Date: / / Page No.:

माध्यपिक श्रिक्षा उनायोग के अनुसार श्रीक्षा के उद्येश्य 🔿 श्चिक्षा व्यवस्था की आयते, प्रवृतियों - * स्वं न्यारितिक शुनों के विकास के लिए अपना योगदान देना चाहिए प्राक्ति यहाँ के नागरिक योग्यतायुर्वक लोकतंत्राध्यक नागरिकता के उत्तरदायित्वीं का निर्वाह कर्त की क्षमता प्राप्त कर अने और उन ह्वंसाटमक प्रवृतियों का विरोध केंट्र जो छ्यापक रखं धर्मिरियेश श्राव्यकीता है निडास में नायक है। उपस्त विक्तन को श्रव्य मे रखते हुए आयोग ने माध्यामेन शिक्षा के निम्नालिक उद्देश्य वतार हैं -लोकतात्रिव नागरिकता वा विवास ने शासन की सर्वोच्य शांकि जनता है। भारत जैसे सम्पद्म गागराज्य में अतातंत्र की सफलता के लिए योज्य, दुशल अनापकी नामरिकों कि आबर्यका है। इस लिए यह आबर्यक हैं कि शिक्षा द्वाप नागरिको को इस योग्य ननाया जाय कि ने मापण अगर लेखन में अपने विचाएं हो स्पठ्ट के रूप में छपक केट जनमा की प्रमावित वर सके। लोकतंत्र कि सामलमा के जनता में शिक्षा द्वारा सहमशितता, वत्य, त्याम, प्रेम द्या, रगानदारी, अर्ववय पालन, देशप्रेम अर्गेट् विश्व-कपुत्व की भावना हा विद्याल करना भी पत्म ज्ञावस्थक है। कुशल जीवन-यापन उला का प्रशिक्षा = समुदाय उनीर लगान 2) मे सुशलतापूर्वक रहना भी एक उला है उनीर इसे बहुत कुह बालक जिल्ला के माध्यम से लिखता है। इसके लिए शिक्षा के भारयम से नागरिक में सामाजिक गुर्गां का जैसे - अनुशासन, सहयोग, सहन्त्रीलता, सामाधिक न्वेत्या, देश-प्रेम, मानव प्रेम उनादि अ विठास दिया जाय। उसने सामाजित कुरीतियों का विदेष कर्न की ध्रमता उनीर धारम का विवास विधा अया

Date: / / page No.:

नेत्र का विकास

देश का मिन्ठिय योज्य नेत्रदन पर निर्मर करता है। प्रजातांत्रिक मारत में हर क्षेत्र में कुशल नेत्रदन की आनश्यका है। सफल नेता को केनल राजमिति के क्षेत्र में ही निपुष्ठा नहीं होना न्वाहिए तथा उसमें त्याय अनुशासन, त्यांग और महनशीलता आदि के शुष्ठा मी होने न्वाहिए।

क्य किटार का विकास क्या किटार के स्वी विकास से ताटपर्य है कि क्यांक का आरीरिक, मानसिक, संवेगाटमक, नैतिक एक उनध्यादिमक समी प्रकार का सन्तालित विकास विकास इसके उनतिरिक्त वालक की रचनाटमक आकि का भी विकास होता चाहिए। क्यांकिटव का विकास शिक्षा का प्रमुख उद्येश्य है।

5) ह्यावसायिक कुशालता की हाई कर्या शिक्षा का स्क महत्वपूर्ण उद्येश्य है। इसका अमुख कारण यह है कि इस उद्येश्य की सामलता पर ही जनतंत्र की सामलता वर्ष ही जनतंत्र की सामलता कुशाल एवं उपाबिक द्विट से सम्पन्न मागरिकों पर निर्मर करती है। शिक्षा द्वारा विद्यावियों में हहतकला को स्वान देना नाहिए। ह्यावावियों में हहतकला को स्वान देना नाहिए। ह्यावावियों में हहतकला को स्वान देना नाहिए। ह्यावावियों में हलकिला नाहिए वालक जीवन में अपनी रान्न एवं अनवश्वाविया ज्वाविया रान्न एवं

