salut Luc.
- Vous allez bien Brunot ?

2) Dites si c'est le son [y] ou [u] que vous entendez :

	[y]	[u]
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Phrases à enregistrer :

1. Salut Lulu !
2. Tu vas bien.
3. Il est sourd.
4. C'est sûr.
5. Il est fou.
6. Il est où Loulou ?
7. Dans la rue.
8. Tu l'as vu ?
9. Il est mou.
10. Il est doux.

Correction

**1. Complétez les deux dialogues suivants :****Dialogue A**

- Salut, ça va bien ?
- Oui, ça va bien, merci. Et toi ?
- Très bien, merci.
- Salut, bonne journée.
- Toi aussi.

Dialogue B

- Bonjour mademoiselle. Comment allez- vous ?
- Très bien, merci. Et vous?
- Moi aussi, merci. Au revoir, à demain.
- Au revoir, à demain.

2. Dites si c'est le son [y] ou [u] que vous entendez :

	[y]	[u]
1	x	
2	x	
3		x
4	x	
5		x
6		x
7	x	
8	x	
9		x
10		x

Évaluation



Évaluation

- **Imaginez à chaque fois des mini-dialogues pour saluer et prendre congé :**
 - a) un adulte qui parle à un enfant,
 - b) un adulte parle à un autre qu'il connaît peu,
 - c) un adulte parle à un adulte avec qui il est très ami,
 - d) un jeune parle à un autre jeune



Leçon 3

Présentation (1)

Introduction

Saluer et prendre congé sont deux actes associés. Dans la vie nous saluons les gens que nous rencontrons dans la rue et dans les différents lieux que nous fréquentons, mais nous ne nous présentons pas à tout le monde. Dans la leçon d'aujourd'hui nous allons apprendre à nous présenter, quelque chose que nous faisons lorsque nous rencontrons quelqu'un par la première fois pour faire connaissance.

A la fin de cette leçon vous devez être capable de :



Objectifs

- *vous présenter* (dire votre nom, prénom, âge, nationalité, état civil).
- *utiliser* les éléments suivants: pronom sujet: je, le genre des adjectifs (masculin/féminin), être+adjectif de nationalité, être+état civil (marié(e), célibataire, divorcé(e), s'appeler et avoir).

Présentation

Pour se présenter, en français, on utilise:

- le verbe **s'appeler** pour donner son **nom** (exemple : Mucavel) et son **prénom** (exemple : José).
- le verbe **avoir** pour donner son **âge**. Exemple : J'ai 15 ans.
- le verbe **être** pour donner sa **nationalité** et son **état civil**.

Exemple : Je suis mozambicain / Je suis marié.

Voici la conjugaison des verbes **s'appeler**, **avoir** et **être** au présent de l'indicatif :

S'appeler	Avoir	Être
Je m'appelle	J'ai	Je suis
Tu t'appelles	Tu as	Tu es
Il/elle s'appelle	Il/elle a	Il/elle est
Nous nous appelons	Nous avons	Nous sommes
Vous vous appelez	Vous avez	Vous êtes
Ils/elles s'appellent	Ils/elles ont	Ils/elles sont



En français les pronoms sujets je, tu, il, elle, nous, vous, ils et elles sont obligatoires, ils marquent la personne ou le sujet du verbe.

Donc, on peut se présenter en français en disant :

Exemple1 : si c'est un homme qui parle :	Exemple 2 : si c'est une femme qui parle :
Je m'appelle José Mucavel.	Je m'appelle Zena Bacar.
J'ai 62 ans.	J'ai 48 ans.
Je suis mozambicain.	Je suis mozambicaine.
Je suis marié.	Je suis mariée



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

1.

POUR SE PRESENTER (1)	
Nom	Je m'appelle José Mucavel Je m'appelle Zena Bacar.
Âge	J'ai 62 ans/ j'ai 48 ans
Nationalité	Je suis mozambicain. Je suis mozambicaine.
Etat civil	Je suis marié. Je suis mariée.

2. Le masculin et le féminin

En général, en français, pour former le féminin on ajoute un « e » au masculin.

Pour les nationalités :

Pays	Masculin	Féminin
Le Mozambique	mozambicain	mozambicaine
L'Allemagne	allemand	allemande
La France	français	française
L'Angola	angolais	angolaise
L'Espagne	espagnol	espagnole

Quelques exceptions : La Grèce (grec → grecque)

L'Italie (italien → italienne).

Dans ce dernier cas vous pouvez constater que la terminaison se fait en **ien** pour le masculin. Pour le féminin, il faut **doubler la consonne finale**

et rajouter un e, comme : brésilien (masculin) → brésilienne (féminin).

Ne confondez pas avec : mexicain → mexicaine.

Pour l'état civil :

Masculin	Féminin
Il est marié .	Elle est mariée .
Il est divorcé .	Elle est divorcée .
Il est séparé .	Elle est séparée .
Il est veuf .	Elle est veuve .

Exceptions : il n'y a pas de changement au masculin et au féminin :

Célibataire (masculin) → célibataire (féminin)

3. L'élision ou l'apostrophe :

En français les pronoms *je, me, te et se* quand ils sont suivis d'une voyelle (a, e, i, o, u ou h muet) s'élident, c'est-à-dire qu'on utilise l'apostrophe.

Je + voyelle (a, e, i, o, u ou h muet) = J'

Exemple : J'ai 32 ans.

Je m'appelle.

Il s'appelle.



Activités



Activités

1. Présentez-vous par écrit.
2. Cherchez la bonne définition en associant les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B.

Colonne A

1. marié(e)
sa femme.
2. Célibataire
3. Veuf/veuve
4. divorcé(e)
5. séparé(e)

Colonne B

- a. qui ne vit plus avec son mari ou avec sa femme.
- b. qui n'est plus marié(e).
- c. qui n'est pas marié(e)
- d. mari qui a perdu sa femme ou femme qui a perdu son mari
- e. qui a une épouse ou un époux

Les nationalités :

Ecoutez et complétez le tableau.

Masculin	Féminin
1. il est sénégalais	Elle est
2. il est	Elle est zambienne.
3. il est tunisien	Elle est
4. il est	Elle est marocaine.
5. il est	Elle est argentine.
6. il est russe.	Elle est
7. il est américain.	Elle est
8. il est	Elle est coréenne.

Correction :**1. Présentez-vous par écrit.**

Dans sa présentation, l'élève doit utiliser :

- Je m'appelle ...
- J'ai ans.
- Je suis
- Je suis

2. Cherchez la bonne définition en associant les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B.

1. → e, 2. → c, 3. → d, 4. → b, 5. → a.

3. Les nationalités :

Ecoutez et complétez le tableau.

Masculin	Féminin
1. il est sénégalais	Elle est sénégalaise
2. il est zambien .	Elle est zambienne.
3. il est tunisien	Elle est tunisienne
4. il est marocain .	Elle est marocaine.
5. il est argentin .	Elle est argentine.
6. il est russe.	Elle est russe .
7. il est américain.	Elle est américaine .
8. il est coréen	Elle est coréenne.



Évaluation



Évaluation

1. Cherchez l'intrus.

- Sud africain – Grecque – Botswanais – Gabonais.
- Belge – Suisse – Congolaise – Malgache.
- Marié – Célibataire – Séparée – Epoux.
- Maria – Michel – Anastancia – Siteo.

2. Complétez les phrases suivantes en utilisant *je* et *j'*.

- 1) m'appelle Martine, ai 13 ans.
- 2) suis brésilienne.
- 3)suis célibataire.



Leçon 4

Chiffres, nombres et lettres de l'alphabet

Introduction

Pour bien se présenter dans toutes les situations la bonne prononciation des mots est toujours importante et même indispensable pour une bonne communication, c'est-à-dire, bien prononcer les mots favorise les échanges qui nous établissons. Si par exemple, mon interlocuteur comprend mal mon nom certainement il ne peut pas bien le prononcer ou l'écrire (une inscription faite via téléphone avec un mot mal compris peut avoir des conséquences que nous ne pouvons pas imaginer). La connaissance de l'alphabet et des chiffres peut aider à minimiser ces problèmes qui peuvent affecter la communication.

A fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *compter* : les chiffres, les nombres,
- *épeler* les mots : les lettres de l'alphabet.

Chiffres, nombres et lettres de l'alphabet

Ecoutez et répétez :

Les chiffres

O = zéro	4 = quatre	8 = huit
1 = un	5 = cinq	9 = neuf
2 = deux	6 = six	
3 = trois	7 = sept	

Les nombres

10 = dix	16 = seize	22 = vingt-deux
11 = onze	17 = dix-sept	23 = vingt-trois
12 = douze	18 = dix-huit	24 = vingt-quatre
13 = treize	19 = dix-neuf	25 = vingt-cinq
14 = quatorze	20 = vingt	26 = vingt-six
15 = quinze	21 = vingt et un	27 = vingt-sept
		28 = vingt-huit
		29 = vingt-neuf

	et un	70 = soixante-dix
30 = trente	- deux	71 = soixante et onze
40 = quarante	- trois	72 = soixante-douze
50 = cinquante	- quatre	80 = quatre-vingt
60 = Soixante	- cinq	81 = quatre-vingt-un
	- six	82 = quatre-vingt-deux
	- sept	90 = quatre-vingt-dix
	- huit	91 = quatre-vingt-onze
	- neuf	100 = cent
		101 = cent un, cent deux, etc.
		200 = deux cent, deux cent un,...
		300 = trois cent, trois cent un, ...

À partir de 1000

1000 = mille	2000 = deux mille
1001 = mille un	3000 = trois mille
1050 = mille cinquante	1000 000 = un million
1151 = mille cent cinquante et un	1500 000 = un million cinq cent mille



Les lettres de l'alphabet :

Ecoutez et répétez :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

Les chiffres et nombres	Pour lire les numéros de téléphone
<p>Quand on arrive à 69, 79 et à 89, on doit faire attention :</p> <p>$69 + 1 =$ soixante dix (70)</p> <p>$70 + 1 =$ soixante et onze (71), ...</p> <p>$79 + 1 =$ quatre-vingt (80)</p> <p>$80 + 1 =$ quatre-vingt-un (81), ...</p> <p>$89 + 1 =$ quatre-vingt-dix (90)</p> <p>$90 + 1 =$ quatre-vingt-onze (91), ...</p>	<p>En français les numéros de téléphone se lisent deux par deux : 67 23 32 45 65.</p> <p>Au Mozambique, on a actuellement 9 chiffres, le dernier chiffre se lit seul :</p> <p>82 34 69 55 0</p>

Activités



Activités

1. Écoutez et repérez les numéros de téléphone.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) 72 59 64 32 43 | b) 62 48 46 23 34 |
| c) 84 56 27 38 0 | d) 82 34 35 41 9 |

2. Complétez les phrases, écrivez les nombres en toutes lettres

- (a) Quinze et quatre égalent
- (b) Monsieur Keita est né en 1958. Il a donc ans en 2008.
- (c) Quinze et six égalent, plus cela fait trente.
- (d) Quarante-trois moins huit égalent
- (e) Trois livres à trente meticaïs. Cela fait

3. Ecoutez et donnez la lettre du sigle.

- a) EDM b) INDE c) HCB d) MOZAL e) CFM

4. Ecoutez et écrivez le nom de ces 4 personnages. (à mettre les photos de : a) Eduardo Mulembwe, b) Josina Machel, c) Nelson Mandela, d) Samora Machel.

Correction :

1. Écoutez et repérez les numéros de téléphone.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) 62 48 46 23 34 | b) 72 59 64 32 43 |
| c) 84 56 27 38 0 | d) 82 34 35 41 9 |

2. Complétez les phrases, écrivez les nombres en toutes lettres

- (a) Quinze et quatre égalent **dix-neuf**.
- (b) Monsieur Keita est né en 1958. Il a donc **cinquante** ans en 2008.
- (c) Quinze et six égalent **vingt et un**, plus neuf cela fait **trente**.



- (d) Quarante-trois moins huit égalent **trente-cinq**.
- (e) Trois livres à trente meticaïs. Cela fait **quatre-vingt-dix**.

3. Ecoutez et donnez la lettre du sigle.

- (a) INDE = Institut National du Développement de l'Éducation
- (b) EDM = Electricité du Mozambique
- (c) CFM = Chemin de Fer du Mozambique
- (d) HCB = Hydroélectrique de Cahora Bassa
- (e) MOZAL = Mozambique Aluminium

4. Ecoutez et écrivez le nom de ces 4 personnages.

- a) Nelson Mandela; b) Samora Machel; c) Eduardo Mulembwe; d) Josina Machel.

Évaluation



Évaluation

1. Écoutez et écrivez les 5 nombres en chiffres puis en lettres.
2. Écoutez et notez l'âge de ces personnes. (nous sommes en 2008)

- | | |
|------------|------------|
| 1. Mandela | 2. Guebuza |
| 3. Melita | 4. Eunice |

3. Associez le Sigle à sa signification.

- | | |
|---------|--|
| 1. MEC | a) Organisation non Gouvernementale |
| 2. CCFM | b) Université Eduardo Mondlane |
| 3. MINT | c) Ministère de l'Éducation et de la Culture |
| 4. BM | d) Ministère de l'Intérieur |
| 5. UEM | e) Centre Culturelle Franco-Mozambicain |
| 6. MIC | f) Banque Mondiale |
| 7. ONG | g) Ministère de l'Industrie et du Commerce |



Leçon 5

Présentation (2)

Introduction

Se présenter consiste à savoir dire son nom, sa nationalité, son âge comme nous avons étudié dans la leçon 3; mais cette présentation constitue une première étape de cette activité. Une présentation doit être complétée par d'autres informations qui peuvent intéresser notre interlocuteur comme la profession, l'adresse, les goûts, etc. Voilà pourquoi dans cette leçon nous allons continuer à apprendre à se présenter.

A fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *Vous présenter* (dire votre adresse, votre profession/occupation, ce que vous aimez).
- *Prononcer* correctement les mots.
- *Utiliser* les éléments suivants: les verbes réguliers: habiter, aimer.

Présentation (2)

Nous pouvons compléter la présentation étudiée dans la leçon 3 en utilisant d'autres éléments comme:

- le verbe habiter pour indiquer son adresse,
- le verbe être pour indiquer sa profession,
- le verbe aimer pour parler de ses goûts.

Les verbes réguliers.

On appelle verbe régulier tous les verbes qui se terminent en **-ER**, comme habiter, aimer, s'appeler, parler, travailler etc. Ces verbes se conjuguent tous de la même manière.

Les trois premières personnes du singulier (je, tu, il/elle) et la troisième personne du pluriel (ils/elles) se prononcent de la même manière. Dans ces personnes la finale est muette (on ne l'entend pas), on prononce seulement le radical.

Exemple :

Je **parl-e/** tu **parl-es/** il **parl-ø/** ils/elles **parl-ent/**

Pour (nous et vous), la finale est sonore.

Exemple :

Nous **parl-ons** vous **parl-ez**

Les terminaisons de ces verbes au présent de l'indicatif sont -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

Voici la conjugaison des verbes réguliers au présent de l'indicatif.

Aimer	Habiter	Parler
J'aime la musique	J'habite à Pemba	Je parle Francês
Tu aimes voyager	Tu habites à Bilene	Tu parles Portugais
Il/elle aime la mer	Il/elle habite à Maputo	Il/elle parle Chona
Nous aimons	Nous habitons	Nous parlons
Vous aimez	Vous habitez	Vous parlez
Ils/elles aiment	Ils/elles habitent	Ils/elles parlent

Phonétique Ecoutez et soulignez dans le tableau ci-dessus les formes que vous entendez.

Que remarquez-vous ?

Je parle Tu parles Il/elle parle Ils/elles parlent	Ces formes se prononcent : de la même façon Différemment	Ces formes s'écrivent : de la même façon Différemment
---	--	---

**Exemple :**

- Je m'appelle João Cossa.
- J'ai 30 ans.
- Je suis mozambicain.
- Je suis célibataire.
- Je suis pilote.
- J'habite rue de Malhangalene, n° 35, à Maputo.
- J'aime lire et regarder la télévision.



Le verbe **aller** n'est pas régulier.

Pour les verbes comme **étudier**, n'oubliez pas le "i" :

Étudi-er : j'**étudi**-e

Appréci-er : j'**appréci**-e

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris à vous présenter, comme:

POUR SE PRESENTER (2)	
Nom	Je m'appelle Christine Berton.
Âge	J' ai 28 ans.
Nationalité	Je suis française.
Etat civil	Je suis mariée.
Adresse	J' habite à Paris, 15, rue de Vanves.
Profession	Je suis vétérinaire.
Goûts	J' aime le cinéma, le travail.



Activités



Activités

1. Lisez le petit texte suivant puis remplissez la fiche en vous servant des données :

« Je m'appelle Didier Drogba, je suis ivoirien, je suis marié, j'habite en Angleterre depuis trois ans, à Londres. Je suis footballeur, je joue pour Chelsea, j'ai 28 ans, j'aime bien regarder la télévision. J'aime aussi la musique et les promenades à la campagne et au bord de la mer. »

Nom :
Prénom :
Âge :
Etat civil:
Nationalité :
Profession :
Goûts :

2. Complétez les phrases suivantes en choisissant la forme correcte du verbe:

a) Vous bien ?

Vas allez aller

b) Tu français ?

Parle parler parles

c) Je médecin.

Est suis sommes

d) Vous à Kinshasa.

Travaillez travailles travaillons

Correction :

1. Lisez le petit texte suivant puis remplissez la fiche en vous servant des données :

Nom : Drogba
Prénom : Didier.
Âge : 28 ans
Etat civil: marié
Nationalité : ivoirienne
Profession : footballeur
Goûts : la télévision, la musique et les
promenades à la campagne et au bord de
la mer.

1. Complétez les phrases suivantes en choisissant la forme correcte du verbe:

- a) Vous allez bien ?
- b) Tu parles français ?
- c) Je suis médecin.
- d) Vous Travaillez à Kinshasa.



Évaluation



Évaluation

1. Complétez par des pronoms personnels et lisez ces verbes.

- a) cherches.
- b) étudions.
- c) téléphonent.
- d) joue.
- e) demandez.
- f) passes.

2. Faites des phrases avec les mots suivants.

- a) je / adorer / ce disque.
- b) tu / écouter / la radio.
- c) elle / parler / anglais.
- d) nous / travailler / à Nampula.
- e) vous / voyager / beaucoup.
- f) ils / arriver / de l'école.



Leçon 6

Présenter quelqu'un

Introduction

Dans cette leçon vous allez apprendre à présenter quelqu'un : au cours de notre vie nous sommes amenés très souvent à réaliser cet acte lorsque, par exemple, nous nous trouvons dans différentes situations de la vie avec un(e) ami(e) soit pour le(a) présenter à nos parents, soit pour présenter notre famille à cet(te) ami(e).

A la fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *Présenter* quelqu'un. Pour cela vous allez utiliser: les pronoms toniques : lui/elle, les pronoms sujets : il/elle, C'est ≠ il/elle est, Je te présente..., j'ai l'honneur de te présente.../je vous présente..., j'ai l'honneur de te présenter.../ j'ai l'honneur de vous présenter..., voilà... / voici...

Présenter quelqu'un

Comme vous avez appris dans les leçons précédentes, Pour présenter quelqu'un en français, on donne les mêmes informations :

- le verbe **s'appeler** pour donner son **nom** (exemple : Faque) et son **prénom** (exemple : Aly).
- le verbe **avoir** pour donner son **âge**.
- le verbe **être** pour donner sa **nationalité**, son **état civil** et sa **profession**.
- le verbe **habiter** pour donner son adresse.

Lisez le dialogue suivant et repérez les phrases utilisées par Sarah pour présenter Alan à Suzanne.

- Tu es Sud africain ?
- Sarah : Salut Suzanne, comment vas-tu ?
- Susanne : Bien, merci... bonjour ...
- Sarah : Oh, il s'appelle Alan. Il est étudiant, c'est un ami.
- Susanne : Moi, je m'appelle Suzanne.
- Alan : Salut Suzanne.
- Suzanne : Salut, tu n'es pas mozambicain ?
- Sarah : Non, il est sud africain, il habite à Johannesburg.
- Suzanne : Eh bien... salut à tout à l'heure !
- Sarah : A tout à l'heure.

Dans le dialogue ci-dessus, Sarah présente Alan de la manière suivante:

Il s'appelle Alan, il est étudiant, c'est un ami, il est sud africain, il habite à Johannesburg.

On peut voir que pour présenter quelqu'un, on utilise les structures suivantes :

- Il/elle s'appelle + nom,
- Il/elle a + âge,
- Il/elle habite + adresse,
- Il/elle est + adjectif: Il/elle est se réfère à une personne ou à une chose déjà présentée (exemple: il est étudiant, il est sud africain).
- C'est + nom : **c'est** présente ou montre quelqu'un ou quelque chose (exemple : c'est Alan, c'est un ami)



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous appris que pour présenter quelqu'un on peut dire :

1. Il/elle s'appelle..., il/elle est + adjectif, il/elle a + âge,
Il/elle habite ..., C'est + nom.

On peut dire aussi pour présenter une personne qu'on connaît à une autre qu'elle ne connaît pas :

Je te/vous présente	Daniela Lumbroso
Voici	Pascal Masure

Dans les autres cas :

J'ai l'honneur	de vous présenter	Monsieur ...
J'ai le plaisir		Madame ...
		Mademoiselle ...
		Le docteur, Monsieur ...
		La directrice, Madame/Mademo iselle ...

Activités



Activités

1. Présentez les personnes suivantes

a)

- Nom : Salaam.
- Prénom : Fina.
- Situation de famille : Mariée.
- Âge : 35 ans.
- Profession : Avocate.
- Nationalité : Tanzanienne.
- Adresse : Avenue Julius Nyerere, 55 Dar-es-Salam.

b)

- Nom : Massinga.
- Prénom : Joël.
- Situation de famille : Célibataire.
- Âge : 30 ans.
- Nationalité : Mozambicaine.
- Profession : Publicitaire.
- Adresse : Rua das flores Beira.

c)

- Nom : Ramanantsoa.
- Prénom : Didier.
- Situation de famille : Marié.
- Âge : 41 ans.
- Nationalité : Malgache.
- Profession : Professeur.



- Adresse : 23, avenue de la République, Tananarive.

2. Complétez avec c'est, Il/elle est ...

- (a) une danseuse de Mapiko.
- (b) directeur.
- (c) Mademoiselle Legrand.
- (d) Japonaise.

Correction :

1. Présentez les personnes suivantes

Solutions possibles :

- a) Elle s'appelle Fina Salaam, elle a 35 ans, elle est mariée, elle est avocate, elle est tanzanienne, elle habite Avenue Julius Nyerere, 55 Dar-es-Salam.
- b) C'est Joël Massinga, il a 30 ans, il est Célibataire, il est Mozambicain, il est Publicitaire, il habite Rua das flores Beira.
- c) Il s'appelle Didier Ramanantosa, il a 41 ans, il est marié, il est malgache, il est professeur, il habite 23, avenue de la République, Tananarive.

2. Complétez avec c'est, Il/elle est ...

- (a) **C'est** une danseuse de Mapiko.
- (b) **Il est** directeur.
- (c) **C'est** Mademoiselle Legrand.
- (d) **Elle est** Japonaise.

Évaluation



Évaluation

1. Complétez les dialogues suivants avec c'est, il/elle est ...

A. - Qui est Simão Mate?

- un joueur de football.

- Mozambicain.

B. - Qui est Marcello Mastroianni?

- un acteur de cinéma.

- italien.

C. - Qui est Lurdes Mutola ?

-une championne d'athlétisme.

- Mozambicaine.

D. - Qui est Neima ?

- Mozambicaine.

- une chanteuse.

2. Lisez les textes suivants puis présentez ces personnes :

A. « Je m'appelle Eugénia Mutate, j'ai 18 ans, j'habite à Pretória. Je suis sud africaine, Je suis étudiante à l'Université de Pretória. J'aime bien aller au théâtre et regarder la télévision ».

→ Elle s'appelle

.....

B. « Je m'appelle Luis Domingo, j'ai 17 ans, j'aime le cinéma. J'habite à Cabo Delgado. Je dessine très bien».

→ Il s'appelle

.....

Leçon 7

Identifier quelqu'un

Introduction

Dans la vie, on identifie les personnes par leurs noms, prénoms, nationalités, âge et encore par ce qu'elles font et le lieu où elles habitent. Cette leçon sera pour vous une découverte des différentes manières qu'on utilise, en français, pour s'informer sur l'identité de quelqu'un.

Dans ce cours, vous allez:



Objectifs

- *Apprendre* à identifier quelqu'un par son nom, prénom, sa nationalité, sa profession, son âge, son adresse, c'est-à-dire à poser des questions pour connaître son identité.
- *Utiliser* les mots interrogatifs : comment ? où ? quel ? quelle ? la structure est-ce que ... ?
- *Utiliser* les pronoms toniques (moi, toi, lui, elle, nous, vous, elles, eux).

Identifier quelqu'un

Lisez le dialogue suivant et :

- repérez les structures utilisées pour identifier quelqu'un.
- repérez les pronoms toniques.

Dialogue

- Excusez-moi, vous vous appelez comment ?
- Moi, je m'appelle Edward Ndlamini.
- Vous êtes zambien ?
- Non, je suis swazilandais.
- Où est-ce que vous habitez ?

- j'habite à Mbabane.
- Quel est votre état civil ?
- Je suis célibataire.
- Vous travaillez ?
- Oui, je suis comptable.

Dans ce dialogue vous avez constaté deux types de questions :

1. Avec les mots interrogatifs : vous vous appelez **comment** ?

Où est-ce que vous habitez ?

Quel est votre état civil ?

Avec un mot interrogatif, on rencontre deux formes de questions:


- Sujet + verbe + **mot interrogatif** (exemple : vous vous appelez **comment** ?)
- **Mot interrogatif** + est-ce que + sujet + verbe (exemple : **où** est-ce que vous habitez ?)

Le mot **quel** varie en genre et en nombre avec le nom auquel il se réfère.

Exemple 1 : **quel** est votre **nom** ? (Dans ce cas le mot *quel* est masculin, parce que le mot *nom* est un mot masculin aussi).

Exemple 2 : **quelle** est votre **nationalité** ? (dans ce cas le mot *quelle* est féminin, parce que le mot *nationalité* est féminin aussi)

1. Avec l'utilisation, à l'oral, d'une intonation montante :

Exemple : Vous travaillez ? 

Les pronoms toniques :

Dans le dialogue ci-dessus, vous avez identifié un seul pronom tonique dans la phrase **moi**, je m'appelle Edward Ndlamini. Le pronom tonique **moi** renforce le pronom personnel sujet **je**.



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

Comment identifier quelqu'un ?	
Nom	Vous vous appelez comment ? Comment est-ce que tu t'appelles ?
Âge	Quel est votre âge ? Tu as quel âge ?
Nationalité	Quelle est votre nationalité ? Quelle est ta nationalité ?
Adresse	Où est-ce que vous habitez ? Quelle est ton adresse ?
Profession	Vous êtes journaliste ? Quelle est ta profession ?
Etat civil	Quel est votre état civil ? Tu es célibataire ?

Les pronoms toniques	
1 ^{re} personne	Moi , je suis mozambicain.
2 ^e personne	Toi , tu es étudiante
3 ^e personne	Lui , il habite à Tete / Elle , elle s'appelle Emilie
4 ^e personne	Nous , nous aimons le cinéma
5 ^e personne	Vous , vous êtes marié
6 ^e personne	Eux , ils travaillent où ? / Elles , elles sont espagnoles.

Les noms des professions	
Masculin	Féminin
Un commerçant	Une commerçante
Un chanteur	Une chanteuse
Un infirmier	Une infirmière
Un acteur	Une actrice
Un musicien	Une musicienne
Pas de féminin	Pas de masculin
Un médecin	Une hôtesse (de l'air)
Un professeur	
Un ingénieur	
Masculin ou Féminin	
Un/une secrétaire, journaliste, dentiste, comptable	



Activités



Activités

1. Pour chacune de ces réponses, trouvez une question avec *quel* ou *quelle*.

- a) ? - Je suis portugais.
- b) ? – 28 ans.
- c) ? – Levy.
- d) ?- John, il est anglais.

1. Complétez les phrases suivantes en utilisant “*moi*”, “*toi*”, “*lui*”, “*elle*” “*eux*” ou “*elles*”.

- a), je suis célibataire.
- b), il travaille beaucoup.
- c) Et, tu habites où ?
- d) Et ? Ils sont journalistes ?

Exercices : correction

1. Pour chacune de ces réponses, trouvez une question avec *quel* ou *quelle*.

- a) **Quelle** est ta / votre nationalité ? - Je suis portugais.
- b) **Quel** est ton / votre âge ? – 28 ans.
- c) **Quel** est ton / votre nom ? – Lévy.
- d) **Quelle** est sa nationalité ?- John, il est anglais.

1. Complétez les phrases suivantes en utilisant “*moi*”, “*toi*”, “*lui*”, “*elle*” “*eux*” ou “*elles*”.

- a) **Moi**, je suis célibataire.

- b) **Lui**, il travaille beaucoup.
- c) Et **toi**, tu habites où ?
- d) Et **eux** ? Ils sont journalistes ?

Évaluation



Évaluation

Pour chacune des réponses, trouvez une question.

- a) ? Je suis rwandais.
- b) ? Oui, je suis comédienne.
- c) ? J'ai 38 ans.
- d) ? J'aime lire et écouter de la musique.
- e) ? J'habite à Pemba, 36 av. Samora Machel.
- f) ? Je m'appelle Francisco.

Leçon 8

Faire connaissance de quelqu'un

Introduction

Vous avez appris à identifier les personnes dans la leçon 7. Ce travail d'identification ne termine pas avec les questions sur le nom, la nationalité etc. que nous posons à notre interlocuteur (nous ne sommes pas de policiers !). Nous nous adressons aux gens pour pouvoir partager des moments avec eux, discuter avec eux enfin communiquer ; cette communication nous amène à approfondir notre échange en réalisant d'autres actes plus complexes comme par exemple nier.

A la fin de cette leçon vous devez être capable de :



Objectifs

- *Faire* connaissance de quelqu'un,.
- *Utiliser* la négation, les pronoms toniques moi et toi.
- *Salutations* (enchanté(e)).

Faire connaissance de quelqu'un

Deux jeunes font connaissance à l'école.

- Salut, je m'appelle Albino.
- Salut.
- Et toi, tu t'appelles comment ?
- Moi, c'est Mathasse, M.A.T.H.A.S.S.E.
- Tu n'habites pas à Matola ?
- Non, j'habite à Machava. Et toi?
- Moi, j'habite à Costa do Sol.
- Enchanté !
- Enchanté !

La négation

La négation : simple

Pour nier quelque chose, on peut dire **non**.

Exemple : dans le dialogue ci-dessus on a : **Non**. J'habite à Machava.

Il s'agit de la forme simple de la négation.

Il existe une autre forme de négation : La négation : **ne ... pas**.

Par exemple dans le dialogue ci-dessus on a : Tu **n'**habites **pas** à Matola ?

On constate donc que la négation est composée de deux mots : **ne** et **pas**.

Quand **ne** est suivi d'un verbe commençant par une **consonne** :

Sujet + ne + verbe + pas + nom
--

Exemple : Phrase affirmative : - Je parle français

Phrase négative : - Je **ne** parle **pas** français.

Quand **ne** est suivi d'un verbe commençant par une voyelle (a, e, o, u ou h muet) :

Sujet + n' + verbe + pas + nom
--

Exemple : Phrase affirmative : Elle est mozambicaine.

Phrase négative : Elle **n'**est **pas** mozambicaine.



A l'**oral** **ne** ou **n'** peuvent disparaître. **Mais** à l'**écrit** il est obligatoire.

Exemple : Elle est **pas** mozambicaine. (oral)

→ Elle **n'**est **pas** mozambicaine. (écrit)

Je parle **pas** français. (oral)



→ Je **ne** parle **pas** français. (écrit)

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris la négation simple, comme :

Les phrases affirmatives	Les phrases négatives
Elle s'appelle Eugénia. Elle est infirmière. Elle habite à Cuamba. Dans ces phrases l'intonation est descendante.	La négation simple : Tu habites à Manica ? Non La négation ne...pas Il ne s'appelle pas Samuel Eto'o. Il n' est pas camerounais. Il n' habite pas à Yaoundé.

Activités



Activités

1. Transformez les phrases suivantes à la forme négative :

- a) Il a 25 ans.
- b) Vous parlez Chinois.
- c) Je travaille à la banque.
- d) Tu aimes danser.
- e) J'habite à Moamba.
- f) Elle s'appelle Anita.

Correction :

1. Transformez les phrases suivantes à la forme négative :

- a) Il **n'a pas** 25 ans.
- b) Vous **ne** parlez **pas** Chinois.
- c) Je **ne** travaille **pas** à la banque.
- d) Tu **n'aimes pas** danser.
- e) Je **n'habite pas** à Moamba.
- f) Elle **ne** s'appelle **pas** Anita.

Évaluation



Évaluation

Complétez les deux dialogues suivants :

a)

- Moi, je mozambicain. Et toi, tu es congolais ?
- Non, je nigérien.
- Tu mécanicien ?
- Oui.
- Tu parles Portugais ?
- Non, je parle Portugais, je parle anglais.

b)

- Bonjour, madame.
- Bonjour monsieur.
- Excusez-moi. ?
- Elvira Viegas. Et ?
- Moi, Général.
- ?
- Non, j'habite à Soweto, en Afrique du Sud. Et?
- Moi, j'habite à Matola, au Mozambique.
- Enchanté !
- Enchanté !

Leçon 9

Famille

Introduction

Vous venez d'aborder une leçon sur les différentes façons de faire connaissance avec quelqu'un. Dans cette leçon vous allez approfondir vos connaissances par la découverte des relations familiales. Pour cela, un texte décrivant ces relations vous est proposé.

À la fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *Lire* un texte descriptif sur la famille.
- *Parler* de la famille et à exprimer la possession.
- *Utiliser* les mots de la famille, les articles définis et les adjectifs possessifs.

Famille

FM1L1F10

Photo

Tableau de famille

Voici la photo du jour du 50^e anniversaire de mariage de mes grands-parents. Toute la famille est là, nous avons organisé une grande fête pour eux. Je vais vous présenter ma famille.



Mon grand-père s'appelle Marcel Gavot, il a 80 ans et ma grand-mère s'appelle Lucie Levallois, elle a 74 ans, ils se sont mariés il y a 50 ans, bien sûr je n'ai pas assisté à leur mariage, enfin... L'homme derrière mon grand-père et qui porte une barbe, c'est mon oncle, Patrice Gavot, il est comptable, il travaille à la banque et à côté de lui, c'est ma tante, elle s'appelle Jeanne Bérengère, elle est infirmière. Mes cousins sont là aussi avec ma tante et mon oncle, ils s'appellent Jérémie, Naterce et Patricia. La femme qui tient un enfant dans ses bras, c'est ma mère Françoise Perrin, elle est à côté de mon père Luc Gavot. Mes parents sont professeurs. Ah, je ne peux pas oublier de vous présenter l'oncle Samuel Gavot, le frère de mon père, il a 34 ans ; il n'habite pas dans notre maison, lui, il est journaliste, vous voyez, c'est l'homme qui est derrière et qui porte des lunettes, à sa gauche c'est sa femme Sophie.

Bon, voilà, vous connaissez ma famille, vous m'avez vu ? Ah ! Moi, Je suis à côté de ma sœur, la petite qui tient un ballon dans ses bras, elle s'appelle Charlene, nous étudions dans la même école, et je m'appelle Jordi, je suis petit et j'ai 9 ans, mon chien s'appelle Laica.

Après avoir lu le texte, relevez tous les mots qui se réfèrent à la famille.

Solution :

Relever tous les mots qui se réfèrent à la famille.

Les mots qui se réfèrent à la famille sont : grands-parents, grand-père, grand-mère, oncle, mère, père, tante, cousins, frère, sœur.

Les articles

Observez ces phrases du texte :

« Toute **la** famille est là, ... »

« ... nous avons organisé **une** grande fête... »

« ... **l'**oncle Samuel Gavot **le** frère de mon père... »

« ... qui tient **un** ballon... »

Les mots soulignés, ce sont des articles. Ils sont de deux types : Les articles définis et les articles indéfinis.

- **Le, la, l'** sont des articles définis qui se placent devant les noms d'objets et de personnes déterminés :

Précisé par le contexte : exemple : **l'**oncle Samuel Gavot, **le** frère de mon père.

Uniques et connus de tous : exemple : **le** président, **la** démocratie.

Pris dans un sens général : **le** pain, **la** voiture.

- **Un, une** sont des articles indéfinis qui introduisent un nom qui n'est pas précisé : exemple : **une** grande fête, **un** ballon.

Les adjectifs possessifs

Observez ces phrases du texte :

- « ...**ma** grand-mère s'appelle Lucie... »
- « **Mes** cousins sont là... »
- « ...un enfant dans **ses** bras... »
- « ... à **leur** mariage... »

Dans ces phrases on a utilisé des adjectifs possessifs qui marquent la possession de quelque chose.

L'adjectif possessif s'accorde avec le nom qui suit.



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

Les Articles :

	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel (masculin et féminin)
Articles définis	Le (l' + voyelle)	La (ou l' + voyelle)	Les
Articles indéfinis	Un	Une	Des

Les Possessifs :

Possesseur	Singulier		Pluriel
	+ nom masculin ou voyelle	+ nom féminin	+ nom pluriel
Je	Mon père Mon amie ¹	Ma mère	Mes ami(e)s
Tu	Ton père Ton amie ¹	Ta mère	Tes ami(e)s
Il/elle	Son père Son amie ¹	Sa mère	Ses ami(e)s
nous	Notre père Notre amie		Nos ami(e)s
vous	Votre père Votre amie		Vos ami(e)s
ils/elles	Leur père Leur amie		Leurs ami(e)s ²

1. On emploie **mon, ton, son** à la place de **ma, ta, sa** avec des noms féminins qui commencent par une voyelle. Exemple : ***mon* adresse, *mon* amie, *son* affiche,...** (les mots ***adresse, amie*** et ***affiche*** sont du genre féminin et commencent par une voyelle).
2. Quand l'adjectif possessif indique plusieurs personnes ou plusieurs objets appartenant à plusieurs personnes ou possesseurs, on utilise l'adjectif possessif **leurs**.

Exemple : chaque voyageur est responsable de ses bagages. → *Les voyageurs* sont responsables de **leurs** bagages.

- Le pluriel des adjectifs possessifs est le même pour le féminin et le masculin. (voir le tableau).



Activités



Actividades

1. Complétez avec l'article défini qui convient (le, la l').

Exemple :maison. → **La** maison

- | | |
|-------------------|------------------|
| a) Voiture. | b) homme. |
| c) Chien. | d) voisin. |
| e) âge. | f) Soleil. |
| g) pluie. | h) rue |

2. Complétez avec l'article indéfini qui convient (un, une).

Exemple : Tu veux **un** café ?

- (a) Elle a sœur.
- (b) Mario achète livre.
- (c) J'écoute concert.
- (d) C'est écrivain.
- (e) Tu apprends Langue rare.
- (f) Je bois verre de lait.
- (g) Il mange Pomme.
- (h) C'estavocate.

3. Complétez en choisissant le mot qui convient.

- a. Tu connais sa

ami ☐ adresse ☐ sœur ☐

- b. Ma est partie en vacances.

cousin ☐ amie ☐ voisine ☐

c. On prend ma ou on va à pied.

vélo ☐ voiture ☐ auto ☐

d. Mon est étudiant en médecine.

Sœur ☐ fils ☐ fille ☐

e. Je te présente mon il est journaliste.

grand-père ☐ mère ☐ fille ☐

f. Excuse-moi, je peux prendre ta ?

stylo ☐ place ☐ journal ☐

g. Je te présente ma

parents ☐ famille ☐ sœurs ☐

Correction :

1. Complétez avec l'article défini qui convient (le, la l').

- | | |
|----------------|---------------|
| a) La voiture. | b) L'homme. |
| c) Le chien. | d) Le voisin. |
| e) L'âge. | f) Le soleil. |
| g) La pluie. | h) La rue |

2. Complétez avec l'article indéfini qui convient (un, une).

- (a) Elle a une sœur.
- (b) Mario achète un livre.
- (c) J'écoute un concert.
- (d) C'est un écrivain.
- (e) Tu apprends une langue rare.
- (f) Je bois un verre de lait.
- (g) Il mange une pomme.
- (h) C'est une avocate.

**3. Complétez en choisissant le mot qui convient.**

- (a) Tu connais sa **sœur**.
- (b) Ma **voisine** est partie en vacances.
- (c) On prend ma **voiture** ou on va à pied.
- (d) Mon **fil** est étudiant en médecine.
- (e) Je te présente mon **grand-père**. Il est journaliste.
- (f) Excuse-moi, je peux prendre ta **place** ?
- (g) Je te présente ma **famille**.

Évaluation



Évaluation

1. Complétez le texte suivant avec des articles définis et indéfinis.

L'histoire se passe dans forêt. Dans Forêt, il y a château. Dans château, il y a groupe de quatre personnes. groupe se compose de trois filles et d' garçon. garçon s'appelle Chico. Il a Chien. chien est noir comme nuit. trois filles et Garçon sont en vacances. château est isolé. Tout à coup,homme caché sous grand chapeau entre dans château.

2. Complétez avec l'adjectif possessif qui convient.

- (a) Je prends **ma** montre et papiers, mais j'oublie agenda.
- (b) J'aime bien cette présentatrice, voix est agréable, émission me plaît et je trouve que invités sont intéressants.
- (c) En ce moment, mes voisins ont des problèmes : la semaine dernière, ils ont perdu clés ; avant-hier, fille s'est cassé la jambe ; et aujourd'hui, chien est mort.



Leçon 10

Possession

Introduction

Dans cette leçon nous allons apprendre à exprimer la possession ; nous avons étudié dans la leçon précédente les mots liés à la famille et dans cette leçon, nous allons apprendre à exprimer la possession, à dire ce qui nous appartient, à utiliser les adjectifs et les pronoms possessifs.

À la fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *lire* un texte narratif sur la famille.
- *exprimer* la possession.
- *utiliser* les adjectifs possessifs, les pronoms possessifs, la forme être à + nom ou pronom tonique, à qui est... .

Possession

José Manuel, Anita Macucua et Suzanne font partie d'un groupe de marrabenta. Ils viennent de répéter pour leur prochain spectacle.

...

Anita : Qu'est-ce que tu penses de la dernière strophe ? Ça va ?

José : pas vraiment. Puis la marrabenta n'est pas à la mode en ce moment. Celle de Suzanne est un peu vite. Et la tienne, José, manque de rythme.

Anita : une répétition de deux heures ne suffira pas. Il faudra travailler très tard ce soir.

Suzanne : Jamais mes parents ne seront d'accord. Ils veulent que je rentre à onze heures du soir.

Anita : Les miens aussi.

José : Mais enfin ! Vous avez plus de 18 ans. Moi, je n'ai pas de problèmes avec mes parents.

Suzanne : Les tiens sont modernes. Les nôtres sont sympa mais un peu rétro. Il ne faut pas bousculer les leurs.

...

Observez les phrases suivantes :

“... et **la tienne**, José, manque de rythme”

“ **Les miens** aussi.”

“ **Les tiens** sont modernes. ”

“ **Les nôtres** sont sympa mais un peu rétro.”

1. Les mots **la tienne, les miens, les tiens, les nôtres** sont des pronoms possessifs. Ces pronoms sont toujours accompagnés des articles **le, la** et **les**.

Exemple : ce sont mes livres → ce sont **les miens**.

Mise à part les adjectifs et les pronoms possessifs, on peut indiquer la possession en faisant précéder le verbe être par un nom ou un pronom tonique, comme : ces livres sont **à Hussein** / ces livres **sont à moi**.

Pour poser des questions sur l'appartenance, on peut utiliser la structure suivante :

À qui est ce livre ? Ce livre est **à moi**. C'est mon livre. C'est **le mien**.

- Comme l'adjectif possessif, **le pronom possessif** s'accorde avec le nom et change en fonction du possesseur.

Exemple : C'est mon disque. C'est le mien.



On ne dit pas :

~~C'est le mien disque~~



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

possesseur	Pronoms	Singulier		Pluriel	
	toniques	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	à moi	Le mien	La mienne	Les miens	Les miennes
tu	à toi	Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes
Il	à lui	Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes
elle	à elle	Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes
Nous	à nous	Le nôtre	La nôtre	Les nôtres	Les nôtres
Vous	à vous	Le vôtre	La vôtre	Les vôtres	Les vôtres
Ils	à eux	Le leur	La leur	Les leurs	Les leurs
elles	à elle	Le leur	La leur	Les leurs	Les leurs

Activités



Activités

2. Complétez avec les possessifs manquants.

Exemple : prête-moi stylo, est cassé. → prête-moi **ton** stylo, **le mien** est cassé.

- a) Prête-moi moto, est en panne.
- b) Prête-moi portable, j'ai oublié
- c) Prête-moi veste, est au pressing.
- d) Prête-moi notes, je ne trouve pas

3. Répondez affirmativement à ces questions avec un pronom possessif.

Exemple : À qui est ce stylo ? À toi ? → - *Oui, c'est le mien.*

À qui sont ces livres ? À vous ? → *Oui, ce sont les nôtres.*

- a) À qui sont ces bagages ? Aux Magide ?
- b) À qui est cette écharpe ? À ta nièce ?
- c) À qui est ce briquet ? À nous ?
- d) À qui sont ces lunettes ? Au directeur ?
- e) À qui sont ces guitares ? À vous, messieurs ?
- f) À qui est cet ordinateur ? À Ana ?

Correction :

1. Complétez avec les possessifs manquants.

- a) Prête-moi **ta** moto, **la mienne** est en panne.
- b) Prête-moi **ton** portable, j'ai oublié **le mien**.
- c) Prête-moi **ta** veste, **la mienne** est au pressing.
- d) Prête-moi **tes** notes, je ne trouve pas **les miennes**.



2. Répondez affirmativement à ces questions avec un pronom possessif.

- a)* oui, ce sont les leurs.
- b)* oui, c'est la sienne.
- c)* oui, c'est le nôtre.
- d)* oui, ce sont les siennes.
- e)* oui, ce sont les nôtres
- f)* oui, c'est le sien.

Évaluation



Évaluation

1. Remplacez les mots entre parenthèses par un pronom possessif.

- a) C'est difficile de s'occuper des enfants. (Vos enfants)
..... sont beaucoup plus polis que (notre enfant)
.....
- b) Tu t'entends bien avec ta belle-mère ? (Ma belle-mère)
..... est très curieuse mais (ta belle-mère)
..... a l'air sympathique.
- c) Où mettons-nous nos cadeaux ?
- d) Mettez (vos cadeaux) sous le sapin. Les Girard
ont mis (leur cadeaux) près de la cheminée.
- e) Comment reconnaissez-vous vos deux livres ?
- f) (Mon livre) est abîmé et (son livre) est tout
neuf.
- g) Notre nièce va au même lycée que (votre nièce) Mais
(notre nièce) Passe son baccalauréat l'année
prochaine.
- h) f) Les voisins sont jaloux de son appartement parce que (son
appartement) est plus grand que (leur
appartement)



Leçon 11

Récit (1)

Introduction

Après avoir appris à exprimer la possession, dans cette leçon vous allez découvrir le texte narratif. Ce texte vous offrira des outils qui vous permettront de parler des événements du passé.

À la fin de cette leçon vous devez être capable de:



Objectifs

- *Lire* un texte narratif sur la famille.
- *Rapporter* un événement passé.
- *Utiliser* le passé composé avec l’auxiliaire avoir.

Récit (1)

Pour commencer cette leçon, nous vous proposons de lire le conte suivant:

Compte

Je suis entré dans le salon. Ma mère lisait un magazine. Elle n'a pas levé les yeux, elle ne m'a pas regardé. Je me suis dit : je compte jusqu'à vingt. Si à vingt elle ne m'a pas adressé la parole, je fais mon baluchon¹ et je disparaissais pour toujours. Je le jure.

Un ... deux ... trois ... quatre ...

Je sais bien qu'elle ne m'aime pas.

Six ... sept ... huit ... neuf ...

Si je n'existais pas, elle pourrait sortir, s'amuser, se remarier peut-être.

Dix ... onze ... douze ... treize ...

Un autre jour, j'ai entendu ce qu'elle a dit à sa copine Annie : « J'ai beaucoup de soucis avec lui. »

Quatorze ... quinze ... seize ...

Ça fait des mois qu'elle ne m'a pas embrassé.

Dix-sept ... dix-huit ...

Cette nuit, elle a pleuré.

Dix-neuf ... dix-neuf ... dix-neuf ...

Maman ... maman ...

- Mais qu'est-ce que tu fais là ? Parle-moi, mon fils ...!

Il était temps ...

Merci maman.

Texte adapté, Bernard Friol

Histoires pressées, collection Zanzibar, © Ed. Milan

Vocabulaire: Faire son baluchon : partir

Etape 1 : lecture et compréhension du texte :

Après la lecture du texte, répondez aux questions ci-dessous. Ce travail préliminaire sur la compréhension de texte va vous aider à mieux réaliser les activités proposées pour cette leçon: rapporter un événement passé.



Questions

- a) Quel est le titre du texte ?
- b) Identifiez qui parle? De qui parle-t-il?
- c) Cherchez dans ce texte des indications sur l'attitude de la mère du narrateur, l'intention du narrateur, la situation familiale du narrateur.
- d) Le garçon aime-t-il sa mère ?

Solutions

- a) Le titre c'est « compte » du verbe compter (le narrateur compte de 1 à 19 dans le texte). Ce récit est à la fois un « conte » et un « compte ».
- b) C'est un garçon, il parle de sa mère.
- c) La mère manifeste une attitude d'indifférence, d'absence d'amour vis-à-vis de son fils (*elle n'a pas levé les yeux, elle ne m'a pas regardé*), mais aussi un certain soucis de la mère (*j'ai beaucoup de soucis avec lui, elle a pleuré*).

L'intention du narrateur est de partir (*si à vingt ... je disparaiss*).

La situation familiale du narrateur : il vit dans une famille monoparentale.

d) Oui : il se préoccupe de son amour (*je sais bien qu'elle ne m'aime pas*), il appelle sa mère au secours (*Maman ...maman ...*), il remercie sa mère à la première marque d'intérêt (*Merci, maman !*)

Etape 2 : Rapporter un événement passé : le passé composé

Dans ce texte le narrateur rapporte un événement passé, il raconte une histoire qui s'est passée avec lui. Pour cela, il utilise des verbes au **passé**. Nous pouvons classer ces verbes du texte de la manière suivante :

Colonne 1	Colonne 2
<ul style="list-style-type: none">- je suis entré- elle n'a pas levé les yeux- elle ne m'a pas regardé- elle ne m'a pas adressé la parole- j'ai entendu- elle a dit- elle ne m'a pas embrassé- elle a pleuré	<ul style="list-style-type: none">- ma mère lisait- elle disait- il était temps

Ces verbes sont au **passé** ; les verbes de la colonne 1 sont au **passé composé** et ceux de la colonne 2 à l'**imparfait**. Dans cette leçon vous allez apprendre à utiliser le *passé composé*, l'imparfait sera traité plus tard.

Le passé composé

Ce temps s'appelle **passé composé** parce qu'il est composé de deux verbes : un verbe **auxiliaire** toujours au présent de l'indicatif et un **verbe principal** au participe passé. Il est utilisé pour raconter un événement passé et qui est terminé au moment où l'on parle. En français il y a deux verbes auxiliaires : *être* et *avoir*, comme on peut le voir à partir du texte que vous avez lu :

Verbe auxiliaire AVOIR	Verbe auxiliaire ÊTRE
- elle n' a pas levé les yeux	- je suis entré
- elle ne m' a pas regardé	
- elle ne m' a pas adressé la parole	
- j' ai entendu	
- elle a dit	
...	

Dans cette leçon nous allons parler simplement des verbes qui choisissent l'auxiliaire AVOIR.

En français, la plupart des verbes se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire avoir en obéissant la règle suivante :

- **Sujet + Avoir au présent de l'indicatif + Participe passé.** (à la forme affirmative)

Exemple: elle **a dit**.

Verbe auxiliaire
Au présent de l'indicatif

→ verbe principal au participe passé

- **Sujet + Ne/N' + Avoir au présent de l'indicatif + Pas + Participe passé.** (à la forme négative)

Exemple : elle n'**a** pas **levé** les yeux.

Verbe auxiliaire
Au présent de l'indicatif

→ verbe principal au participe passé

**Exemple : verbe PARLER**

J'ai parlé	Nous n'avons pas parlé
Tu n'as pas parlé	Vous avez parlé
Il a parlé	Ils n'ont pas parlé
Elle n'a pas parlé	Elles ont parlé

Comment former le participe passé :

- Tous les verbes réguliers, c'est-à-dire, les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif (**parler, aimer, entrer ...**) forment le participe passé en **-é** : exemple : parler – **parlé**, entrer – **entré ...**
- Les autres verbes : leur participe passé est irrégulier, pour les connaître, il faut consulter les grammaires ou d'autres livres de français.

Avoir : eu	Faire : fait	Pouvoir : pu	Voir : vu
Être : été	Vouloir : voulu	Devoir : dû	Entendre : entendu
Dormir : dormi	Offrir : offert	Dire : dit	Prendre : pris
Partir : parti	Sortir : sorti	Écrire : écrit	Connaître : connu

Résumé

**Résumé**

Dans cette leçon vous avez appris:

Rapporter un événement passé : dire ce qui s'est passé : Passé composé (1)

PASSÉ COMPOSÉ : Auxiliaire **Avoir** + Participe Passé (CAS GÉNÉRAL)

Dire quand : hier, ce matin, la semaine dernière, il y a un mois, en janvier ...

Activités



Activités

1. **Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.**
 - Tu (voir) ce film ?
 - Je (lire) un roman policier.
 - Qu'est-ce que vous (faire) ce week-end ?
 - Vous (visiter) ce pays ?
2. **Mettez les phrases suivantes à la forme négative.**
 - a) Il a beaucoup aimé cette conférence.
 - b) Tu as trouvé la solution ?
 - c) J'ai voulu rester.
 - d) Nous avons fait une promenade ensemble.
3. **Dans chaque série, un verbe a un participe passé qui ne se termine pas comme celui des autres verbes. Trouvez-le.**

Exemple : boire – voir – savoir – vouloir – s'asseoir

(s'asseoir : assis, les autres participes passés se terminent par « u » : bu, vu, su, voulu)

- a) finir – découvrir – choisir – partir – sortir
- b) apprendre – comprendre – surprendre – prendre – rendre
- c) dire – écrire – sourire – traduire – construire

Correction :

Exercices

1. **Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.**
 - a) Tu **as vu** ce film ?
 - b) J'**ai lu** un roman policier.
 - c) Qu'est-ce que vous **avez fait** ce week-end ?
 - d) Vous **avez visité** ce pays ?



2. Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

- a) Il **n'a pas** beaucoup aimé cette conférence.
- b) Tu **n'as pas** trouvé la solution?
- c) Je **n'ai pas** voulu rester.
- d) Nous **n'avons pas** fait de promenade ensemble.

3. Dans chaque série, un verbe a un participe passé qui ne se termine pas comme celui des autres verbes. Trouvez-le.

- a) finir – **découvrir** – choisir – partir – sortir (**découvrir** – **découvert**, les autres participes passés se terminent par « i » : fini, choisi, parti, sorti).
- b) apprendre – comprendre – surprendre – prendre – **rendre** (**rendre** – **rendu**, les autres participes passés se terminent par « pris » : appris, compris, surpris, pris).
- c) dire – écrire – **sourire** – traduire – construire (**sourire** – **souri**, les autres participes passés se terminent par « it » : dit, écrit, traduit, construit).

Évaluation



Évaluation

Complétez à partir des verbes suivants: être, avoir, manger, rencontrer, nager, faire. (au passé composé)

Exemple : Nous chez Thomas hier soir.

→ Nous **avons été** chez Thomas hier soir.

1. Je très chaud, cette nuit.....
2. Qu'est-ce que vous ce week-end ?
.....
3. Il trois gâteaux.
.....
4. Ils ma sœur au Malawi.
.....
5. Elle pendant une heure.
.....



Leçon 12

Récit (2)

Introduction

Dans la leçon 11 vous avez commencé à vous exprimer au passé de manière partielle. Comme nous avons dit, le passé composé se forme avec deux auxiliaires. Vous avez appris à utiliser l'auxiliaire avoir et dans cette leçon vous allez apprendre à vous exprimer en utilisant l'auxiliaire être. Ceci va vous permettre de rapporter des événements passés sans avoir de limitation par rapport aux aspects linguistiques.

Cette leçon est la suite de la leçon précédente. Vous devez être capable de:



Objectifs

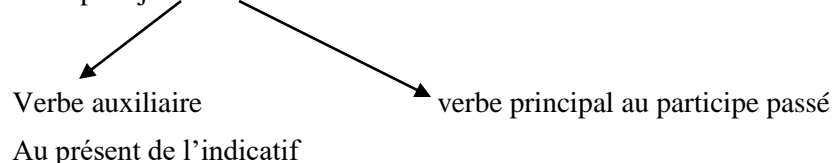
- *Rapporter un événement passé.*
- *Utiliser le passé composé avec l'auxiliaire être.*

Récit (2)

Vous vous rappelez que le passé composé se forme avec un verbe auxiliaire au présent et un participe passé. Les verbes auxiliaires sont AVOIR et ÊTRE. Dans cette leçon, nous allons parler des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire ÊTRE. Il y a deux cas à considérer:

- a) Le cas des verbes : aller, venir, monter, descendre, partir, sortir, entrer, arriver, passer, tomber, rester, naître, mourir, retourner, décéder, devenir ainsi que leurs composés en **-re** (**remonter**, **repartir**, **revenir**, **redescendre**, **ressortir** ...).
- **Sujet + Être au présent de l'indicatif + participe passé.** (à la forme affirmative).

Exemple : je **suis** **entré**



- **Sujet + NE/N' + Être au présent de l'indicatif + Pas + Participe passé.** (à la forme négative)

Exemple : Nous ne **sommes** pas **entrées**

Verbe auxiliaire

verbe principal au participe passé

Au présent de l'indicatif

- b) Dans ce cas (auxiliaire être) le **sujet** s'accorde avec le **participe passé**, c'est-à-dire, si le sujet est au masculin le participe passé sera au masculin aussi, si le sujet est au féminin, le participe passé sera au féminin, si le sujet est au pluriel, le participe passé sera au pluriel masculin ou féminin.

Exemple: le verbe ENTRER

Je suis entré (♂)	Nous ne sommes pas entrés (♂♂)
Je ne suis pas entrée (♀)	Nous sommes entrées (♀♀)
Tu n'es pas entré (♂)	Vous êtes entrés (♂♂)
Tu es entrée (♀)	Vous n'êtes pas entrées (♀♀)
Il est entré (♂)	Ils sont entrés (♂♂)
Elle n'est pas entrée (♀)	Elles ne sont pas entrées (♀♀)

♂ : un homme ♀ : une femme

Le cas de tous les verbes pronominaux (comme par exemple, **se** promener, **s'amuser**, **se lever** ...) :

- **Sujet + Être au présent de l'indicatif + Participe passé** (à la forme affirmative):

Exemple : je **me suis promené**.

- **Sujet + NE/N' + Être au présent de l'indicatif + Pas + Participe passé.** (à la forme négative):



Exemple: elle ne s'est pas promenée.

Dans ce cas le participe passé s'accorde aussi avec le sujet.

Exemple: le verbe SE LEVER

Je me suis levé (♂)
levés (♂♂)

Nous ne nous sommes pas

Je ne me suis pas levée (♀)
(♀♀)

Nous nous sommes levées

Tu ne t'es pas levé (♂)

Vous vous êtes levés (♂♂)

Tu t'es levée (♀)
(♀♀)

Vous ne vous êtes pas levées

Il s'est levé (♂)

Ils se sont levés (♂♂)

Elle ne s'est pas levée (♀)
(♀♀)

Elles ne se sont pas levées

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

Rapporter un événement passé : dire ce qui s'est passé : Passé composé (2)

PASSÉ COMPOSÉ : Auxiliaire **ÊTRE** + Participe Passé (CAS DE QUELQUES VERBES et de TOUS LES VERBES PRONOMINAUX)

Dire quand : hier, ce matin, la semaine dernière, il y a un mois, en janvier ...

Activités



Activités

1. **Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.**
 - a) Ils (venir) en vacances avec nous.
 - b) Ma grand-mère (rester) à la maison.
 - c) Je (arriver) tôt, ce matin.
 - d) Son avion (partir) avec du retard.

2. **Complétez à l'aide des verbes suivants : partir, sortir, rester, aller.**
 - a) Alan très tôt, ce matin.
.....
 - b) Quand est-ce qu'elle en vacances ?
.....
 - c) Je à Beira ce week-end.
.....
 - d) Ma sœur à la maison.
.....

3. **Mettez les phrases suivantes à la forme négative.**
 - a) Il est allé au Swaziland ce week-end.
 - b) Je suis restée debout pendant deux heures.
 - c) Elle s'est promenée toute seule.
 - d) Tu t'es amusé beaucoup?

CORRECTION

Solutions possibles

1. **Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.**
 - a) Ils **sont venus** en vacances avec nous.
 - b) Ma grand-mère **est restée** à la maison.



- c) Je **suis arrivé(e)** tôt, ce matin.
 - d) Son avion **est parti** avec du retard.
2. Complétez à l'aide des verbes suivants : **partir, sortir, rester, aller.**
- a) Alan **est sorti/parti** très tôt, ce matin.
 - b) Quand est-ce qu'elle **est partie** en vacances ?
 - c) Je **suis allé(e)** à Beira ce week-end.
 - d) Ma sœur **est restée** à la maison.
3. Mettez les phrases suivantes à la forme négative.
- a) Il **n'est pas** allé au Swaziland ce week-end.
 - b) Je **ne suis pas** restée debout pendant deux heures.
 - c) Elle **ne s'est pas** promenée toute seule.
 - d) Tu **ne t'es pas** amusé beaucoup ?

Évaluation



Évaluation

1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

a) Hier, au moment de partir travailler, Suzanne (recevoir) un coup de téléphone. Elle (partir) au bureau en retard. Mais elle (se dépêcher) et elle (réussir) à arriver à l'heure.

2. Dimanche dernier, je (se lever) tard. Dans l'après-midi, je (se promener) au jardin botanique de Maputo. Puis, je (s'asseoir) sur un banc et je (se reposer)

3. Racontez la scène suivante en commençant par :

« Hier à 6 heures, elle ... »

« Six heures. Elle va se promener avenue Samora Machel. Elle passe devant une boutique de mode. Elle voit des robes d'été dans la vitrine. Elle rentre. Elle essaie trois modèles différents. Elle choisit finalement une robe rouge. Elle garde la robe sur elle. Elle paie. Elle sort et elle va montrer son achat à son amie Pauline. »

Leçon 13

À mon avis...

Introduction

Face à un événement, dans la rue, à l'école, à la maison, ... on a toujours quelque chose à dire ou un commentaire à faire. Cette leçon est une occasion pour vous de découvrir les différentes manières que vous pouvez utiliser pour donner votre opinion.

À la fin de cette leçon vous devez être capables de :



Objectifs

- *Demander* et donner votre avis.
- *utiliser* les constructions telles que: je pense que, je crois que, vous avez raison, à mon avis, ...

À mon avis...

Lisez le texte ci-dessous

Ces temps-ci, il y a des crises à la maison. Des scènes terribles entre moi et mes parents toujours pour la même raison : ils me posent des questions, me suspectent de cacher les pires choses et à ce moment-là, je me réfugie dans ma chambre. J'allume la radio pour m'isoler, mais ils continuent de me questionner derrière la porte : "si tu nous répondais, on pourrait discuter. Quand tu étais petit, tu nous parlais ; maintenant on n'a même plus le droit d'entrer dans ta chambre."

J'ai interdit l'accès de ma chambre et je pense que c'est normal. Mais je trouve que ma mère n'a pas le droit de regarder toutes mes affaires sous prétexte de ranger ou de faire le ménage. La dernière fois, elle a vu une photo de Sheila (la fille que j'aime) et j'ai eu droit à un interrogatoire : "Eh bien, elle est mignonne. C'est ta petite amie ? Depuis quand ? Qu'est-ce qu'elle fait, hein, dis-moi !" En un sens, je comprends sa curiosité : je suis son fils et elle s'intéresse à moi. D'ailleurs, si elle m'ignorait, je n'aimerais pas non plus. Mais sa façon de se mêler de mes histoires m'énerve.

Je ne sais pas si tous les parents sont pareils, mais les miens sont paniqués par l'adolescence. Ils devraient se calmer ! Bon, c'est vrai que mes notes ont baissé depuis que je connais Sheila mais sinon, tout va bien. Ils ont leurs secrets, moi aussi. C'est pas plus compliqué que ça !

Thierry (17ans)
(Texte adapté)

Étape 1 : Lecture et compréhension du texte

Après la lecture du texte, nous vous proposons de répondre aux questions ci-dessous pour le comprendre. Ce travail de compréhension va vous aider à mieux réaliser les activités proposées pour cette leçon : Demander et donner son opinion.

Questions :

1. Qui a écrit ce texte ?
2. Comment s'appelle la petite amie de Thierry ?
3. Pourquoi est-ce que Thierry ne veut plus que sa mère range sa chambre ?
4. Est-ce que ses notes sont aussi bonnes qu'avant ?
5. Est-ce que Thierry raconte à ses parents tout ce qu'il fait ?

Réponses :

1. Thierry.
2. Elle s'appelle Sheila
3. Sa mère regarde toutes ses affaires sous prétexte de ranger ou de faire le ménage.
4. Non.
5. Non.

Étape 2 : Donner son opinion.

À trois endroits du texte, Thierry exprime son opinion :

- "... **Je pense que** c'est normal"
- "... **je trouve que** ma mère n'a pas le droit..."
- "... En un sens, **je comprends sa curiosité** ..."

Donner son opinion, c'est dire ce qu'on pense de quelqu'un ou de quelque chose.



Par exemple : À mon avis les parents de Thierry ne doivent pas s'inquiéter.

Dans cette phrase, je donne mon opinion sur les parents de Thierry.

Étape : Demander l'opinion de quelqu'un

Observez le petit dialogue suivant :

A : Qu'est-ce que tu penses de parents de Thierry ?

B : Selon moi, ils ne devaient pas suspecter leur fils.

On demande l'avis de quelqu'un ou de quelque chose en posant de questions. Par exemple dans le petit dialogue ci-dessus A demande l'avis de B sur les parents de Thierry en posant la question : **Qu'est-ce que tu penses de ... ?** Et B répond en disant ce qu'il pense. Dans sa réponse il utilise l'expression *selon moi*.

Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris :

Demander l'opinion de quelqu'un	Donner un avis positif	Donner un avis négatif
Qu'est-ce que tu penses de ...?	Selon lui, c'est mauvais mais moi, j'ai beaucoup aimé ce livre.	À mon avis, c'est mauvais.
Vous avez aimé ...?	Pour moi, c'est une bonne affaire.	Moi, je pense que c'est nul.
Alors, ça t'a plu ?	D'après moi, Wimbe c'est la meilleure plage du Mozambique.	Je préfère le film d'hier.
Est-ce que tu crois que c'est bien ?	Moi, j'ai adoré. Je trouve que c'est amusant.	J'ai vraiment détesté la fin.
Comment vous avez trouvé le film ?	Je pense qu'il faut le voir.	
...	Je crois que c'est une bonne idée. Quel beau film.	

Activités



Activités

Trouvez la bonne réponse pour chaque question.

1. Selon toi, qui va gagner le tournoi de rugby ? → phrase c
2. Que pensez-vous du dernier film de Scorsese ? →
.....
3. Tu as aimé le roman que je t'ai prêté ? →
.....
4. Moi, je pense que Simon devrait quitter Ariane, pas toi ? →
.....
5. Qu'a pensé ton fils du dessin animé ?
.....
6. À mon avis, c'est Rossac qui va gagner l'élection. Et toi ?
.....
 - a) Oui, je l'ai trouvé passionnant.
 - b) Il n'a pas aimé. Selon lui, les personnages n'étaient pas amusants.
 - c) À mon avis, c'est l'Irlande qui va gagner.
 - d) Moi, je pense que tu devrais t'occuper de tes affaires !
 - e) D'après moi, il n'a aucune chance !
 - f) Selon moi, c'est son plus mauvais film.

Correction :

Trouvez la bonne réponse pour chaque question.

1. Phrase c
2. Phrase f
3. Phrase
4. Phrase d
5. Phrase b
6. Phrase e.

Évaluation



Évaluation

1. Ils donnent leur avis. Transformez les phrases suivantes selon le modèle en utilisant le verbe entre parenthèses.

José : ‘‘c’est beau’’ (pense) → José **pense que** c’est beau.

M. et Mme Siteo (croire)..... Bilene est un village calme.

Joaquim et Mariana (dire)..... ce film est très mauvais.

Le professeur (répéter) il faut apprendre les conjugaisons.

M. Mafuiane (penser) monsieur Xadrique est en vacances.

Ana Cossa (croire) c’est un meurtre ou un enlèvement.

2. Donnez votre opinion sur les jeunes aux Mozambique.



Leçon 14

Projets

Introduction

Voilà que nous arrivons à la fin de notre module sur la famille et les amis. Vous allez découvrir dans cette leçon un autre aspect important de notre vie, celle de nos amis et de notre famille: c'est parler de nos projets, raconter ce que nous allons faire dans l'avenir, c'est-à-dire nous allons apprendre à faire de prévisions pour le futur.

À la fin de cette leçon vous devez être capable de :



Objectifs

- *Parler* de l'avenir et de vos projets.
- *Utiliser* le futur proche, le futur simple, les expressions de temps : demain, après-demain, le mois prochain, l'année prochaine etc.

Projets

Lisez le dialogue suivant :

Deux anciens amis se retrouvent

Le garçon : Bonjour ! Je crois qu'on se connaît.

Je suis Fernando ...

La fille : Fernando ! Salut ! Comment vas-tu ?

Qu'est-ce que tu deviens ? Tu travailles toujours à la banque ?

Le garçon : Eh bien, non. Le directeur n'a pas renouvelé mon contrat. Il a préféré embaucher l'une de ses copines.

La fille : C'est pas normal ça. Il n'avait pas le droit.

Le garçon : Oui, peut-être..., mais dans un mois je signerai un contrat dans une école et je vais commencer à travailler à la rentrée scolaire.

La fille : Alors, ça c'est bien. Bonne chance.

Le garçon : Merci,...

Observez les deux phrases suivantes :

“Je **vais commencer** à travailler à la rentrée scolaire.”

“Je **signerai** un contrat dans une école...”

À votre avis, dans ces deux phrases, les actions sont-elles dans le passé, le présent ou le futur ?

Les actions dans ces deux phrases sont au futur.

Qu’est-ce qui vous permet de dire cela ?

Ce qui nous permet de dire cela c’est :

Les expressions : Je **vais commencer** et je **signerai**.

Pour parler de l’avenir nous pouvons utiliser le futur proche (je vais commencer...) ou le futur simple (je signerai...).

La formation du futur proche :

Le futur proche se forme en conjuguant le verbe **aller** au présent suivi d’un **verbe à l’infinitif**.

futur proche : **Aller + Infinitif**

Exemple :

- Demain, je **vais manger** à 13 heures.
- Le mois prochain, tu **vas rendre** visite à tes amis.
- Après demain, elle **va visiter** un musée.
- L’année prochaine, nous **allons étudier** dans une école privée.
- Vous **allez partir** tout de suite.
- Ils/elles **vont passer** leur examen à la fin de l’année.

On emploie le futur proche pour signifier que l’événement est proche, mais il exprime surtout **l’intention ou la certitude**.



Exemple : Je vais partir en voyage (*J'en ai l'intention*)

Il va pleuvoir. (*J'en suis presque certain.*)

Un adverbe peut toujours modifier le sens.

Exemple : il va peut-être pleuvoir. (*probabilité*)

La formation du futur simple :

Le futur simple se forme en général en rajoutant les terminaisons proches du verbe avoir à l'infinitif du verbe.

Infinitif + ai – as – a – ons – ez – ont.

Exemple :

Je manger**ai** (verbe manger)

Nous boir**ons** (verbe boire)

Tu partiras**as** (verbe partir)

Vous aimerez**ez** (verbe aimer)

Il/elle prendra**a** (verbe prendre)

Ils/elles sortir**ont** (verbe sortir)

La conjugaison de certains verbes au futur simple entraîne la modification du radical, comme les verbes suivants :

Être	Je serai
Avoir	Tu auras
Pouvoir	Il pourra
Pleuvoir	Elle pleuvra
Vouloir	Nous voudrons
Aller	Vous irez
Faire	Ils feront
Venir	Elles viendront
Falloir	Il faudra (verbe impersonnel)
Envoyer	J' enverrai
Courir	Tu courras
Voir	Il verra

Ces verbes constituent des **exceptions**. Elles concernent les verbes les plus fréquents en français.

On emploie le futur simple pour exprimer une **probabilité**.

Exemple :

Il pleuvra demain. (je pense, je n'en suis pas sûr.)

Un adverbe peut modifier le sens de probabilité.

Exemple :

Il pleuvra certainement demain.



Résumé



Résumé

Dans cette leçon vous avez appris:

Futur Proche	Futur Simple
Aller + Infinitif	Infinitif + ai – as – a – ons – ez – ont.
Le futur proche exprime surtout l'intention ou la certitude . Exemple : le taxi va partir .	Le futur simple exprime une probabilité . Exemple : Il pleuvra .
	Exceptions : Être, Avoir, Pouvoir, Pleuvoir Vouloir, Aller, Faire, Venir, Falloir, Envoyer, Courir, Voir, ...

Activités



Activités

1. Complétez les phrases avec le futur proche (aller + infinitif).

- 1) Je me dépêche, sinon je (être) en retard.
 - 2) Tu (quitter) Filomena.
- Oui, nous en avons parlé hier et nous (se séparer)
- (a) Tu connais les Laclos ? ils (faire) le tour du monde l'année prochaine.
 - (b) Vous (adorer) ce spectacle.
 - (c) On a rencontré Miguel la semaine dernière. Il est tout content car il (acheter) un appartement à Belo Horizonte.
 - (d) Si nous allons à la discothèque ce soir, nous (se coucher) encore très tard.
 - (e) Je suis très fatigué. Je (demander) au directeur si je peux prendre quelques jours de repos.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

- (a) Je (ranger) l'appartement demain.
- (b) Les élèves (jouer) au football avec les professeurs samedi.
- (c) Ils (être) très heureux de te voir.
- (d) Vous (penser) à l'anniversaire de Philippe.
- (e) Ils (savoir) la vérité s'ils posent la question à Rose.
- (f) Les étudiants (devoir) passer un deuxième examen.
- (g) Il (falloir) que tu me prêtes ce livre.

Correction :

1. Complétez les phrases avec le proche (aller + infinitif).

- 1) Je me dépêche, sinon je **vais être** en retard.
- 2) Tu **vas quitter** Filomena.



- Oui, nous en avons parlé hier et nous **allons nous séparer**.

- (a) Tu connais les Laclos ? ils **vont faire** le tour du monde l'année prochaine.
- (b) Vous **allez adorer** ce spectacle.
- (c) On a rencontré Miguel la semaine dernière. Il est tout content car il **va acheter** un appartement à Belo Horizonte.
- (d) Si nous allons en discothèque ce soir, nous **allons nous coucher** encore très tard.
- (e) Je suis très fatigué. Je **vais demander** au directeur si je peux prendre quelques jours de repos.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

- (a) Je **rangerai** l'appartement demain.
- (b) Les élèves **joueront** au football avec les professeurs samedi.
- (c) Ils **seront** très heureux de te voir.
- (d) Vous **penserez** à l'anniversaire de Filipe.
- (e) Ils **sauront** la vérité s'ils posent la question à Rose.
- (f) Les étudiants **devront** passer un deuxième examen.
- (g) Il **faudra** que tu me prêtes ce livre.

Évaluation



Évaluation

1. Récrivez cette lettre en mettant les verbes soulignés au futur proche.

Exemple :

Il rentrera tard ce soir. → **Il va rentrer tard ce soir.**

Enfin libre

Salut Dédé !

Comment vas-tu ? Moi, ça va très bien. Dans six mois, J'aurai (.....) ma licence d'économie. Adieu les études !

Je n'irai plus à la fac. D'abord, je partirai (.....) en vacances avec ma copine. Je crois qu'on ira (.....) au Mexique pour rendre visite à Roberto. On restera (.....) un mois là-bas et après je rentrerai (.....) à Paris.

À mon retour, je chercherai (.....) un travail et je pourrai enfin quitter mes parents ! J'aurai mon appartement et je ferai ce que je veux.

Bon, c'est vrai que je devrai (.....) aussi payer les factures, mais la liberté a un prix !

J'espère que tu viendras me voir quand j'habiterai seul.

À bientôt,

Jacques

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

Dans les étoiles

SCORPION: Vous (avoir) De la chance cette semaine ! Vous (réussir) Tout ce que vous (faire) Côté cœur, Venus (être) avec vous. Vous (rencontrer) la personne de vos rêves si vous êtes célibataire ou vous (passer) une magnifique soirée si vous êtes en couple.

LION: Vous (connaître) une semaine assez difficile. Vous



(être) Fatigué. Vous (devoir) faire des efforts dans votre travail. Vos amis et vos collègues ne vous (comprendre) Pas. Mais, ça (aller) mieux la semaine prochaine. Bon courage !

CAPRICORNE: La semaine (être) Tranquille. Vous (se sentir) calme et reposé. Vous n'(avoir) pas envie de sortir ou de voir les gens. Mais vous (s'ennuyer) peut-être, alors amusez-vous : vous ne le (regretter) pas ! Vous (avoir) même une bonne surprise jeudi !

3. En une dizaine de lignes écrivez un texte sur vos projets pour l'année prochaine. Utilisez le futur proche et le futur simple.



Solution

Leçon 1 : Les salutations

BILAN 1

solutions

Regardez les dessins. Inventez deux dialogues. (Sans frontière 1, pg 42, image 5/ pile ou face 1, pg 84, exercice 2, image a et c).

Réponses possibles :

Sans frontière 1, pg 42

- Bonsoir madame.
- bonsoir monsieur.
- Vous allez bien ?
- Oui, je vais bien.

pile ou face 1, pg 84, exercice 2

A) – Salut, ça va bien ?

- très bien, merci.

B) – Ça va bien Cyril ?

- Oui, ça va très bien. Et vous ?
- Très bien, merci.

Ou

- Ça va bien Cyril ?
- Oui, ça va très bien. Et toi ?
- Ça va très bien, merci.

Leçon 2 : Les salutations et les prises de congé

BILAN 2

Solutions

- Imaginez à chaque fois des mini-dialogues pour saluer et prendre congé :

Réponses possibles :

- a) – Salut, tu vas bien ?
 - Bien, merci. Et vous ?
 - Très bien, merci. Au revoir
 - Au revoir.

- b) – Bonjour madame da Costa.
 - Bonjour monsieur Gomes
 - Comment allez-vous ?
 - Bien, merci. Au revoir.
 - Au revoir.

- c) – Salut, comment vas-tu ?



- Bien, merci. Et toi ?
- Moi aussi, merci. Salut, à demain.
- Salut, à demain.

d) – Salut, comment vas-tu ?

- Bien, merci. Et toi ?
- Moi aussi, merci. Salut, à demain.
- Salut, à demain.

Leçon 3 : La présentation (1)

BILAN 3

Solutions

1. Cherchez le mot intrus.

- **Grecque.** Ce mot est au féminin et les autres sont au masculin.
- **Congolaise.** Ce mot est au féminin et les autres sont masculins ou féminins.
- **Epoux.** Ce n'est pas un état civil.
- **Sitoe.** Ce n'est pas un prénom.

2. Complétez les phrases suivantes en utilisant *je* et *j'*.

1. Je m'appelle Martine, J'ai 13 ans.
2. Je suis brésilienne.
3. Je suis célibataire.

Leçon 4 : Les chiffres et nombres et les lettres de l'alphabet

BILAN 4

SOLUTIONS

1. Écoutez et écrivez les 5 nombres en chiffres puis en lettres.

6 six, 21 vingt et un, 75 soixante quinze, 30 trente, 13 treize.

2. Écoutez et notez l'âge de ces personnes.

1. Mandela a quel âge ?

Il a 91 ans.

2. Vous avez quel âge, Monsieur Guebuza ?

66 ans.

3. Melita, tu n'as pas 19 ans ?

Non, 16.

4. Eunice, quel âge as-tu ?

J'ai 33 ans.

1. 91 ans, 2. 66 ans, 3. 16 ans, 4. 33 ans.

3. Associez le Sigle à sa signification.

1. c, 2. e, 3. d, 4. f, 5. b, 6. g, 7. a.



Leçon 5 : La présentation (2)

BILAN 5

Solutions

1. Complétez et lisez ces verbes.

- a) tu cherches.
- b) nous étudions.
- c) ils/elles téléphonent.
- d) je/il/elle joue.
- e) vous demandez.
- f) tu passes.

2. Faites des phrases avec les mots suivants.

- a) j'adore ce disque.
- b) tu écoutes la radio.
- c) elle parle anglais.
- d) nous travaillons à Nampula.
- e) vous voyagez beaucoup.
- f) ils arrivent de l'école.

Leçon 6 : Présenter quelqu'un

BILAN 6

Solutions

1. Complétez les dialogues suivants avec c'est, il/elle est ...

A. - Qui est Simão Mate ?

- **C'est** un joueur de football.

- **Il est** Mozambicain.

B. - Qui est Marcello Mastroianni ?

- **C'est** un acteur de cinéma.

- **Il est** italien.

C. - Qui est Lurdes Mutola ?

- **C'est** une championne d'athlétisme.

- **Elle est** mozambicaine.

D. - Qui est Neima ?

- **Elle est** mozambicaine.

- **C'est** une chanteuse.

2. Lisez les textes suivants puis présentez ces personnes :

A. Elle appelle Eugénia Mutate, elle a 18 ans, elle habite à Pretória. Elle est sud africaine, Elle est étudiante à l'Université de Pretória Elle aime bien aller au théâtre et regarder la télévision.

B. Il s'appelle Luis Domingo, il a 17 ans, il aime le cinéma. Il habite à Cabo Delgado. Il dessine très bien.



Leçon 7 : Identifier quelqu'un

BILAN 7

Solutions

Pour chacune des réponses, trouvez une question.

- a) **Quelle est votre nationalité ?** Je suis rwandais.
- b) **Vous êtes comédienne ?** Oui, je suis comédienne.
- c) **Vous avez quel âge ?** J'ai 38 ans.
- d) **Qu'est-ce que vous aimez dans la vie ?** J'aime lire et écouter de la musique.
- e) **Vous habitez où ?** J'habite à Pemba, 36 av. Samora Machel.
- f) **Vous vous appelez comment ?** Je m'appelle Francisco.

Leçon 8 : Faire Connaissance de Quelqu'un.

BILAN 8

Solutions

Complétez les deux dialogues suivants :

- Moi, je **suis** mozambicain. Et toi, tu **n'es pas** congolais ?
- Non, je **suis** nigérien.
- Tu **es** mécanicien ?
- Oui.
- Tu parles Portugais ?
- Non, je **ne** parle **pas** portugais, je parle anglais.

- 2. Bonjour, madame.
- Bonjour monsieur.
- Excusez-moi. **Vous vous appelez comment ?**
- Elvira Viegas. Et **vous** ?
- Moi, Général.
- **Vous n'habitez pas à Johannesburg ?**
- Non, j'habite à Soweto, en Afrique du Sud. Et **vous** ?
- Moi, j'habite à Matola, au Mozambique.
- Enchanté !
- Enchanté !



Leçon 9 : La famille

BILAN 9

Solutions

1. Complétez le texte suivant avec des articles définis et indéfinis.

L'histoire se passe dans **une** forêt. Dans **la** Forêt, il y a **un** château. Dans **le** château, il y a **un** groupe de quatre personnes. **Le** groupe se compose de trois filles et d'**un** garçon. **Le** garçon s'appelle Chico. Il a **un** chien. **Le** chien est noir comme **la** nuit. **Les** trois filles et **le** garçon sont en vacances. **Le** château est isolé. Tout à coup, **un** homme caché sous **le** grand chapeau entre dans **le** château.

2. Compétez avec l'adjectif possessif qui convient.

1. Je prends **ma** montre et **mes** papiers, mais j'oublie **mon** agenda.
2. J'aime bien cette présentatrice, **sa** voix est agréable, **son** émission me plaît beaucoup et je trouve que **ses** invités sont intéressants.
3. En ce moment, mes voisins ont des problèmes : la semaine dernière, ils ont perdu **leurs** clés ; avant-hier, **leur** fille s'est cassé la jambe ; et aujourd'hui, **leur** chien est mort.

Leçon 10 : La possession

BILAN 10

Solutions

Remplacez les mots entre parenthèses par un pronom possessif.

- a) C'est difficile de s'occuper des enfants. **Les vôtres** sont beaucoup plus polis que **les nôtres**.

- b) Tu t'entends bien avec ta belle-mère ? **La mienne** est très curieuse mais
- **la tienne** à l'air sympathique.

- c) Où mettons-nous nos cadeaux ?
- Mettez **les vôtres** sous le sapin. Les Girard ont mis **les leurs** près de la cheminée.
- d) Comment reconnaissez-vous vos deux livres ?
- **Le mien** est abîmé et **le sien** est tout neuf.

- e) Notre nièce va au même lycée que **la vôtre**. Mais **la nôtre** passe son
- baccalauréat l'année prochaine.

- f) Les voisins sont jaloux de son appartement parce que **le sien** est plus grand que **le leur**.



Leçon 11 : Récit

BILAN 11

Solutions

- Complétez à partir des verbes suivants : être, avoir, manger, rencontrer, nager, faire.
 - a) J'**ai eu** très chaud, cette nuit.
 - b) Qu'est-ce que vous **avez fait** ce week-end ?
 - c) Il **a mangé** trois gâteaux.
 - d) Ils **ont rencontré** ma sœur au Malawi.
 - e) Elle **a nagé** pendant une heure.

Leçon 12 : Récit

BILAN 12

Solutions

Réponses possibles :

1) Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

- a) Hier, au moment de partir travailler, Suzanne **a reçu** un coup de téléphone. Elle **est partie** au bureau en retard. Mais elle **s'est dépêchée** et elle **a réussi** à arriver à l'heure.

2) Dimanche dernier, je **me suis levé(e)** tard. Dans l'après-midi, je **me suis promené(e)** au jardin botanique de Maputo. Puis, je **me suis assis(e)** sur un banc et je **me suis reposé(e)**.

3) Racontez la scène suivante en commençant par :

« Hier à 6 heures, elle ... »

« Six heures. Elle **est allée** se promener avenue Samora Machel. Elle **est passée** devant une boutique de mode. Elle **a vu** des robes d'été dans la vitrine. Elle **est entrée**. Elle **a essayé** trois modèles différents. Elle **a** finalement **choisi** une robe rouge. Elle **a gardé** la robe sur elle. Elle **a payé**. Elle **est sortie** et elle **est allée** montrer son achat à son amie Pauline. »



Leçon 13 : À mon avis ...

BILAN 13

Solutions

1. Ils donnent leur avis. Transformez les phrases suivantes selon le modèle en utilisant le verbe entre parenthèses.

José : ‘‘c’est beau’’ (pense) → José **pense que** c’est beau.

M. et Mme Siteo **croient que** Bilene est un village calme.

Joaquim et Mariana **disent que** ce film est très mauvais.

Le professeur **répète qu’il** faut apprendre les conjugaisons.

M. Mafuiane **pense que** monsieur Xadreqe est en vacances.

Ana Cossa **croit que** c’est un meurtre ou un enlèvement.

2. Donnez votre opinion sur les jeunes aux Mozambique.

(Pour cette exercice l’élève doit utiliser les verbes et les expressions d’opinion, tels que : penser, croire, à mon avis ...)

Leçon 14 : Les Projets

BILAN 14

Solutions

1. Récrivez cette lettre en mettant les verbes soulignés au futur proche.

Exemple :

Il rentrera tard ce soir. → **Il va rentrer tard ce soir.**

Enfin libre

Salut Dédé !

Comment vas-tu ? Moi, ça va très bien. Dans six mois, Je **vais avoir** ma licence d'économie. Adieu les études !

Je n'irai plus à la fac. D'abord, je **vais partir** en vacances avec ma copine. Je crois qu'on **va aller** au Mexique pour rendre visite à Roberto. On **va rester** un mois là-bas et après je **vais rentrer** à Paris.

À mon retour, je **vais chercher** un travail et je pourrai enfin quitter mes parents ! J'aurai mon appartement et je ferai ce que je veux.

Bon, c'est vrai que je **vais devoir** aussi payer les factures, mais la liberté a un prix !

J'espère que tu viendras me voir quand j'habiterai seul.

À bientôt,

Jacques

2. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

DANS LES ÉTOILES

SCORPION Vous **aurez** de la chance cette semaine ! Vous **réussirez** tout ce que vous **ferez**. Côté cœur, Venus **sera** avec vous. Vous **rencontrerez** la personne de vos rêves si vous êtes célibataire ou vous **passerez** une magnifique soirée si vous êtes en couple.

LION Vous **connaîtrez** une semaine assez difficile. Vous **serez** fatigué. Vous **devrez** faire des efforts dans votre travail. Vos amis et vos collègues ne vous **comprendront** pas. Mais, ça **ira** mieux la semaine prochaine. Bon courage !

CAPRICORNE La semaine **sera** tranquille. Vous **vous sentirez** calme et reposé. Vous n'**aurez** pas envie de sortir ou de voir les gens. Mais vous



vous ennuierez peut-être, alors amusez-vous : vous ne le **regretterez** pas ! Vous **aurez** même une bonne surprise jeudi !

3. **En une dizaine de lignes écrivez un texte sur vos projets pour l'année prochaine. Utilisez le futur proche et le futur simple.**

L'élève doit utiliser, dans sa production, le futur proche et le futur simple pour parler de ses projets pour l'année prochaine.

Module 1, test (préparation)

I. Compréhension écrite

1. Lis le petit texte suivant puis coche la bonne réponse.

J'ai 15 ans et je voudrais correspondre avec un garçon ou une fille de mon âge.

Je m'appelle Guadalupe Castillo. J'habite à Cuernavaca. C'est une petite ville au sud-ouest de Mexico. J'ai deux grands frères et une petite sœur. Nous habitons dans une jolie maison avec mes grands-parents. Mon père est professeur de français et ma mère travaille dans un grand hôtel.

J'apprends le français au collège et aussi à la maison, avec mon père.

J'aime le sport, la mer et la piscine. J'aime aussi la musique mexicaine et anglaise. J'ai visité l'Europe à Noël, avec mes parents. Je connais un peu Paris, Londres et Madrid.

Voici mon adresse : *guadalupecastillo@hotmail.mx*

	vrai	faux	on ne peut pas savoir
1. Guadalupe est un prénom mexicain.	--	--	--
2. Elle habite au Mexique.	--	--	--
3. Elle a un frère de 15 ans.	--	--	--
4. Elle habite une petite maison.	--	--	--
5. Son père parle français.	--	--	--
6. Sa mère ne travaille pas.	--	--	--
7. Guadalupe apprend le français avec son père.	--	--	--
8. Elle aime la télévision.	--	--	--
9. Elle connaît bien Paris.	--	--	--
10. Elle a habité en Espagne.	--	--	--

C Elle n'est regarde pas souvent la télévision. **D** Elle ne regarde pas souvent la télévision.

10. Remets les mots dans l'ordre

1. Je/ne/ pas/ comprends/ le/ français. →
.....
2. pas/ Elle/ n'est/ italienne. →
.....
3. ne/ Tu/pas/ travailles. →
.....

11. Complète le dialogue suivant avec des adjectifs possessifs.

« Qu'est-ce qu'il fait le père de ta copine ?

- père ? Il est médecin. Et mère est professeur.
- Et toi, père, il travaille où ?
- père, il est vendeur, comme mère ! Dans le même magasin !
- parents aussi travaillent dans le même bureau : mère est le chef de père ! »

12. Que dit-on pour s'identifier:

- A** La journaliste est dans son bureau.
- B** Je m'appelle Horácio Mucavel et je suis journaliste.
- C** Il travaille beaucoup, ce journaliste.
- D** Ce journaliste a une excellente voix.

**13. Complète les phrases suivantes avec c'est un, c'est une/ il est, elle est.**

Mariza habite à Maputo.étudiante sud africaine.mariée avec Gabriel.

Tu connais Anita Macuácuá ?chanteuse mozambicaine.

Voilà Arlindo.ami cap verdien.

Samuel vit à Québec. canadien.

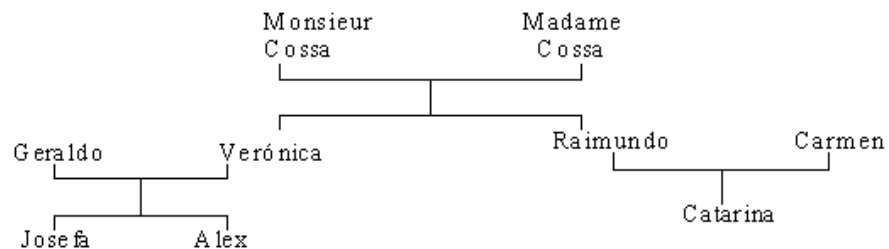
Rosenne travaille à Beira.française. Elle a 26 ans.
.....jeune enseignante.

14. Complète le texte suivant en choisissant la forme correcte (A, B, C et D) du verbe :

Je m'appelle Alice. Je ...1... américaine. Je ...2... ingénieur. Je ...3... pour une société pétrolière. Actuellement, J' ...4... à Paris, dans un petit hôtel. Le matin, j' ...5... le français dans une école de langues et l'après-midi, je ...6... la ville avec un ami. Je ...7... français toute la journée et le soir, quand je ...8... à l'hôtel, je suis très fatiguée. Pour dîner, je ...9... seulement une pomme et je ...10...tout de suite.

N°								
1	A	es	B	suis	C	êtes	D	est
2	A	êtes	B	est	C	être	D	suis
3	A	travaille	B	travail	C	travaillent	D	travaillez
4	A	habitez	B	habites	C	habite	D	habiter
5	A	étudier	B	étudie	C	étudies	D	étudiez
6	A	visites	B	visiez	C	visiter	D	visite
7	A	parle	B	parler	C	parles	D	parlez
8	A	rentres	B	rentrez	C	rentre	D	rentrer
9	A	manges	B	mange	C	manger	D	mangez
10	A	Se couche	B	Se coucher	C	me coucher	D	me couche

15. Regarde l'arbre généalogique et complète les phrases.



- a) Geraldo est de Josefa
- b) Verónica estde Madame Cossa.
- c) Catarina estde Verónica.
- d) Alex estde Josefa.

Complète les questions puis réponds.

- 16. Atu t'appelles ? → Je
- 17. B.âge as-tu ? → J'
- 18. C. Profession ? → Je
- 19. D. est ta nationalité ? → Je



III. Expression écrite

20) Écris un texte à partir des informations données.

- Hélène Perrin
- Infirmière à l'hôpital Necker
- 28, rue du docteur Roux
- Vanves
- Mariée
- Deux enfants
- Loisirs : cinéma, livres et danse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Correction

Compréhension écrite

1. Lis le petit texte suivant puis coche la bonne réponse. (0,3 x 10 = 3 points).

1. vrai. 2. vrai. 3. on ne peut pas sav 4. on ne peut pas savoir.
5. vrai. 6. faux. 7. vrai. 8. on ne peut pas savoir. 9. faux. 10.
faux.

II. Fonctionnement Linguistique

2. Complète les phrases suivantes par la, l', les, un, et des. (0,2 x 5 = 1 point).

- a) la. b) des. c) l'. d) un. e) les.

Remplace les noms soulignés par les pronoms personnels sujets qui conviennent. (0,5 x 4 = 2 points)

3. elle.
4. ils.
5. elles.
6. il.

Choisis la forme correcte de la phrase à la forme négative. (0,4 x 3 = 1,2 point)

7. C
8. A
9. D

10. Remets les mots dans l'ordre. (0,4 x 3 = 1,2 point)

- (a) Je ne comprends pas le français.
(b) Elle n'est pas italienne.
(c) Tu ne travaille pas.



11. Complète le dialogue suivant avec des adjectifs possessifs. (0,3 x 8 = 2,4 points)

« Qu'est-ce qu'il fait le père de ta copine ?

- **Son** père ? Il est médecin. Et **sa** mère est professeur.
- Et toi, **ton** père, il travaille où ?
- **Mon** père, il est vendeur, comme **ma** mère ! Dans le même magasin !
- **Mes** parents aussi travaillent dans le même bureau : **ma** mère est le chef de **mon** père ! »

12. B. (0,5 points)

13. Complète les phrases suivantes avec c'est un, c'est une/ il est, elle est. (0,2 x 7 = 1,4 points)

Mariza habite à Maputo. **C'est une** étudiante sud africaine. **Elle est** mariée avec Gabriel.

Tu connais Anita Macuácuá ? **C'est une** chanteuse mozambicaine.

Voilà Arlindo. **C'est un** ami cap verdien.

Samuel vit à Québec. **Il est** canadien.

Rozenne travaille à Beira. **Elle est** française. Elle a 26 ans. **C'est une** jeune enseignante.

14. Complète le texte suivant en choisissant la forme correcte (A, B, C et D) du verbe : (0,2 x 10 = 2 points)

1- B, 2- D, 3 - A, 4 - C, 5 - B, 6 - D, 7 - A, 8 - C, 9 - B, 10 - D

15. Regarde l'arbre généalogique et complète les phrases. (0,2 x 4 = 0,8 points)

- a) Geraldo est **le père** de Josefa
- b) Verónica est **la fille** de Madame Cossa.
- c) Catarina est **la nièce** de Verónica.

d) Alex est **le frère** de Josefa.

Complète les questions puis réponds. (0,3 x 7 = 2,1 points)

16. A Comment tu t'appelles ? → Je m'appelle

17. B. Quel âge as-tu ? → J' ai ans

18. C. Quelle est ta profession ? → Je suis

19. D. Quelle est ta nationalité ? → Je suis

III. Expression écrite

20. **Écris un texte à partir des informations données. 2.4 points.**

Observer :

- Le respect de la consigne ; (1)
- La morphologie ; (0,3)
- La syntaxe ; (0,3)
- Le lexique ; (0,3)
- L'orthographe. (0,5)