

Généralités sur les compétences de vie

Les trois catégories de compétences de vie développées dans le cadre du projet

Les compétences sociales

- · l'affirmation de soi.
- · l'empathie.
- la communication interpersonnelle.

Les compétences cognitives

- · la résolution des problèmes.
- · la prise de décision.
- · la pensée critique.
- · la pensée novatrice.
- La planification

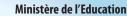
Les compétences liées au Soi et à la gestion de Soi

- · la gestion du stress.
- · la maîtrise de ses émotions.

Rôle des compétences de vie dans la promotion de la santé et la prévention des comportements à risque

- L'accroissement de leur bien-être social:
- · La capacité à résister à la pression négative des pairs
- La proposition d'"alternatives" à la résolution de leurs problèmes quotidiens.





Direction Générale des Ecoles Préparatoires et de l'Enseignement Secondaire















- Direction de la médecine scolaire et universitaire (Ministère de la Santé)
- Direction Générale des Ecoles Préparatoires et de l'Enseignement Secondaire (Ministère de l'Education)
- UNICEF.

Objectifs:

prévention universelle des conduites à risque en général et de la toxicomanie en particulier.

Durée:

3 ans à partir de Septembre 2013

Lieu:

17 collèges répartis sur régions: (Ben Arous, Bizerte, Manouba, Monastir, Nabeul, Sfax, Siliana, Sousse, Tunis)

Les bénéficiaires :

+ 570 élèves 37 animateurs: enseignants, infirmiers médecins scolaires

Résultats attendus :

- Les adolescent(e)s adoptent des compétences et des modes de vie sains

adolescent(e)s des collèges sont capables de se prémunir contre l'usage de substances psychoactives et les comportements à risque;

Activités principales :

- Élaboration de curricula de formation en compétences de vie
- Formation d'un pool d'animateurs
- Élaboration de support d'animation
- · Formation d'élèves éducateurs pairs en compétences de vie
- Le suivi-évaluation

Résultat de l'évaluation à mi-parcours :

L'engagement de tous les acteurs est le principal atout de ce projet.

Les principales limites sont:

- L'insuffisance en ressources humaines et matérielles
- Les difficultés de coordination entre les partenaires

Les défis pour l'avenir :

Intégrer les compétences de vie dans le cursus scolaire dès le cycle primaire et adapter le contenu selon le niveau scolaire de l'élève.