

3 Vezetői program

Ha megkapom a lehetőséget az iskola vezetésére, akkor azon leszek, hogy a következő öt évben a következő stratégiai célokat valósítsuk meg a nevelőtestülettel:

- Az iskola megítélésének még pozitívabb irányú változtatásával, meg kell teremteni a **stabil tanulói létszámot**. Megtartás és növekedés legyen az egyik mottónk.
- A stabil tanulói létszám nagyban függ véleményem szerint, hogy mennyire valósul meg intézményi szinten az **inkluzív pedagógia**. Ez teljesebb szemléletváltoztatást követel meg az egész nevelőtestülettől. Tudom, hogy nehezebb változtatni egy gondolkodási síkon, de a művészet világa, a hagyományok tisztelete épp ezt a szemléletmódot erősíti. Az intézmény dokumentumaiban már megfogalmazódott a sikerélményt adó oktató-nevelő munka. Küldetésnyilatkozatuk az alapértékek mentén történik, de nem elég beszélni róla, láthatóvá, érezhetővé kell tenni. Ha arra fókuszálunk, hogy egy gyerek mit tud, és nem arra, amit nem, akkor egy olyan légkör alakul ki, melyben érezhető a nyitottság, a bizalom és a szeretet. Egy ilyen hely nemcsak a gyerekeknek, de a pedagógusoknak is kedvez, igazi **megújulást** hozva el.
- A **jó munkahelyi légkör** kialakítása. Ennek alapja a szemléletváltoztatással nagyban összefügg. Szemléletem alappillére a hitem, s bár sokan elvetik a vallást, hiszek abban, hogy szelíden, alázatosan, példa értékűen és észrevétlenül tudom formálni környezetemet. Egymás odafigyelésére, tiszteletére épülő szakmai elismerések is elengedhetetlenek.
- A **szakmai igényesség tovább gondolása**, a valódi differenciálás megvalósulását igen fontosnak tartom. Az új pedagógiai módszerek ismertetésével- az eddigi gyógypedagógiai munkásságom alatt bevált és alkalmazott módszerek, terápiák átadása-, szakmai programokat szervezve tudnánk ezen javítani. Szoros szakmai kapcsolatot kell kialakítani más intézményekkel.
- **Tehetségek felismerése, támogatásuk**. A tehetség fogalmának újragondolása, hiszen mindenki lehet valamiben tehetséges, de a kiemelkedő képességekkel rendelkezőktől is mintha félne a mai közoktatás. A tehetségesekkel az átlagtól eltérő módon kell foglalkozni, de jól átgondolt koncepcióval kidolgozhatjuk, hogy miként tárjuk fel és gondozzuk őket. Csodálattal szemléljük őket, akár művészeti, akár matematikai, vagy más területen bukkannak fel, de tapasztaltam, hogy nem tudja a többségi pedagógus beilleszteni a velük való „együttműködést” mindennapjaikba. Mivel korábban tartottam

tehetséggondozást- Eleven Európai Egyesület keretén belül- itt Zuglóban, van némi rálátásom és gyakorlatom ezen a téren is.

- **Szakmai együttműködést** képzelek el a pedagógusok, tanulók között, hiszen minden gyerekben fel lehet fedezni olyan képességeket, amelyeket az iskola a lehető legjobban tud fejleszteni, akár különböző projektmunkák, versenyek, megmérettetések során. Az intézmény jelenlegi művészeti ágazatai, valamint a szakkörök mindezt napi szinten elősegíti.
- **Sajátan nevelési igényű** tanulók megsegítését, felzárkóztatását és szociális elfogadtatását vállalnám a többéves gyógypedagógiai tapasztalataimat kamatoztatva. Egyénre szabottan vagy akár kollégák számára jelentős szakmai, módszertani ismereteket átadva.
- **Hagyománytisztelet és értékörzés.** A múltban gyökerező kulturális örökség minden közösség számára az azonosságtudatának forrása. Mivel a szellemi örökség tünékeny, így szükség van a népzene, néptánc, az ünnepek és népművészet megismerésére, megélésére, átélésére, ezáltal a magyarság tradicionális tudásának átadására. Ha valami hosszú időn keresztül fennmarad, az már eszmei értékkel is rendelkezik, de nem jelenti azt, hogy nem újulhat meg. Minden újítás egy kicsit tovább viszi a régi hagyományokat, csak új köntösbe bújtatva. Ez a művészet, kreativitás talaján nagyon szépen tud kibontakozni.
- A már meglévő **intézményi barátságok, testvériskolák** fenntartása, ápolása, esetleges újak kiépítése. Nagyban hozzá tudok ehhez járulni, mivel Erdély szívében láttam meg a napvilágot és rendelkezek úgy helyi, mint intézményi ismeretekkel. Ugyanakkor egy korábbi pályázatom – duális képzés megvalósításának az alapjait dolgoztam ki egyik társammal az egészségügyben- során rengeteg németországi iskolát látogattam; az ottani kapcsolataimat is igen jól tudnám hasznosítani.
- Támogatom a **nyelvoktatás** minden formáját, mellyel eredményes, használható nyelvtudásra tesznek szert diákjaink. Tudtommal jelenleg is kiváló szakmaiság jellemzi az intézményben levő nyelvoktatást, de európaibbá szeretném fejleszteni ezt a területet. Minél több nyelven beszél valaki, annál több lehetőséggel rendelkezik. Miért is nem lehetne még helye akár a német nyelvnek is?
- **Törvényesen, szakszerűen, költséghatékonyan** kell működtetni az iskolát, mely során a feladatok időben, a szakmai elvárásoknak maximálisan eleget téve készülnek el. Ehhez minden szereplőnek, vezetőnek, pedagógusoknak a maguk területén kell a

maximumot nyújtaniuk. Felül kell vizsgálni minden alapidokumentumot és amennyiben szükséges, az új NAT szerint, át kell dolgozni azokat -honlapon 2017-es dátumozás is van-. Költséghatékonyság terén tudom, hogy az iskola nem önálló gazdálkodó, de a tervezés, költségvetés elfogadása után rendelkezik a keretek felhasználásáról.

- **PR tevékenység**, mivel hiába végzünk jó munkát, ha erről a környezet nem értesül – itt gondolok a szülőkre, fenntartóra, kerületre-. Az iskola arculatának, környezetének alakítása éppúgy, mint a különböző rendezvények szervezettsége, hangulata ide tartozik. Tudom, hogy a szülőkkal családi napokat szoktak rendezni, tapasztaltam, de akár korszerűsíthetők is ezek. Szeretem, mert a jelenlegi járványhelyzet ellenére tudnak működtetni olyan programokat, melyek az interneten is figyelmet kapnak (pl.Budaörsi Állatmenhely részére megszervezett adomány)
- **Alapítvány** támogatása, esetleg alapítványi tevékenységek újragondolása.

Budapest, 2020. 11. 10.

Bodó Edit