



وزارة الصحة



CHAST

Children's Hygiene and Sanitation Training



دليل تكوين المدربين حول مقارنة
”تدريب الأطفال
على النظافة و الصحة العامة“



الوكالة الإيطالية
للتنمية والتعاون
اليونيسف
الإغاثة الإسلامية
لكل طفل
تونس



صحتنا ... في نظافتنا...

الفهرس

◀ مقدمة	7
1 - أهمية التوعية الصحية و تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة في الوسط المدرسي.	12
2 - تعريف مقاربة تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة.	14
3 - تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة في نادي التربية الصحية.	16
1.3 - إيجابيات نادي التربية الصحية.	16
2.3 - خطوات تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة .CHAST	17
4 - أدوات دليل "تدريب الأطفال على النظافة والصحة العامة".	20
1.4 - تصميم الرسائل و التوجيهات	20
2 .4 - وسائل التواصل	20
3.4 أمثلة على أدوات دليل CHAST	21
5 - خصائص المنشط وأساليب التنشيط.	24
6 - الأنشطة خطوة بخطوة.	26
النشاط 1.1 : تقديم المشاركين.	26
النشاط 2.1 : قصص يومية.	29
النشاط 3.1 : التقييم المبدئي.	32
النشاط 1.2 : "العادات الجيدة والسيئة للنظافة"	36
النشاط 2.2 : وضعية البيئة : "مدرسة سعيدة / مدرسة حزينة".	41
النشاط 1.3 : تذكر ممارسات النظافة الجيدة والسيئة	44

النشاط 2.3 : كيف تنتشر الجراثيم ؟	48
النشاط 1.4 : طرق منع انتشار الجراثيم.	53
النشاط 2.4 : تمرين غسل اليدين.	57
النشاط 3.4 : تمرين تنظيف الأسنان بالفرشاة.	62
النشاط 4.4 : استخدام المرحاض.	64
النشاط 5.4 : تمرين غسل الوجه.	67
النشاط 1.5 : التقييم النهائي.	69
النشاط 2.5 : حفل الاختتام.	71

7 - بطاقة تقييم المحتوى التعليمي والتقييم الذاتي لمسار جلسات التدريب التشاركي في التربية الصحية. ◀ 73

8 - المراجع. ◀ 76

تولي الحكومة التونسية، ممثلة في وزارة التربية و وزارة الصحة، اهتماماً خاصاً بقطاع الصحة في الحياة المدرسية وكل ما من شأنه المحافظة على صحة التلاميذ في الفضاء المدرسي، وهذا ما يساعد بالضرورة على حياة مدرسية آمنة تزيد من قدرة التلاميذ على التعلم في مناخ سليم صحيّاً ونفسياً وذلك عن طريق توفير بيئة مدرسية صحية آمنة لهم. وفي هذا السياق، تحرص الحكومة بالتعاون مع كافة الأطراف الشريكة إضافة إلى البناءات ومشاريع الصيانة والتهيئة على تنفيذ البرامج والأنشطة الوقائية واللتقيفية التي تساعدهم على غرس القيم والمفاهيم الصحية واكتساب التلاميذ أنماط حياة صحية.

إن السلوك الصحي القويم هو من معايير التقدّم والتحضّر، وتعُد النّظافة من أهم سلوكيات الإنسان المتحضر في جميع مجالات الحياة، فهي سلوك مكتسب نتعلمه ونشأ عليه كركيزة أساسية للوقاية من الأمراض كما تتعكس النّظافة على جمال وتحضر المظهر الطبيعي والبيئي للمكان.

تماشيا مع اقرار الحكومة سنة 2018 "سنة التربية" و ذلك من خلال تكثيف العناية بالمؤسسات التربوية و تحسين بنيتها الاساسية بما يساعد على اضطلاع المدرسة بتحقيق اهدافها التربوية و مهابها التعليمية على الوجه الامثل و تماثيا مع اهداف استراتيجيةتنا الخامسة ، تنفذ منظمة الإغاثة الإسلامية عبر العالم - مكتب تونس مشروع "صحتنا ... في ... نظافتنا" الذي يعني بالتروعية الصحية داخل المدارس لتعزيز النّظافة و الصحة العامة تحت إشراف وزارة التربية ووزارة الصحة و بدعم فني من منظمة اليونيسف و بتمويل من الوكالة اليطالية للتعاون و التنمية.

في هذا الإطار، اقترحت منظمة الإغاثة الإسلامية تونس اعتماد مقاربة " تدريب الأطفال على النّظافة و الصحة العامة " التي تم تطويقها حسب السياق المحلي لدعم أنشطة المدارس و لزيادة الوعي بين صفوف التلاميذ من أجل ترسیخ بيئة تعليمية صحية و وقاية .

يحتوي هذا الدليل على جزئين :

◀ **الجزء الأول:** يهتم بالتعريف بمقاربة " تدريب الأطفال على النظافة والصحة العامة" وهي تهدف إلى تعزيز النظافة والصحة في الوسط المدرسي كما يعمل هذا الجزء على تفسير طريقة العمل المعتمدة في مشروع التوعية الصحية على مستوى نوادي التربية الصحية داخل و خارج المدرسة.

◀ **الجزء الثاني:** يهتم بوصف أمثلة من أنشطة التدريب داخل نادي التربية الصحية وذلك عبر اعتماد منهج التغيير التشاركي في التوعية الصحية. لا يهدف هذا الدليل إلى جعل منشطي النوادي مختصين في مجال الصحة وإنما إعطاء فرصة لكل المشاركين في المجال للإضافة داخل المدرسة من أجل تحسين الوضع الصحي للتلميذ.

نسعى عبر هذا الدليل إلى تزويد مشرفي نوادي التربية الصحية في المدارس بأساليب تعليمية ترفيهية جديدة في ترسیخ السلوكيات الحسنة في مجال النظافة والصحة العامة مما يساهم في تحسين نمط حياة التلاميذ من خلال غرس المفاهيم الصحية والأنماط السلوكية السليمة في أذهانهم وتحقيق الهدف السلوكي الذي يتيح لهم القدرة على اختيار الأفضل بما يناسب صحتهم ورفاهيتهم. كما نسعى إلى دعم و تعزيز أنشطة نوادي التربية الصحية خاصة ومختلف الأنشطة المتعلقة بالصحة عامة وكل ما هو مرتبط بالتعليم والمواطنة باعتبارها من أهم عناصر التنمية المستدامة.

الغاية هنا هي إعطاء الوسائل الّازمة لرفع درجة الوعي حول الممارسة الخاطئة وجعلهم قادرين على الإلّاعتناء بأنفسهم واحترام غيرهم. وتهدف التوعية الصحية هي جعل الشخص قادرا على اتخاذ خيارات واضحة ومسؤولة. وتهدف الأنشطة البيدagogية للتنفيذ الصحي على منح التلاميذ القدرة على اختيار التصرف الصائب مع الأخذ بعين الاعتبار مختلف العناصر الفاعلة في التغيير كالعوامل المرتبطة بالشخص ذاته، بالمحيطين به أو بالمحيط عامه.

ويتيح هذا الدليل للمنشط استعمال الموارد المتوفرة على حسب حاجياته وفي إطار النشاط الذي يقوم به. ويساعد على فهم العلاقة بين النظافة والأمراض مما يؤدي إلى تعزيز مفهوم النظافة داخل الوسط المدرسي.

في النهاية، نأمل أن نتمكن عبر هذا الدليل من مساعدة المعلم المنشط على بلوغ أهداف التوعية الصحية المتمحورة حول:

- اكتساب المعرفة المرتبطة بالنظافة والصحة.
- السماح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم حول المشاكل الموجودة داخل المجتمع والمتعلقة بالقيم والقوانين والمعرفة العلمية.
- تطوير قدرة التلاميذ على مقاومة تأثير بيئتهم عليهم (الصورة النمطية، الإعلام، القرآن)

رسالة شكر

في الختام، نتقدم بخالص الشكر إلى وزير التربية السيد حاتم بن سالم على تفاعله الإيجابي ومساعدته على انجاز هذا العمل وتوفير الظروف المناسبة لنجاح هذه الشراكة وغيرها.

كما نخص بالشكر السيد عبد الله صالح مدير مكتب منظمة الإغاثة الإسلامية تونس على دعمه . كذلك نتوجه بالشكر لمنظمتي اليونيسيف و الوكالة الإيطالية للتنمية والتعاون على تمويل هذا المشروع و انجاز هذا الدليل آملين أن يحقق أهدافه، وأن يعمّم على بقية المدارس وأن يكون مرجعا في تأدية خدمات ذات جودة و كفاءة.

مسؤولي المصالح بوزارة التربية:

- السيد الأسعد شوشان مكلف بمامورية لدى وزير التربية.
- السيد علي الزايري مدير عام المرحلة الإبتدائية.
- السيد فوزي المحواشي مدير الحياة المدرسية.

مسؤولي المصالح بوزارة الصحة :

- الدكتور المهندس محمد الرابي مدير حفظ صحة الوسط و حماية المحيط - وزارة الصحة.
- الدكتورة أحلام قزارة مديرية الطب المدرسي و الجامعي.

إعداد الدليل

تم تطوير الدليل حسب السياق المحلي من طرف الدكتورة مريم بن سلامة.

معالجة لغوية

- السيد لطفي بولعبابة كاهية مدير الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية- وزارة التربية
- السيدة نادية الجّري متقددة أولى للتعليم الإبتدائي - وزارة التربية.

اللجنة الفنية لمراجعة و المصادقة على الدليل

- السيدة نادية الجّرّاي متفقدة أولى للتعليم الابتدائي - وزارة التربية.
- الدكتور لطفي بن حمودة كاهية مدير - إدارة الطّب المدرسي و الجامعي - وزارة الصحة.
- السيدة كريمة بدرى فني سامي اول - إدارة حفظ صحة الوسط وحماية المحيط - وزارة الصحة.
- الدكتورة إيناس الدخلي صيدلانية أولى - إدارة حفظ صحة الوسط وحماية المحيط - وزارة الصحة.

لجنة متابعة تنفيذ المشروع

- السيد الأسعد شوشان مكلف بـمامورية لدى وزير التربية .
 - السيد لطفي بولعاية كاهية مدير الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية- وزارة التربية.
 - السيد خليفة بن محمود كاهية مدير- وزارة التربية
 - السيدة رجاء بن خليفة كاهية مدير مساعد - وزارة التربية
 - السيدة أسماء صقر رئيس مصلحة الأنشطة الاجتماعية - وزارة التربية
 - الدكتور لطفي بن حمودة كاهية مدير إدارة الطّب المدرسي و الجامعي - وزارة الصحة
 - الدكتور المهندس جابر دعوبو كاهية مدير إدارة حفظ صحة الوسط و حماية المحيط - وزارة الصحة
 - السيدة أمال شيخ روحه - منظمة اليونيسيف
 - السيدة روسيو بيرزال - منظمة اليونيسيف
 - السيد ابراهيم شالاري مدير البرامج- منظمة الإغاثة الإسلامية تونس
 - السيد سناء دب المشرفة على المشروع - منظمة الإغاثة الإسلامية تونس
 - السيد عبد المؤمن سعайдة منسق المشروع - منظمة الإغاثة الإسلامية تونس
 - الأنسة ريم شرياق مساعدة تنفيذ برامج - منظمة الإغاثة الإسلامية تونس .
- كما لا يفوتنا أن نشكر الإطار التربوي و مديري المدارس المعنية بالمشروع على
تعاونهم و تيسير تنفيذ البرنامج.

١- أسلوبات التوعية والحملات الوقائية

تعتبر المدرسة المكان الأهم لتعلم الطفل بعد عائلته وتحظى بأهمية كبيرة داخل المجموعة. تمثل المدرسة مكاناً محفزاً للتعلم وفضاءً للتغيير. يمكن للمدرسة أيضاً التأثير في المجموعة وفي العائلات عبر التلاميذ.

يعتبر تحسين العادات المرتبطة بالنظافة الشخصية أمراً ضرورياً للحد من انتقال الأمراض المرتبطة بالمياه وصرف الصحي.

ترتَّبَتْ التوعية الصحية على قاعدتين مهمتين هما المادية والعملية. وتعتبر كل قاعدة مكملة للأخرى من أجل تحقيق تغيير في السلوك الصحي لدى التلاميذ.

◀ ١: تمثل القاعدة المادية في مجموعة المرافق الصحية الموجودة داخل و حول المدرسة.

◀ ٢: أما القاعدة العملية فتتمثل في الأنشطة الهدافـة إلى تحسين الأوضاع داخل المدرسة و حتى الإطار التربوي و كافة العاملين و التلاميذ على تبني سلوك صحي سليم للوقاية من الأمراض المرتبطة بالمياه وصرف الصحي.

من الواضح أن المدارس التي تشكو غياباً في المياه ، و في مرافق الصرف الصحي أو الصيانة تتحول إلى أماكن مسببة لانتقال الأمراض. لذلك فإن تحسين المرافق ليس وحده كافياً للوقاية من انتشار الأمراض بل يجب تغيير السلوكيات من أجل حسن إستعمال المرافق و الحفاظ عليها.

هذا الدليل يعالج الجزء العملي المرغوب انجازه من أجل تغيير السلوك الصحي لدى التلاميذ.

◀ النظافة هي السلوكيات التي يجب اتباعها لحفظ الصحة للوقاية من العدوى و ظهور الأمراض

◀ يسمح تعزيز النظافة في :

- حفظ الصحة الفردية و الجماعية من خلال تقليل الأمراض و تداعياتها .
- تساهـم في التقليل من تكاليف الرعاية الصحية من خلال الحد من انتشار و انتقال الأمراض.

- تحسين النتائج المدرسية بالنسبة للأطفال و تحسين إنتاجية الفرد بصفة عامة من خلال تقليل نسب التغّيب المرضي.
 بذلك، تعزيز النظافة يضفي مساهمة هامة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ما يخص بقاء الطفل على قيد الحياة، التغذية، المساواة بين الجنسين و التعليم.

2. تدريب مقاربة تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة.

تستعمل مقاربة " تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة CHAST " على مجموعة متنوعة من التدريبات والألعاب التعليمية الموجهة للأطفال بين 5 و 15 عاماً قصد تعريفهم بالعلاقة المباشرة بين النظافة الفردية و الصحة الجيدة . من مميزات هذه المرحلة العمرية أن :

- ذهن الأطفال قادر على التقبل و بالتالي فهم قادرون على استيعاب كل ما يقال لهم.
- الأطفال يتلقون سريعاً مع الوضعيات الجديدة .
- الأطفال يمكنهم بسهولة تذكر ما نقوم بتعليمههم .
- الأطفال ضحوليون و يتوقعون دوماً لاختبار تجارب جديدة .
- الأطفال يقلدون بسهولة ما يفعله الكبار.
- الأطفال يخافون من ارتكاب الأخطاء و يحاولون دوماً القيام بما هو صحيح.
- الأطفال يتأثرون بسهولة ببعضهم البعض .
- الأطفال يمثلون عناصر للتغيير المجتمعات.
- الأطفال هم قادة المستقبل.

و بالتالي، تستفيد مقاربة " تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة CHAST " من هذه المزايا الطبيعية و ترتكز على تطوير تلك المهارات الحياتية بما يتجاوز الهدف الرئيسي للنظافة و التدريب على السلوكيات الصحية .

من جهة أخرى، يعتمد هذا النهج على فرضية أن معظم الممارسات الصحية تُكتسب - غالباً - خلال مرحلة الطفولة، وبالتالي فمن الأسهل تغيير عادات الأطفال بالمقارنة مع البالغين.

إنها مقاربة تركز على :

"**قل لي سأنسى، أرنى سأتذكر، أشركني سأفهم**"

- تشجع هذه المقاربة الأطفال على المشاركة بفعالية في الحوارات المفتوحة و مشاركة تجاربهم و أفكارهم مع أقرانهم.

يقوم هذا الدليل بتجهيز المدرسين و باقي المنشطين بمنهجية مفصلة حول تدريب الأطفال على النظافة و تكوينهم حول السلوكيات الصحية عبر تقديم

توجيهات مفصلة لكل مرحلة بالإضافة إلى أدوات التيسير (الملصقات والدمى ولعب الأدوار)

يقدم هذا الدليل معلومات تصف التدريبات الهدافه ويقترح ورشات نظافة بطريقة مرحة و سهلة التذكر.

تدعم مقاربة CHAST نوادي التربية الصحية من خلال الأنشطة التشاركية التي تهدف إلى التشجيع على الصحة الإيجابية و الممارسات الحسنة بين التلاميذ.

1.3 - إيجابيات نادي التربية الصحية.

- تشجيع جميع تلاميذ المدرسة على المشاركة .
- ضمان تعزيز المواقف المكتسبة حول النظافة من خلال الأنشطة .
- يمنح منصة سهلة لاجتماعات دورية .
- تمكّن التلاميذ من اكتساب مهارات القيادة وبالتالي يجعلهم قادرين على تحمل مسؤولية وضعهم الصحي .
- تقديم المعرفة بالأمراض الناتجة عن عدم الإهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة .
- مناقشة المواضيع المتعلقة بأنواع الأمراض المختلفة نتيجة افتقار النظافة الشخصية والبيئية وتأثيرها السيئ على صحة التلاميذ .
- معرفة الطرق الشائعة لانتقال هذه الأمراض خاصة بين التلاميذ .
- معرفة الأساليب والمهارات التي يجب أن تتبع لإقناع التلاميذ حول تحقيق الأهداف المرجوة.

الأنشطة التي يمكن إنجازها في نوادي التربية الصحية هي التالية :

- حوارات لتعزيز الوعي حول الأسئلة المتعلقة بالنظافة، الصحة و نظافة المرافق الصحية: من خلال تنظيم مجموعة حوارات و نقاشات عبر دعوة الخبراء و إعداد الملصقات لنشر التوجيهات الصحية في أقسام التدريس و إنشاء ركن للتربية الصحية في المدارس.
- تنظيم رحلات تمكن الأطفال من مراقبة بيئتهم و مناقشة الأسئلة المتعلقة بالنظافة و سبل العيش السليم .
- ترسیخ العادات الصحية: وهو ما يتمحّق عبر إشراك الطفل في: الحفاظ على نظافة قاعات التدريس، محیط المدرسة بالإضافة إلى المركبات الصحية ، تنظيم حملات

لترسيخ العادات الصحية المتعلقة بحسن استغلال الموارد المائية في المدرسة و المحافظة على نظافة المرحاض و نظافة المحيط.

تبادل الممارسات الجيدة: عبر اجتماعات و أنشطة منظمة داخل المدرسة، يتبادل أعضاء النادي الأسئلة حول الصحة و مواضيع أخرى ، ويشاركون في حملات توعوية في الأماكن العامة و يشجعون الأطفال على نقاش هذه المواضيع مع أوليائهم و أقربائهم.

2.3 - خطوات تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة

الخطوة 1 : مقدمة

تم تصميم هذه المرحلة للتعرف على المنشطين و الأطفال . خلال النشاط الأول ، يتم التعرف المتبادل بين المنشطين و الأطفال، أهداف الدورة، الشخصيات والأدوات المستعملة .

يسمح النشاط الثاني للأطفال بالتأمل في حياتهم اليومية من خلال رواية القصص باستخدام الصور.

يجب إجراء تقييم أولي مع الأطفال للتعرف على مكتسباتهم السابقة وهو ما يسمح ،في نهاية السنة بإجراء تقييم للتأثير العام ومستوى المعرفة المكتسبة أثناء التدريب وتقدير مدى تغير سلوكيات النظافة لديهم.

الخطوة 2 : تحديد المشكلة

تحث هذه المرحلة الطفل على كشف وتحديد ممارسات النظافة العامة التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي على صحتنا.

المرحلة 3: تحليل المشكلة

بعد مراجعة المرحلة السابقة وترسيخها من خلال الألعاب التربوية، يقع عرض بعض الأمراض الشائعة المترتبة عن الممارسات السيئة وتفسير كيفية انتقالها.

المرحلة 4: الممارسات الصحية الجيدة

توضح هذه الخطوة مختلف الإجراءات المتخذة لمنع انتشار الأمراض والتأكيد على

الممارسات الصحية الجيدة باستخدام الأغاني والمسرحيات. جميع الأنشطة تربط مفهوم الوقاية من انتقال المرض بالممارسات الصحية الجيدة.

المرحلة 5: تقييم مدى التغيير

إجراء تمرين تقييمي للأطفال المشاركون لتقدير مدى تأثير المعرفة المكتسبة خلال السنة على سلوكياتهم. خلال الجلسة الأخيرة، يحصل جميع الأطفال المشاركون على شهادة في التدريب على النظافة والصحة العامة.

5. تقييم مدى التغيير

4. تعلم العادات الجيدة

3. تحليل المشكلة

2. تحديد المشكلة

1. مقدمة

1.5 التقييم النهائي.
2.5 حفل الإختتام.

1.4 الحد من انتشار الجراثيم
2.4 التدرب على غسل اليدين بطريقة صحية.
3.4 التدرب على تنظيف الأسنان.
4.4 التدرب على استخدام المرحاض.
5.4 التدرب على غسل الوجه.

1.3 التذكير بالممارسات الصحية الجيدة و السيئة
2.3 كيف تنتشر الجراثيم؟

1.2 الممارسات الصحية الجيدة و السيئة.
2.2 المسح الميداني.

1.1 حصة التعارف.
2.1 قصص يومية.
3.1 التقييم المبدئي.

1.4 - تصميم الرسائل و التوجيهات

الرسائل الجيدة يجب أن:

- توصي بممارسة صحية تم تحديدها مسبقاً.
- تحترم البيئة الإجتماعية وثقافة المجتمع .
- تنظر في العوامل التي تسمح بهذه الممارسة الصحية و يجب أن تكون معقولة وقابلة للتنفيذ.
- تذكر أن هذه الممارسة الجديدة تتطلب فقط الحد الأدنى من الوقت والجهد .
- تبين الفائدة من القيام بهذه الممارسة الصحية .
- تكون سهلة الفهم.

يتم بناء استراتيجيات الاتصال بناء على الجوانب الإيجابية للممارسات الجديدة. بشكل عام، يجب أن تتضمن الرسائل فائدة وغرضًا هامين.

مثال

"أريد ان أغسل يدي بالصابون بعد الخروج من المرحاض لأن رائحة يدي أفضل وأشعر أنني في حالة جيدة عندما أكون نظيفا"

[← لن تكون الرسالة فعالة الا إذا كانت وثيقة الصلة بالموضوع.](#)

2.4 - وسائل التواصل

تنقل وسائل الاتصال الرسائل المستهدفة من خلال حاستي البصر والسمع. فيتم تحويل وسائل التواصل إلى أنشطة وفعاليات فنستخدم :

- وسائل سمعية بصرية: (وسيلة يُنظر إليها و تُسمع) تشمل المسرح والأفلام.
- وسائل شفوية: (وسيلة تستخدم كلمات فقط لنقل الرسائل) مثل القصص والأغاني والرسائل الإذاعية أو الزيارات من فني الصحة.
- وسائل مكتوبة: تحتوي على منشورات وملصقات ومقالات في الصحفة حول موضوع التثقيف الصحي.
- وسائل بصرية: تشمل الملصقات واللوحات .
- يجب أن يتم اختيار وسائل الاتصال مع التركيز على النقاط المهمة التالية:
استخدام اللغة المحلية؛ وبالتالي يشعر الأطفال أن الرسالة موجهة إليهم .

- التحفيز: حتى ينجذب الأطفال إليها.
 - التكرار: لجعل الرسائل سهلة التذكر.
 - سهلة الفهم: حتى لا يُخطئ المتعلم فهمها أو يشعر أنها مُربكة .
 - تشاركية: يكون تبادل وجهات النظر أكثر فعالية.
 - استفزازية: لتسهيل حفظ الرسالة والبحث على مناقشتها.
 - مدعاة بأمثلة: حتى يفهم الناس أن الممارسات الجديدة ممكنة.
- عند اختيار قنوات الاتصال، يجب أن نضع في أذهاننا أننا نتذكرة:
- ← 10% فقط مما نسمعه .
- ← حوالي 30 % مما نراه ونسمعه .
- ← أكثر من 60 % مما نقوم به.

وبالتالي ، تكون الممارسات أكثر فعالية من الكلمات لحفظ المعلومات. تستخدم حصص CHAST مجموعة متنوعة من الأنشطة والأدوات المحفزة لتشجيع الأطفال على استكشاف ومناقشة العناصر المختلفة لنظافتهم الخاصة و السلوكيات الصحية . تشمل الأدوات الرئيسية ما يلي:

3.4 أمثلة على أدوات تدريب الأطفال على النظافة و الصحة العامة

1.3.4 - ملصقات ملونة.

يتم الإعتماد خصوصاً على الملصقات التي توضح الشخصيات المشاركة في المواقف المختلفة خلال سياق كل موضوع. تُستخدم الملصقات بدء التدريبات بطريقة ممتعة ثم تُجرى مناقشة حول الموضوع المحدد:

- لتبثت كيف أن الأطفال معنيون بالسلوكيات الصحية الجيدة والسيئة.
- لتوضيح القصص القصيرة التي يرويها الأطفال حول قضايا النظافة وحلولها.
- لتوضيح عروض مجسمة حول السلوكيات الصحية والنظافة.

2.3.4 - الدمية

يمكن استخدام الدمية بنجاح من قبل الأطفال والمنشطين على حد سواء للمشاركة في

مناقشات حول مواضيـع مـهمـة تتعلـق بالـصـحة العـامـة و السـلـوكـيـات الصـحيـة ، و خـاصـة الـأـطـفـال الـذـين يـشـعـرـون بـالـخـجل و يـجـدـون صـعـوبـة فيـالـحـدـيـث آمـام مـجمـوعـة و هو ما يـجـعـلـهـم يـمـتنـعـون عنـالـمـشارـكـة.

3.3.4 - ألعاب الأدوار

بـشـكـل عـام ، يـتـم استـخدـام ألعـاب الأـدـوـار فـي سـيـاق التـوعـيـة و تـشـجـيع التـفـاعـل بـيـن الـأـطـفـال. يـمـكـن استـخدـامـها لـتـجـسـيد بـعـض المـواـقـف الـيـوـمـيـة منـأـجـل زـيـادـة الـوعـي بـقـضـاـيـا النـظـافـة العـامـة و لـمـسـاعـدة فـي عـمـلـيـات صـنـع الـقـرـار و خـلـق بـيـئـة إـيجـاـيـة لـمـنـاقـشـة عـدـد منـمـوـاضـيـع الحـسـاسـة. نـظـرـاً لـأـن أـلـعـاب الأـدـوـار لـا تـتـطلـب مـهـارـات فـي التـمـيـل، فـإـن بـالـإـمـكـان استـخدـام الـأـنـشـطـة المـسـرـحـيـة بـنـجـاح لـمـسـاعـدة الـأـطـفـال عـلـى تـجـسـيد و وـصـف مـوـاقـف حـيـاتـهـم الـيـوـمـيـة بـطـرـيـقـة مـخـلـصـة و صـادـقة.

4.3.4 - رسومات التلوين

يـمـكـن انـيـقـوم الـأـطـفـال بـتـلوـين رسـومـات بـسيـطـة بـالـأـسـود و الـأـبـيـض تـوضـح حـالـات مـتـعـلـقـة بـمـمـارـسـات فـيـالـنـظـافـة بـحـيـث تـكـوـن مـقـدـمة مـمـتـعـة و مـفـيـدة لـكـل مـوـضـع أوـيـمـكـن استـخدـامـها كـ"ـكـاسـر لـلـجـلـيدـ".

5.3.4 - شخصيات CHAST

تمـ إـنـشـاء ثـلـاث شـخـصـيـات لـتـشـجـيع الـأـطـفـال عـلـى مـنـاقـشـة مـوـاضـيـع مـحدـدـة تـتـعلـقـ بـالـنـظـافـة وـالـصـحةـ العـامـةـ. وـقـدـ تمـ تـصـمـيمـ هـذـهـ الشـخـصـيـات بـعـنـايـةـ بـحـيـثـ يـمـكـنـ لـالـأـطـفـالـ الصـغـارـ التـعـرـفـ عـلـيـهـمـ وـعـلـىـ مـوـاقـفـهـمـ وـسـلـوكـيـاتـهـمـ..

6.3.4 - أغاني و حكايات

كـجـزـءـ مـهـمـ فـيـ العـدـيدـ مـنـ الثـقـافـاتـ التـقـليـديـةـ، فـإـنـ فـنـ الرـوـاـيـةـ وـأـدـاءـ الـأـغـانـيـ المعـرـوـفـةـ هـوـ طـرـيـقـةـ مـحـفـزةـ لـجـذـبـ اـنـتـبـاهـ الـأـطـفـالـ إـلـىـ قـضـاـيـاـ النـظـافـةـ وـالـسـلـوكـيـاتـ الصـحيـةـ. فـيـ بـعـضـ الـحـالـاتـ، قـدـ يـكـوـنـ مـمـكـنـ استـخدـامـ بـعـضـ الـأـغـانـيـ الـمـحلـيـةـ -ـ أوـ إـنـشـاءـ أـغـانـيـ جـدـيـدةـ- تـحـمـلـ رـسـالـةـ حـولـ النـظـافـةـ وـالـصـحةـ يـمـكـنـ استـخدـامـهـاـ لـبـدـءـ أوـ اـنـهـاءـ الـحـصـةـ.

7.3.4 - جداول العرض

يـوـفـرـ النـصـ إـرـشـادـاتـ وـمـقـرـحـاتـ بـيـنـماـ تـجـسـدـ الرـسـومـاتـ السـلـوكـيـاتـ "ـالـجـيـدةـ"ـ وـ"ـالـسـيـئـةـ"ـ الـتـيـ تـؤـثـرـ عـلـىـ صـحتـنـاـ.

8.3.4- بطاقات الجيب

يتم استخدام بطاقة الجيب للمساعدة في جمع و تحليل المعلومات من ممارسات السلوكيات الصحية الفردية.

المواد التالية مطلوبة لعمل بطاقة جيب:

بطاقة جيب أو بديل محلي (صندوق ، جرة ، ظرف ، إلخ) ، وممارسات غسل اليدين بالماء والصابون (الماء فقط لا يغسل اليد) ، مواد التصوير مثل الحصى أو البذور ، و أوراق فارغة.

يجب وضع الصور أفقياً على الحائط (أو على الأرض) ويجب وضع ظرف أسفل كل صورة لكل صف من الأطفال. يجب تثبيت بطاقة الجيب بطريقة تمكّن الأطفال من وضع موادهم التصويرية دون أن يراها الآخرون. وبهذه الطريقة ، يمكن استخدام هذه الأوراق لجمع المعلومات بشكل سري حول سلوك الأشخاص في الحياة اليومية .

يجب التأكد من صدق الأطفال عند التصوير. إنه إقتراح سري وبالتالي يجب وضع مركز الاقتراع بطريقة تمكّن الأطفال من وضع موادهم التصويرية دون أن يراها الآخرون حتى لا يمكن أي شخص آخر من مشاهدة محتوى تصويرته.

يجب منح كل مشارك مواد تصوير (قد تكون هذه المواد إما حصاة أو بذرة أو عصا صغيرة أو أي شيء يمكن الاعتماد عليه) ويطلب من المشارك وضع تصويره في الجيب الموجود تحت التصميم الذي يمثل النموذج المستخدم في أغلب الأديان لـ الاستعمال المراحيض، أو للإشارة إلى نموذج غسل اليدين الذي يتوافق مع ممارساتهم. بمجرد انتهاء جميع المشاركين من التصوير، يجب أن يطلب من أحد المتطوعين أن يقوم بعد رموز التصوير في كل جيب ويعرضها على المجموعة.

ثم يتم استخدام هذه النتائج لـ تحديد المجموعة على مناقشتها من خلال النظر في مجموع الأصوات الإجمالية : ما هي الخيارات الأكثر إستخداماً؟ لماذا؟ كيف تؤثر هذه الخيارات في حياة المجتمع؟ كيف تتم مقارنة الممارسات الحالية بالممارسات الجيدة والسيئة؟

كما ينبغي على المنشط مناقشة القيود التي تمنع الأشخاص من ممارسة السلوكيات الصحية الجيدة (تعظيم النقاش وعدم مناقشة السلوكيات الفردية لأنها تدفعهم للتراجع عن المشاركة). ما الذي يجب فعله للتأثير في بعضنا البعض لممارسة السلوك الصحي الجيد؟ ما الذي يجب علينا تغييره؟ ما هو المرغوب فيه أو المفيد؟ ويقع تدوين النتائج بهدف مراقبة تغيير السلوك مع مرور الوقت.

يقوم المنشط بدور التنسيق والوساطة : يجب أن يساعد الأطفال في مناقشة الممارسات الصدية.
يجب على المنشطين تذكر النقاط الهامة التالية:

- يمكن التنشيط من روح الإلهام والمشاركة بدلاً من الأساليب التقليدية .
- يجب أن يحاول المنشطون الجلوس في داخل مجموعة الأطفال.
- ينبغي على المنشطين تشجيع الأطفال، الأطفال الخجولين، الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية وذوي صعوبات التعلم على المشاركة في المناقشات والألعاب والأنشطة الجماعية.
- لا يجب على المنشطين مساعدة الأطفال بشكل مباشر إلا إذا واجهوا صعوبات واضحة .

يتم التشجيع على مقاربة التعلم "من طفل إلى طفل" من خلال استخدام الأدوات التشاركية والأساليب التالية:

- ← تشجع الدمية الأطفال الخجولين ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية و ذوي صعوبات التعلم على المشاركة في مجموعات أكبر.
- ← يعمل الأطفال بشكل فردي أو ثنائي أو في مجموعات صغيرة.
- ← يقوم الأطفال أنفسهم بتقديم و عرض أعمالهم إلى المجموعة.
- ← يتم تحفيز الأطفال بنشاط من خلال رسومات التلوين والألعاب والتمارين.
- ← تنتهي كل جلسة بأغنية يتم اختيارها من قبل الأطفال أنفسهم.

● العروض التقديمية للأطفال (TTP) Tourne Touche Parle

يمكن تنفيذ معظم الأنشطة بنجاح من خلال عرض الأطفال بأنفسهم لموضوع الحصة. في تقديم مثل هذه العروض، يجب تشجيع الأطفال على اتباع الخطوات التالية:
استدر **Tourne**: واجه الجمهور وشاهده مباشرةً.

المس Touche: أشر بإصبعك على الملصق أو على اللوح ، مع إبراز النقاط التي تتحدث عنها.
تحدث Parle: تنفس بعمق وتحدد بصوت عالٍ بحيث يمكن للجمهور سماعك وابداً عرضك التقديمي بعبارة تمهدية مثل : "أنا أريد/نحن نريد توضيح هذا الملصق الذي يظهر ..."
يجب على الأطفال تحضير عروضهم مسبقا حتى يكونوا واثقين من النقاط التي يريدون إيصالها. بعد كل عرض ، يجب على المنشط أن يكرر الخطوات الثلاث "TTP" إلى المجموعة لتقديم العرض التالي.

يجب ان يرصد المنشطون احتياجات الأطفال ويجب أن يسعوا إلى عدم ممارسة الضغط عليهم خاصة بالنسبة للصغار والخجولين و ذوي الاحتياجات الخصوصية و ذوي صعوبات التعلم.

● تسهيل ألعاب الأدوار

تعتبر ألعاب الأدوار أدّاة شائعة للتعلّم التشاركي اذ تُمكّن من تشجيع الأطفال على مناقشة قضايا النظافة باستخدام العديد من الدوّاس في وقت واحد ، بما في ذلك عواطفهم. كما تُمكّن ألعاب الأدوار من توفير صيغة مثالية للتعبير عن آرائهم حول الممارسات والمواقف الصحيّة ومعالجتها.

- ◀ إلى جانب إمكانية استخدامها لمراجعة الأسئلة الرئيسية في المناقشة أو "كسر الجليد" خلال الجلسات.
- يجب أن يركّز تمثيل الأدوار على موضوع واحد يتم الإتفاق عليه مسبقا. إذا كان ذلك ممكنا يجب إعداد مسرحيات مع الممثلين مسبقا .

- يجب أن تتبع المسرحيات مناقشة حرة وصريحة للمشاكل الأساسية التي تم تجسيدها.
- يجب ألا تدوم الأدوار أكثر من 10 دقائق.

على الرغم من إمكانية ترك نهاية المسرحية مفتوحة، إلا أن المشهد الأخير يجب أن يكون مثيراً وملفتاً للنظر. بعد لعب الدور، ينبغي أن يبدأ المنشط النقاش ببعض الملاحظات المختارة بعناية. و عليه مساعدة الأطفال على فهم الرسالة، يمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال طرح الأسئلة التالية:

الملاحظات:

- ماذا رأيت؟
- ما هي أنواع الشخصيات التي شاركت؟
- ما هي الإختلافات الأساسية بين هذه الشخصيات؟

فهم الرسالة:

- ما هي أسباب هذه المشكلة المجددة؟
- أي من الشخصيات على حق؟
- أيها مخطئ؟

الخلاصة:

- كيف كنت ستتصرف في هذا الموقف؟
- ما الدرس الذي يمكن أن نستخلصه؟

1.6 - بطاقة النشاط:

النشاط 1.1: تقديم المشاركين

الأدوات	الأهداف	مدة النشاط
الدمية	التآلف مع المنشطين والدمية وشخصيات CHAST الثلاث اكتساب المهارات لاستخدام الدمية كوسيلة للتواصل	25 إلى 30 دقيقة



"دعوني أقدم لكم صديقه " ناظم " إنه يبلغ من العمر 9 سنوات ويحب اللون الأصفر كثيراً. شاهدوا كيف يزيل الإفرازات المخاطية من أنفه، هل هذه هي الطريقة الصحية للقيام بذلك ؟



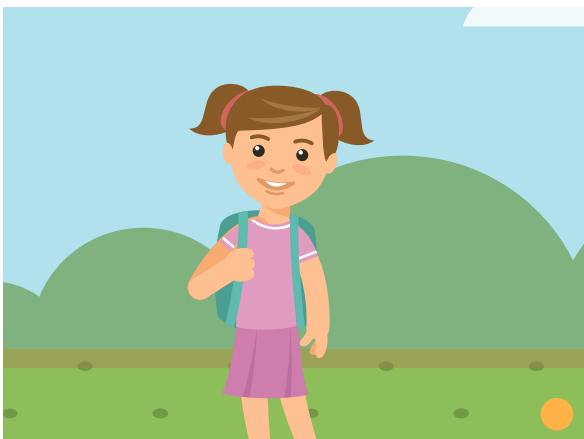
هذا هو الفتى " مهمل " إنه يبلغ من العمر 10 سنوات ولونه المفضل هو الأزرق. شاهدوا كيف يزيل الإفرازات المخاطية من أنفه، هل هذه هي الطريقة الصحية للقيام بذلك ؟



● وصف النشاط:

1. اجعل الأطفال يجلسون في دائرة أو في شكل U مع المنشط .
 2. يجب أن يبدأ المنشط تقديم نفسه أو نفسها: "اسمي.. ، عمري.. ولوبي المفضل هو "
 3. الآن علينا تقديم الدمية ودورها كدمية حكيمه وزبده ، وصديق موثوق به.
 4. يجب أن نرمي الدمية لطفل وندعوه لتقديم نفسه "من فضلك ، قدم نفسك. أخبرنا عن اسمك وعمرك ولوبي المفضل '
 5. عندما ينتهي هذا الطفل من تقديم نفسه، يجب أن يطلب منه "رمي الدمية لشخص آخر"
 6. عندما ينتهي الجميع من التعريف بأنفسهم ، يجب عليك أن تقوم بتقديم شخصيات CHAST باستعمال الملصقات، من الضروري تقديمها بإيجاز: هذا هو الفتى "المهمل " إنه يبلغ من العمر 10 سنوات ولونه المفضل هو الأزرق. شاهدوا كيف يزيل الإفرازات المخاطية من أنفه، هل هذه هي الطريقة الصحية للقيام بذلك؟
- "دعوني أقدم لكم صديقه" ناظم " إنه يبلغ من العمر 9 سنوات ويحب اللون الأصفر كثيراً. شاهدوا

كيف يزيل الإفرازات المخاطية من أنفه، هل هذه هي الطريقة الصحية للقيام بذلك ؟
7. عليك أن تقدم آخر شخصية و هي الفتاة. يجب عليك دعوة الأطفال لـكمال الجملة الأخيرة من مقدمتك: هنا "سلمى" إنها تبلغ من العمر 10 سنوات و لونها المفضل



8. يجب أن يتعرّف الأطفال على لون ملابسها و ذكره بصوت عالٍ و على المنشط أن يؤكّد "نعم ، إنه أزرق " .
9. تنتهي الجلسة بأغنية يقترحها الأطفال.

النشاط 2.1 : قصص يومية

المواد	الأهداف	مدة النشاط
<p>1 - الدمية ملصقات من الشخصيات الثلاث CHAST</p> <p>2- مجموعة من الملصقات التي تعرض الأنشطة الترفيهية</p>	<p>في نهاية هذا النشاط ، سيكون الأطفال قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> عرض ومناقشة القضايا المهمة في حياتهم اليومية. بدأ تطوير روح الفريق والتفاهم المتبادل. 	25 إلى 30 دقيقة



وصف النشاط:

إذا كنت تقوم بنشاطين معاً، عليك المتابعة إلى الرقم 5.

1. اجعل الأطفال يجلسون في دائرة يتواصرون المنّشط. يرجى بدء الجلسة من خلال تعريف نفسك باستعمال الدمية : "هل تذكريني منذ آخر مرة ؟ اسمي هو ... ، أنا عمري ... ولوبي المفضل هو ... هنا الدمية ولوبي المفضل هو ... "
2. يرجى تقديم القادمين الجدد من خلال رمي الدمية الى أحدهم: "أنت جديد هنا ! أخبرنا عن نفسك "
3. عند الإنتهاء من تقديم جميع الوافدين الجدد، يجب على المنّشط أن يعطي الملصقات الخاصة بالشخصيات الثلاث للأطفال الأقرب منه/منها وأن يطلب منهم أن يظهروهم لزملائهم . يسأل المنّشط "هل تتذكرون هؤلاء الأولاد وهذه الفتاة ؟ هل تتذكرون أسماءهم المفضلة والألوان ؟ " (بمساعدة الأطفال ، سيتم تقديم الشخصيات مرة أخرى).
4. يعطي المنّشط ملصقات أنشطة ترفيهية للأطفال الذين يجلسون بالقرب منه ويطلب منهم إظهارها. الآن أسأل الأطفال "ماذا ترى في هذه الملصقات ؟" يرجى تشجيع الأطفال على شرح الأنشطة الترفيهية.
5. يرجى تقسيم الأطفال إلى مجموعتين، ويفضل أن يكون ذلك مع مسؤول واحد في كل مجموعة. قم بتوزيع نسخ من الرسومات لأنشطة ترفيهية بالأبيض والأسود. استخدم رسومات مختلفة لكل مجموعة."أعثر على شريك واجتمعا معاً لإختيار الملصق مع نشاطك الترفيهي المفضل".
6. بمجرد أن يقتربن الأطفال ويختار كل ثانية منهما ملصقاً، قم بشرح التمرين ووزع أقلام تلوين على جميع الأطفال. اطلب منهم ما يلي: "لون الملصقات مع شريكك. تحدث معه بما تفعله الشخصيات في الملصقات. " في هذا التمرين ، ينبغي على المنشطين قضاء بعض الوقت مع كل ثانية من الأطفال والإستماع إليهم و المساعدة في مناقشاتهم. عندما تنتهي معظم الثنائيات، أعلن نهاية التمرين .
7. اطلب من المتطوعين أن يقدموا ويخبروا المجموعة بما يعرضه الملصق الخاص بهم: "من يريد التطوع ويخبرنا بما ينشره الناس على الملصقات الخاصة بهم؟ إذا لم يرغب أحد في تقديم العرض ، فلا تصرّ . بدلاً من ذلك ، ساعد الأطفال على إظهار الرسومات الخاصة بهم ومن هناك ، اطلب منهم

- أسئلة محددة يمكنهم الإجابة عليها بسهولة.
8. بعد تقديم أربع أو خمس رسومات ، يمكنك إنتهاء التمرين. إذا أرادوا جميعاً تقديم رسوماتهم ، فستحتاجون إلى مزيد من الوقت للسماع للأطفال آخرين بالتعبير عن أنفسهم.
 9. يرجى إنهاء الجلسة بأغنية مقترحة من قبل الأطفال.

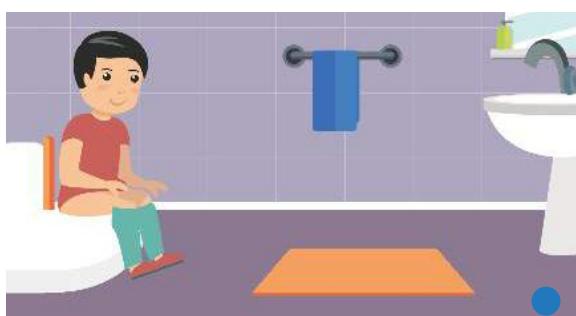
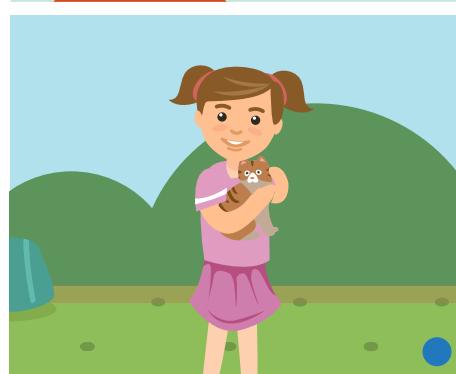
ملاحظات للمنشطين

قوموا بالجلوس بين الأطفال، هذا سيشجعهم على التغلب على خجلهم و س يجعلهم أكثر تفاعلاً معكم. سيشعر الأطفال أيضاً أنهم ليسوا بصدور تلقى محاضرات. إذا لم تكون الدمية متاحة، فبالإمكان استعمال كرة ملفوفة في وساج. تمثل الدمية وسيلة سهلة للأطفال ليتواصلوا مع بعضهم البعض عبر رميها لبعضهم البعض أو للميسرين. بالإمكان دعوة المدرسين للمشاركة في الحصص التمهيدية.

النشاط 3.1 : التقييم المبدئي

المواد	الأهداف	مدة النشاط
<ul style="list-style-type: none"> • لوح خشبي • ملصق لصبي ، ملصق لفتاة • ملصقات غسل اليدين (غسل بالماء والصابون ، بالماء فقط، دون غسلها على الإطلاق) ؟ 5 ملصقات: طفل يأكل ، يلعب على الأرض ، يلعب مع حيوان يعطس / يسعف ، و أخرى لطفل يستخدم المرحاض. • 15 مغلفا • 5 مشابك ورقة ذات 5 ألوان أو أي نوع آخر من الرموز التي يمكن استخدامها للتصويت 	<p>اكتساب معلومات أساسية عن ممارسات النظافة (غسل اليدين واستخدام المرحاض)</p>	30 إلى 40 دقيقة





وصف النشاط:

1. قم بتحية الأطفال واشرح أهداف الحصة.
2. ضع ملصق الفتى والبنت على اللوح مع ظرف تحت كل واحد.
3. امنح كل طفل رمزاً (مشبك ورق أو قطعة ورق أو حصاة). امنح كل الأطفال نفس النوع من الرموز ورموزاً مختلفة لكل الفتيات.
4. أخبر الأطفال أنك ت يريد جمع المعلومات وأنك سوف تطرح عدة أسئلة. السؤال الأول بسيط وسهل : هل أنت صبي أم فتاة؟
5. أعط تعليمات للفتيان والفتيات بوضع الرمز المميز في الظرف تحت الملصق المقابل لجنسهم (صبي أو بنت)
6. اقلب اللوح حتى لا يراه بقية التلاميذ.
7. دع كل الأطفال يضعون رموزهم في الظروف.
8. بمجرد انتهاء الأطفال من التمرين، اقلب اللوح وافرغ كل مخلف : (يجب أن تكون جميع رموز الفتيان تحت صورة الصبي ويجب أن تكون رموز البنات تحت صورة الفتاة).
9. الآن قم بإزالة الملصقات من اللوحة وثبت ملصقات الطفل الذي يأكل ، والذي يلعب على الأرض ، والذي يلعب مع حيوان والذي يستخدم المرحاض. أسفل كل ملصق ، قم بثبيت الملصقات الثلاثة لغسل اليدين (الماء والصابون، الماء فقط ، دون غسل اليدين) جنباً إلى جنب مع ظرف تحت كل ملصق .
10. أعد توزيع الرموز.
11. أخبر الأطفال أنك ت يريد أن تعرف ما إذا كانوا يغسلون أيديهم بالصابون أو بالماء أو لا يقومون بذلك على الإطلاق بعد عرض المواقف المختلفة الموضحة في الرسومات. أجعلهم يفهمون أنك لا ت يريد أن تعرف الإجابة الصحيحة. أنت فقط تريد أن تعرف ممارساتهم اليومية الحالية في منازلهم. أخبر الأطفال أن العملية سرية وينبغي أن تكون إجاباتهم صادقة.
12. بعد أن يضع جميع الأطفال رموز التصويت الخاصة بهم، قم بتدوير الجدول ثم اكتب عدد الرموز في كل ظرف.
13. نقاش النتائج مع الأطفال .

. 14. بعد جمع وكتابة جميع المعلومات، يجب عليك إنتهاء الجلسة بأغنية.

ملاحظات للمنشطين

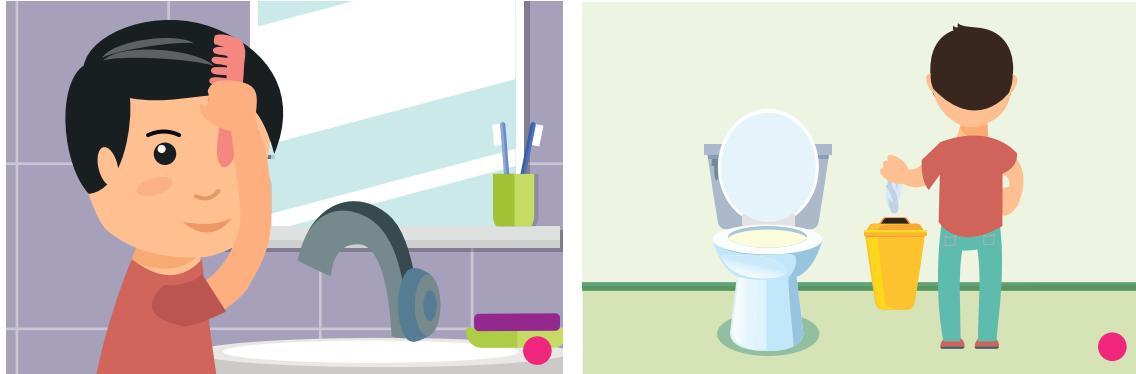
اشرح جيدا للأطفال أين يجب وضع الرموز في المخطط الجيبي
قوموا بالإحتفاظ بنتائج هذا التقييم ليكون مرجعا في المستقبل

النشاط 1.2 "العادات الجيدة والسيئة للنظافة"

المواض	الأهداف	مدة النشاط
1 - الدمية 2- شخصيات CHAST الثلاث 3- الوجوه الضاحكة 4- سلسلة الملصقات بعنوان " العادات الجيدة والسيئة للنظافة"	تحديد الممارسات الجيدة أو السيئة.	30 إلى 40 دقيقة







وصف النشاط:

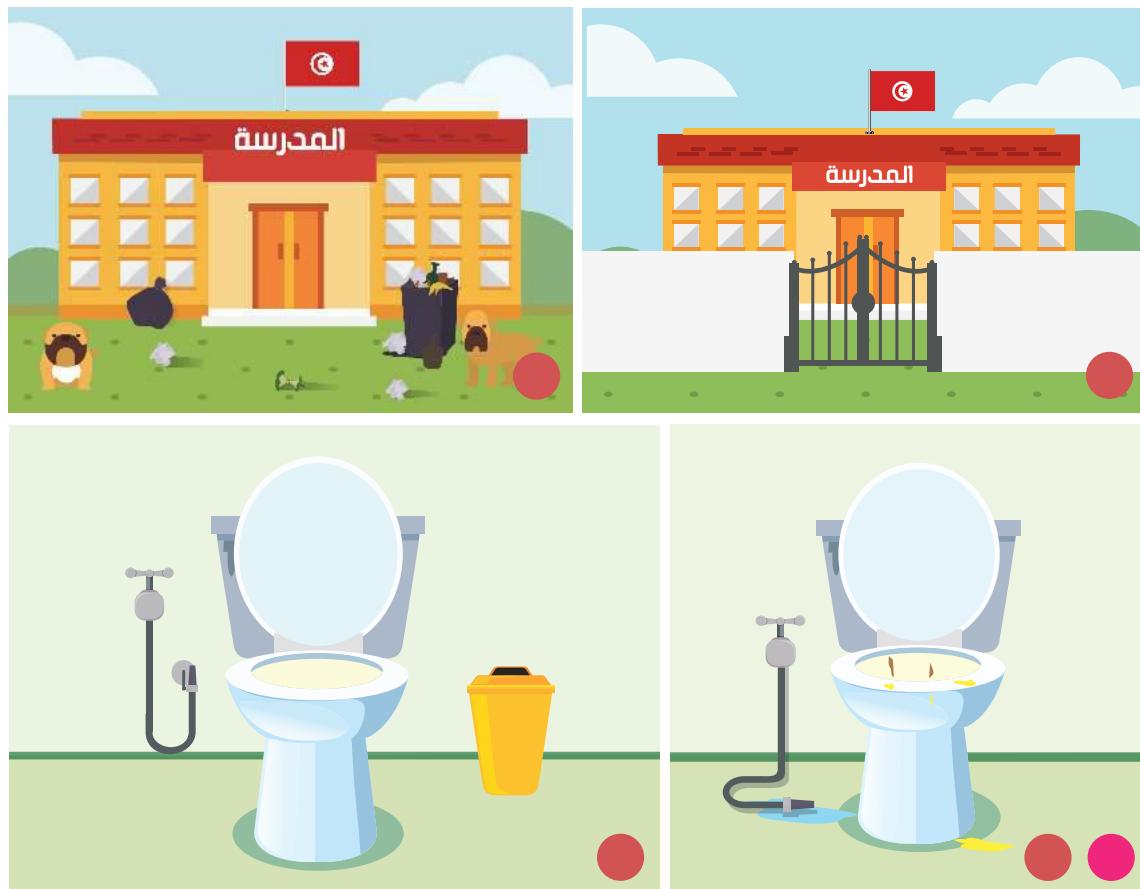
1. ابدأ الجلسة باستعمال الدمية : "هل تتذكّري؟ ما هو إسمي؟ ما هو اللون المفضّل لديك؟"
2. أجعل الأطفال يجلسون في دائرة مع جلوس المنشط في وسطهم .
3. إذا كان هناك منخرطين جدد، اسأل عن أسمائهم من خلال رمي الدمية إليهم : "قدم نفسك، ما هو إسمك وعمرك ولوشك المفضّل؟ "
4. عندما ينتهي الطفل من تقديم نفسه، أطلب منه : " ارم الدمية لطفل آخر لم يقدم نفسه بعد"
5. امنح ملصقات الشخصيات الثلاث للأطفال القريبين منك. أجعلهم يرفعون الملصقات ويسألون الأطفال : "هل تعرف هؤلاء الأطفال و هذه الفتاة؟ هل تتذكّر أسمائهم وألوانهم المفضّلة؟ بمساعدة الأطفال ، قم بتقديم شخصيات CHASTS الثلاث مرة أخرى .
6. يجب على المنشط الآن أن يشرح الهدف من هذه الجلسة : "من المؤكد أن كل شخص قد مرض يوماً ما.
7. ارفع ملصق "الطفل مريض" و أشرح لهم: "هذا الطفل مريض و لا يمكنه اللعب في الخارج لأنه مصاب بالإسهال. ما الذي يمكنك رؤيته في هذا الملصق؟ "
8. اقرأ بصوت عال المقوله "أتمنى ان أكون قوياً مثلك. أنت لا تمرض".
9. ثم اقرأ إجابة صديقه : "لقد حاولت تجنب العادات السيئة التي يمكن أن تسبب في مرضنا"

10. أشر إلى ملصقات الشخصيات الثلاث و أسأل الأطفال : "هل تستطيع ملاحظة سلوك و عادة يمكن أن تتنسب في مرض الطفل ؟ "
11. الآن أظهر للأطفال "الوجوه المختلفة" و اشرح هدفها : "الوجه الأخضر المبتسم يرمز إلى عادة صحية جيدة تجعلنا سعداء وبصحة جيدة ويرمز الوجه الأزرق الحزين إلى عادة سيئة يمكن أن تؤدي إلى المرض".
12. أرفق رمز العادات الجيدة (الوجه الأخضر) إلى زاوية واحدة من لوحة الإعلانات (أو الجدار) والعادات السيئة (الزرقاء) على الجانب الآخر من اللوحة .
13. ابدأ عملية الفرز عن طريق رفع ملصق وسؤال الأطفال : "على أي جانب من السبورة يجب أن نعلق هذا الملصق؟"
14. اطلب من الطفل الذي يعطي الإجابة الصحيحة أن يضع الملصق على جدول العرض تحت الرمز الأزرق الذي يمثل المرض والحزن.
15. الآن أسأل الأطفال ، "ما رأيكم في سلوك هؤلاء الأطفال؟" يجب أن يتعرف الأطفال على عاداتهم الجيدة وينبئوها تحت الرمز الأخضر.
16. لا تنس أن تهني بحماس كل طفل يعطي الجواب الصحيح.
17. قم بتوزيع ملصقات "الممارسات الصحية الجيدة والسيئة" على الأطفال .
18. يجب أن يشرح المنشط الآن : "لقد تلقيت ملصقاً يوضح إما عادة جيدة أو سيئة. من فضلك ، اشرح لنا الملصق الخاص بك ثم ضعه على اللوح تحت الوجه المبتسم أو الحزين ."
19. تأكد من مشاركة كل الأطفال في النشاط و تقديم الشرح المناسب للسلوك الذي يبينه الملصق الخاص بهم . بعد كل عرض تقديمي ، ادع الأطفال إلى تثبيت الملصق على اللوحة. تذكر أن تهني كل طفل بعد النشاط.
20. يستأنف المنشط الآن بقية التمرين و يوضح وجود عادات سيئة مقابلة لمعظم العادات الجيدة.
21. إسأل الأطفال : "لكل عادة سيئة يوجد هناك عادة جيدة. هل يمكنكم ذكر بعض الأمثلة ؟" عندما يحدد أحد الأطفال ثنائياً متطابقاً، ادعوههم إلى "إزالة الملصقتين معاً. من فضلك ، ابق هناك وقم بإزالة الأزواج المطابقة كما تم تحديدها ."
22. ساعد الأطفال على تثبيت ملصقاتهم في مكانها الصحيح على جدول العرض.

- : 22. يتم دائمًا عرض صور الممارسات الجيدة، ومراجعة كل منها من خلال الأسئلة :
- ما الممارسات التي تقوم بها بالفعل؟
 - ما الممارسات الجيدة السهلة التي لم تتعود على القيام بها؟
 - ما الممارسات الجيدة الصعبة التي لم تتعود على القيام بها؟
- دع المشاركين يناقشون الصعوبات المتعلقة بالممارسات التي يبدوا أنها صعبة التطبيق . اطلب من المشاركين الإلتزام بتبني كل نقطة من الممارسات الجيدة.
- . 23. اختتام النشاط مع أغنية.

النشاط 2.2: وضعية البيئة : "مدرسة سعيدة / مدرسة حزينة"

المواد	الأهداف	مدة النشاط
وراق بيضاء و أقلام لبدية ملونة، كيس، كاميرا، ملصقات "مدرسة حزينة و مدرسة سعيدة"	تفقد حالة المدرسة و مراقبة مستوى النظافة. الاعتماد على المحااة الجماعية والروح التنافسية لتحسين ظروف النظافة في المدرسة و تشجيع الجميع على تحمل المسؤولية في الاستخدام السليم و صيانتها. تشجيع الأطفال على الإهتماء بمدرستهم.	½ يوم



وصف النشاط:

1. يكون النشاط بحضور التلاميذ و المعلمين و حارس المدرسة . عرض صور لمدرسة سعيدة (نظيفة وآمنة) و صور لمدرسة حزينة (ملوثة و غير آمنة). اطلب من الأطفال إلقاء نظرة جيدة على الصورتين المختلفتين والسماع لهم بشرحها في إطار مناقشة جماعية:
ما هي الإختلافات التي تراها ؟ أي مدرسة نفضل الذهاب إليها؟ ما الذي يمكن أن يساعدنا على الشعور بالفخر بمدرستنا؟ لماذا من المهم وضع النفايات في القمامنة؟
 - ماذا ستفعل لو رأيت صديقاً يرمي القمامنة؟ أين يجب رمي النفايات؟ ما الطرق التي يمكنك استخدامها لإعادة رسم كل الأكياس، القوارير و الزجاج وما إلى ذلك؟
 - أسأل الأطفال لماذا يعتقدون أنه من المهم التخلص من القمامنة في سلة المهملات. بعد تلقي عدة إجابات من الأطفال ، قم بشرح مختلف المخاطر.
2. بعد ذلك ، قم بزيارة المدرسة في نزهة بيئية وأطلب منهم ذكر أنواع النفايات الموجودة حتى يتمكن الأطفال وموظفو المدرسة من معرفة المهام المطلوبة :
 - القيام بجولة لتشخيص واقع المدرسة .
 - مراقبة الذباب والقمامنة وحالة المراحيض ...
 - حساب كمية الفضلات التي تتنجها المدرسة في اليوم و الأسبوع و السنة.
 - استنتاج الإجراءات المختلفة اللازمة للحفاظ على مرافق المدرسة (من وجهة نظر صحية).
3. قوموا بـالإتفاق حول المهام التي يتعين القيام بها و تاريخ دوريتها . قم بتعيين مهام مختلفة لمجموعات الفتيات والفتيان مع ابراز طرق القيام بذلك .
4. قم بإشراك الأطفال في تطوير جداول المراقبة . ثم قم بعرضهم على دائط حيث يمكن لجميع أعضاء المدرسة رؤيتها.
5. قوموا معاً بإنشاء أول جولة بالإضافة إلى تحديد تاريخ يوم المراقبة (أسبوعياً أو شهرياً).

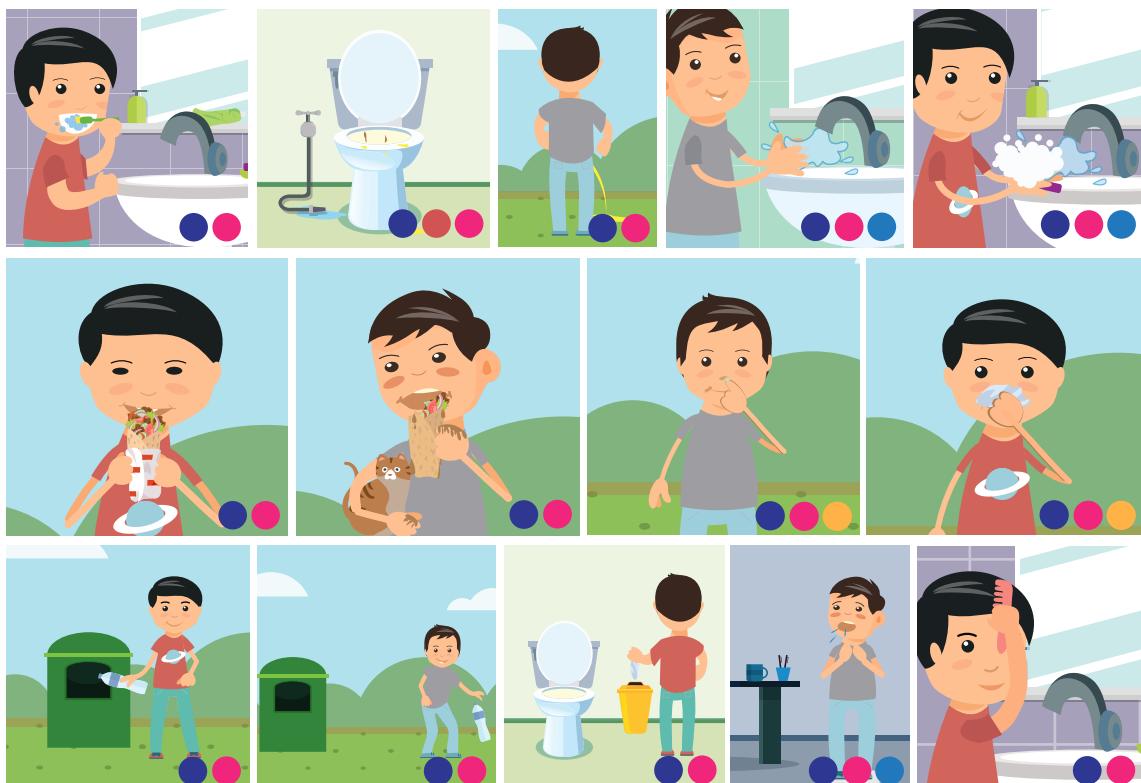
ملاحظات

- ينبغي على الأطفال و ميسر نادي التربية الصحية إجراء عمليات مراقبة منتظمة على القمامات في المدارس و المرافق الصحية الخاصة بالفتىان والفتيات إلخ... يجب أن يتم التأكد من أن المرافق مستخدمة بشكل جيد، و أن المراحيض نظيفة مع توفر مياه لغسل أيديهم. إذا كانت المرافق غير نظيفة أو لا توجد بها مياه، فيمكنهم إبلاغ المدير وطلب النصيحة حول كيفية المتابعة (ضرورة إشراك الفتىات والفتىان في مهام الصيانة دائمًا ، قم بقلب المهام حتى لا يشعر الأطفال بالملل ، قم بتأسيس مراسم لتكريم التلاميذ وتشجيع التزامهم وجهدهم ودعوة الآخرين للمتابعة).
- يمكن لأعضاء النادي بالمدرسة أن يتحمّلوا مسؤوليات أخرى مثل تنظيم حملات التنظيف والتحقق من النظافة الشخصية للأطفال، ينظم أعضاء النادي الألعاب والمسابقات حول النظافة في المدرسة ، فضلاً عن فعاليات للوالدين و للعائلات و للمجتمع.

النشاط 1.3: تذكر ممارسات النظافة الجيدة والسيئة

لعبة الثعبان، مقاييس المياه، الصرف الصحي و النظافة في المدارس

المواد	الأهداف	مدة النشاط
الدمية. جدول لعبة الثعبان و السلم عملة معدنية او جر صغير او غطاء زجاجة، نرد	تعزيز التوجيهات والنصائح بما في ذلك غسل اليدين بالصابون.	من 30 دقيقة إلى 1 ساعة



وصف النشاط:

1. اجعل الأطفال يجلسون في شكل دائرة . ابدأ الجلسة بتدية ودية من الدمية: "مرحباً كيف حالكم هذا اليوم ؟ أنا بخير. اسمي "... ولوبي المفضل هو ... من فضلكم ، هل يمكن أن تخبروني أيضاً باسمائكم ولوبي المفضل؟
2. ارمي الدمية لأحد التلاميذ و اطلب منه تقديم نفسه : "مرحباً ! ما هو اسمك و عمرك و لونك المفضل؟ عندما ينتهي الطفل من تقديم نفسه ، اطلب منه أن يرمي الدمية لطفل آخر ليقدم نفسه أيضاً.
3. يجب عليك بعد ذلك إعطاء الملصق الخاص بشخصيات CHAST الثلاث للأطفال القريبين منك. اطلب منهم رفع الملصقات ثم اسألهم : "هل تتذكرون هؤلاء الأولاد وهذه البنت ؟ هل تذكرون أسمائهم و ألوانهم المفضلة؟
4. ثم يطلب من المجموعة : "هل تذكرون موضوع حوارنا السابق ؟" ستكون هناك بعض المساهمات التلقائية، ضرورة إحترام الأولوية والإستئذان عند الإجابة. ويمكن القيام بذلك عن طريق إعطاء الدمية لأي طفل له الحق في الكلام. بعد كل مساعدة ، يجب على الطفل إلقاء الدمية إلى الطفل القادم الذي يرغب في الكلام. استرد الدمية عند الانتهاء من تقديم جميع المشاركات.
5. قدم اللعبة "الثعبان و السلم" و اشرح هذه القواعد :
 - كل طفل لديه رمز: غطاء زجاجة أو حجر صغير.
 - يحمل كل طفل رمزاً معيناً مثل غطاء زجاجة أو حجر صغير.
 - يضع اللاعبون رموزهم في المربع رقم 1 و هذا يمثل بداية اللعبة.
 - يقوم اللاعبون برمي النرد و التقدم وفقاً لعدد المساحات المشار إليها (المربع هو مسافة) بين 1 و 6.
 - بمجرد سقوطها في مساحة "الصورة" ، اسأله : من فضلك أخبرني ما تراه "
 - إذا كانت المساحة التي وجد عليها اللاعب في أسفل السلالم، فيجب على هذا اللاعب تحريكها إلى أعلى السلالم. هذا سيجعل اللاعب أقرب إلى المكان الذي عليه بلوغه للفوز.
 - إذا وجد اللاعب على رأس الثعبان، يجب أن ينزلق للعودة إلى ذيل الثعبان .
 - الفائز هو اللاعب الذي يصل إلى المربع 64 أولاً. ←

النشاط التكميلي : لإثراء اللعبة وتحصيصها وتكثيفها مع سياق الأطفال المستهدفين .

- إذا تواجد أحد اللاعبين في خانة شعار "صحتنا... في نظافتنا..."، يجب عليه اختيار بطاقة * عشوائياً والإجابة على سؤال أو تنفيذ إجراء مذكور على هذه البطاقة.
في حالة الإجابة الصحيحة، يتقدم اللاعب عدد الخانات التي تم تشغيلها بالفعل .
أما في صورة تقديم إجابة خاطئة، فإنه يتراجع عدد الخانات التي تم تشغيلها بالفعل.
يتم إنشاء وتصميم محتوى البطاقة "صحتنا... في نظافتنا..." (أسئلة / إجابات وإجراءات حول موضوع النظافة) من قبل الأطفال أنفسهم.

على سبيل المثال:

بطاقة تنفيذ إجراء: تقليد خطوات غسل اليدين .

بطاقة سؤال : اذكر 5 حالات وجب فيها غسل اليدين .

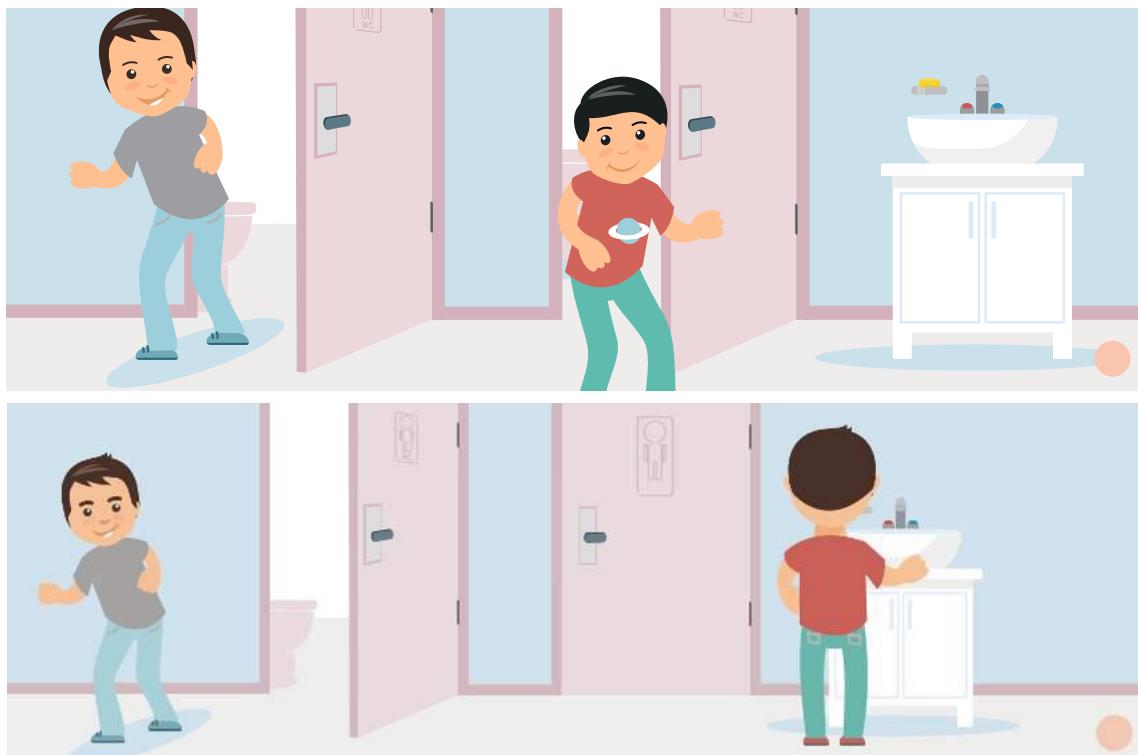
عندما يتم لعب مبارتين أو ثلاثة مباريات، يمكن أن تنتهي الجلسة بأغنية يقدمها الأطفال.



النشاط 2.3 : كيف تنتشر الجرائم ؟

النشاط أ : "لماذا أنا مريض ؟"

المواض	الأهداف	مدة النشاط
1 - الدمية 2 - ملصقات من سلسلة بعنوان "الأولاد يلعبون كرة القدم". مادة من 3 عروض تقديمية.	في نهاية هذا النشاط ، سيكتسب الأطفال القدرة على: 1. التعرف على سلوك شخصيات CHAST. 2. التعرف على العلاقة المباشرة بين عدم غسل اليدين وأمراض الإسهال	من 40 إلى 50 دقيقة





وصف النشاط:

1. ابدأ الجلسة مع تحيات الدمية: "كيف حالك هذا الصباح / بعد ظهر هذا اليوم؟ أستطيع أن أرى بعض الوجوه الجديدة ... "الدمية ترحب بالقادمين الجدد بحرارة وتطلب منهم اسمهم ولونهم المفضل - كما في الأنشطة السابقة.

قبل هذا النشاط ، من الضروري تثبيت ثماني ملصقات للقصة "الأولاد يلعبون كرة القدم" في التسلسل على الجدار. ابدأ القصة بطريقة تفاعلية من خلال الإشارة إلى الملصق الأول وسؤال "من الذي يمكنك تحديده في هذه الصورة؟" بمجرد أن يحدد الأطفال الشخصيات أسألهما: "ماذا يفعلون؟"

سيوضح الأطفال أن الأولاد يلعبون كرة القدم. أشر إلى الصورة الثانية وأسأل: "من يستطيع مساعدتي في شرح

- الصورة الثانية؟ "بمساعدة الدمية ، اطلب من الطفل الذي يبدو منتبها التقدم وتقديم عرض لهذا الملصق.
2. عندما يتم تقديم الملصق ، قم بدعوة الأطفال لتشكيل مجموعات من شخصين فيما بينهم .
3. الآن تابع: "سيقسم كل ثنائي بحيث يتجه أحدهما إلى يميني ليأخذ شخصية الولد الأول و الثاني إلى يسار ليتمثل شخصية الولد الثاني " تأكد من أن الأطفال يعرفون إلى أي شخصية يجب أن ينتسبوا.
4. اشرح التمارين بعناية على النحو التالي: "تقدم كل ثنائي ويسرح ما حدث لشخصيته . عندما تكون قد شاهدت الملصق بعناية ، اجلس و نقش مع شريكك ما حدث مع شخصيتك ".
5. عندما ينتهي الأطفال من تحليل قصة شخصيتهم ، اطلب من اللذين على يسارك: "هل يمكن للثنائي من بينكم أن يتقدم ويسرح ما حدث بالضبط مع الطفل الأول؟ عندما يتقدم ثنائي للإجابة ارم له بالدمية واطلب منه أن يشرح القصة بالإعتماد على الملصقات.
6. عندما ينتهي هذا الثنائي وطرح أي أسئلة أو ملاحظات إضافية ، انظر إلى يمينك واسأل: "الآن حان دورك. هل يمكن لثنائي منكم أن يجتمع معنا ويخبرنا قصة الصبي الثاني؟ " يأتي ثنائي من الأطفال إلى الأمام ويحكى القصة ويجيب على أسئلة المجموعة.
7. في ختام القصة ، اسأل المجموعة بأكملها: "ما هي الاختلافات بين قصة الطفلين؟ لماذا يمرض أحدهما؟ ولماذا يبقى الآخر في صحة جيدة؟ 'ينبغي على الأطفال أن يشرحوا أن أحدهم يغسل يديه بينما الآخر لا يغسل يديه. التراب على يدي أحدهما يفسر سبب مرضه .
8. بعد أخذ الملصقات الإضافية ، قم بدعوة الأطفال لمواصلة القصة: "بعد أسبوع واحد ، يلعب الأولاد كرة القدم مرة أخرى. ما رأيك في سلوكهم هذه المرة؟ هل تعلم من الماضي؟ ادع الأطفال لمتابعة القصة باستعمال الملصقات الجديدة على جدول العرض. يمكنهم مرة أخرى العمل في أزواج.
9. عندما تنتهي معظم الثنائيات ، اطلب من ثلاثة أو أربعة منهم التقدم وعرض قصصهم الجديدة بمساعدة الملصقات.

النشاط ب : "قم بمصافحتي"

المواضيع	الأهداف	مدة النشاط
رماد ، فحم أو غبار الطباشير أو رقائق لامعة إباء من الماء وصابون سائل، مناديل ورقية، سلة قمامنة .	تبين كيف تنتقل الجراثيم من شخص إلى آخر	15 دقيقة

وصف النشاط

1. تغطية كف طفل ما بالرماد او الفحم او بغبار الطباشير أو بالرقائق اللمعنة.
2. اطلب من الأطفال الوقوف في صف واحد.
3. يقوم الطفل الذي لوّث يديه بمصافحة الطفل الأول ثم يطلب منه مصافحة الطفل الذي يقف بجواره و هكذا دواليك.
4. تستمر سلسلة المصافحة طوال الصف.
5. أحسب عدد الأطفال الذين لديهم رماد أو فحم أو غبار الطباشير على أيديهم مهما كان الأثر صغيراً
6. اشرح أن هذا هو ما يحدث عندما تنسي أن تغسل يديك بعد الخروج من الحمام.
7. كيف يمكننا منع انتشار هذا الإنتشار ؟ اطلب الاقتراحات.
8. اطلب من أول شخص جعل "يديه ملوثة" أن يغسلها بالصابون بالطريقة الصحيحة ثم يرفعها حتى يتمكن الجميع من رؤيتها. ذهبت "الأوساخ" الآن.

ملحوظة للمنشط

يمكن أن نطبق نفس التمرين على الطعام أو المياه لنبيّن للمشاركين أن الميكروبات يمكن أن تلوث أيضًا ما نأكله ونشربه إذا لم نغسل أيدينا.

النشاط ٢: "أسرع ، الحق بي"

المواد	الأهداف	مدة النشاط
فضاء خارجي بالقرب من شجرة أو كرسي أو عمود أو جدار	إظهار مدى سرعة إنتشار الإسهال من شخص لآخر	15 دقيقة

وصف النشاط:

1. يقف طفل أو المنشط **يَدْعِي** أنه مصاب "بالإسهال" أمام شجرة (أو كرسي ، عمود ، جدار) على بعد أمتار قليلة قبلة صف من 10 تلاميذ يقفون الواحد بذو الآخر.
2. الشخص "المصاب بالإسهال" يصرخ "اذهب!" ويجب على الأطفال العشرة أن يحاولوا لمس الشجرة دون أن يمسكهم الشخص المصاب بالإسهال. ولكن يسمح لهم فقط بالقفز.
3. يبدأ الشخص المصاب بالإسهال بالقفز إلى صف الأطفال ويحاول "وضع علامة" عليه (مد ذراعه لمسه بشكل لطيف).
4. كل طفل تم لمسه يصبح مصابا بالإسهال الآن.
5. يجب على هؤلاء الأطفال التوجه إلى الصف ولمس الأطفال الآخرين قبل أن يصلوا إلى الشجرة.
6. يستمر هذا حتى يصبح الجميع "مرضى".

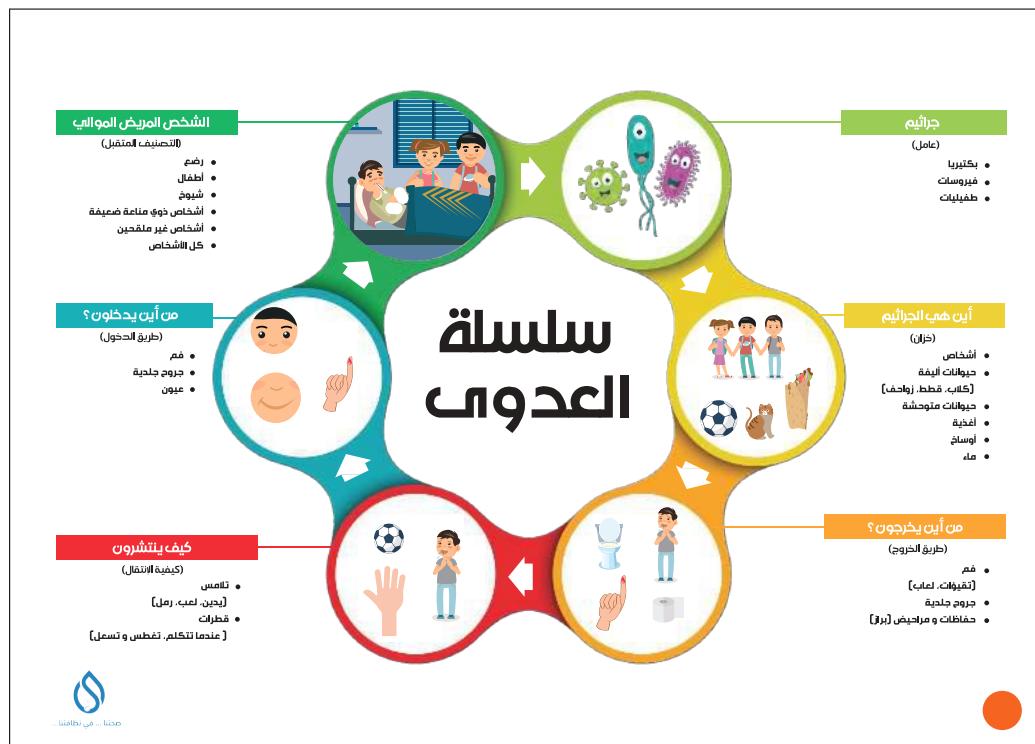
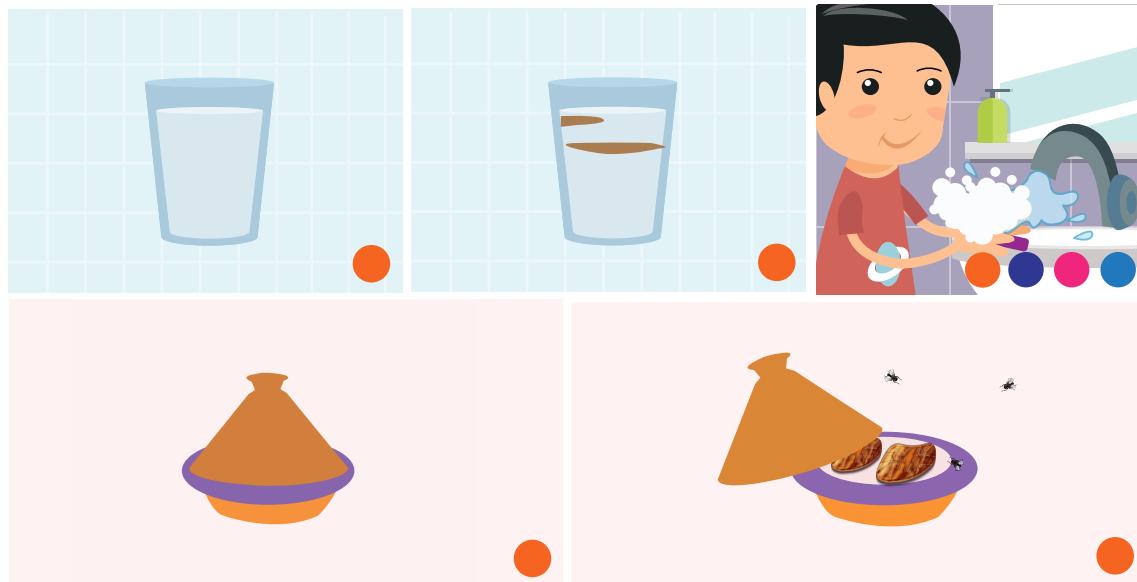
ملحوظة للمنشط

هذا نشاط مثير للإهتمام لتجسيد انتشار الجراثيم وبإمكان الجميع إدراك حقيقة أننا نحمل هذه الجراثيم والميكروبات في الحياة اليومية.

النشاط 1.4 : طرق منع انتشار الجراثيم

المواض	الأهداف	مدة النشاط
1. الدمية 2. عرض الفتى المريض 3. مسارات جرثومية مختلفة 4. مواد العرض	1. فهم كيفية انتقال الجراثيم 2. التعريف بطريق منع مسارات هذه الجراثيم	من 20 إلى 30 دقيقة





وصف النشاط:

1. ادع الأطفال يجلسون في شكل دائرة و اجلس في مركزها.
 2. افتح الجلسة بتحيات من الدمية: "كيف حالكم اليوم؟"
 3. اشرح الغرض من الجلسة: " سنتحدّث اليوم عن" كيف يمكن للميكروبات أن تجعلنا نمرض".
 4. اشرح "المسار الجرثومي" و كيف يمكن للأطفال أن يساعدوا على منع انتشارها باستخدام ملصقات أخرى . تأكّد من أن الأطفال يعرّفون كيفية عمل كل مسار جرثومي وكيفية تفاديه.
 5. قسم الأطفال إلى مجموعتين متوازنتين حسب الجنس، أحسب الأطفال بالتناوب 1 و 2، اجعل الأطفال الذين يحملون الرقم 1 يجلسون في شكل دائرة ويلتحقون بالمجموعة الثانية في دائرة أخرى .
 6. ضع الأوراق في وسط كل مجموعة.
 7. ادع اثنين من الأطفال لرسم "مسار الميكروب" بين البطاقات المختلفة بتوافق جميع أعضاء المجموعة.
 8. اطلب من كل مجموعة اختيار مقرر و دعوته لعرض نتائج كل فريق على المجموعة بأكملها.
 9. قم بتبثبيت ورقة ثلاثة من الورق، البني إلى جدول العرض مع "الطفل المريض" و ادع المجموعة بأكملها لبناء شبكة أخرى من مسارات الجراثيم حولها. اطلب من الأطفال بشكل فردي تحديد الطرق التي يمكن تفاديه بممارسات صحية معينة ، على سبيل المثال: "ما الطرق التي يمكنك تجنبها تماماً عن طريق غسل يديك؟"
 10. عندما يقوم الطفل بإعطاء الإجابة الصحيحة، ادعه إلى إصلاح الملصق الموافق لهذا المسار. كرر العملية حتى يمكن تفادي جميع المسارات الغير سليمة.
- اسأل الأطفال عن طرق منع إنتقال الأمراض المذكورة؟ بعد تلقي الإجابات المختلفة من الأطفال، اشرح السلوكيات الجيدة التي يجب اتباعها و هي كالتالي :
- اغسل يديك في الأوقات اللازمة و بصفة متكررة.
 - اشرب ماءاً صالحًا للشراب.
 - استخدم المرحاض النظيفة.
 - التخلص الآمن من النفايات لمنع انتشار الذباب والطفيليات.
 - حفظ و تغطية الطعام.

11. حلقة نقاش مع مجموعة الأطفال الأكبر سنّا: اسأل الأطفال عن أهمية حفظ و تغطية الأطعمة المطبوخة؟ ● بعد تلقي أجوبة مختلفة، اشرح ما يلي:
ينمو الذباب في التربة و البراز، وعندما يكون في اتصال مع طعامنا، فإنه ينقل الجراثيم التي تسبب الأمراض. لذلك، من المهم تغطية الأطعمة المطبوخة لمنع الذباب من تلوثها. يساعد تغطية الطعام أيضاً على التخلص من الطفيليات الأخرى مثل الصراصير والجرذان.
- ناقش أيضاً مع الأطفال الإجراءات التالية لنظافة الطعام:
- ضرورة تنظيف المطبخ أو منطقة إعداد الطعام بانتظام لمنع تكاثر الجراثيم و الصراصير والجرذان.
 - ضرورة غسل اليدين بالصابون قبل الشروع في إعداد الطعام.
 - ضرورة غسل الخضروات والفواكه جيداً.
 - الطبخ الصحيح للطعام من حيث الوقت ودرجة الحرارة.
 - التأكد من نظافة منطقة تخزين الأغذية.
 - استخدام أواني / حاويات نظيفة لتخزين، تجهيز و تقديم الطعام.
 - اسأل الأطفال عن أعراض الشخص المصاب بالإسهال؟ بعد تلقي الاجوبة المختلفة من الأطفال اشرح ما يلي : يعني الأطفال المصابون بالإسهال من خروج البراز الرخو (البراز السائل) وبالتالي تفقد أجسامهم الكثير من الماء و الملح خاصة في حالة وجود الحمى المصاحبة بالقيء. إذ يمكن أن يتسبب الإسهال في حالات الموت الناتج عن فقدان الكثير من الماء والأملح الضرورية للجسم و يسمى هذا بالجفاف.

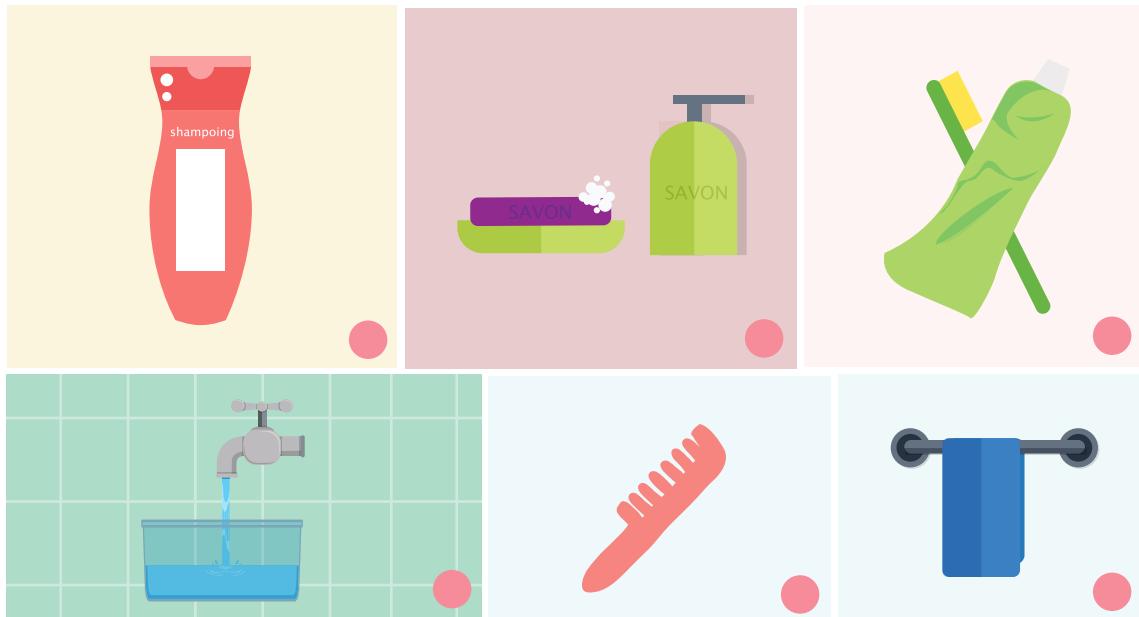
يجب على الأطفال معرفة **أعراض الجفاف وكيفية الوقاية منه و طرق معالجته** :
بمجرد بداية الإسهال، أعط الشخص سائلاً للشرب وما يكفيه من الطعام لحفظ قوته خاصة الأطعمة التي تحتوي على الملح لأنها تحافظ بالماء في الجسم.

12. انهاء الجلسة بأغنية مع الأطفال.

النشاط 2.4: تمرين غسل اليدين

المواد	الأهداف	مدة النشاط
1. الدمية 2. ملصقات "النظافة الشخصية" 3. رسومات مرافق غسل اليدين 4. ماء 5. صابون سائل، مناديل ورقية 6. سلة قمامنة	في نهاية هذا النشاط يكون الأطفال قادرين على: 1. فهم أهمية غسل اليدين 2. معرفة أوقات غسل اليدين 3. معرفة مرافق غسل اليدين	30 - 40 دقيقة





كيف تغسل يديك بالماء و الصابون

الזמן الكلي للإجراء 20 ثانية على الأقل

-  أفرك باطن اليد اليمنى على ظهر اليد اليسرى مع دخان الأصابع والعكس
-  أفرك باطن اليد الأخرى بباطن اليد الأخرى
-  ضع كمية من الصابون بحيث تغطي سطح اليد
-  بلل يدك بالماء
-  الفرك الدائري للأمام والخلف بخطاب اليد اليمنى لبعضه البعض
-  الفرك الدائري للأمام ثم اليمين اليسير ثم اليمين
-  أفرك ظهر الأصابع بباطن اليد الأخرى والأصابع مفمومة
-  أفرك باطن اليد الأخرى مع دخان الأصابع
-  تجفيف اليدين باستخدام فوطة نظيفة أحادية الاستخدام
-  اغلق المياه
-  شطف اليدين بماء جاري

وصف النشاط:

1. دع الأطفال يجلسون في دائرة
2. ابدأ الجلسة بتحية الدمية: "كيف حالك اليوم؟"
3. اطلب من الأطفال أن ينظروا إلى الملصقات على لوحة العرض. باستخدام الملصقات ، قم بتسمية الأدوات المهمة للنظافة الشخصية.
4. قم بدعوة بعض الأطفال لاختيار ملصق وشرح "دروس النظافة" التي يوضحها . عندما تنتهي ، أخبرهم أن يعيدوا الملصقات إلى مكانها.
5. عندما يتم شرح كل الملصقات ، اجمعها من الأطفال وأزل الملصقات الأخرى من اللوحة.
6. يمكنك الآن الإعلان عن موضوع جلسة اليوم: "اليوم سوف نعتني بغسل اليدين. لماذا من المهم جداً أن تغسل يديك بإنتظام وبعناية؟ يجب تشجيع الأطفال على ذكر الأمراض وأعراضها على سبيل المثال ، الإسهال ، واضطراب الأمعاء التي يمكن أن تتأثر من الأيدي الملوثة. "متى يجب أن تغسل يديك؟" تأكد من ذكر المواقف الأكثر أهمية بعد الخروج من دورة المياه ، قبل تناول الطعام وقبل تحضير الطعام.
- ماذا نحتاج لغسل أيدينا؟ تأكد من أن الأطفال يذكرون: المياه والصابون. قم بعرض وسائل التنظيف خلال تسميتها من قبل الأطفال
7. الآن تقسيم الأطفال إلى مجموعات مختلطة من البنات والأولاد من خمسة أو ستة أطفال لكل مجموعة.
8. اشرح أن كل مجموعة يجب أن تمارس غسل اليدين في حين يقوم الأطفال الآخرين بترتيب مراحل غسل اليدين
9. إجمع المجموعة الأولى وادعهم ليلوثوا أيديهم عن طريق فركهما على الأرض.
10. إسألهم الآن: "هل لدينا الأدوات الضرورية لغسل أيدينا؟" إذا لم يكن هناك أي منها ، أرسلها مرة أخرى للبحث عنها.
11. أظهر مراحل غسل اليدين بالصابون في سلسلة من المراحل الواضحة. دع الأطفال لتكرار هذه المراحل.
12. قم بمساعدة كل طفل على غسل يديه جيداً.

13. عند الإنتهاء من التمرين ، هنئ الأطفال بمهاراتهم على غسل أيديهم قبل الذهاب إلى مجموعة أخرى.

14. اعط الأطفال رسومات مراحل غسل اليدين، اطلب من كل طفل أن يقرأ النص المصاحب للرسم وأن يشرح ما يعنيه وأن يذكر كم مرة في اليوم يجب أن يغسل يديه.
ينبغي أن تشمل مراحل غسل اليدين ما يلي:

- الاستعداد لغسل اليدين عن طريق إزالة الساعات و الخواتم و الأساور.
 - 1. بلل يديك بالماء.
 - 2. إستخدم صابون سائل أو قالب من الصابون، ولا حاجة للجوء إلى المنتجات المطهرة باهضة الثمن.
 - 3. قم بفرك الصابون بشدة.
 - 4. أفرك باطن يدك اليمنى بباطن يدك اليسرى، وذلك برغوة الصابون جيدا.
 - 5. ضع باطن يدك اليمنى على ظهر يدك اليسرى؛ أفرك يديك مع تداخل الأصابع؛ ثم إعكس وضع يديك وكرر العملية.
 - 6. ضع باطن يدك اليمنى بمواجهة باطن يدك اليسرى؛ أفرك يديك مع تداخل الأصابع.
 - 7. ضم أصابعك ثم أفرك ظهر أصابعك المضمومة بباطن يدك الأخرى.
 - 8. ادعك إيهامك بطريقة دائيرية؛ كرر العملية لإيهام يدك الثانية.
 - 9. استخدم أصابع يدك اليمنى لفرك باطن اليد اليسرى بطريقة دائيرية؛ والعكس.
 - 10. افرك أيضاً الأقسام المتشوّفة من المعصم وأسفل الساعد برغوة الصابون.
 - 11. استمر في عملية فرك يديك لمدة لا تقل عن 30 ثانية.
 - 12. اغسل يديك تحت ماء جار.
 - 13. جفف يديك بمنديل ورقية، و عند استعمال المناشف في المنزل حاول أن تكون جافة، لأن المناشف الرطبة تتسبب في تكاثر الجراثيم.
 - 14.أغلق صنبور المياه باستخدام منديل ورقى نظيف يستعمل لمرة واحدة ثم ارميه في سلة المهملات .
- ملحوظة:** ذكر الأطفال بأهمية نظافة الأظافر.

15. اطلب من كبار السن من المشاركين التفكير في أساليب مستدامة في كيفية جعل الجميع يغسلون أيديهم قبل تناول الطعام وكيفية القيام بذلك بسرعة. اطلب منهم التفكير في طرق لضمان توفر الصابون. اطلب منهم التفكير في طرق لضمان نظافة وصيانة منطقة غسل اليدين و عدم ركود المياه فيها .

16. عندما تنتهي جميع المجموعات من تمرين غسل اليدين، يمكن إنتهاء الجلسة بأداء أغنية عن غسل اليدين .

النشاط 3.4: تمرين تنظيف الأسنان بالفرشاة

تنظيف الأسنان، ابتسامة عريضة !

المواد	الأهداف	مدة النشاط
الدمية، ملصقات "تنظيف الأسنان بالفرشاة" عدد من فرش الأسنان (اختياري حسب التوفير) قارورة ماء صالح للشرب ، مناديل ورقية ، سلة قمامه .	في نهاية هذا النشاط، يكون الأطفال قادرین على: 1. معرفة أهمية التنظيف المنتظم والكلي للأسنان. 2. معرفة الطرق الأكثر فعالية لتنظيف الأسنان بالفرشاة.	30 - 40 دقيقة



وصف النشاط:

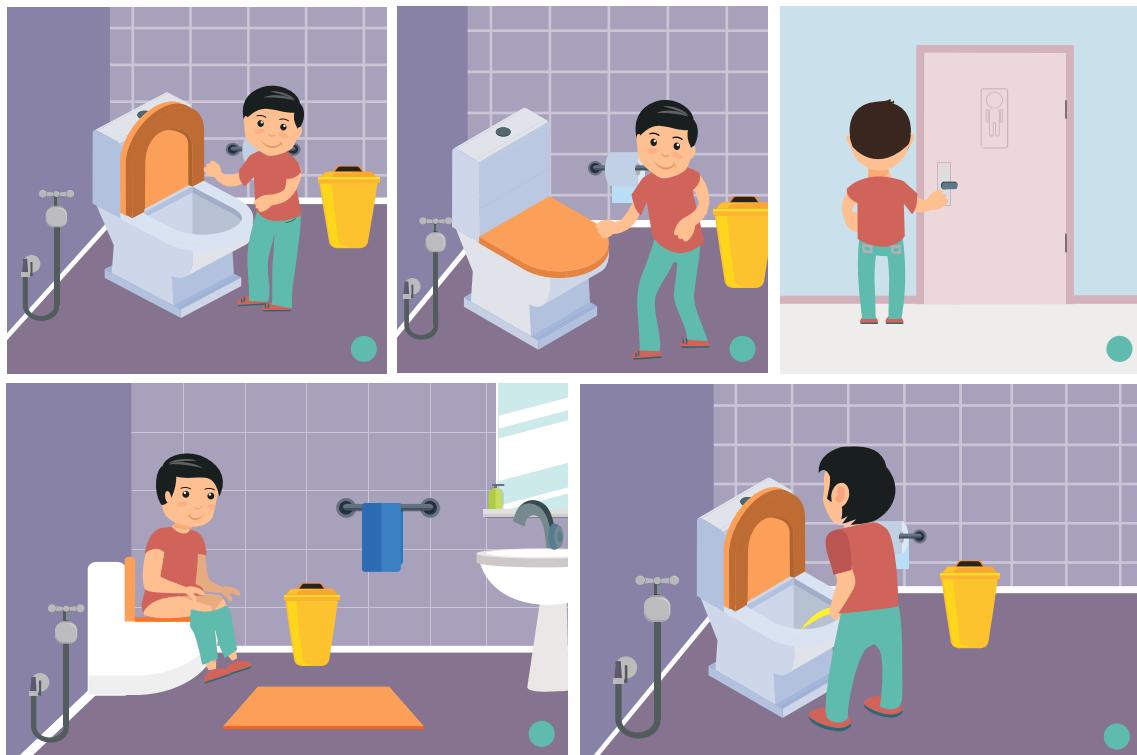
1. اجعل الأطفال يجلسون في دائرة او في شكل U .
2. اطلب من كافة التلاميذ ان يتسموا "كم تبدو ابتسامتكم جميلة ! من الجميل حقاً أن أراكم جميعا مبتسمون في المدرسة ." .
3. ثم تحدث عن الأسنان و كيف نستخدمها للأكل. و أن الإبتسامة الجميلة تكون بأسنان بيضاء و نظيفة (بدون بقايا طعام بين الأسنان!).
4. اطلب من كل طفل برسم وجهه و ابتسامته ثم اعرض الصور.
5. واصل الجلسة باستعمال الدمية "اليوم سوف نتعلم كيفية تنظيف أسناننا بشكل صحيح. ماذا نحتاج لتنظيف أسناننا؟"
6. قم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات من خمسة أعضاء. اطلب من المجموعة الأولى تنظيف أسنانهم بالفرشاة بينما يبدأ البعض الآخر في ترتيب رسوماتهم (انظر التسلسل لتمرين تنظيف الأسنان) .
7. اشرح كيفية تنظيف أسنان الفك العلوي. قم بدعوة الأطفال إلى اتباعك مع الحرص على تصحيح طرق تنظيف الأسنان بالفرشاة إذا لزم الأمر.
8. عندما ينتهي جميع الأطفال من تنظيف الجزء الأمامي من الفك العلوي ، انتقل إلى الجزء الخلفي.
9. اشرح لهم كيفية تنظيف أسنان الفك السفلي بنفس الطريقة.
10. بعد تعلم المجموعة طرق تنظيف الأسنان، يمكن إنتهاء الجلسة بأغنية حول الموضوع.

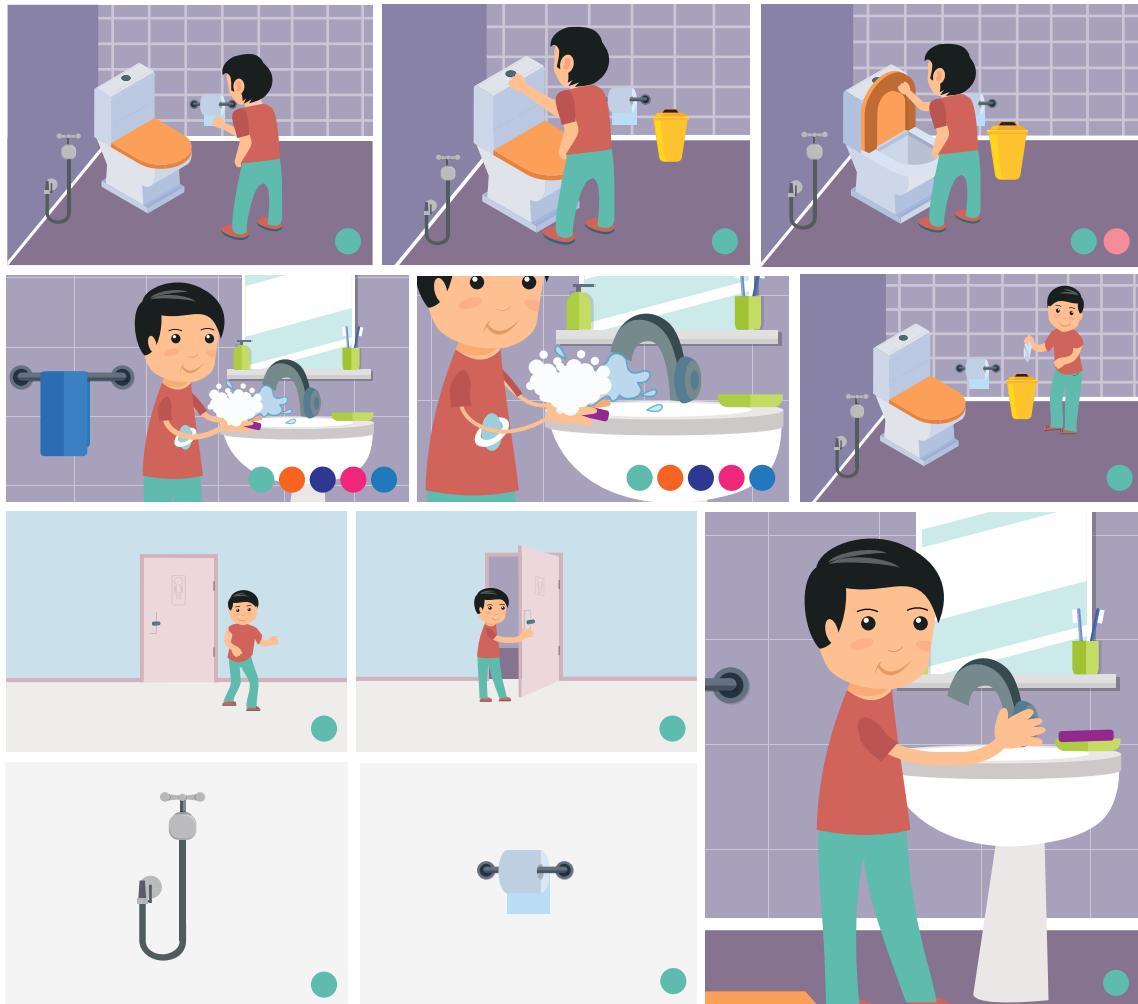
يجب أن يتضمن التنظيف السليم للأسنان ما يلي:

- غسل الأسنان الأمامية العليا صعوداً وهبوطاً بشكل متكرر.
- غسل الأسنان الأخرى للفك العلوي من اليسار إلى اليمين.
- تنظيف الجزء الخلفي من الفك العلوي وأسطح المضغ.
- غسل الفك السفلي.
- غسل سطح اللسان من القاعدة إلى الحافة.

النشاط 4.4: إستخدام المرحاض

المواض	الأهداف	مدة النشاط
<p>• الدمية ملصقات "استخدام المرحاض" إناء من الماء ، صابون سائل ، مناديل ورقية ، سلة قمامنة .</p>	<p>في نهاية هذا النشاط ، سيكون الأطفال قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> فهم أهمية تطبيق الممارسات الصحية في المرحاضين. تحديد الأدوات الضرورية لغسل اليدين. البقاء في استعمال المياه التي تمثل عنصر أساسي لجميع ممارسات النظافة الخاصة بهم وضرورة إبلاغ المسؤولين عندما يلاحظون مشكلة إمدادات في المياه (صنبور مكسور) أو تسرب للمياه (ركود المياه ، أنبوب الإخلاء المكسور ...) 	30 - 40 دقيقة





وصف النشاط:

1. اجعل الأطفال يجلسون في شكل دائرة.
2. إبدأ الجلسة بتحيات من الدمية: "كيف حالكم اليوم يا أطفال؟ هل هناك وافدون جدد؟" يجب الترحيب بالقادمين الجدد بحراقة ودعوتهم لتقديم أنفسهم بذكر الإسم والعمر واللون المفضل.
3. قسّم الأطفال إلى مجموعات متكونة من أربعة أشخاص وامنحهم الرسومات. رافق كل مجموعة إلى المركبات الصحية لشرح الوسائل المناسبة لاستخدام المراحيض وكيفية ابقاءها نظيفة أثناء الإستخدام.
4. أطلب من الأطفال تفسير التسلسل الصحيح عند استخدام المرحاض من خلال إظهار الموقف والوضعية الصحيحة للجلوس.
5. بعد هذا التوضيح، اطلب من كل طفل أن يغسل يديه جيداً بالماء والصابون.
6. عندما تنتهي كل المجموعات من التمارين ،اختم الجلسة بأغنية.

النشاط 5.4: تمرين غسل الوجه

المواد	الأهداف	مدة النشاط
حوض به مياه نظيفة، صابون سائل، مناديل ورقية لتدفيف اليدين، سلة قمامنة لرمي الأوراق المبللة، ملصقات غسل الوجه.	<p>في نهاية هذا النشاط، سيكون لدى الأطفال القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم الأسباب الصحية لممارسة غسل الوجه - تدريب بعض أساليب أمراض العيون وكيفية الوقاية منها - توضيح كيفية غسل الوجه بشكل صحيح لتفادي الأمراض. 	30 - 40 دقيقة



وصف النشاط:

1. إجعل الأطفال يجلسون في دائرة والمنشط في الوسط.
2. إبدأ الجلسة بتحيات من الدمية: "كيف حالكماليوم يا أطفال؟ هل هناك وافدون جدد؟" ينبغي الترحيب بالقادمين الجدد بحرارة ودعوتهم لتقديم أنفسهم بذكر الإسم، العمر و اللون المفضل.
3. إسأل الأطفال لماذا يعتقدون بضرورة غسل وجوههم بإنتظام وأطلب منهم كتابة إجاباتهم على اللوحة.
4. يمكنك الآن بدء حوار ثري حول بعض الأمراض التي تتعلق بصحة الوجه ، مثل إلتهاب الملتحمة.
5. بعد جمع المواد الالزمة المذكورة أعلاه ، استدعي طفلين متتطوعين لاستعراض الكيفية الصحيحة لغسل الوجه.
6. ينبغي التأكيد على ترشيد استهلاك المياه. يجب على بقية الأطفال أن يتبعوا بعنابة استعراض الكيفية الصحيحة لغسل الوجه.
7. بمجرد الإنتهاء من هذا النشاط، يمكن إختتام الجلسة بأغنية تتعلق بالنظافة.

النشاط 1.5: التقييم النهائي

المواد	الأهداف	مدة النشاط
<p>1. لوحة النتائج</p> <p>2. ملصق ولد ، ملصق لفتاة</p> <p>3. ملصقات تحتوي على رسالة لغسل الأيدي (الغسل بالصابون السائل ، الغسل بالماء فقط ، عدم الغسل على الإطلاق) + ملصقات 5 وضعيات</p> <p>4. 3 ظروف</p> <p>5. دبابيس، أوراق ملونة أو أي نوع آخر من الرموز التي يمكن استخدامها في عملية التصوير.</p> <p>6. دفتر ملاحظات وقلم لتسجيل النتائج.</p>	<p>تقييم التغيير في ممارسات النظافة لدى الأطفال بعد إكمال تدريب CHAST ، ومقارنة نتائج التقييم النهائي بالنتائج الأولية (نشاط 1.3).</p>	30 - 40 دقيقة

وصف النشاط:

1. قم بتحية الأطفال واشرح أهداف الحصة.
2. ضع ملصق الفتى والبنت على اللوح مع ظرف تحت كل واحد.
3. امنح كل طفل رمزاً (مشبك ورق أو قطعة ورق أو حصاة). امنح كل الأطفال نفس النوع من الرموز ورموزاً مختلفة لكل الفتيات.
4. أخبر الأطفال أنك تريد جمع المعلومات وأنك سوف تطرح عدة أسئلة. السؤال الأول بسيط وسهل : هل أنت صبي أم فتاة؟
5. أعط تعليمات للفتيان والفتيات بوضع الرمز المميز في الظرف تحت الملصق المقابل لجنسهم (صبي أو بنت)
6. اقلب اللوح حتى لا يراه بقية التلاميذ.
7. دع كل الأطفال يضعون رموزهم في الظروف.
8. بمجرد انتهاء الأطفال من التمرين، اقلب اللوح وافرغ كل مخلف : (يجب أن تكون جميع رموز الفتيان تحت صورة الصبي ويجب أن تكون رموز البنات تحت صورة الفتاة).

9. الآن قم بإزالة الملصقات من اللوحة وثبت ملصقات الطفل الذي يأكل ، والذي يلعب على الأرض، والذي يلعب مع حيوان والذي يستخدم المرحاض. أسفل كل ملصق ، قم بثبيت الملصقات الثلاث لغسل اليدين (الماء والصابون، الماء فقط ، دون غسل اليدين) جنباً إلى جنب مع ظرف تحت كل ملصق .
10. أعد توزيع الرموز.
11. أخبر الأطفال أنك تريد أن تعرف ما إذا كانوا يغسلون أيديهم بالصابون أو بالماء أو لا يقومون بذلك على الإطلاق بعد عرض المواقف المختلفة الموضحة في الرسومات. اجعلهم يفهمون أنك لا تريد أن تعرف الإجابة الصحيحة. أنت فقط تريد أن تعرف ممارساتهم اليومية الحالية في منازلهم. أخبر الأطفال أن العملية سرية وينبغي أن تكون إجاباتهم صادقة.
12. بعد أن يضع جميع الأطفال رموز التصويت الخاصة بهم، قم بتدوير الجدول ثم اكتب عدد الرموز في كل ظرف.
13. ناقش النتائج مع الأطفال .
14. بعد جمع وكتابة جميع المعلومات، يجب عليك إنتهاء الجلسة بأغنية.

ملاحظات للمنشطين

اشرح جيدا للأطفال أين يجب وضع الرموز في المخطط الجيبي
قوموا بالاحتفاظ بنتائج هذا التقييم ليكون مرجعا في المستقبل

النشاط 2.5 حفل الافتتاح

المواضيع	الأهداف	مدة النشاط
1. الدمية 2. شهادة CHAST 3. ملصقات CHAST، جوائز للأطفال 4. ملصقات لغفل الختم 5. كاميرا	بعد الغفل الختامي ، سيكون بإمكان الأطفال: إدراك أهمية سلوكيات النظافة الجيدة و الصدية .	30 - 40 دقيقة



وصف النشاط:

1. إجعل الأطفال يجلسون في دائرة يتواصطون المنشط.
2. إبدأ الجلسة بتحيات من الدمية : "مرحباً بالجميع! اليوم سيكون لدينا آخر جلسة CHAST ونحن هنا لنقل وداعاً ونتمنى لكم مستقبلاً صحيّاً. تشير الدمية إلى الضيوف وتقول: 'اليوم لدينا ضيوف مميزون. تعرفون معظمهم جيداً'."
3. يمنح المنشط شهادة سفير النظافة للأطفال، بعدها تتحدث الدمية للأطفال: "لدينا مكافأة صغيرة لكم لإحياء ذكرى كل السلوكيات التي تعلمتها لتحسين نظافتكم الشخصية". تُعطي الدمية المكافآت للأطفال.
4. يساعد المنشطون في ترتيب المشاركين لأخذ صورة جماعية. يجب أن يجلس الأطفال أمام الملصقات الخاصة بهم مع صور الشخصيات الثلاث CHAST وملصق غسل الأيدي ، وتنظيف الأسنان، واستخدام المرحاض وغسل الوجه مع رفع الدمية في الهواء.
5. يختتم الحفل بأغنية للأطفال .



تقديم الحصة

لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	1. تم وضع الأطفال المشاركون في شكل U ، في واجهة الميسر
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	2. عدد الأطفال المشاركون ليس كبيراً جداً. إذا لزم الأمر ، يقوم الميسر بفصلهم إلى عدة مجموعات
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	3. تم تقديم الحصة و مناقشة الموضوع من قبل المسؤول على نادي التربية الصحية
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	4. قام الميسر بتقديم نفسه وجعل الجميع يشعرون بالراحة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	5. قام المشاركون بتقديم أنفسهم (إذا كان هناك ضيوف من الخارج)
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	6. لغة الحصة التنشيطية مفهومة من قبل الجميع
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	7. قام الميسر بتقديم موضوع اليوم بمسابقة قصيرة من الأسئلة والأجوبة مع المشاركون (5 دقائق)

خلال الحصة

لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	8. الأسئلة التي طرحتها الميسر على الأطفال المشاركون واضحة وسهلة الفه
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	9. الأسئلة المطروحة على الأطفال المشاركون طرحت بترتيب منطقي
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	10. يعطي الميسر الكلمة لكل من يرغب بالمشاركة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	11. يعطي الميسر الكلمة للذين لا يجرؤون على طرح الأسئلة (مثل الأطفال الخجولين ، الأطفال الأصغر سناً).
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	12. يتم احترام الأولوية في طلب الكلمة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئياً	تحقق = 2	13. قام الميسر باعداد الصور التعليمية مسبقاً وحسب الترتيب الصحيح

لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	14. قام الميسر باستخدام كل الصور التعليمية المتعلقة بالموضوع المطروح
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	15. كيّف الميسر محتوى الجلسة / استخدام الصور التعليمية في السياق الخاص للمدرسة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	16. تمكن جميع الأطفال المشاركون من رؤية الصور التعليمية
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	17. تم التعرف على تفاصيل الصور التعليمية بشكل جيد من قبل الأطفال قبل الانتقال إلى الصور التالية
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	18. تمت مقارنة الصور التعليمية مع بعضها البعض ، تم شرح اختلافاتها بوضوح (من قبل الأطفال المشاركون ومن ثم من قبل الميسر)
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	19. تم استخدام الصور التعليمية لتحديد الممارسات السيئة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	20. حدد الأطفال المشاركون بوضوح ممارساتهم السيئة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	21. حدد الأطفال المشاركون القيود / الصعوبات التي تمنعهم من تبني الممارسات الجيدة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	22. بمساعدة الميسر ، وجد الأطفال المشاركون حلولاً لهذه القيود / الصعوبات
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	23. منح الميسر الفرصة لجميع الأطفال المشاركون من الإجابة على الأسئلة أولاً (بدلاً من الإجابة فوراً)
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	24. اعتمد الميسر أسلوب التيسير أكثر من كونه أسلوب تلقين دروس
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	25. اجاب الميسر على كل الأسئلة في الحصة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	26. إذا واجه الميسر سؤالاً فنياً، يلتزم بتقديم الإجابة في الحصة القادمة
لم يتحقق = 0	تحقق = 1 جزئيا	تحقق = 2	27. تجنب الميسر قدر المستطاع المشاركة بموضوع سيتم مناقشته في الحصة القادمة
			28. بانتظام خلال الجلسة ، قام الميسر بتلخيص المواضيع المناقشة ، قام بسرد ما تم تعلمه / ما تم الاتفاق عليه ، حتى يتمكن من المواصلة في الحصة.

0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	29. يدير الميسر الوقت بشكل جيد (الجلسة ليست طويلة ولا قصيرة)
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	30. المناقشات مؤطرة جيداً (لا توجد مناقشات متوازية)
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	31. اعتمد الميسر النهج التشاركي
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	32. حرص الميسر على ان يكون دائمًا متفاعلاً ويتحذّل موقفاً إيجابياً

اختتام الحصة

0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	33. طلب الميسر من الأطفال المشاركون تلخيص ما تعلموه في الحصة
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	34. الميسر يكمل و يثري ملخص الأطفال المشاركون
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	35. يتطلب الميسر من الأطفال المشاركون الالتزام بالمهارات الجيدة التي تم تحديدها في الحصة
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	36. طلب الميسر بشكل خاص من الأطفال الذين لديهم أسوأ الممارسات بالالتزام قبل الجميع لتحسين عاداتهم.
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	37. اعلن الميسر أنه يرافق الأطفال المشاركون لاعتماد الممارسات الجيدة
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	38. يشكّر الميسر الأطفال المشاركون بحرارة ويعلن عن نشاط الحصة التالية

تمرين تطبيقي

0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	39. ينظم الميسر لعبة / تدريب / زيارة / عرض توضيحي لتفسير وترسيخ محتوى النشاط .
0	لم يتحقق جزئياً = 1 تحقق = 2	تحقق = 2	40. يحدد الميسر موعد الجلسة التالية و يطرح موضوع الحصة التالية.

٨٠ نقطـة

عدد النقاط

المراجع.8

1. Nadège Van Mechelen . Manuel de formation. Introduction aux techniques de promotion de l'hygiène. Kidogos -RDC-2013.

https://www.pseau.org/outils/ouvrages/kidogos_introduction_aux_techniques_de_promotion_de_l_hygiene_2013.pdf

2. Guide pratique pour les ONG-Promotion de l'hygiène en milieu scolaire-UNICEF-Malil-2012. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Pratique%20pour%20les%20ONG.pdf>

3. De Vreede, E. CHAST "Children's Hygiene And Sanitation Training" In Somalia. The Netherlands: School Sanitation and Hygiene Education Symposium: the way forward: construction is not enough.2004.
<https://www.ircwash.org/sites/default/files/Snel-2004-School.pdf>

4. E. Lowe .A practical facilitation handbook - CHAST children's hygiene and sanitation training. Caritas Switzerland/Luxembourg .2012.

https://www.ircwash.org/sites/default/files/2012_caritas_chast_manual_0.pdf

5. Children Hygiene Sanitation and Training (CHAST) Manual (2010)
<http://www.rcrc-resilience-southeastasia.org/wp-content/uploads/2017/03/chast-manual.pdf>

6. Ecoles amies de WASH –Manuel de base à l'intention des directeurs des écoles, des enseignants, des élèves, des parents et des administrateurs. - USAID Hygiene Improvement Project -2010.

7. Guide de formation des formateurs-UNICEF-Guinée-2014.

<https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarian->

response.info/files/documents/files/UNICEF_WASH_Guide%20de%20formation%20des%20formateurs%20wash%20Amend%C3%A9.pdf.

8. Bockhorn-Vonderbank, M. Children's Hygiene and Sanitation Training (CHAST), Caritas Switzerland and Caritas Luxembourg, Hargeisa, 2004.

https://sswm.info/sites/default/files/reference_attachments/BOCKHORN%20VONDERBANK%202004%20CHAST%20Practical%20Guide.pdf

9. Assainissement et Hygiène (WASH) pour les Elèves en Situations d'Urgence - Un Manuel pour les Enseignants- UNICEF-2011. https://www.unicef.org/wash-schools/files/French_WinS_in_Emergencies_Guidebook_for_Teachers.pdf

تقرير بيداغوجي حول دليل تدريب الأطفال على النظافة والصحة العامة

بعد الاطلاع على دليل تدريب الأطفال على النظافة والصحة العامة (Chast) و دراسة كل ما ورد فيه من أهداف وألعاب فاني أقر بملاءمته للبرامج الرسمية التونسية وبتوافقه مع الكفايات المقررة إضافة إلى أن الأنشطة المقترحة في هذا الدليل تساهم في رسم ملامح المتخرج من المدرسة الابتدائية بأبعاده المختلفة: الشخصية ، العملية ، المعرفية ، المدنية ، الثقافية ذلك أن انخراط المتعلم في هذا المشروع يمكنه من تملك جملة من الكفايات تجعله :

- ✓ قادرًا على العيش مع الآخرين
- ✓ محترماً لغيره
- ✓ متضامناً
- ✓ محترماً للقانون
- ✓ نزيهاً
- ✓ متحلياً بروح المسؤولية
- ✓ رحب الصدر قابلاً للنقد
- ✓ معترزاً ذاته : الشعور بالذات في تميزها و اختلافها عن الذوات الأخرى
- ✓ حريصاً على الحفاظ على ذاته و صيانتها
- ✓ قادرًا على التفاعل الإيجابي مع محیطه القريب والبعيد
- ✓ واثقاً من نفسه
- ✓ مستقلاً فكراً وممارسة
- ✓ جريئاً في سلوكه وموافقه
- ✓ قادرًا على التواصل
- ✓ قادرًا على النقد والحجاج والبرهنة
- ✓ قادرًا على توظيف مكتسباته في وضعيّات مختلفة
- ✓ متكيفًا مع المتغيرات
- ✓ مبتكرًا

كما ارتكز هذا المشروع على عدة مقاربات معتمدة في العملية التعليمية التعلمية ومن بين هذه المقاربات البارزة في الدليل :

1. مقاربة العمل التعاوني
2. مقاربة التعلم عن طريق اللعب
3. مقاربة التعلم عن طريق المشروع

وهذا ما يساعد على تملك جملة من الكفايات الأفقية التي يسعى النظام التربوي التونسي إلى تحقيقها لدى المتعلم وأهمها :

- ✓ التعبير بالطرق الملائمة من أجل التواصل
- ✓ - استئثار المعطيات
- ✓ توخي منهجية عمل ناجحة
- ✓ إنجاز مشروع

إضافة إلى ذلك فإن تطبيق مشروع (Chast) في المؤسسات التربوية يساعد الأطفال على تطوير مهاراتهم الحياتية كما يمكنهم من تنمية الذكاءات المتعددة لذلك أوصي بإدماج بعض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخصوصية وأاضطرابات التعلم في هذا المشروع وذلك لما ورد في هذا الدليل من ألعاب تربوية هادفة مرفقة بمعينات بيدagogique وسندات بصرية تساعد الطفل على تنمية الذكاءات المتعددة كما أن الانخراط في هذا المشروع يساعد هذه الفئة من الأطفال على تنمية قدرتهم على الاندماج الاجتماعي والتعايش مع الآخر وبخلصهم من الانطواء ويعزز اللغة بالنفس لديهم ويحفز دافعيتهم للتعلم.

الإمضاء

السيدة : نادية الجرّاي

متقدمة أولى للمدارس الابتدائية

المستشارة المدرسية
السيدة نادية الجرّاي






يونيسف

الإغاثة الإسلامية
لكل طفل

