



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Institución Educativa:

Nombre del
estudiante:

Ciclo

1º- 3º

Área / Asignatura:

Áreas integradas: (Lengua Castellana; Ciencias Naturales; Matemáticas; Ciencias Sociales)

Duración:

2 semanas

Competencias a desarrollar

Comunicativa Lectora ☐ Comunicativa Escritora ☐

Comunicativa ☐ Lingüística ☐ Pragmática ☐ Socio - Lingüística ☐

Uso Comprensivo Conocimiento Científico ☐ Explicación de fenómenos ☐ Indagación ☐

Razonamiento ☐ Comunicación ☐ Resolución ☐

Pensamiento Social ☐ Interpretación y análisis de perspectivas ☐ Pensamiento Sistémico y Reflexivo ☐

Situación de Aprendizaje – Pregunta Problematicadora

COVID-19

Aprendizajes Esperados:

Lenguaje: Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto

Matemáticas:

Expresa un conjunto de datos en diversos sistemas de representación.

Organiza datos de forma gráfica teniendo en cuenta las frecuencias de los datos.

Soluciona problemas a partir de diagramas de barras.

Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.

Ciencias Naturales:

Clasifico y comparo los objetos según sus usos y los diferencia entre naturales o creados por el ser humano



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Ciencias sociales: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento

Ámbito conceptual:

Lenguaje:

Textos literarios

Esquemas mentales

Matemáticas Clasificación, orden y análisis de datos

Conjunto de datos

Operaciones aditivas y multiplicativas

Ciencias naturales

Los seres vivos

Semejanzas y diferencias entre los seres vivos

Ciencias sociales:

La Población

Censo

Rutinas

Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizajes, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual: (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

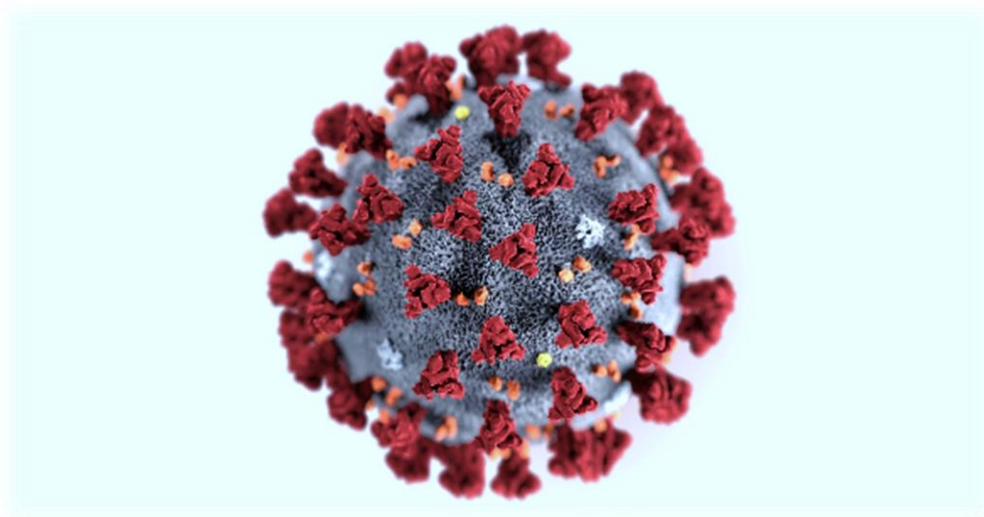


Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA- ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN



Los coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave. El nuevo Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia. La infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con otras personas.

Quiénes afecta y cuáles son los síntomas. Se conoce que cualquier persona puede infectarse, independientemente de su edad, pero hasta el momento se han registrado relativamente pocos casos de COVID-19 en niños. La enfermedad es mortal en raras ocasiones, y hasta ahora las víctimas mortales han sido personas de edad avanzada que ya padecían una enfermedad crónica como diabetes, asma o hipertensión. El nuevo Coronavirus causa una Infección Respiratoria Aguda (IRA), es

 Alcaldía de Medellín	<h2 style="text-align: center;">Guías de aprendizaje en casa</h2>	
---	---	--

decir una gripa, que puede ser leve, moderada o severa. Puede producir fiebre, tos, secreciones nasales (mocos) y malestar general. Algunos pacientes pueden presentar dificultad para respirar. *Tomado de* : <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>

Fuentes de : <https://www.youtube.com/watch?v=LMFA0mvEXIQ>

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué es el COVID – 19? ¿Cuántas familias tiene el COVID-19? ¿cómo llega el COVID-19 a mi cuerpo? ¿Cuáles son las causas del COVID-19? ¿Por qué no puedo ir a la escuela? ¿Por qué se contagian más los adultos mayores? ¿por qué los alimentos suben de precio?

ACTIVIDADES A DESARROLLAR¹

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.

¹ Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional y Otras son adaptaciones y creaciones propias en función del ámbito de Investigación propuesto para la guía. Dirección web: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>




Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



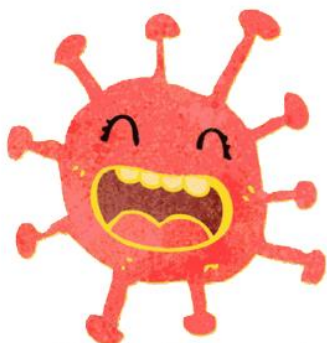
MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

Actividad 1:

El COVID- 19 se encuentra ya en Colombia, lee en compañía de tu familia el cuento del Coronavirus y realiza las actividades que allí te proponen. Si tienes acceso al computador, Tablet o celular puedes descargarlo aquí  <https://www.mindheart.co/descargables>,

HOLA!

soy un VIRUS,
primo de la gripa y el
resfriado...



Y me llamo Coronavirus

PSICÓLOGA MANUELA MOLINA - @MINDHEARTKIDS
WWW.MINDHEART.CO
CC BY-NC-SA 4.0 INTERNACIONAL PUBLIC LICENSE

Me encanta viajar...



y saltar en las
manos de las
personas para
saludar





Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

¿Has escuchado hablar sobre mí?

Sí

☐

No

☐

¿Y cómo te sientes cuando me escuchas nombrar?



Tranquilo



Confundido



Preocupado



Curioso

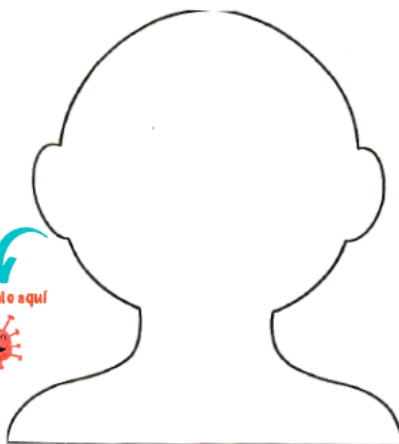


Nervioso



Triste

Puedo entender que te sientas...



Dibújalo aquí

...Yo me sentiría igual



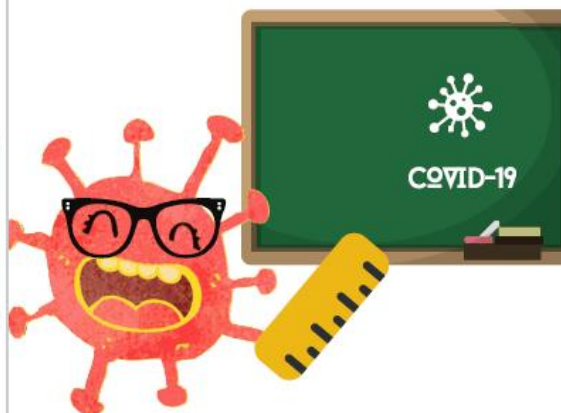
Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

A veces los adultos se preocupan cuando leen las noticias o me ven en la T.V.



Pero yo te voy a explicar...



Para que puedas entender



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Cuando llego de visita traigo...



FALTA DE AJRE

FIEBRE



TOS

Pero pronto me voy y las personas, casi todas, se sienten mejor



Como cuando tu rodilla se sana después de una raspadura o golpe.

BYE BYE...





Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Puedes estar tranquilo!

Los adultos que te cuidan:

te mantendrán seguro



Y tú puedes ayudar...

1



**lavándote las manos
con agua y con jabón lo
que dura una canción**



**Canta tu canción favorita
mientras te las lavas**

2



**Usando antibacterial y
dejándolo secar**



**Manos sin mover, cuenta hasta 10
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10...
Están secas... ¡A jugar!**



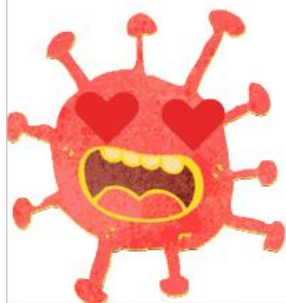
Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Y así no vendré a visitar...



**mientras los doctores trabajan
para encontrar la vacuna que me
permita saludar sin hacerte
enfermar...**



PSICÓLOGA MANUELA MOLINA - @MINDHEART.KIDS
WWW.MINDHEART.CO

CC BY-NC-SA 4.0 INTERNACIONAL PUBLIC LICENSE

FIN



Descarga este libro en PDF entrando a:

www.mindheart.co/descargables

Autora:

Psicóloga Manuela Molina Cruz

Instagram: @mindheart.kids

manuela_825@hotmail.com

CC BY-NC-SA 4.0 Internacional Public License

Tomado de: <https://www.mindheart.co/descargables>,

 Alcaldía de Medellín	<h2 style="text-align: center;">Guías de aprendizaje en casa</h2>	
---	---	--

Actividad 2: busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su significado.

Pandemia:

Virus:

Aislamiento:

Epidemia:

Salud:

Prevención:

Familia:

Ahora responde en compañía de tus padres o cuidadores en el cuaderno de ciencias naturales:

- a. ¿Qué es el Covid –19?
- b. ¿Cómo llega el Covid –19 a mi cuerpo?
- c. ¿Por qué no puedo ir a mi institución educativa a estudiar?
- d. ¿Por qué no podemos salir de paseo, a centros comerciales o a cines?



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



MOMENTO DE ESTRUCTURACION

Actividad 3:

Un texto literario es una forma de producción oral o escrita que privilegia las formas estéticas, poéticas y lúdicas por encima del contenido informativo u objetivo del mensaje. Observa las siguientes palabras y arrástralas hasta los cuadrados que corresponde.

Virus

Profesiones

Lugares

Médico
Científico
Agricultor
Profesor
Hospital




Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Escuela
Hepatitis
Ébola
Influenza
Rotavirus
Covid-19
VIH
Parque
Casa
Centro Comercial
Policía
Enfermera
Conductor.

Actividad 4:

Observa las siguientes palabras y selecciona únicamente las que tienen signos de puntuación. Si tienes acceso a internet puedes ingresar desde tu computador, Tablet o celular pulsando  https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/L_G03_U02_L06/L_G03_U02_L06_01_01.html o rellena el cuadrado en la figura que nos muestran en la parte de abajo .

Observa las siguientes palabras y selecciona únicamente las que tienen signos de puntuación.



75%	"Castillo"	Entra.
¿Cómo?	¡Detente!	Pa'
Camellos,	[números]	[Fórmula]
Después;	Tuya-mía	Presenta:
—dijo.	Pingüino	\$ 100
(Silencio)	Suspenso...	



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Actividad 5:

Título

Personajes

Lugares

Conflicto

Acciones

Solución

Para finalizar elabora una narración respondiendo a lo que te proponen las flechas, donde recojas los elementos antes nombrados y lo que estás viviendo en este momento.



Alcaldía de Medellín

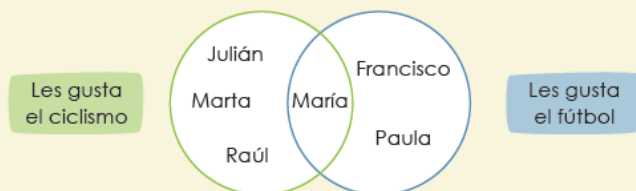
Guías de aprendizaje en casa

Actividad 6:

Esquemas mentales: Es una representación visual de una información. Es decir que por medio de figuras y colores organizas las ideas más importantes de un tema y las presentas. Los pasos sugeridos para hacer un esquema mental son:

- Extraer información.
- Realizar un resumen de la información.
- Ordenar en jerarquía los temas (decir cuáles son los principales y cuáles los secundarios).
- Organizar las ideas de forma visual.

Hicieron una encuesta en el colegio para saber cuáles son los deportes favoritos de los estudiantes. A Julián, Marta y Raúl solo les gusta el ciclismo. A Francisco y Paula solo les gusta el fútbol. Y a María le gusta tanto el ciclismo como el fútbol.



En el círculo **verde** (a la izquierda) están los niños a quienes les gusta el ciclismo.

En el **azul** (a la derecha) están los niños a quienes les gusta el fútbol.

Como a María le gustan los dos, ella está en los dos círculos al mismo tiempo.

Diagrama de Venn

Este esquema te sirve para organizar una lista de elementos. Para hacerlo se utilizan círculos. Cada círculo reúne los elementos que cumplen con una característica que tú le asignas a ese círculo. Hay elementos que pueden pertenecer a dos círculos, pues es posible que cumplan las dos características al mismo tiempo.

Título

Personajes



Guías de aprendizaje en casa

Los animales los podemos clasificar en tres grandes grupos, según con lo que se alimentan: los carnívoros, los herbívoros y los omnívoros. Dentro de los carnívoros están el tigre, el león y el cocodrilo; en los herbívoros se encuentran la oveja, la vaca y el oso panda; y en el grupo de los omnívoros tenemos al cerdo, la gallina y al hombre.



Cuadro sinóptico

Para realizar un cuadro sinóptico, es necesario identificar la jerarquía de los elementos o temas que se van a mostrar. Esto quiere decir que hay un elemento o tema general del que surgen elementos o temas secundarios. Y así puedes continuar hasta tener temas muy sencillos o básicos.

El proceso de reciclaje del papel es el siguiente. Debes tomar todo el papel que ya no utilices y reunirlos. Estos papeles son llevados a una recicladora que se encarga de transformar ese papel usado en papel nuevo. Y ya puedes volver a utilizarlo.



Cada parte del proceso está separada por una flecha. Y observa que puedes tomar cualquier punto como el inicio o el fin del proceso ya que se trata de un ciclo que se repite.

Organizador cíclico

Con este esquema puedes representar un proceso que se repite una y otra vez. Como su nombre lo indica, se trata de un ciclo. Es decir que el proceso inicia y finaliza en el mismo punto.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

La bicicleta tiene una historia muy larga. Primero, en 1819 apareció el velocípedo; tenía dos ruedas, pero no tenía pedales. La primera bicicleta con pedales apareció en 1866, aparentemente en Escocia. Luego, en 1880, uno de los modelos más populares fue el biciclo, que tenía la rueda delantera mucho más grande que la trasera. Finalmente, la bicicleta de carreras, como la conocemos hoy en día, se diseñó en 1934.



1819

Velocípedo



1866

Primeros pedales



1880

Biciclo



1934

Bicicleta de carreras

Línea de Tiempo

Este esquema se llama así porque ayuda a mostrar los **momentos importantes** en la historia de un tema o de un objeto. Para hacer este esquema necesitas:

- Escoger un **tema**.
- Identificar los **acontecimientos más importantes** en la historia de ese tema.
- Organizarlos en **orden cronológico**.
- Acompañar cada momento con **una imagen y un texto corto**.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Llego la hora de poner en práctica los aprendizajes obtenidos, elabora y una línea en el tiempo de tu desarrollo



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Elabora un cuadro sinóptico con los deportes preferidos de tu familia.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Actividad 7:

Algunos sistemas económicos usan monedas para representar fracciones de la unidad. En Estados Unidos se utiliza como unidad *un dólar*, y algunas monedas representan fracciones de esta unidad. La siguiente imagen presenta dos ejemplos de las monedas en este sistema, una corresponde a *medio dólar* y la otra a *un cuarto de dólar*.



En Colombia, las monedas que representaban fracciones de peso, desaparecieron hace ya varios años. Existían monedas con denominaciones de uno, dos, cinco, diez, veinte, veinticinco y cincuenta centavos. Construye ese tipo de monedas. En una de las caras diseña la denominación de la moneda en centavos, y en la otra, diseña la denominación de la moneda en fracción (semejante a como se denominan en Estados Unidos).

La moneda de *un cuarto* de peso, ¿a cuántos centavos equivaldría?

La moneda de 10 centavos ¿a cuál fracción equivaldría? Si 50 centavos son lo mismo que dos monedas de 20 centavos y una de 10 centavos.

Es decir, $50 = 2 (20) + 1 (10)$

En fracciones sería: medio de peso equivale a 2 monedas de quinto y una moneda de décimo.

Es decir, $1 \text{ medio} = 2 \text{ quintos} + 1 \text{ décimo}$

Mónica tiene 70 centavos en monedas, Carlos tiene dos monedas de 20 centavos, Paula tiene cinco monedas de 10 centavos. Representa estos valores usando la denominación en forma de fracción de cada moneda.

Propone otras equivalencias para cantidades diferentes de monedas usando tanto la denominación en forma de fracción como en centavos.

Actividad 8: Tablas de frecuencia

Si tienes acceso a internet puedes ingresar desde tu computador, Tablet o celular pulsando aquí https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U02_L01/M_G02_U02_L01_01_01.html

El departamento de Antioquia hoy padece el contagio del COVID-19 donde han venido incrementando los casos de contagio, analiza la información en la siguiente tabla que muestra en la columna derecha el número de días y la columna izquierda las personas contagiadas, toma como base esta información encuentra los datos solicitados y diagrama.

Frecuencia Menor

Frecuencia Mayor

Señala la escala que representa el aumento de la frecuencia.

De 1 en 1

De 2 en 2

De 5 en 5

Tabla de Frecuencia- COVID -19 Antioquia	
Personas contagiadas	Número de días
8	5
22	10
60	15
96	20
172	25
246	30



 <p>Alcaldía de Medellín</p>	<h1>Guías de aprendizaje en casa</h1>	
---	---------------------------------------	--



Alcaldía de Medellín

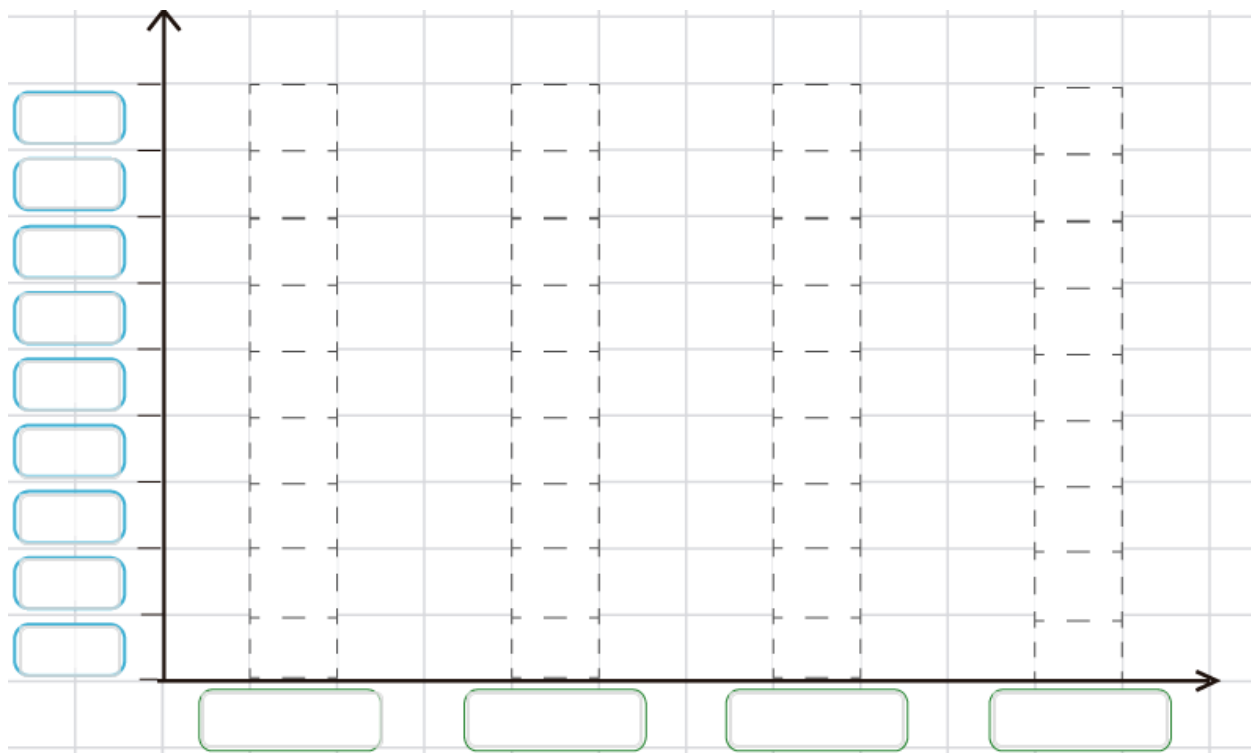
Guías de aprendizaje en casa



Realiza una encuesta a tu familia, pregunta por las actividades que les gusta hacer en tiempo libre. Registra los datos en la tabla de frecuencia.

Actividades	Frecuencia

Con los datos de la tabla de frecuencia, construye el diagrama de barras.





Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

¿Cómo definiste la escala para el diagrama de barras?

¿Supongamos que cada persona que sale de casa puede contagiar otras 2 personas, según esto

¿Cuántas podría contagiar una familia conformada por cuatro miembros?

Organiza en una tabla la siguiente información

Frutas preferidas: Manzana, uvas, piña, guayaba, durazno, kiwi, uvas, mango, manzana, uvas, piña, durazno, kiwi, piña, kiwi, kiwi, mango, manzana, mango, piña, kiwi, uva



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Actividad 9:

Población

Entendiendo la población como el número de habitantes en un lugar, país o región en un momento específico. según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) entidad en Colombia que recopila información a través de encuestas, con datos de las personas, donde viven, clasificación por sexo, zonas, servicios públicos y el empleo en Colombia.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

DANE
INFORMACIÓN PARA TODOS

CENSO NACIONAL
DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2018 · COLOMBIA

RESULTADOS COLOMBIA

TOTAL NACIONAL

¿CUÁNTOS SOMOS?

2018 / Población

Personas censadas
en hogares particulares

43.835.324

+

Personas en Lugares
Especiales de Alojamiento (LEA)

329.093

=

44.164.417 de personas
efectivamente censadas

+

8,5% del total de personas
en hogares particulares

4.094.077

de personas omitidas

=

Estimación preliminar de

48.258.494 DE PERSONAS

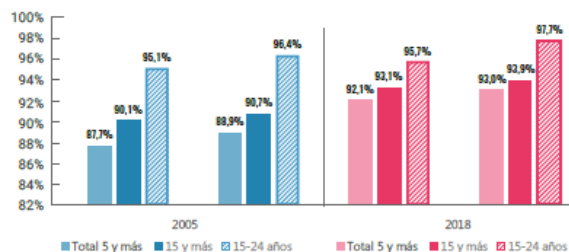
51,2%
SON MUJERES

Por cada
100 hombres
hay 104,7
mujeres

48,8%
SON HOMBRES

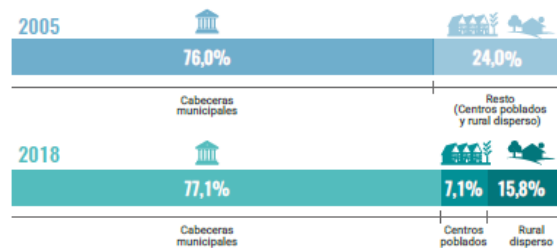
Por cada
100 mujeres
hay 95,5
hombres

ALFABETISMO: LEER Y ESCRIBIR



¿DÓNDE ESTAMOS?

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR UBICACIÓN



Define en tu cuaderno con tus propias palabras los siguientes términos.

Población:

Natalidad:

Mortalidad:

Migración:

Dialoga con tu familia o cuidadores de como el COVID-19 influye en el incremento del valor del dólar y la económica de las empresas y el campo y escribe en el cuaderno tu opinión.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Actividad 10:

Actividades del ser humano

Todos los seres humanos llevamos a cabo actividades y algunas de ellas son iguales, como estudiar, jugar, ejercicio, alimentarnos y descansar; aunque los adultos realizan otras actividades que los niños no hacen por ejemplo trabajar. Recorta algunos oficios o empleos y escríbele las actividades que desarrollan.

Actividad 11: El COVID-19 nos llevó a estar en aislamiento sin salir de nuestras casas, y modificar los tiempos establecidos para actividades que hacemos diariamente. Pregúntale a tus padres y hermanos que actividades tienen planeadas para la semana reúnelas y escribe en el calendario las que toda la familia tiene programadas con su respectiva hora.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Marzo 2020
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

ABRIL 2020

Mayo 2020
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
						7calendar.com

Actividad 11: Calendario

Dentro de todo núcleo social, la asignación de tiempos y tareas es una norma de convivencia importante para la armonía, construye con tu familia el reloj de tus rutinas.

Para hacerlo necesitas:

- Foamy, cartón industrial o un reloj que ya no uses.
- La maquinaria de un reloj, para marcar la hora o dos palillos de paleta para su funcionamiento manual.
- Silicona, palitos de chuzo o pitillos y pegante.
- Tijeras.
- Láminas de imágenes y marcadores de colores.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Como hacerlo: Recorta una circunferencia en el material que hayas elegido, usando una plantilla o la dibujas con otro elemento como el compás, un plato o hilo; estas piezas serán la esfera del reloj y con cartón o los palitos de paleta elabora las manecillas.

En el centro de la circunferencia hazle un agujero para después meter las manecillas de cartón o maquinaria de reloj.

Pega o dibuja los números de 1 a 12, y las colocas con una distancia igual en la circunferencia, luego dibuja o recorta las actividades que debes hacer a diario y pégalas alrededor de las horas que corresponda de esta manera el reloj te estará recordando los tiempos para hacerlas.

Decora tu reloj como más te guste.



Tomado de cutesycrafts

Actividad:12

Lee atentamente los siguientes párrafos y responde las preguntas que aparecen seguido a ellos:

Muchas veces escuchas que es importante cuidarse para estar bien, pero hacerlo, más que un compromiso contigo mismo es indispensable realizarlo por el bienestar de los demás. Aquellos con quienes compartes cualquier espacio de tu vida, sea tu familia o no. ¿Sabes por qué? Porque todos los seres humanos vivimos en una comunidad que tiene deberes y derechos, de este modo para garantizar que te respeten debes respetar, para que te cuiden debes cuidar y para tener con quien contar a todas las personas debes considerar.




Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Al vivir en una casa, barrio, ciudad, país, en el mundo en general, todos se deben ayudar, mantener siempre limpio el espacio que se comparte con los demás. También es necesario saber que si no te cuidas enfermarás y así otros se podrán enfermar, puesto que virus y enfermedades les transmitirás.

Es importante saber, que la escuela es un espacio con quienes compartes juegos y aventuras, pero también aprenderás a reconocer y valorar lo que cada uno sabe hacer. Cuando te cuidas, le garantizas al otro que tu bienestar y el suyo depende del autocuidado e higiene personal y así todos juntos las enfermedades combatirán

- a) ¿Qué conoces cómo virus?
- b) ¿Alguna vez te has enfermado por un virus?
- c) ¿Por qué es importante cuidarnos?
- d) ¿Cómo te han enseñado a cuidarte?
- e) ¿Por qué al estar limpio te cuidas y cuidas a los demás?



Caso 2
¿Qué funciones cumple el aparato respiratorio?

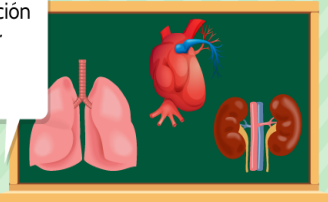
- ☐ Permite el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
- ☐ Transforma los alimentos que consumimos, y absorbe nutrientes para obtener energía.
- ☐ Permite eliminar que genera nuestro cuerpo, como producto de su propio funcionamiento.
- ☐ Transporta nutrientes y oxígeno a diferentes partes del cuerpo y recoge desechos.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Realizaré una exposición y debo completar las descripciones de cada órgano.



1 Los --- son dos órganos del aparato --- que se encargan de eliminar el exceso de agua y --- a través de la ---.

2 El --- es un órgano del aparato --- encargado de bombear --- y transportar --- a todas las partes del cuerpo.

3 Los --- son dos --- del aparato respiratorio encargados de permitir el intercambio --- con la sangre.

Observa las siguientes imágenes





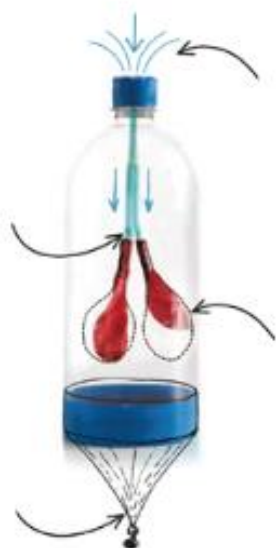
Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Responde las siguientes preguntas

- a. ¿Qué observas en las imágenes?
- b. ¿Cuándo crees que es necesario lavarnos las manos?
- c. ¿Qué te han enseñado en tu casa para cuidarte de la corona virus?
- d. ¿Por qué crees que es importante mantenerte limpio?

Actividad 13: Como respiramos, construye una simulación del sistema respiratorio y escribe las partes de este en inglés.



Tomado de : [Centro La Milpa](#)



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Tomado de: [Centro La Milpa](#)



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Tomado de: [Centro La Milpa](#)



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



EVALUACIÓN FORMATIVA

En este sentido “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.

Elaboración y Adaptación de la Publicación

Secretaría de Educación de Medellín-Transformación Curricular

Erica Cárdenas Sierra, Miguel Ochoa Palacio, Marta Quiñones, Jorge Flórez Vásquez, Alexander Valencia Bedoya, Hair Brito Cantillo, Sergio Castaño Cano (Docente de la IE Hernán toro Agudelo)



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

REFERENCIAS

Molina Cruz Manuela. Cuento infantil El coronavirus. Instagram:

@mindheart.kids <https://www.mindheart.co/descargables> .2020. CC BY-NC-SA 4.0 International Public License

Fuentes webgráficas:

- Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar.2010>
- Tomado: <https://www.mindheart.co/descargables>
- Tomado: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Tomado: <https://www.youtube.com/watch?v=LMFA0mvEXIQ>
- Tomado : <https://www.dane.gov.co/>
- Tomado: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>
- Tomado: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/respuestas-a-dudas-mas-frecuentes-sobre-coronavirus_15285
- Tomado: [www.semitaqui.gov.co/noticias ampliada.php?idnoticia=19251?&idmenutipo=6713&tag](http://www.semitaqui.gov.co/noticias_ampliada.php?idnoticia=19251?&idmenutipo=6713&tag)