

Généralités sur les compétences de vie

Les trois catégories de compétences de vie développées dans le cadre du projet

Les compétences sociales

- l'affirmation de soi.
- l'empathie.
- la communication interpersonnelle.

Les compétences cognitives

- la résolution des problèmes.
- la prise de décision.
- la pensée critique.
- la pensée novatrice.
- La planification

Les compétences liées au Soi et à la gestion de Soi

- la gestion du stress.
- la maîtrise de ses émotions.

Rôle des compétences de vie dans la promotion de la santé et la prévention des comportements à risque

- L'accroissement de leur bien-être social;
- La capacité à résister à la pression négative des pairs
- La proposition d'"alternatives" à la résolution de leurs problèmes quotidiens.



Ministère de la Santé
Direction de la Médecine Scolaire
et Universitaire

REPUBLIQUE TUNISIENNE



Ministère de l'Éducation
Direction Générale des Ecoles Préparatoires
et de l'Enseignement Secondaire



unicef



Partenaires :

- Direction de la médecine scolaire et universitaire (Ministère de la Santé)
- Direction Générale des Ecoles Préparatoires et de l'Enseignement Secondaire (Ministère de l'Education)
- UNICEF.

Objectifs :

La prévention universelle des conduites à risque en général et de la toxicomanie en particulier.

Durée :

3 ans à partir de Septembre 2013

Lieu :

17 collèges répartis sur 9 régions: (Ben Arous, Bizerte, Manouba, Monastir, Nabeul, Sfax, Siliana, Sousse, Tunis)

Les bénéficiaires :


+ 570 élèves

37 animateurs :

enseignants, infirmiers et médecins scolaires

Résultats attendus :

- Les adolescent(e)s adoptent des compétences et des modes de vie sains

- 
- les adolescent(e)s des collèges sont capables de se prémunir contre l'usage de substances psychoactives et les comportements à risque ;

Activités principales :

- Élaboration de curricula de formation en compétences de vie
- Formation d'un pool d'animateurs
- Élaboration de support d'animation
- Formation d'élèves éducateurs pairs en compétences de vie
- Le suivi-évaluation

Résultat de l'évaluation à mi-parcours :

L'engagement de tous les acteurs est le principal atout de ce projet.

Les principales limites sont:

- L'insuffisance en ressources humaines et matérielles
- Les difficultés de coordination entre les partenaires

Les défis pour l'avenir :

Intégrer les compétences de vie dans le cursus scolaire dès le cycle primaire et adapter le contenu selon le niveau scolaire de l'élève.