



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Institución Educativa:			
Nombre del estudiante:		Ciclo	8°- 9°
Área / Asignatura:			
Áreas integradas: (Lengua Castellana; Ciencias Naturales; Matemáticas; Ciencias Sociales)			
Duración:	2 semanas		
Competencias a desarrollar			
Comunicativa Lectora <input type="checkbox"/> Comunicativa Escritora <input type="checkbox"/>			
Comunicativa <input type="checkbox"/> Lingüística <input type="checkbox"/> Pragmática <input type="checkbox"/> Socio - Lingüística <input type="checkbox"/>			
Uso Comprensivo Conocimiento Científico <input type="checkbox"/> Explicación de fenómenos <input type="checkbox"/> Indagación <input type="checkbox"/>			
Razonamiento <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Resolución <input type="checkbox"/>			
Pensamiento Social <input type="checkbox"/> Interpretación y análisis de perspectivas <input type="checkbox"/> Pensamiento Sistémico y Reflexivo <input type="checkbox"/>			
Situación de Aprendizaje – Pregunta Problematicadora			
<u>COVID-19</u>			
Aprendizajes Esperados:			
<p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. <p><u>Ciencias Naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos. <p><u>Matemáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones. <p><u>Ciencias Sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos 			
Ámbito conceptual:			
<p><u>Lengua Castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Textos Informativos <p><u>Ciencias Naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Funciones Organísmicas, Estructuras y Procesos. 			



Guías de aprendizaje en casa

- Microorganismos y agentes patógenos.

Matemáticas

- El azar a través de representaciones
- Información Estadística y Representaciones

Ciencias Sociales

- Sociedades Democráticas, derechos fundamentales, estado social de Derecho.

Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades discriminadas en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizajes, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual: (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – PREGUNTA PROBLEMATIZADORA- ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN



<https://images.app.goo.gl/oZFNYjmbTU9KLfgCA>

A los Padres, Madres y Cuidadores:

“Sólo se puede Aprender Aquello que se ama”
Francisco Mora

En este momento histórico por el que la humanidad está atravesando, se hace necesaria la comprensión de diversas situaciones complejas que se van presentando con el paso del tiempo y que impactan el contexto social, económico y político de un país, una región y una ciudad; en este sentido la pandemia originada en el mes de diciembre en Wuhuan – China tiene al mundo sumido en una problemática de Salud Pública. En el marco del desarrollo de competencias escolares es posible preguntarse entonces por **¿Cuáles son los impactos que genera el COVID-19 en la humanidad y Cómo pueden mitigarse los efectos del mismo?** estas preguntas problematizadoras pueden abordarse desde el desarrollo de competencias a partir de la ruta de formación que plantea el proyecto educativo desde cada una de las instituciones educativas de la ciudad. Esta propuesta de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento de ustedes y de los maestros desde casa. ¡Aventurémonos con disciplina y entusiasmo en esta maravillosa oportunidad de aprendizaje!



PREGUNTAS ORIENTADORAS



Lengua castellana

¿Cuáles son las características de información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico? ¿Cómo contribuyen estas fuentes de información en la comprensión de los escenarios problemáticos vinculados a situaciones de Salud Pública en Colombia y el mundo?

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos? ¿Cuáles son las características estructurales y funcionales del Virus Covid-19 y cuál es su mecanismo de infección en el ser humano?

Matemáticas

¿Cómo comprender la situación actual del país en relación con el Covid-19 a través del análisis de las variables estadísticas y la representación de datos?

Ciencias Sociales

¿Cuáles son los impactos y consecuencias que se generan a partir de la situación actual de Salud Pública en Colombia al deber que tiene el Estado de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos?

ACTIVIDADES A DESARROLLAR¹

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.

¹ Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional y Otras son adaptaciones y creaciones propias en función del ámbito de Investigación propuesto para la guía. Dirección web: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>



MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

TIPOS DE MENSAJE PUBLICITARIO

Recordemos la definición de los siguientes tipos de mensajes

Mensaje publicitario impreso

Es una clase de texto informativo cuyo mensaje incluye un conjunto de textos, imágenes y símbolos que transmiten una idea. Su finalidad es captar la atención del receptor, comunicar efectivamente esa idea que responde al objetivo publicitario.

Mensaje publicitario radial

Es una clase de texto informativo cuyo objetivo es mostrar una información de cualquier tipo (educativa, política, comercial, de entretenimiento) para persuadir al público, llamar su atención y convencerlo de dicho mensaje. Está dirigido a todo tipo de público.

Actividad 1

- Compara los siguientes mensajes publicitarios. Analiza la intención, el tema tratado y el estilo que se maneja en cada uno. Luego, completa la tabla que se presenta

Para el Mensaje Publicitario Radial, te recomendamos que escuches alguna emisora de tu preferencia.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Mensaje publicitario radial



Mensaje publicitario radial



Figura 3. La Pelarquita



Aspectos	Mensaje de publicidad impreso	Mensaje de publicidad radial
Intención		
Tema		
Estilo*		

**Estilo: El estilo publicitario es la manera de expresar el mensaje. Se refiere tanto a las características del mensaje, como al tono, al lenguaje, la música o forma de apelar al destinatario. Algunos elementos estilísticos son: frases populares, presentar solución a un problema, promociones, expresiones de felicidad ante el producto, informar acerca de los beneficios y bondades del servicio o producto, ilustraciones llamativas, animación, promesa de diversión y felicidad, etc.*



ESTRUCTURA DE LOS MENSAJES PUBLICITARIOS

Lee atentamente la estructura de ambos tipos de mensaje publicitario, y luego, desarrolla los ejercicios propuestos.

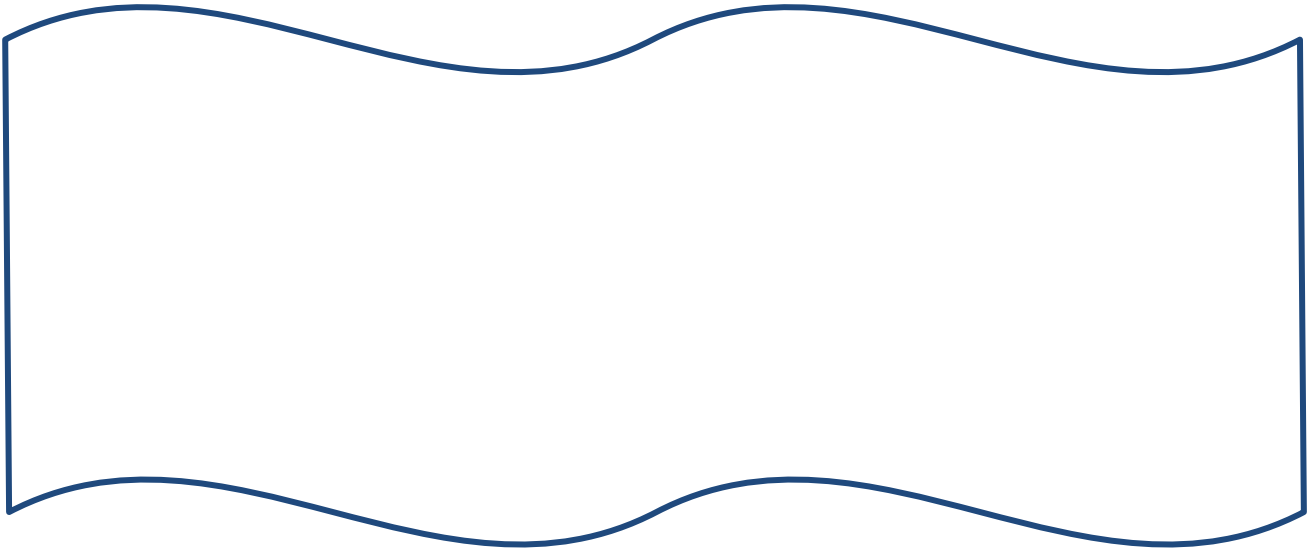
Mensaje publicitario impreso	Mensaje publicitario radial
<p>Titular o encabezado. Texto colocado en una parte bien visible del anuncio. Su objetivo es captar la atención del consumidor al mismo tiempo que identifica al producto.</p> <p>Ilustración: imagen que intenta captar la atención y mostrar el producto.</p> <p>Cuerpo del texto. Explica y se desarrolla lo expresado en el titular, al mismo tiempo que da detalles sobre el producto.</p> <p>Elementos de la firma. Es decir, la marca del producto, el nombre de la empresa, logotipo y un eslogan.</p>	<p>La llamada de atención. Por medio de ella se capta la atención del oyente. Suele ser una frase original o un recurso sonoro sorprendente.</p> <p>La presentación. Es la parte informativa del texto a través de la cual se da a conocer el producto.</p> <p>La argumentación. En ella se justifica por medio de argumentos adecuados la necesidad de adquirir un producto.</p> <p>La implicación. Es el cierre del texto publicitario. Se apela a los receptores y se les pide que compren lo anunciado.</p>

Actividad 2

Establece las diferencias y semejanzas entre los elementos de las estructuras del mensaje de publicidad radial y el mensaje de publicidad impreso. Analiza, ¿qué elementos cumplen las mismas funciones?, ¿en qué elementos se diferencian?, ¿cómo se muestra el producto en ambos tipos de publicidad?



Semejanzas:



Diferencias:





Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Actividad 3

Retoma los mensajes publicitarios planteados en la Actividad 1.

- Observa nuevamente el mensaje publicitario impreso, y vuelve a escuchar varias veces en tu emisora preferida, algún mensaje de publicidad radial. Escribe en la tabla, los elementos presentados en cada mensaje, según corresponda.



Elementos	Mensaje de publicidad impreso
Titular o encabezado	<hr/> <hr/> <hr/>
Describe la ilustración	<hr/> <hr/> <hr/>
Cuerpo del texto	<hr/> <hr/> <hr/>
Elementos de la firma	Eslogan: <hr/> Marca: <hr/>

- Sintetiza con tus propias palabras los siguientes elementos que pueden captarse en un mensaje de publicidad radial. Te invitamos a escuchar alguno de estos mensajes a través de la emisora de tu preferencia. Si tienes conexión a internet puedes escuchar varias de ellas en el siguiente link:



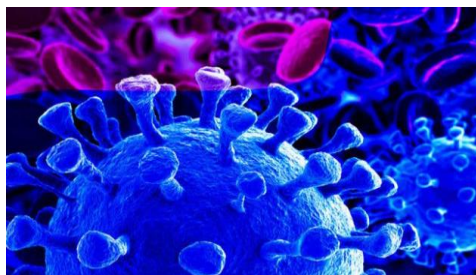
<https://www.colombia.com/radio/>



Elementos	Mensaje de publicidad radial
La llamada de atención	<hr/> <hr/> <hr/>
La presentación	<hr/> <hr/> <hr/>
La argumentación	<hr/> <hr/> <hr/>
La implicación	<hr/> <hr/> <hr/>



Actividad 4



Tomado de:

https://www.google.com/imgres?imgurl=https://www.unaids.org/sites/default/files/styles/webstory_ptohogallerytopimage/public/covid19.jpg?itok%3DHyyfluz3&imgrefurl=https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive/2020/february/20200218_china_covid19&tbnid=QLvnbKb-MUoxYM&vet=1&docid=ZoM8wJokIczgqM&w=632&h=407&q=covid+19&source=sh/x/im

- De acuerdo a los temas tratados anteriormente recopila 3 mensajes publicitarios impresos relacionados con el tema del COVID-19 en Colombia y realiza para cada uno de ellos una tabla igual a la de la Actividad 3.



Elementos	Mensaje de publicidad impreso
Titular o encabezado	<hr/> <hr/> <hr/>
Describe la ilustración	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cuerpo del texto	<hr/> <hr/> <hr/>
Elementos de la firma	Eslogan: <hr/> Marca: <hr/>



Elementos	Mensaje de publicidad impreso
Titular o encabezado	<hr/> <hr/>
Describe la ilustración	<hr/> <hr/> <hr/>
Cuerpo del texto	<hr/> <hr/>
Elementos de la firma	Eslogan: <hr/> Marca: <hr/>



Elementos	Mensaje de publicidad impreso
Titular o encabezado	<hr/> <hr/> <hr/>
Describe la ilustración	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cuerpo del texto	<hr/> <hr/> <hr/>
Elementos de la firma	Eslogan: <hr/> Marca: <hr/>



- Escucha 3 mensajes publicitarios radiales sobre el COVID-19 y para cada mensaje elabora la respectiva tabla. Si tienes conectividad a internet, te invitamos a escuchar estos mensajes a través de tu emisora favorita, dale clic al siguiente link:



<https://www.colombia.com/radio/>

Elementos	Mensaje de publicidad radial
La llamada de atención	
La presentación	
La argumentación	
La implicación	



Elementos	Mensaje de publicidad radial
La llamada de atención	
La presentación	
La argumentación	
La implicación	



Elementos	Mensaje de publicidad radial
La llamada de atención	
La presentación	
La argumentación	
La implicación	



¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?

¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online, profundiza con videos y otras cosas más!

Dale clic a los siguientes enlaces:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/L/menu_L_G08_U03_L06/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/L/index.html



MOMENTO DE ESTRUCTURACION

¿DE QUÉ ESTÁ HECHO TODO LO QUE NOS RODEA?

¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos?

El virus del SIDA El VIH significa Virus de Inmunodeficiencia Humana. Para entender lo que esto significa, vamos a desglosarlo:

V Virus: un virus sólo puede reproducirse a sí mismo al hacerse cargo de una célula en el cuerpo de su huésped.

I Inmunodeficiencia: el VIH debilita el sistema inmunológico mediante la destrucción de células importantes que combaten las enfermedades e infecciones.

H Humano: este virus en particular sólo puede infectar a los seres humanos.

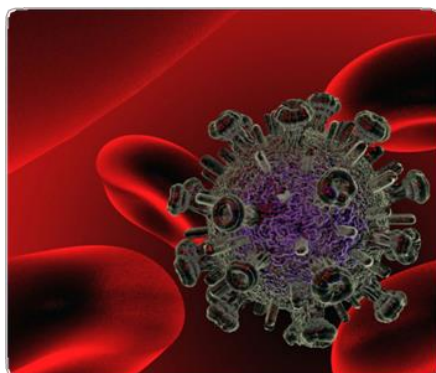


Figura 1. Virus del VIH

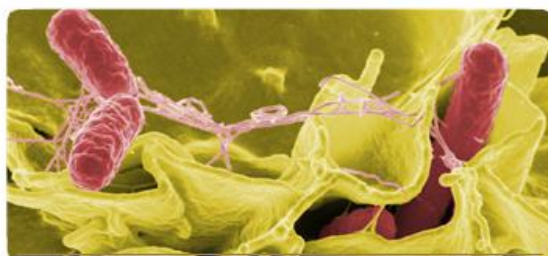


Figura 2. Salmonela

Salmonella es el nombre de un grupo de bacterias. Que causan enfermedades que son transmitidas en los alimentos.



El VIH es como otros virus, incluyendo los que causan la “gripe” o el resfriado común. Pero hay una diferencia importante. Con el tiempo, su sistema inmunológico puede eliminar la mayoría de los virus de su cuerpo. Ese no es el caso con el VIH, dado que el sistema inmune humano no logra deshacerse de él. Eso significa que una vez que se adquiere el VIH, lo tendrá de por vida (figura 1).

Sabemos que el VIH puede ocultarse durante largos períodos de tiempo en las células del cuerpo y que ataca una parte clave del sistema inmunológico, las células T o células CD4. Tu cuerpo tiene que tener estas células para combatir infecciones y enfermedades, pero el VIH las invade y las utiliza para hacer más copias de sí mismo, y luego las destruye. (Figura 2).

Actividad 1

- **El concepto de patogenicidad:**

Patogenicidad es la capacidad de causar enfermedad. Debido a que los patógenos son microorganismos que se adaptan y evolucionan rápidamente, los métodos que utilizan para causar enfermedad son complejos para realizarles un seguimiento estadístico. La continua evolución de los microorganismos obliga a cambiar los procesos de tratamiento de enfermedades y controlarlas eficazmente. Afortunadamente, las técnicas moleculares y de imagen genómicas y mejoradas, han ampliado enormemente la comprensión científica de los microorganismos que causan enfermedades transmitidas.

La evolución y la selección están estrechamente relacionadas. La evolución produce microorganismos que son claramente diferentes de las generaciones anteriores; la selección da a estas cepas mutadas una ventaja, y hace que éstas sean predominantes.

Los patógenos pueden expresar una amplia gama de virulencia. La virulencia es un término utilizado a menudo de forma intercambiable con la patogenicidad, se refiere al grado de patología causada por el organismo. El alcance de la virulencia está generalmente correlacionado con la capacidad del patógeno para multiplicarse dentro del huésped, y puede ser afectado por otros factores (es decir, condicional). En resumen, un organismo (especie o cepa) se define como patógena (o no), dependiendo de las condiciones, y puede presentar diferentes niveles de virulencia.



Guías de aprendizaje en casa

La relación entre el huésped y el patógeno es dinámica, ya que cada actividad de cada uno de ellos modifica las funciones del otro. El resultado de tal relación depende de la virulencia del patógeno, y del grado relativo de resistencia o susceptibilidad del huésped, principalmente debido a la eficacia de los mecanismos de defensa del huésped.

Partiendo de las siguientes palabras organiza un diagrama que brinde información sobre lo que significa la patogenicidad.

Enfermedad

Capacidad

Patógeno

Huésped

Multiplicarse



- **Virus y bacterias patógenos**

Muchas infecciones humanas son causadas por bacterias o virus. Las bacterias son diminutos organismos unicelulares. Se encuentran entre las formas de vida más exitosas del planeta, y se extienden en el hábitat desde los glaciares hasta los desiertos.

Las **bacterias** pueden ser beneficiosas, por ejemplo, las bacterias intestinales nos ayudan a digerir los alimentos - pero algunas son responsables de una serie de infecciones. Estas variedades que causan enfermedades se llaman bacterias patógenas. Muchas infecciones bacterianas pueden tratarse exitosamente con antibióticos apropiados, aunque las cepas resistentes a los antibióticos están empezando a surgir (Figura 3).

La mayoría de las bacterias, se mueven alrededor con la ayuda de pequeñas colas de amarre (flagelos) o batiendo sus cuerpos de lado a lado. Bajo las condiciones adecuadas, una bacteria que se reproduce dividiéndose en dos. Cada célula "hija" luego se divide en dos y así sucesivamente, de modo que una sola bacteria puede florecer en una población de unos 500.000 o más, en tan sólo ocho horas.

Si las condiciones ambientales no son las adecuadas, algunas bacterias se transforman en un estado latente, desarrollando una capa externa resistente, y esperan el cambio apropiado de condiciones. Este tipo de bacterias reciben el nombre de esporas. Las esporas son aún más difíciles de erradicar que las bacterias activas debido a su revestimiento exterior.

Un virus es un microorganismo, incluso más pequeño que las bacterias, y sólo puede reproducirse dentro de las células vivas de un huésped. Es difícil erradicar un virus. Es por eso que algunas de las enfermedades transmisibles más graves conocidas por la ciencia médica son de origen viral.



Figura 3. Bacteria *Corynebacterium diphtheriae*

Se transmite a través de gotitas respiratorias y el contacto personal. La difteria afecta las membranas mucosas del tracto respiratorio, conocido como "la difteria respiratoria", la piel, denominado "difteria cutánea", entre otras



Los virus representan un desafío considerable para el sistema inmunológico del cuerpo porque se esconden dentro de las células. Esto hace que sea difícil para los anticuerpos llegar a ellos. Algunas células del sistema inmunológico especiales, llamados linfocitos T, pueden reconocer y destruir las células que contienen virus, ya que la superficie de las células infectadas se cambia cuando el virus comienza a multiplicarse. Muchos virus, cuando se liberan de las células infectadas, son eliminados eficazmente por los anticuerpos que se han producido en respuesta a la infección o inmunización anterior (figura 4).

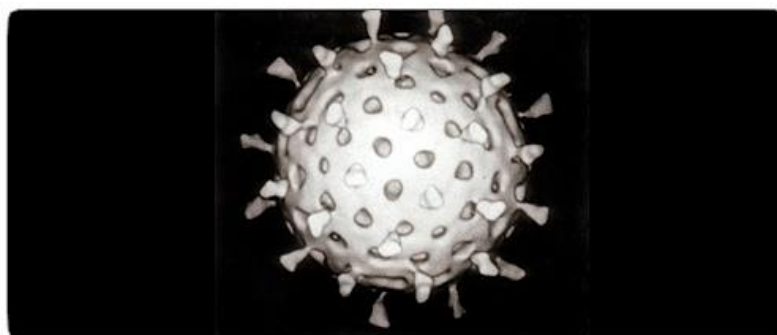


Figura 4. Rotavirus

El rotavirus es la causa más común de diarrea grave en lactantes y niños de corta edad. Es un género de virus de ARN de doble cadena de la familia Reoviridae

• Tipos de bacterias

Las bacterias que causan enfermedades se clasifican de forma general según su forma. Los cuatro grupos principales incluyen:

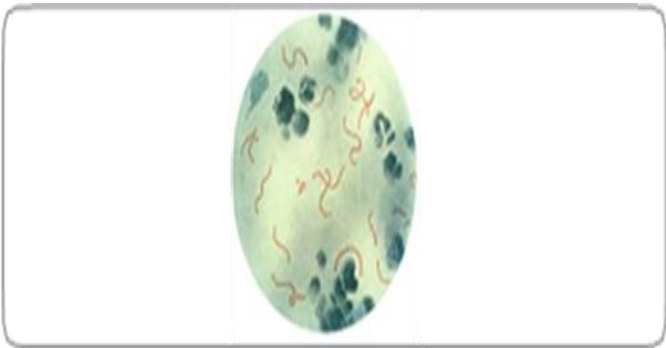
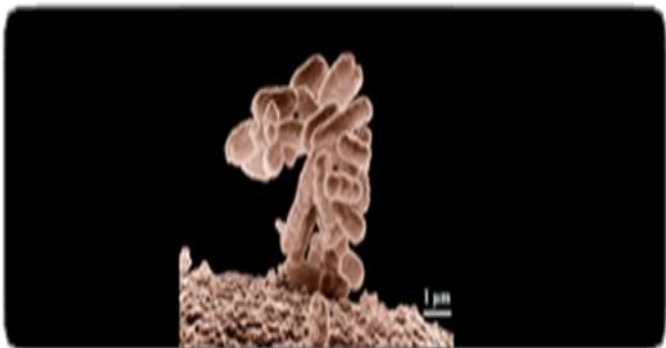
- Bacilos - en forma de una varilla con una longitud de alrededor de 0,03 mm. Enfermedades como la fiebre tifoidea y la cistitis son causadas por cepas de bacilos.
- Cocci - en forma de esfera con un diámetro de alrededor de 0,001 mm. Dependiendo de la especie, presentan una variedad de formas, tales como en pares, líneas largas o racimos apretados. Los ejemplos incluyen estafilococos (que causa una gran cantidad de infecciones, incluyendo forúnculos) y gonococos (que causa la infección de gonorrea sexualmente transmisibles).



- Espiroquetas - como su nombre indica, estas bacterias tienen la forma de pequeñas espirales. Las Espiroquetas bacterias son responsables de una serie de enfermedades, incluyendo la sífilis de infección de transmisión sexual.
- Vibrio - con forma de coma. El cólera, enfermedad tropical, caracterizado por diarrea severa y deshidratación, es causado por la bacteria Vibrio.

- **Bacterias no benéficas**

Tabla 1. Bacterias no benéficas.

Tipo de Bacteria	Descripción
Streptococcus pyogenes 	Es el agente causal de la infección en la garganta, dolor que puede empeorar en ciertas situaciones para dar lugar a infecciones que amenazan la vida, como la septicemia (cuando las bacterias tienen acceso al torrente sanguíneo) figura 5.
Escherichia Coli 	E. coli es un Bacilo, se considera como agente causal de la diarrea, en especial cuando se ha viajado, algunas cepas patógenas también pueden conducir a la diarrea con sangre (figura 6).



Vibrio Cholerae

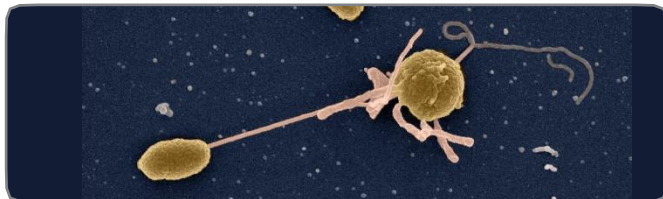


Figura 7. Vibrio

Es el agente causante del cólera y está asociado con la ingesta de alimentos mal cocinados, y las malas condiciones sanitarias. Causa miles de muertes en todo el mundo (figura 7).

Salmonella enteritidis



Figura 8. Salmonella enteritidis

La enteritis por Salmonella
El agente causal más común de intoxicación alimentaria en todo el mundo es la enteritis salmonella, puede causar intoxicación por la ingesta de alimentos contaminados, además de diarrea y deshidratación (figura 8).

Salmonella Typhi

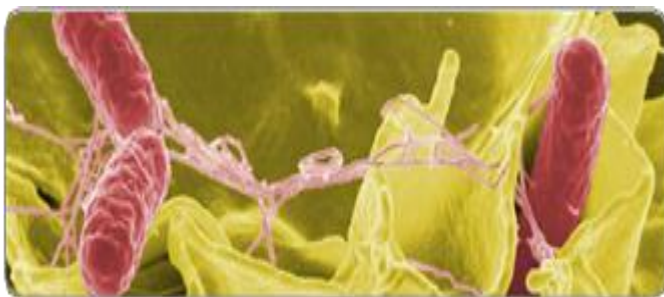


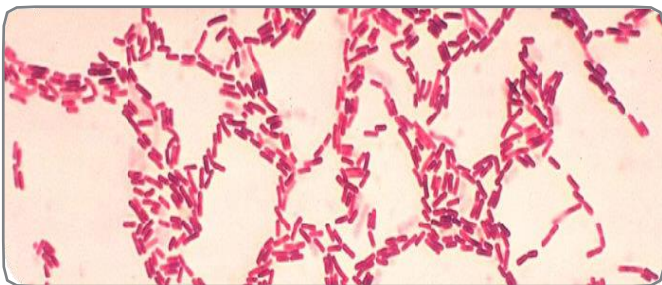
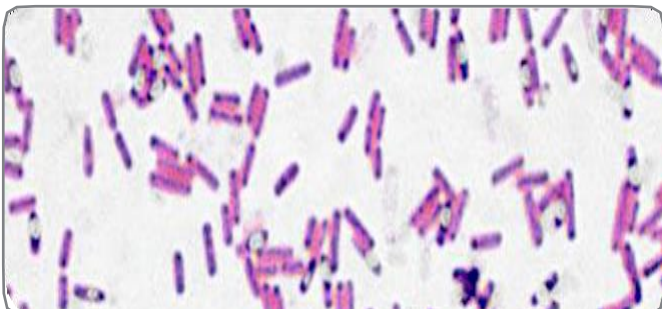

Figura 9. Salmonella

Es el agente causante de la fiebre tifoidea. Se asocia con una alta tasa de mortalidad y se caracteriza por diarrea con presencia de sangre, vómitos, deshidratación, fiebre, y puede llevar a la muerte (figura 9).



- Bacterias benéficas.

Tabla 2. Bacterias benéficas.

Tipos de bacterias	Descripción
Lactobacillus acidophilus 	Están presentes en diferentes partes del cuerpo humano como el intestino, la vagina y de la cavidad oral. Es responsable del pH ligeramente ácido de la vagina que es útil en la prevención de proliferación de otros microorganismos (figura 10).
Bacillus subtilis 	Se produce de forma independiente en el entorno que nos rodea, y se utilizó por primera vez por el ejército nazi para manejar las enfermedades diarreicas. Le ayuda en la normalización la flora intestinal y en el funcionamiento metabólico. Está fortificada en productos como el yogur, el queso, la leche y el helado (figura 11).
Bifidobacterium animalis 	Se encuentra en el intestino de los animales y los seres humanos para ayudar en el proceso digestivo. Además, también puede ser consumido en dosis suplementarias para mejorar los síntomas de estreñimiento o síndrome de intestino irritable (figura 12).
Streptococcus thermophilus	Fortalece el sistema inmunológico y

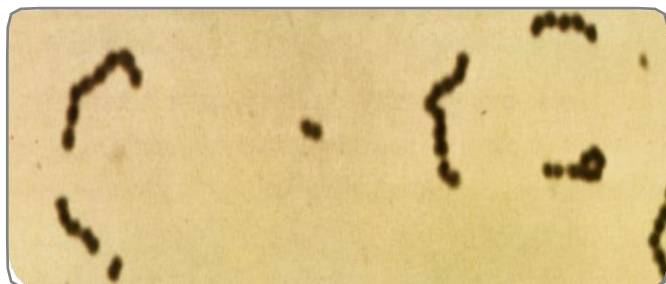


Figura 13. Streptococcus thermophilus

mejora el funcionamiento del intestino. Se puede obtener a partir de queso y otros productos lácteos (figura 13).

Lactobacillus reuteri



Figura 14. Lactobacillus reuteri

Es uno de los agentes probióticos que están presentes en la leche materna y se convierte en una parte permanente de la flora intestinal. También está presente en fuentes dietéticas como el yogur y el queso (figura 14).

• Tipos de virus

Un virus es una pequeña porción de proteína que contiene material genético. Por ejemplo, el virus de la polio es de alrededor de 50 veces más pequeño que una bacteria de estreptococos, que en sí es sólo 0.003mm de largo. Los virus pueden ser descritos como ARN o virus de ADN, de acuerdo con el tipo de ácido nucleico que forma su núcleo.

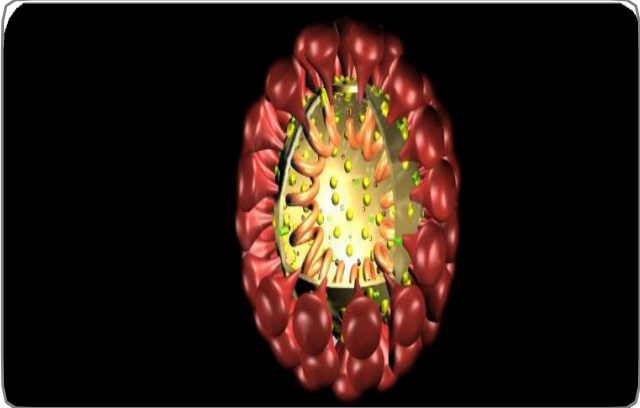

Los cuatro tipos principales de virus son:

- **Icosaédrica:** la cápside (capa protectora de naturaleza proteica) exterior forma 20 lados planos, lo que da una forma esférica. La mayoría de los virus son icosaédrica.
- **Helicoidal** - la cápside tiene la forma de una varilla.



- **Envuelto:** la cápside está encerrado en una membrana holgada, que puede cambiar de forma, pero a menudo aparece esférica.
- **Complex:** el material genético es revestida, pero sin una cápside.

Tabla 3. Tipo de virus

Tipos de virus	Descripción
<p data-bbox="175 680 326 711">Rinovirus</p>  <p data-bbox="164 1182 472 1213">Figura 15. Rinovirus</p>	<p data-bbox="878 684 1461 1010">Los Rinovirus humanos son la causa de un tercio a la mitad de todas las infecciones agudas del tracto respiratorio, aproximadamente, y son más comunes en climas templados y durante los meses más fríos del año (figura15).</p>
<p data-bbox="175 1260 316 1291">Influenza</p>  <p data-bbox="164 1717 464 1749">Figura 16. Influenza</p>	<p data-bbox="878 1264 1461 1589">La Influenza es causada por un virus que ataca preferentemente el tracto respiratorio alto (la nariz, garganta y bronquios) figura 16. La Influenza es causada por un virus que ataca preferentemente el tracto respiratorio alto (la nariz, garganta y bronquios) figura 16.</p>



Adenovirus

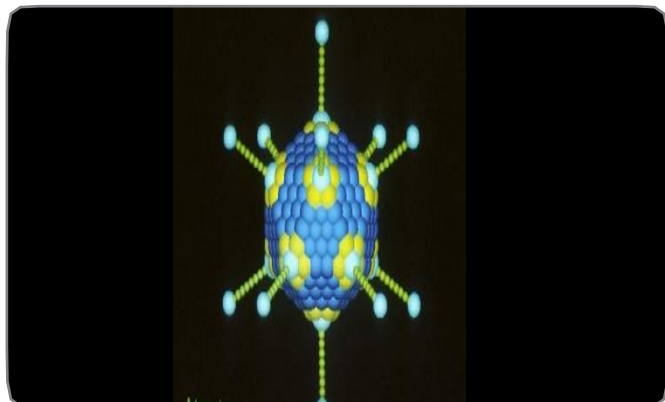


Figura 17. Adenovirus

Los adenovirus son un grupo de virus que típicamente causan enfermedades respiratorias como resfriados, conjuntivitis (infección ocular), difteria, bronquitis o neumonía (figura 17).

Rotavirus



Figura 18. Rotavirus

El rotavirus es la causa más común de la diarrea grave en neonatos y niños pequeños. Es uno de los varios virus que a menudo causan las infecciones denominadas gastroenteritis (figura 18). El rotavirus es la causa más común de la diarrea grave en neonatos y niños pequeños. Es uno de los varios virus que a menudo causan las infecciones denominadas gastroenteritis (figura 18).

Poliovirus

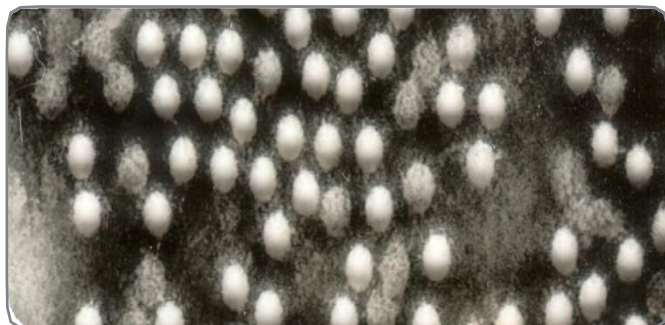


Figura 19. Poliovirus

Son los agentes causantes de la poliomielitis, enfermedad infecciosa aguda que en su forma grave afecta el Sistema Nervioso Central (SNC), destruyendo las motoneuronas en la médula espinal (figura19).

Echovirus

Es un tipo de virus ARN, es altamente infeccioso y su principal objetivo son los niños. Es una de las principales causas de

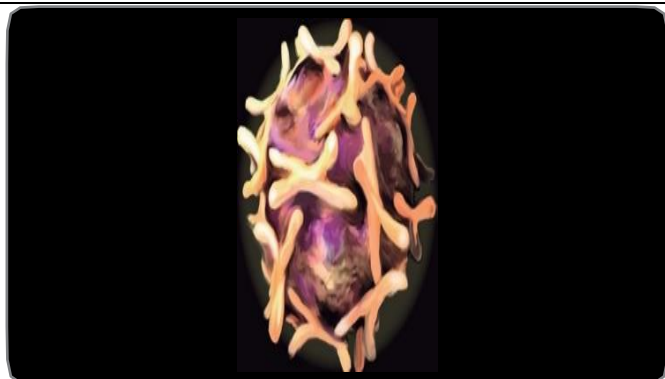


Figura 20.- Echovirus

meningitis aséptica, además en adultos y niños mayores es causa importante de endocarditis y miocarditis (figura 20).

Herpesvirus

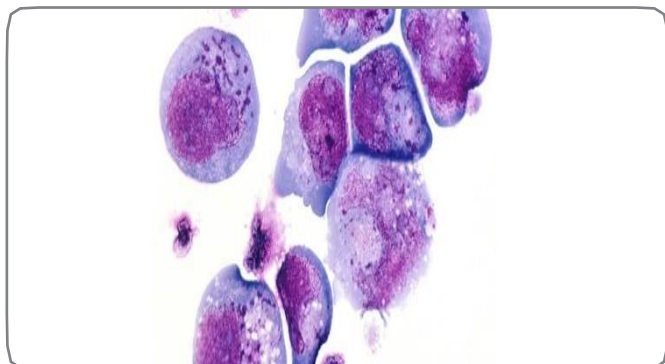


Figura 21. Herpesvirus

La familia de los herpes virus tiene 8 grupos según estructura del virión, produciendo diferentes enfermedades o manifestaciones clínicas, donde el más frecuente es el Virus Herpes Simple (VHS) Tipo 1 (VHS-1) y Tipo 2 (VHS-2), además de producir enfermedades como el Herpes zoster y la Varicela (figura 21).

Actividad 2

En la tabla relaciona tres tipos de virus y bacterias que afectan al ser humano, realiza una descripción de cada uno y cómo estos invaden y atacan el organismo.

Virus	Bacterias

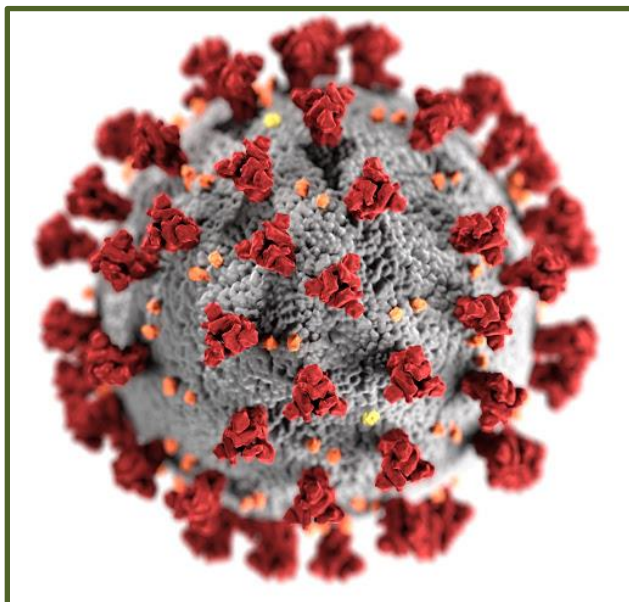


Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Actividad 3



Tomado: <https://www.google.com/imgres?imgurl=http://envejecimientoenred.es/beta/wp-content/uploads/2020/03/2019-nCoV-CDC-23312.jpg&imgrefurl=http://envejecimientoenred.es/covid-19-coronavirus-medidas-de-proteccion-para-personas-mas-vulnerables/&tbnid=ntsGgsHyPEVIdM&vet=1&docid=dCiY3nt2XvjleM&w=2367&h=2250&q=covid+19&source=sh/x/im>

- Con ayuda de tus familiares investiga en los medios de comunicación los avances científicos en Colombia y en el Mundo que hasta el momento se han adelantado para frenar la pandemia. Argumenta ampliamente.



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

- Diseña el mecanismo de infección del COVID-19 en el ser humano a través de la utilización de esquemas, dibujos o gráficos.



¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?

¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online, profundiza con videos y otras cosas más!

Dale clic a los siguientes enlaces:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/S/menu_S_G09_U02_L05/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/S/index.html



¡CONTINUEMOS!

A través de los tiempos, los medios de comunicación han mantenido a la población informada presentando noticias sobre algún hecho o situación importante para la región valiéndose de recursos visuales como las gráficas estadísticas.

Actividad 1

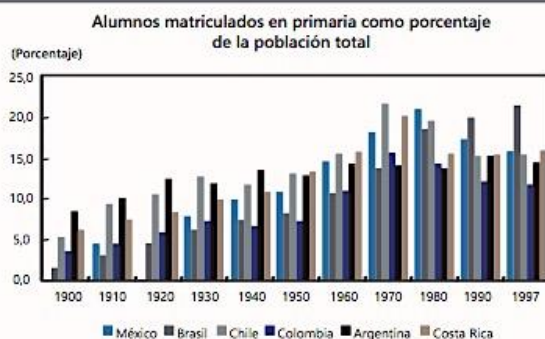
Observa las siguientes noticias y responde las preguntas:





El Informante

Colombia, tercer país en el ranking de matriculados en educación primaria



- ¿Puedes decir cuánto fue el crecimiento entre 1901 y 1923?

- ¿Qué país lideraba ese proceso en ese mismo año?



Actividad 2

¿Cómo era la población adolescente de Paboní?

- a. En el anexo 1, encontrarás los sobres y los recortes de periódico que deberás recortar y pegar en los siguientes cuadros según el tipo de variable:

Variables cualitativas ordinales



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Variables cualitativas nominales

Variables cuantitativas continuas



Variables cuantitativas discretas

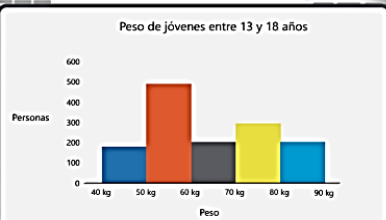
b. Clasifica las variables que caracterizan una población.

_____ De acuerdo a lo que ha mostrado la cápsula del tiempo,
¿qué has podido conocer del pueblo de Paboní?

c. Relaciona con una flecha las situaciones encontradas en los recortes de periódico y el tipo de variable.



El Informante 1908



El Informante 1908

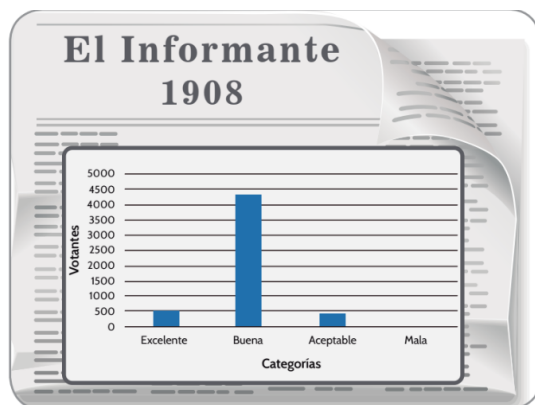
“Las ruedas de las bicicletas de hoy en día han evolucionado tienen diámetros entre 53,5 cm y 100 cm”





Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Activar Windows



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

El Informante 1908

Color de ojos	Personas
Café	345
Negro	2211
Verde	2322
Azul	419

El Informante 1908

Género	Cantidad
Hijos	7642
Hijas	7932

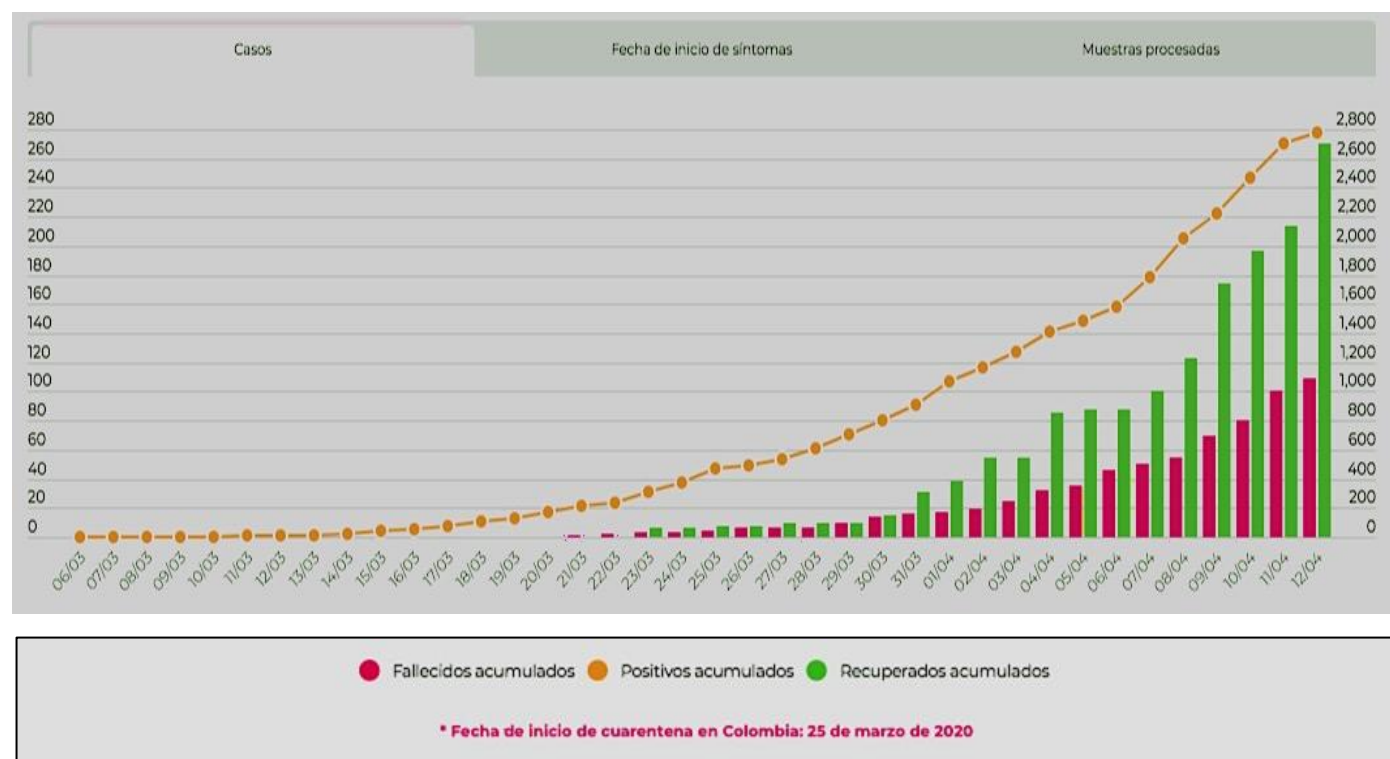


Activar Windows



Actividad 3:

La siguiente información muestra, frente al virus covid-19 en Colombia, la evolución de las personas positivas para el virus, las recuperadas y los fallecidos: En la línea vertical del extremo izquierdo tenemos el número de personas, como también en la línea vertical del extremo derecho; de otro lado la línea horizontal inferior denota el día y el mes respectivamente.



Tomado de: <https://www.elcolombiano.com/coronavirus-en-colombia-contra-el-miedo>



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Observe con cuidado la gráfica anterior, discútela con tus familiares en casa y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuántos fallecidos había en Colombia el 10 de abril de 2020?

¿Cuántos recuperados al 12 de abril de 2020?

¿Cuál es la diferencia entre positivos acumulados y recuperados a 8 de abril de 2020?

¿Qué tipo de cambio se puede apreciar en la gráfica?

¿De cuánto fue el cambio en el aumento de fallecidos entre el 26 de marzo y el 12 de abril de 2020?



¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?

¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online, profundiza con videos y otras cosas más!

Dale clic a los siguientes enlaces:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/M/menu_M_G08_U05_L03/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/M/index.html



MOMENTO DE TRANSFERENCIA

LECTURA 1

Lea de manera atenta el siguiente texto escrito por una estudiante de décimo grado de un colegio perteneciente a Aulas sin fronteras - Sofía Cabrales

En el siguiente texto se va a analizar la masacre de El Salado. Según la definición de La Real Academia Española una masacre es una matanza de personas, por lo general indefensas, producida por ataque armado o causa parecida. La masacre es la modalidad de violencia de más impacto en la sociedad civil. En este caso, la de El Salado es considerada la más sangrienta dentro de los eventos de violencia masiva cometidos por los paramilitares en Colombia entre 1999 y 2001 (La masacre de El Salado. Esa guerra no era nuestra, 2009, pg. 16). Durante este periodo de tiempo hubo 42 masacres en la región de los Montes de María, que dejaron 354 víctimas fatales (La masacre de El Salado. Esa guerra no era nuestra, 2009, pg.16). El 16 de febrero del 2000 los paramilitares entraron al corregimiento de El Salado. Lo hicieron con los métodos más dolorosos posibles y a sangre fría. La masacre se llevó a cabo porque los grupos paramilitares suponían que El Salado era un corregimiento guerrillero. En esta etapa de violencia en Colombia, todo aquel que tuviera contacto con un guerrillero era considerado parte de la guerrilla. La masacre fue planeada en la finca El Avión en el departamento de Magdalena por los jefes paramilitares del Bloque Norte: Salvatore Mancuso y Rodrigo Tovar Pupo, también llamado Jorge 40. El grupo era de 450 paramilitares quienes se dividieron en tres grupos por diferentes municipios los cuales los guiaban a su destino final, El Salado.

El Salado fue víctima de la acción de 450 paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia -AUC- que, durante 5 días, del 16 al 21 de febrero del 2000 (La masacre de El Salado esa guerra no era nuestra, 2009, p. 37), atacaron a la población por creer que allí se



encontraban personas que hacían parte de la guerrilla o que colaboraban con estos grupos. Bajo este supuesto se cometió la injusticia de quitarle la vida a 60 personas, 52 hombres y 8 mujeres saladeras (La Masacre de El Salado. Esa guerra no era nuestra, 2009, p. 38). La forma en que llevaron a cabo los asesinatos fue rodeada de humillaciones y torturas que todos los del pueblo debían presenciar. Fue así como, en la cancha de fútbol y junto a la Casa de la Cultura, los paramilitares ordenaron hacer un círculo y de manera aleatoria iban matando a las personas en frente a todos, y con la mayor sevicia. Llegaron hasta el punto de jugar fútbol con las cabezas de las víctimas.

Hacia las mujeres el trato fue aún peor ya que abusaron de sus cuerpos, las degollaron, empalaron y torturaron frente a todos los del pueblo. Los paramilitares se empeñaron además en atormentar a la población al tomar los instrumentos de La Casa de la Cultura, símbolo de tradición que mantenía unido al pueblo, y hacer una fiesta mientras ocurría la matanza.

Durante los días de la masacre de El Salado y a pesar de que el Ejército Nacional estaba advertido tres días antes de que las AUC planeaban atacar, no hubo presencia del Ejército Nacional. El ejército entró hasta el 21 de febrero por la tarde, cuando la mayoría de la población ya había salido despavorida. La omisión del Estado se traduce en impunidad y ausencia de justicia. Varios miembros del Ejército han sido investigados por omisión y por presuntos vínculos con grupos paramilitares que los llevaron a no acudir a tiempo al llamado de la población y así se han vuelto cómplices de la masacre. Los paramilitares poco a poco fueron planeando e infiltrándose en el pueblo, el 13 de febrero del 2000 estos se infiltraron como

miembros del ejército y preguntaron a los saladeros que pasaban por la carretera sus nombres y su identificación. Entraron a la escuela y tomaron provecho de la inocencia de las niñas conquistándolas y luego violándolas. Tres días después, el hecho de que los grupos paramilitares estaban entrando al pueblo, se hizo realidad. Mariana Escobar (2015) nos relata una de los miles de muertes injustas de una saladera:

Asesinaron a la señora Edith Cárdenas Ponce. El Jeep en el que iba para El Carmen fue retenido en un sector conocido como la Loma de las Vacas, donde hombres armados la acusaron de ser guerrillera por llevar marcas de sol en sus hombros, como si hubiera cargado equipos de campaña o utilizado armas. A esta ama de casa, que del miedo no supo qué responder, la apartaron al borde de la vía y la apuñalaron.



Por otro lado, el desplazamiento al que se vieron forzados los saladeros es una de las injusticias que más han tenido que padecer pues ellos tenían sus casas y sus tierras y animales. Podían vivir y sostenerse con una economía estable y tener una vida digna y tranquila. Antes de la masacre el pueblo venía progresando, habían logrado tener un puesto de salud y la Casa de la Cultura que era uno de sus símbolos más preciados y estaban gestionando pasar de corregimiento a municipio para poder tener más ayudas del gobierno. Desde la masacre las familias se dispersaron por diferentes ciudades como Cartagena, Barranquilla, Sincelejo y Bogotá. Tuvieron que vivir de la mendicidad y empezar una nueva vida. Sólo hasta el 2010 empezaron a regresar algunas familias que representan el 10% de la población que antes de la masacre era de 7000 habitantes (La masacre de El Salado. Esa guerra no era nuestra, 2009, p. 34). En el artículo de El Puercoespín Alberto Salcedo (2012) cuenta una versión disminuida de su entrevista con Oswaldo Torres (sobreviviente de la masacre):

Torres, un campesino de dientes corroídos por su eterno cigarro, cuenta que de los seis mil habitantes que tenía El Salado en febrero de 2000, cuando fue perpetrada la masacre, solo ciento veinte fueron capaces de retornar a finales de 2002: cien hombres y veinte mujeres. Ver el pueblo hundido en una selva –agrega– les provocó el llanto a casi todos. Tuvieron que ponerse hombro a hombro, sin distinciones de sexo o edad, a desbravar la maleza. Me impresiona la frase que viene a continuación:

– ¡Ahí todo el mundo era macho, compa, así fuera hombre o fuera mujer!

Con las palabras de Oswaldo Torres se puede ver que en el momento de desesperación en el que tuvieron que vivir los saladeros al tener que salir de su pueblo sin rumbo alguno, tanto hombres como mujeres tuvieron que luchar por reconstruir la vida que en tan pocos días destruyeron. Con toda la tristeza y el rencor con que los saladeros salieron de su pueblo no tuvieron más opción que buscar un lugar al que llegar para no terminar en la mendicidad.

El Salado es un pequeño símbolo de lo que ha pasado en Colombia, es una forma de demostrar las dos caras de este país. Por un lado, está un gran país en desarrollo en donde cada día aumenta más la población de clase media, la cual explota su cultura y tiene acceso a la educación. Por el otro, está el lado rural de Colombia que ha tenido que sufrir durante años la indiferencia de los civiles y del Estado donde el pueblo urbano este privilegiado en seguridad, educación y los recursos necesarios para una vida digna (agua, gas y luz). Si en La Habana se quiere llegar a un acuerdo de paz hay que tener en cuenta que uno de los problemas del posconflicto es no poder mirar a Colombia como un todo en donde toda la población viva en



igualdad y pueda tener los mismos accesos a justicia, trabajo, educación, techo, etc. Que la sociedad urbana no tenga la mirada de que el conflicto es una realidad lejana a ella, que tenga interés en voltear la mirada a las ciudades históricamente abandonadas para que hechos como este no vuelvan a pasar, para que se haga una conciencia colectiva por parte de los civiles, y pensar que si no miramos con otra mirada a las partes rurales y no nos acercamos a su realidad no va a haber paz. Lo que pretende este texto es invitar a no olvidar los hechos que ocurrieron en El Salado, lograr que se pase de la compasión a la acción y a unos verdaderos hechos de paz que les devuelvan a las víctimas sus derechos y su dignidad, a entender que muchas de las injusticias que se cometen en este país se alimentan también de la indiferencia de las personas que viven en las ciudades ajenas a lo que ocurre en el resto de Colombia. Así como lo dice Oswaldo Torres en la entrevista con Alberto Neira (2012):

Sentí –y así lo dejé consignado en mi libreta de notas– la necesidad de preguntarle por qué me contaba todo eso. Entonces me dio aquella respuesta inolvidable, aquella lección:

–Para que todo el país lo recuerde, porque olvidar es hacerles un favor a quienes mataron a nuestra gente.



Lectura 2

DUQUE ANUNCIA QUE HABRÁ AISLAMIENTO PREVENTIVO HASTA EL 27 DE ABRIL²

El presidente dijo que en colegios y universidades públicas será hasta el 31 de mayo.



Presidencia

Por: [ELTIEMPO.COM](https://www.eltiempo.com) 07 de abril 2020, 05:45 p.m.

El presidente Iván Duque anunció en la noche de este lunes que habrá aislamiento preventivo en todo el país hasta el 27 de abril, mientras que en colegios y universidades públicas será hasta el 31 de mayo.

"Tenemos que entender que esta pandemia no es de unos días ni unas semanas. Por eso estamos tomando las mejores decisiones para el país", agregó Duque.

"Las medidas tomadas han sido positivas. Teniendo en cuenta el comportamiento del virus e información de salud pública analizada, hemos tomado la decisión de mantener el Aislamiento Preventivo Obligatorio hasta el 26 de abril a las 11:59 p. m. Nuestro reto es seguir salvando vidas", enfatizó el Mandatario.

² Tomado de: <https://www.eltiempo.com/politica/gobierno/duque-anuncia-que-habra-aislamiento-preventivo-hasta-el-27-de-abril-481732>



El jefe de Estado recalcó que todas las medidas que se han adoptado han sido importantes y que las semanas que se vienen serán importantes. “Aquí hay un principio: la defensa de la vida y la defensa de la salud”.

Durante su alocución de este lunes, Duque indicó que gracias a las medidas que se han tomado en las últimas semanas se ha logrado "aplanar la curva del coronavirus". Enfatizó que la curva de contagios en el país se ha comportado de manera positiva en comparación con otros países de Europa y de Latinoamérica, pero insistió que su gabinete está trabajando para seguir aplanando la curva de aumento de casos.

“Que nosotros como sociedad tengamos claro una cosa muy importante, que los países pensando en su desarrollo social, pueden ir con protocolos de salud y de bioseguridad, retomando vida laboral...” “Que nosotros como sociedad tengamos claro una cosa muy importante: que los países pensando en su desarrollo social, pueden ir con protocolos de salud y de bioseguridad, retomando vida laboral o retomando vida productiva, pero teniendo muy claro que nuestros comportamientos y vida social no va a volver a como estaba hace un mes o dos meses”, recalcó.

Además, Duque recordó que luego de que finalice el aislamiento nacional obligatorio permanecerán en Colombia medidas restrictivas de distanciamiento social. El presidente explicó que la decisión de extender la cuarentena se tomó "con el acompañamiento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS)". Duque aseguró que la medida de aislamiento obligatorio de adultos mayores de 70 años se mantiene hasta el 30 de mayo, población que, recordó, es la más vulnerable por la pandemia del coronavirus.

Finalmente, el mandatario dijo que es con solidaridad y colaboración como saldrá adelante el país. "Nuestros triunfos serán de todos, aquí no hay espacio para protagonismos aislados. Hago un llamado a todos a contribuir para que el país salga adelante, estoy seguro



de que los resultados nos van a acompañar favorablemente. Estas semanas tienen que ser para que todos ganemos".

El ministro de Salud, Fernando Ruiz, indicó por su parte que la ampliación del aislamiento busca, entre otras, tener mayor tiempo para un alistamiento de lo que se requiera para el sistema de salud.

En las medidas de prevención y acción implementadas por el Gobierno Nacional frente a la pandemia del covid-19, se trazaron nuevas medidas también para el cronograma de los colegios públicos.

Hay que redoblar esfuerzos

La ministra de educación, María Victoria Angulo manifestó que, "la medida que iba hasta el 20 de abril irá hasta el 31 de mayo, en estas semanas nos preparamos con desarrollo institucional, además tomamos medidas sobre el PAE y el ICETEX. Debemos redoblar esfuerzos para tener estudio en casa".

Gina Tambini, representante de la Organización Mundial de la Salud -OMS- en Colombia, por su parte, respaldó la decisión del presidente y agregó que, "la medida que se está tomando de extender el aislamiento es importante. Pobladores de Colombia: es importante el cumplimiento de esta indicación, hay cuatro aspectos que hemos aprendido y para lo que sirve el aislamiento, los cuales son la vigilancia, el aseguramiento de las unidades de cuidados intensivos, la máxima protección al personal de salud y el distanciamiento social, donde todos tenemos una parte".

Por su parte, el ministro de comercio, José Manuel Restrepo, dijo que este aislamiento tiene como centro de atención cuidar las vidas humanas y que eso requiere un sistema de salud completamente dotado. "Lograr eso está siendo cada vez más difícil. Sin embargo, nosotros tenemos una gran oportunidad y un gran compromiso con un sector productivo comprometido en proveer todos los insumos necesarios, desde ya están atendiendo esa escasez que puede haber en el país".



Duque, en el comienzo de su alocución, informó que tuvo un encuentro virtual con presidentes de Prosur y el Banco Interamericano de Desarrollo, para tratar el trabajo coordinado para enfrentar pandemia del covid-19. Dijo que se trazó una hoja de ruta en manejo de cuarentenas, unidad para adquisición de pruebas y búsqueda de recursos con banca multilateral para los países del área. De esta manera se reforzarán los mecanismos de prevención por covid-19 en los países de América Latina.

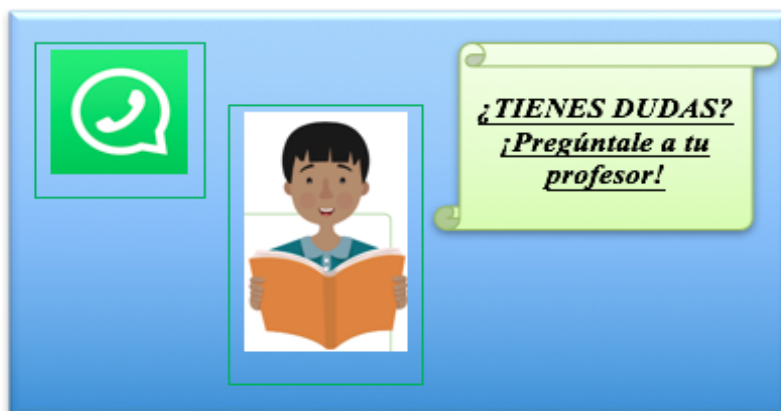
Actividad 1

- Analiza y Evalúa a la luz de los textos anteriores los siguientes conceptos: Estado social de derecho, derechos fundamentales y Sociedades Democráticas. Argumenta ampliamente tus respuestas



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa



Actividad 2.

- Complete el siguiente cuadro teniendo en cuenta las lecturas anteriores en función del deber que tienen las sociedades democráticas de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos

	<i>Masacre del Salado</i>	<i>Covid-19</i>
<i>Derechos Fundamentales</i>		



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

Impacto

Consecuencias



¿TIENES CONECTIVIDAD A INTERNET?

¡Conéctate y realiza algunas de estas actividades online, profundiza con videos y otras cosas más!

Dale clic a los siguientes enlaces:

<https://asf.gitei.edu.co/grado-8/sociales/bimestre-1>

<https://asf.gitei.edu.co/grado-9/sociales>



EVALUACIÓN FORMATIVA

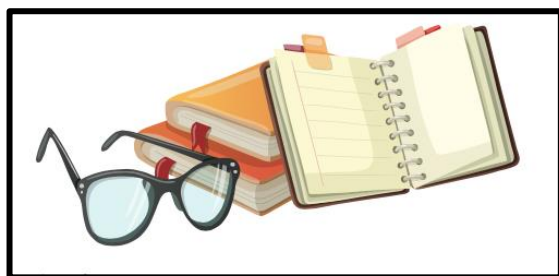
En este sentido “es de suma importancia pensar en la re significación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.

Elaboración y Adaptación de la Publicación

Secretaría de Educación de Medellín

Transformación Curricular

Erica Cárdenas Sierra, Miguel Ochoa Palacio, Marta Quiñones, Jorge Flórez Vásquez, Alexander Valencia Bedoya, Hair Brito Cantillo, Sergio Castaño (docente de la IE Hernán toro Agudelo)



REFERENCIAS

Araica, V. (10 de Diciembre de 2007). Marcoeale Revista Didáctica. Recuperado el 23 de Diciembre de 2014, de <http://marcoeale.com/descargas/6/araica-anunciopublicitario.pdf>

El Arrozal Pelarco. (3 de Septiembre de 2013). Publicidad Radial de Pelarco en Fiestas Patrias. [Video] Consultado (2014, Diciembre 22) Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=aNsRuRY8pAU>

Envigadospace. (4 de Noviembre de 2014). Colombiaaprende. Recuperado el 22 de Diciembre de 2014, de http://envigadospace.colombiaaprende.edu.co/bitstream/123456789/302/1/SM_M_G08_U04_L02_M,S,A.pdf

Escobar, M. (2015, febrero, 18). Cuando los paramilitares me arrancaron la inocencia. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/masacre-de-el-salado-historia-mujer-violada/14881155>.

Estrategia Magazine. (27 de Noviembre de 2007). Gestipolis. Recuperado el 22 de Diciembre de 2014, de <http://www.gestipolis.com/>: <http://www.gestipolis.com/administracion-estrategia/estrategia/el-mensaje-publicitario.htm>

Evans, M. (2009, septiembre, 23). ¿Conspiración de silencio? Estados Unidos y la masacre de El Salado. Semana. Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/conflicto-armado/articulo/conspiracion-silencio-estadosunidos-masacre-el-salado/107785-3>.

Iván Palomo G., Arturo Ferreira V., Cecilia Sepúlveda C. (2009). Fundamentos de Inmunología Básica y Clínica. Chile: UNIVERSIDAD DE TALCA.

Johns Hopkins University. (2014). hopkinsmedicine. Recuperado el 05 de Abril de 2015, de



hopkins

medicine:

http://www.hopkinsmedicine.org/healthlibrary/conditions/allergy_and_asthma/allergies_and_the_immune_system_85,P00039/ Science Daily. (1995).

Mc Prensa & publicidad. (s.f.). Contenidos.educarex. Recuperado el 23 de Diciembre de 2014, de <http://contenidos.educarex.es/mci/2007/35/fichasPub/estructura.htm#img>

Mello, W. (1 de Septiembre de 2009). Publicidad en Medios. Recuperado el 23 de Diciembre de 2015, de <http://publicidadmedios-unibg.blogspot.com/2009/09/estilo-publicitario.html>

Mensajes publicitarios en la ciudad. Unrmedios. (20 de Febrero de 2014). Mensajes publicitarios en la ciudad. [Video] Consultado (2014, diciembre 22) Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=fmx5KJjtqG0> Figura

Neira, A. (2003, septiembre, 15). Vivir para contarla. Semana. Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/vivir-para-contarla/60647-3>.

Ruiz, M. (2008, agosto, 30). Fiesta de sangre. Semana. Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/fiesta-sangre/94863-3>

Salcedo, A. (2012, septiembre, 26). Conflicto colombiano: prohibido olvidar. El puercoespín. Recuperado de: <http://www.elpuercoespín.com.ar/2012/09/26/conflicto-colombiano-prohibido-olvidar-por-albertosalcedo-ramos/>.

Samper, D. (2013, octubre, 5). Un héroe en El Salado. Semana. Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/un-heroe-en-el-salado/359946-3>.

ScienceDaily: su mejor fuente de las últimas noticias sobre la investigación. Recuperado el 16 de Abril de 2015, de ScienceDaily: su mejor fuente de las últimas noticias sobre la investigación: <http://www.sciencedaily.com/releases/2015/04/150421132029.htm>

Suárez, A.F. (2009). La masacre de El Salado esa guerra no era nuestra. Colombia: Taurus.

Unrmedios. (20 de Febrero de 2014). Mensajes publicitarios en la ciudad. [Video] Consultado (2014, Diciembre 22) Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=fmx5KJjtqG0>

 Alcaldía de Medellín	<h2 style="text-align: center;">Guías de aprendizaje en casa</h2>	
---	---	--

Wordreference. (2015). Wordreference.com. Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/>

Fuentes

<https://images.app.goo.gl/oZFNyJmbTU9KLfgCA>

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>

<https://www.colombia.com/radio/>

<https://images.app.goo.gl/6gxAfDgVbVH2gHrn8>

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/L/menu_L_G08_U03_L06/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/L/index.html

<https://www.google.com/imgres?imgurl=http://envejecimientoenred.es/beta/wp-content/uploads/2020/03/2019-nCoV-CDC-23312.jpg&imgrefurl=http://envejecimientoenred.es/covid-19-coronavirus-medidas-de-proteccion-para-personas-mas-vulnerables/&tbnid=ntsGgsHyPEVIdM&vet=1&docid=dCiY3nt2XvjleM&w=2367&h=2250&q=covid+19&source=sh/x/im>

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/S/menu_S_G09_U02_L05/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/S/index.html



Alcaldía de Medellín

Guías de aprendizaje en casa

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/M/menu_M_G08_U05_L03/index.html

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/M/index.html

<https://www.eltiempo.com/politica/gobierno/duque-anuncia-que-habra-aislamiento-preventivo-hasta-el-27-de-abril-481732>

<https://asf.gitei.edu.co/grado-8/sociales/bimestre-1>

<https://asf.gitei.edu.co/grado-9/sociales>