

Proyecto:

Fortalecimiento de capacidades
de CTel para la innovación
educativa en educación básica
y media, mediante el uso de TIC
en instituciones oficiales de
Montería, Córdoba.



Orientaciones Conceptuales

Análisis de Necesidad Educativa Susceptible de ser abordada con uso de TIC



Momento 1: Actividad Integrada. Elementos generales del contexto educativo

Momento 1: Actividad Integrada. Elementos generales del contexto educativo

1.Introducción:



De manera resumida se presentan las características fundamentales que señala el documento.

2.Institución Educativa:



Identifique de la mejor manera posible la institución en la que se realizara el proyecto. Enuncie en esta apartado, el Nombre de la institución educativa donde usted labora y agregue una breve reseña histórica.

Momento 1: Actividad Integrada. Elementos generales del contexto educativo

3 Contexto Educativo:

En este apartado, describa el contexto en el que se desarrollara el proyecto, el entorno de estudio, la sala de informática, el ambiente del aula de clase, el comportamiento general del estudiante, etc. Puede agregar algunas imágenes de la institución, si lo desea. Estos elementos permiten conocer el momento histórico que se vive, las características de la institución educativa y los lineamientos generales que direccionan la formación integral en sus educandos. Dichos elementos le serán de gran ayuda a la hora de contextualizar la necesidad educativa identificada.



Momento 2: Actividad Integrada.

Descripción de los elementos del proceso educativo.

Momento 2: Actividad Integrada.

Descripción de los elementos del proceso educativo.



4. Proceso Educativo:

Es fundamental para todo proyecto educativo, que el equipo de trabajo se interrogue sobre las características que determinan el marco pedagógico del proyecto, en el sentido de reconocer cual es la responsabilidad social de la educación y como este proyecto en particular se enmarca en el deseo de generar un aporte significativo al desarrollo de la sociedad actual y especialmente al sistema educativo en particular.

En este apartado, se debe dar una mirada general al proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el contexto educativo donde se desarrolla el proyecto, que permita caracterizar la problemática que se plantea.

Este análisis debe señalar los aspectos relacionados con todos los actores involucrados en el proceso: desde las directivas institucionales hasta los estudiantes y problemas de aprendizaje.

Momento 2: Actividad Integrada.

Descripción de los elementos del proceso educativo.



4.1. Directivas:

Indique el rol que pueden jugar las directivas en relación a la problemática que se quiere identificar. Especifique el cargo y la función básica que desempeña.



4.2. Educadores:

Indique el rol que pueden jugar los profesores en relación a la problemática que se quiere identificar. Igualmente especifique el área a la que pertenecen los docentes.

Momento 2: Actividad Integrada.

Descripción de los elementos del proceso educativo.

4.3. Estudiantes:



Indique el grado escolar, el rango de edad probable y si se requieren condiciones específicas de accesibilidad.

4.5. Tecnología disponible:



Señale las posibilidades que tiene o tendrá en cuando a uso de recursos o tecnologías, Indique igualmente con que áreas y temas se relaciona la problemática o necesidad que se intenta describir

Momento 3: Actividad Integrada.

Contextualización de los problemas de enseñanza o aprendizaje.

Momento 3: Actividad Integrada. Contextualización de los problemas de enseñanza o aprendizaje

Para tener en cuenta...



Las Estrategias de Enseñanza, se refieren a identificar la didáctica que exigen los contenidos, las acciones con las cuales se ponen en juego los valores, y los preconceptos de los estudiantes y las correspondientes relaciones con los conceptos que trabajarán al integrar las TIC en el proceso de enseñanza. Por tanto, los problemas de enseñanza identificados deberán señalar claramente o decidir si aún no lo ha hecho, el grado de escolaridad y las temáticas relacionadas con la problemática identificada, de allí se desprenderán los contenidos para la fase siguiente al “Análisis de Necesidad Educativa Susceptible de ser abordada con uso de TIC”.

Momento 3: Actividad Integrada. Contextualización de los problemas de enseñanza o aprendizaje

Para tener en cuenta...



Las Estrategias de Aprendizaje, corresponden a la manera como estos contenidos, conceptos y valores serán interiorizados, aprendidos o contruidos por los estudiantes, para lo cual se deben basar en las teorías de aprendizaje. Por tanto, los problemas de aprendizaje identificados se desprenden de un estudio de la población a la cual va dirigida el recurso educativo, y de un análisis de los conceptos, contenidos y valores que se han identificado, con el propósito de que corresponda a la naturaleza del saber que se enseña. Cada saber tiene su historia de formación, su dinámica de desarrollo epistemológico y su lógica interna, es importante identificar esto y contrastarlo con las características de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

Momento 3: Actividad Integrada. Contextualización de los problemas de enseñanza o aprendizaje

4.6. Problemas de enseñanza o aprendizaje:

En este apartado se especificará la problemática identificada, siguiendo el esquema de causas -> problemas -> efectos.



- Enumere las manifestaciones del problema.
- Identifique las posibles causas del problema.
- Señale los efectos que está teniendo este problema y/o los que podría tener a futuro si no se soluciona.

Momento 3: Actividad Integrada. Contextualización de los problemas de enseñanza o aprendizaje



4.6.1. Elementos Existentes que pueden apoyar la solución:

Considere y describa que beneficios y/o aportes brindarían los elementos detallados hasta el momento, tales como, contexto educativo y los actores involucrados en el problema de enseñanza y/o aprendizaje que identificaron dentro del de su institución y que pueda abordarse con las TIC.

4.6.2. Alternativas conocidas no viables:

Describa experiencias en el uso de TIC, que han desarrollado en su institución para abordar los problemas de enseñanza o aprendizaje identificados.

Momento 4: Actividad Integrada.

Descripción de la Necesidad Educativa.

Momento 4: Actividad Integrada.

Descripción de la Necesidad Educativa.



5. Necesidad Educativa.

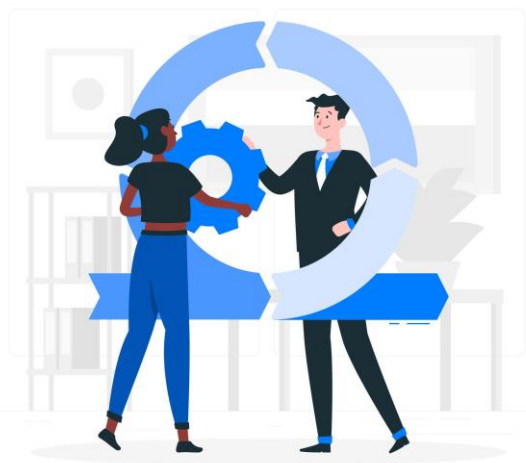
El análisis de necesidad educativa, corresponde a la etapa donde se describen las necesidades educativas de un contexto en particular, comparadas con los ideales, las normas o las proyecciones planteadas por los expertos (docentes y personal técnico de apoyo) allí se establecen claramente las metas que se deben cumplir en materia de los contenidos que se deben desarrollar, los valores fundamentales a inculcar y los conceptos que el estudiante debe construir con la experiencia que le brindará el uso del recurso propuesto.

En este apartado se divide en dos, la formulación de la necesidad y las recomendaciones a tener en cuenta para el desarrollo.

Momento 4: Actividad Integrada.

Descripción de la Necesidad Educativa.

5.1. Formulación de la Necesidad Educativa:



Describa la problemática principal que se ha identificado. , describa la diferencia que se puede identificar entre el estado actual de las cosas y el estado ideal que se persigue, después de identificar lo que se puede alcanzarse con lo que contamos (logros posibles). Apunte a las principales problemáticas que pueden ser resueltas con algún recurso TIC.

Momento 4: Actividad Integrada.

Descripción de la Necesidad Educativa.



5.2. Recomendaciones:

Que recomendaciones deben tenerse en cuenta para el Desarrollo del Recurso Educativo a partir de la información recolectada para la elaboración de este documento. Algunos aspectos que puede tener en cuenta para indicar las recomendaciones son:

- Posibles soluciones a las causas identificadas.
- Requerimientos especiales o de accesibilidad para tener en cuenta.
- Alternativas no viables que haya identificado.
- Restricciones en cuanto al uso de tecnologías.
- Condiciones o elementos claves que puede ser usados en la Institución

BIBLIOGRAFÍA.

- Juan Carlos Giraldo, Isabel Cristina Muñoz y Fernando Henao. 2004. “Informe final del Proyecto Río Sinú: Metodología SEMLI y Software Educativo ‘Nuestro Río’.” Reporte Técnico, Departamento de Informática Educativa. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad de Córdoba. Colombia.

R-360



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

LICENCIATURA EN **INFORMÁTICA** 
Acreditada de Alta Calidad
MEN Res. 10710 25/05/17



El conocimiento
es de todos

Minciencias



Proyecto:

Fortalecimiento de capacidades de CTel para la innovación educativa en educación básica y media, mediante el uso de TIC en instituciones oficiales de Montería, Córdoba.

Créditos

Imágenes tomadas de: Freepik.com, Pixabay.com y galería de PowerPoint

Grupo de tutores, Diplomado en innovación y didácticas emergentes para la educación digital y remota, Universidad de Córdoba, 2021.

Plantilla de presentación por: Equipo de Co-Creación de Contenidos Proyecto R-360-2021

Diplomado
**Innovación y Didácticas
Emergentes para la
Educación Digital y Remota**

