



САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ДАНА»



СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИЗ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- 1.1 Общая характеристика организации образования
- 1.2 Кадровый состав
- 1.3 Сведения о составе административно-управленческого персонала
- 1.4 Контингент обучающихся
- II ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННому СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

- 2.1 Годовой план учебно-воспитательной работы.
- 2.2 Рабочий учебный план, расписания занятий
- 2.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариативного компонента
- 2.4 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)
- 2.5 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
- 2.6 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2.7 Реализации часов вариативного компонента типового учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования в 2022-2023 учебном году
- 2.8 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.9 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
- 2.10 Информация по материально – технической базе образовательного учреждения

III ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЕННому СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся

- 3.2 Соблюдение требований делению классов на группы

IV ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 4.1 Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

- 4.2 Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

- 4.3 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов

- 4.4 Примерный объем учебных заданий для обучающихся

V ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

5.2 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения»

I. АНАЛИЗ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Выписка из протокола педагогического совета. ПДФ №1.

https://drive.google.com/file/d/1uVr1HMzWAQg5LXn7XPGcOOGHniQ0TpO6/view?usp=share_link

Приказ о создании аттестационной комиссии. ПДФ №1.

https://drive.google.com/file/d/1vWENyZdhOCYUZgxDr-jGjgOnUXvxIBsN/view?usp=share_link

1.1 Общая характеристика организации образования

Школа была открыта как начальная школа в 2012 году. В настоящее время учебно-воспитательный процесс организован в двух зданиях школы для учащихся с 1 по 11 классы. По состоянию на ноябрь 2022 года количество учащихся – 825, в том числе начальные классы – 500 учащихся, среднее звено – 325 учащихся.

Учредитель: Батыrbекова Кулянда Увалхановна.

Полное наименование: Товарищество с ограниченной ответственностью «Частная образовательная школа «ДАНА»

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный номер 1818-1907-09-ТОО от 8 августа 2012 года. (Копия свидетельства прилагается)

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № 13003051 от 01.03.2013 года выдана Государственным учреждением "Департамент по контролю в сфере образования Алматинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" на основании приказа №225 от 28.02.2013г., приложении к лицензии №001 на начальное образование, приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №002 от 27.03.2017 года на основное среднее образование, приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №003 от 26 июня 2021 года на общее среднее образование. (Копия лицензий и приложений прилагается). ПДФ №2

https://drive.google.com/file/d/1u1eOxGkg6WmkKFzLN333-z5AYwfLceB3/view?usp=share_link

Лицензия на занятие медицинской деятельностью: ЛП-№2017550 от 05.12.2012 выдано Акиматом Алматинской области, Управлением здравоохранения Алматинской области. (Копия лицензии и приложения прилагается). ПДФ №3

https://drive.google.com/file/d/1IB2xFc4BXd9xI9_i0T2cxsU3xhzcGscT/view?usp=share_link

Устав школы зарегистрирован в Министерстве юстиции РК (Копия Устава школы прилагается) ПДФ №4

https://drive.google.com/file/d/1Aak3YaoZ66wu7kXFeaUthq4hq06XFof2/view?usp=share_link

БИН: 120840004005

Акт на право частной собственности на земельный участок: №1100200, кадастровый номер 03-051-191-2034 (Копия Земельного акта прилагается). ПДФ №5

https://drive.google.com/file/d/1n0xiM39avmKtRYrI3LzYY2TRBhA9Snfz/view?usp=share_link

Постановление Акимата Талгарского района Алматинской области №10-799 от 22.10.2013 об изменении целевого назначения земельного участка. (Копия постановления прилагается). ПДФ №6 ссылка

https://drive.google.com/file/d/1k9GlVjbf7BgWX6inh3RkAxCLKLS78dGy/view?usp=share_link

Акт на право частной собственности на земельный участок: №1168355, кадастровый номер 03-051-191-2032 (Копия Земельного акта прилагается). ПДФ №7
https://drive.google.com/file/d/1Yx8-rUWFapBnnPb367jAWGJ8GAK4Okmh/view?usp=share_link

Постановление Акимата Талгарского района Алматинской области №09-382 от 11.09.2020 об изменении целевого назначения земельного участка. (Копия постановления прилагается) ПДФ №8

https://drive.google.com/file/d/1ts6D1xQpECbMTuAjr0WZrWhkKzlcEgWO/view?usp=share_link

Технический паспорт:

Реестровый №002203338139 заказ 002203338139 от 10.02.2021 (Копия технического паспорта прилагается). ПДФ №9

https://drive.google.com/file/d/1Medfvpzg6NXWigWO-SN4fZ_AVwVP-iJL/view?usp=share_link

Реестровый № заказ 0022000926935 от 24.11.2020 (Копия технического паспорта прилагается) ПДФ №10

https://drive.google.com/file/d/1YNXJx2mDOBwtbdCPKqxtQm6zGnTKpMJV/view?usp=share_link

Юридический адрес: 041611, Республика Казахстан, Алматинская область, Талгарский район, с.Гульдала, Коттеджный Городок «Жана Куат», дом 291-292

Фактический адрес:

041611, Республика Казахстан, Алматинская область, Талгарский район, с.Гульдала, уч. 113 (ул. Райымбека 113)

Телефон: +7 727 370 0333

Электронная почта: info@danascool.kz

Instagram: www.instagram.com/dana_school_almaty/

Facebook: www.facebook.com/danaschool

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка (Копия прилагается) ПДФ №11

https://drive.google.com/file/d/1bUjpOLmfUh0xazXzyIacc6OXt9uSDT3y/view?usp=share_link

Проектная мощность: 950 мест в одну смену.

Школа располагается в двух трехэтажных корпусах по улице Райымбека 113 и улица 100 здание 919, соединенных теплым переходом. Учебно-воспитательный процесс организован в зданиях общей площадью 9454,1 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 29 кабинетов – кабинеты начальных классов, компьютерный класс, кабинеты английского языка, казахского языка. Для учащихся средней школы оборудованы 20 предметных кабинетов, в том числе лаборатории с необходимым оборудованием и мебелью, учебным оборудованием, наглядными материалами, компьютерами, интерактивными досками и средствами внутренней коммуникации.

Школа имеет два трехэтажных корпуса. Первое здание школы общей площадью 5981,3 кв.м сдано в эксплуатацию в 2013 году, так же было пристроено здание столовой и расширен пищеблок. В 2020 году было построено и введено в эксплуатацию второе здание школы общей площадью 3472,8 кв.м. Сведения о полезной учебной площади прилагается. ПДФ №12

https://drive.google.com/file/d/1FyB-S24mjMlOAUV5TS_DVvEG2HQHhfD/view?usp=share_link

В школе имеются 3 спортивных зала общей площадью 617,9 кв.м, каждый 260,7 кв.м., 206,6 кв.м. и 150,7 кв.м. соответственно. Помимо трех спортивных залов есть один зал для единоборств – тайский бокс, тхэквондо, вольная борьба – с соответствующим оборудованием и общей площадью 148,5 кв.м. Школа также имеет 2 спортивные площадки – футбольную с искусственным травяным покрытием, волейбольную и баскетбольную с искусственным покрытием и беговую дорожку с искусственным

покрытием. Помимо спортивных сооружений на участке школы расположены парковое зона, игровая зона с игровыми комплексами, зона воркаут и уличных силовых тренировок, летняя сцена и зоны отдыха.

В школе имеется библиотека, в которой имеется 4 компьютера, подключенные к сети Интернет. Общая площадь библиотеки составляет 170,4 кв.м, хранилище для учебной и художественной литературы составляет 72,1 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал на 30 мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет свой пищеблок для производства горячего 3х разового питания. В школе имеются 3 столовые с линией раздачи в каждой. Количество общих посадочных мест столовых по школе – 500 мест. Копия санитарно-эпидемического заключения прилагаются.

Здание 113. ПДФ №13

https://drive.google.com/file/d/1q92DZZVpkjBGriocEq_zt8SDvy24SccQ/view?usp=share_link

Ул.100, 919. ПДФ №14

https://drive.google.com/file/d/1o-MHurIwmswZ6XCM-nmuBSOstrg-RNsA/view?usp=share_link

Организовано 3х разовое горячее питание для учащихся школы. Договор на организацию горячего питания заключен ранее с индивидуальным предпринимателем «Литвинов В.В.», а с 07.04.2022 года с ТОО «Ложка-Вилка». (Копия договора прилагается) ПДФ №15

https://drive.google.com/file/d/1_i02ARyoAvBkHUr78EHsP4t14m7VEwlU/view?usp=share_link

Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих блюд для учащихся. Существуют Telegram канал, куда выкладывается меню, фото и видеоматериалы с раздачи школьных столовых. ПДФ №16
<https://t.me/+A-Dj2MzrolVjYWUy>

Для организации дополнительного образования в школе имеются следующие помещения: зал единоборств, зал хореографии, кулинарная мастерская, кабинет ИЗО, плавательный бассейн, кабинет музыки, кабинет шахмат.

В настоящий момент в школе работают 18 секций и направлений в дополнительном образовании: хореография, ИЗО, актерская мастерская, обучение игре на гитаре, вокал, обучение игре на фортепиано, шахматы, тогызкумалак, плавание, эстетическая гимнастика, тайский бокс, футбол, гандбол, тхэквондо, капоэйра, школа кулинарии, кружок по механике «От идеи до модели», робототехника, клуб журналистов, тайский бокс, волейбол, вольная борьба.

В школе имеются отдельные помещения раздевалки для мальчиков и девочек, оборудованные индивидуальными шкафчиками; индивидуальные шкафчики учащихся начальной школы расположены в рекреациях на 2 и 3 этажах рядом с учебными кабинетами здания начальной школы.

В настоящее время техническое состояние школы хорошее, все учебные кабинеты используется по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

В ходе реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, школа руководствуется своим видением, миссией и ценностями и действует в соответствии законодательством РК.

Видение школы: «Наша школа является ролевой моделью для школ Алматинской области в воспитании и обучении конкурентоспособных выпускников»

Миссия школы: «Реализация способностей каждого в становлении лучшей версии себя»

Ценности школы: Уверенность в себе, Ответственность, Командная работа, Саморазвитие, Дисциплина

Девиз школы: «Мое будущее – моя ответственность»

Медицинское обслуживание

В школе имеются два медицинских кабинета, смотровой и прививочный кабинеты.

Медицинскую помощь детям оказывают фельдшер общей практики Баратов Ялкунжан Нурмухаметович, окончил медицинский центр «Авиценна» в 2005 году по специальности «Лечебное дело». Специализацию прошел в Литве, г. Каунс. В настоящее время проходит интернатуру в Казахском национальном медицинском университете им. С.Д.Асфендиярова. Стаж работы – 17 лет. Имеется разрешение и сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности. (Копии диплома и сертификат специалиста прилагаются) ПДФ №17

https://drive.google.com/file/d/1YMeMtFxOOGznu56Kzoxjvi9gEn4lnZi7/view?usp=share_link

Медицинскую помощь детям так же оказывает медицинская сестра Маглумова Надежда Гаврошевна, окончила Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова по специальности Бакалавр сестринского дела в 2014 году. Стаж работы – 2 года. Имеется разрешение и сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности. (Копии диплома и сертификат специалиста прилагаются). ПДФ №18

https://drive.google.com/file/d/1E0lVj3-7nAIuD9NUCWxZ0vP10hOrOnzA/view?usp=share_link

Медицинский блок школы оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Прививочные мероприятия и вакцинация проводятся врачебной амбулаторией с. Гульдала, Талгарского района Алматинской области.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496);
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»

(приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);
- «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);
- «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);
- «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года №472 и номенклатурой дел, ведутся следующие документы:

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу учащихся;
- книга учета табелей успеваемости обучающихся;
- книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
- индивидуальный трудовой договор;
- журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
- трудовые книжки;
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;

- расписания занятий;
- рабочие планы;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов;
- книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за последние 3 года имеются.

1.2 Кадровый состав

В школе работают 83 педагога. Педагогический персонал принимается на работу на основании заключения трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет исполнительный директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении. Приложение № 10 Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами. Личные дела учителей

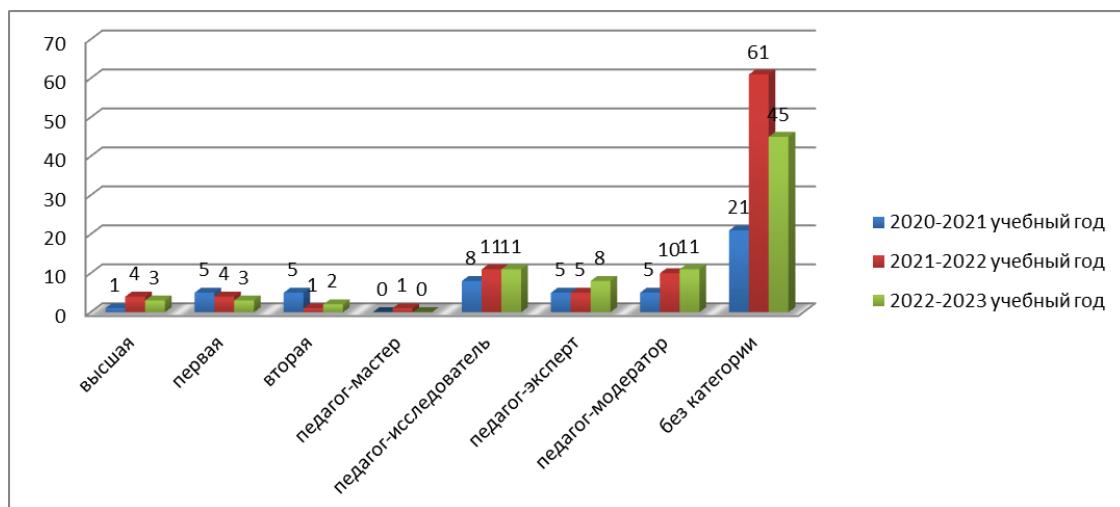
https://drive.google.com/drive/folders/1z1bGhyYYJsEHctpa1Tpe48hwWfw9cpcJ?usp=share_link

Количественный и качественный состав учителей по категориям указан в таблице 1.2.1.

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	%	2021-2022 учебный год	%	2022-2023 учебный год	%
Высшая	1	2%	4	4,1%	3	3,6%
Первая	5	10%	4	4,1%	3	3,6%
Вторая	5	10%	1	1%	2	2,4%
Педагог-мастер	0	0%	1	1%	0	0
Педагог-исследователь	8	16%	11	11,3%	11	13,2%
Педагог-эксперт	5	10%	5	5,1%	8	9,6%
Педагог-модератор	5	10%	10	10,3%	11	13,2%
без категории	21	42%	61	62,9%	45	54,2%
Всего	50	38%	97	24%	83	30%

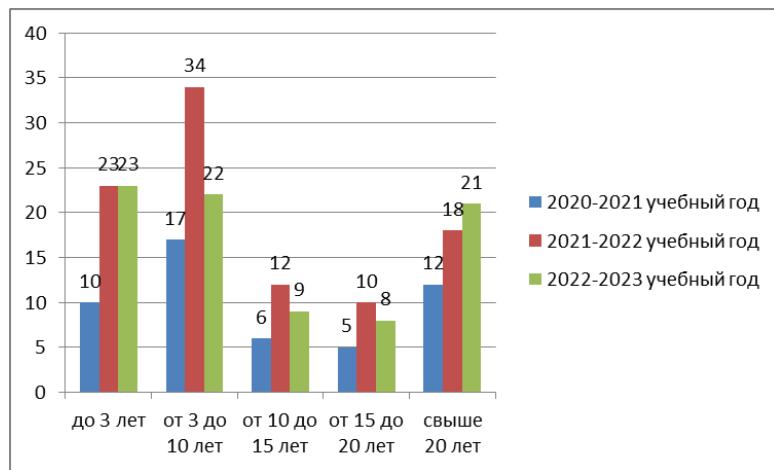
На 2022-2023 учебный год на 50 % изменился педагогический состав школы. Это связано с изменением кадровой политики школы и сменой контингента учащихся. До нынешнего года в школе на благотворительной основе в рамках социального проекта обучились дети, нуждающиеся в индивидуальной подготовке с большими пробелами в знаниях. Школа взяла на себя ответственность за детей, не получивших должного образования по различным причинам. С этой целью были организованы классы с меньшим количеством детей. Большая часть детей в этих классах обучалась один учебный год. За время обучения таким образом помочь получили более двухсот детей. С текущего учебного года, в связи с увеличением основных классов, школа не смогла предоставить дополнительные кабинеты.

Количество доли педагогов высшей и первой категории на 2022-2023 учебный год составил 30%. Несмотря на то, что рост доли педагогов с категориями вырос на 6% по сравнению с прошлым годом, школа еще не набрала достаточного уровня. Это объясняется набором молодых учителей со стажем от 1 до 5 лет/35 педагогов/, которые не могут претендовать на категории и педагоги работающие в ЧОШ «Дана» первый учебный год, соответственно не могут претендовать на аттестацию. Есть потенциал учителей /20 человек/, которые в этом учебном году будут аттестоваться на категорию педагог-эксперта.



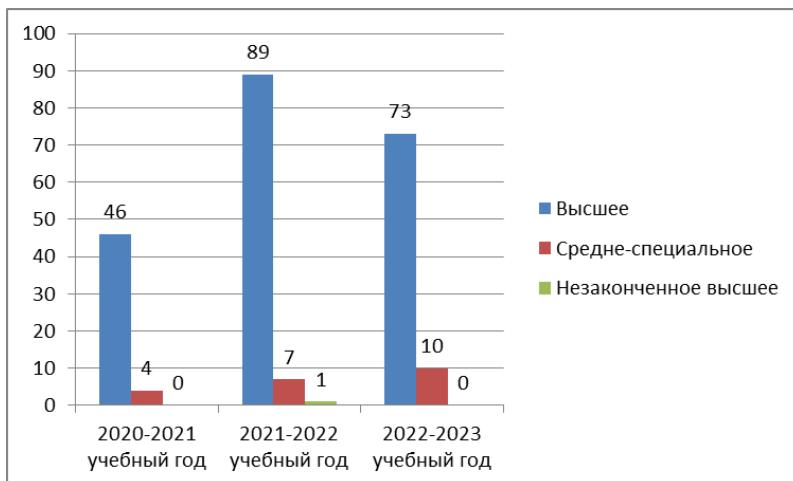
Количественный и качественный состав учителей по педагогическому стажу указан в таблице 1.2.2

<i>Педагогический стаж</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
до 3 лет	10	23	23
от 3 до 10 лет	17	34	22
от 10 до 15 лет	6	12	9
от 15 до 20 лет	5	10	8
свыше 20 лет	12	18	21
ВСЕГО	50	97	83



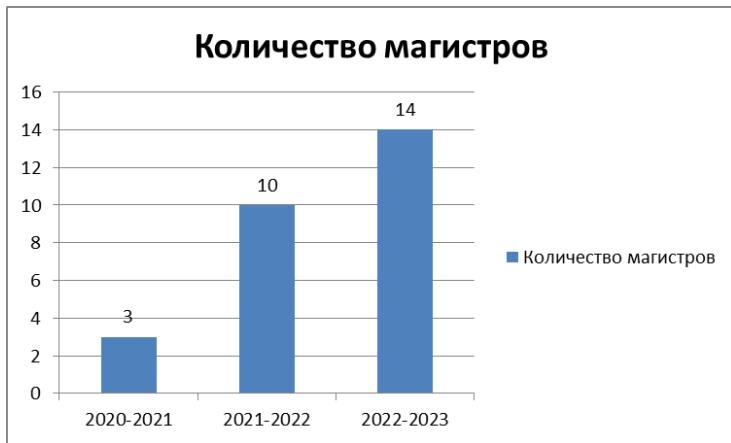
Количественный и качественный состав учителей по образованию указан в таблице 1.2.3.

Образование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	46	89	73
Средне-специальное	4	7	10
Незаконченное высшее	0	1	0
Всего	50	97	83



Информация по магистрам указан в таблице 1.2.4.

Учебный год	Количество магистров
2020-2021	3
2021-2022	10
2022-2023	14



Информация по курсовой подготовке указан в таблице 1.2.5.

Учебный год	Количество учителей, прошедших курсы по предмету
2020-2021	14
2021-2022	38
2022-2023	70



Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин – Приложение 18 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ti5_p3uH9QVT_yzInCnei46CKyI9csz-/edit?usp=share_link&ouid=113465597116411047075&rtpof=true&sd=true

В школе работают 38 классных руководителей. Все они входят в состав методического объединения классных руководителей. Руководит МО Сергеева Наталья Ивановна. Планирование деятельности классных руководителей соответствует нормативно-правовым документам и учебно-воспитательному плану школы. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Комплексной программой воспитания в организациях образования РК и Программой воспитания девочек по 8 приоритетным направлениям.

- Руководитель методического объединения казахского языка и литературы - Исакова Алтынай Саруарқызы

- Руководитель методического объединения русского языка и литературы - Аметова Виктория Викторовна
- Руководитель методического объединения английского языка - Шампиева Румина Маратовна
- Руководитель методического объединения математического цикла - Тұрымбетова Эйгерім Қайратқызы
- Руководитель методического объединения естественного цикла - Васильева Елена Александровна
- Руководитель методического объединения учителей начальных классов - Мамедова Гульнара Сулеймановна
- Руководитель методического объединения учителей эстетического направления - Иминназова Елена Анатольевна
- Руководитель методического объединения физической культуры - Шабалкин Денис Петрович
- Руководитель методического объединения классных руководителей - Сергеева Наталья Ивановна

Список заведующих кабинетами на 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О. заведующего кабинетом	№ кабинета	предмет
1.	Рахимова Ажар Ахатовна	32	химия
2.	Савченко Оксана Сергеевна	22	физика
3.	Қауанова Аяулым Мұхтарқызы	40	информатика
4.	Касенова Айнаш Сембиевна	314	информатика

В школе две штатных единицы заместителя директора по УВР, один методист начальной школы, три педагога-психолога. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 10 до 40 лет.

1.3 Сведения о составе административно-управленческого персонала

Хаймуллина Роза Шаймуратовна - исполнительный директор школы

Образование: высшее, Казахский государственный Женский Педагогический институт по специальности русский язык и литература в национальной школе.

Категория высшего квалификационного уровня, педагог-исследователь, аттестация 2021 года.

Педагогический стаж – 32 года.

Административный стаж в должности директора – 2 года.

Административный стаж в должности заместителя директора по УВР – 23 года. (СШ №21).

Работает в ТОО ЧОШ «Дана» с 04 января 2019 года.

Работает в должности Исполнительного директора в ТОО «ЧОШ «Дана» с 01 сентября 2020 года.

Должностные обязанности исполнительного директора:

- Руководит школой в соответствии с Уставом школы, законодательством и другими стратегическими, нормативно-правовыми актами;
- Организует реализацию государственных стандартов образования, государственных услуг, государственной программы «Образование»;
- Утверждает годовые, индикативные, учебные планы и образовательные программы; Определяет структуру управления, осуществляет подбор и расстановку кадров, заключает трудовой и коллективный договоры по согласованию с Директором;
- Формирует контингент учащихся, комплектование классов; Обеспечивает всеобуч, условия для питания, медицинского обслуживания и безопасность во время УВП;
- Сотрудничает с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; Планирует бюджет на каждый учебный год;
- Руководит Педсоветом, работой аттестационной и экзаменационной комиссии; Совершенствует методическую работу, создает условия для повышения профессионального мастерства педагогов;
- представляет сотрудников к поощрениям; Обеспечивает УВП, современные информационные технологии;
- Является начальником ГО; Контролирует исполнение СанПиН, правила внутреннего трудового распорядка, охрану труда и ТБ;
- Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть;
- Контролирует организацию и анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся; Анализирует обеспеченность учебниками;
- Организует питание и контролирует качество питания; Контролирует состояние медицинского обслуживания учащихся;
- Организует работу с родителями; родительский лекторий; правовой всеобуч;
- Координирует работу МО классных руководителей;
- Курирует проведение воспитательных классных часов, мероприятий.

Ким Эльвира Николаевна - методист начальной школы

Образование: высшее - Талды-Курганский педагогический институт им.Джансугурова по специальности русский язык и литература. Средне-специальное - Панфиловское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов.

Квалификация: учитель начальных классов высшей категории, аттестация 2015 г.

Педагогический стаж - 42 года.

Административный стаж в должности методиста начальной школы в ТОО “ЧОШ “Дана”- 2 года.

Работает в ТОО “ЧОШ “Дана” с 01.09.2012 года.

Должностные обязанности методиста начальной школы:

- Организует учебно-воспитательный процесс, контролирует качество, выполнение ГОСО; Организует и анализирует промежуточную и итоговую аттестации учащихся;
- Координирует работу учителей по выполнению госстандартов , учебных планов и программ;
- Координирует реализацию программы функциональной и математической грамотности;
- Организует работу с неуспевающими учениками;
- Контролирует учебную нагрузку обучающихся;
- Составляет школьное расписание, рабочий учебный план;
- Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров;
- Ведет табель учета замещений педагогов;
- Организует замену уроков временно отсутствующих педагогов;

- Составляет график дежурства педагогов, администрации;
 - Участвует в инвентаризации, паспортизации кабинетов;
 - Планирует работу по оснащению кабинетов оборудованием, наглядными пособиями, ТСО;
 - Курирует МО учителей начальной школы;
 - Организует работу с родителями; родительский лекторий; правовой всеобуч;
- Курирует работу завуча по УВР.

Захарченко Наталья Владимировна - Заместитель директора по УВР среднего звена

Образование: высшее - Казахский университет международных отношений и мировых языков им.Абылай Хана по специальности лингвистика иностранный язык.

Квалификация: первая квалификационная категория учителя английского языка высшего уровня квалификации, аттестация 2018 года.

Педагогический стаж - 16 лет

Административный стаж в должности исполнительного директора в ЧУ «Школа-Кайнар» - 3 года

Работает в ТОО «ЧОШ «Дана» с 10.08.2020 года в должности учителя английского языка

Работает в ТОО «ЧОШ «Дана» в должности Заместителя директора по УВР с 01.09.2022 года

Должностные обязанности Заместителя директора по УВР:

- Координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ;
- Координирует ведение учебно-методической документации;
- Организует и проводит срезы, итоговую аттестацию, олимпиады;
- Организует просветительскую работу для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса (обратная связь);
- Контролирует учебную нагрузку учащихся;
- Организует замены отсутствующих преподавателей;
- Посещает уроки со своими целями; Участвует в составлении расписания занятий;
- Организует внутри школьный контроль;
- Осуществляет контроль своевременного заполнения журналов (кунделик);
- Ведёт работу по сохранению контингента школы;
- Организует педсоветы;
- Контролирует соблюдение ТБ в учебном процессе;
- Организует процесс дистанционного образования и обучения на дому;
- Контролирует соблюдение правил и положений школы учащимися и учителями;
- Обеспечивает социальную защиту, прав учащихся;
- Координирует и планирует работу классных руководителей;
- Анализирует обеспеченность учебниками;
- Контролирует посещаемость занятий учащихся;
- Координирует работу психологов, социальных педагогов, библиотеки;
- Планирует и организует систему воспитательной работы по всем направлениям;
- Реализует концепцию воспитания, правовой политики, программ воспитания;
- Организует мероприятия ученического самоуправления, общешкольные воспитательные и внеклассные мероприятия;
- Контролирует реализацию программ по ПДД, СПИД;
- Профилактика употребления вредных веществ, нравственно-половое

воспитание;

- Организует работу с родителями; родительский лекторий;
- Курирует проведение воспитательных классных часов, мероприятий, родительских собраний;
- Координирует работу и контролирует дополнительное образование(кружки);
- Проводит непосредственную работу с родителями.

Куликова Ольга Алексеевна - Заместитель директора по УВР начальной школы

Образование: высшее Социально-гуманитарный институт “Дарын” по специальности Психология

Квалификация: первая квалификационная категория педагога-психолога высшего уровня квалификации, аттестация 2018 года.

Педагогический стаж - 16 лет.

Работает в ТОО “ЧОШ “Дана” в должности учителя начальных классов с 17.08.2020 года.

Работает в ТОО “ЧОШ “Дана” в должности Заместителя директора по УВР с 01.09.2022 года.

Должностные обязанности Заместителя директора по УВР:

- Координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ;
- Координирует ведение учебно-методической документации;
- Организует и проводит срезы, итоговую аттестацию, олимпиады;
- Организует просветительскую работу для родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса (обратная связь);
- Контролирует учебную нагрузку учащихся;
- Организует замены отсутствующих преподавателей;
- Посещает уроки со своими целями;
- Участвует в составлении расписания занятий;
- Организует внутри школьный контроль;
- Осуществляет контроль своевременного заполнения журналов (кунделик);
- Ведет работу по сохранению контингента школы;
- Организует педсоветы;
- Контролирует соблюдение ТБ в учебном процессе;
- Организует процесс дистанционного образования и обучения на дому;
- Контролирует соблюдение правил и положений школы учащимися и учителями;
- Обеспечивает социальную защиту, прав учащихся; Координирует и планирует работу классных руководителей;
- Анализирует обеспеченность учебниками;
- Контролирует посещаемость занятий учащихся;
- Координирует работу психологов, социальных педагогов, библиотеки;
- Планирует и организует систему воспитательной работы по всем направлениям;
- Реализует концепцию воспитания, правовой политики, программ воспитания;
- Организует мероприятия ученического самоуправления, общешкольные воспитательные и внеклассные мероприятия;
- Контролирует реализацию программ по ПДД, СПИД;
- Профилактика употребления вредных веществ, нравственно-половое воспитание;
- Организует работу с родителями; родительский лекторий;
- Курирует проведение воспитательных классных часов, мероприятий,

родительских собраний;

- Координирует работу и контролирует дополнительное образование (кружки);
- Проводит непосредственную работу с родителями.

Сергеева Наталья Ивановна - педагог-психолог начальной школы

Образование: высшее, Университет “Кайнар” по специальности педагогика и психология.

Квалификация: педагог-эксперт высшего уровня квалификации, аттестация 2018 года.

Педагогический стаж - 18 лет.

Работает в ТОО “ЧОШ “Дана” в должности педагога-психолога с 17.01.2022 года

Должностные обязанности педагога-психолога:

- Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в школе;
- Способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся;
- Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком;
- Проводит психо-профилактическую и диагностическую работу по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности;
- Участвует в приеме детей в 1-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению;
- Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю; использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки; проводит углубленное психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК;
- Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе;
- Проводит необходимую психокоррекционную работу;
- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей;
- По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания;
- Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений;
- Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся;
- Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги); Работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы;

- Пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания);
- Осуществляет учёт результатов психолого-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.

Кусаинова Жұлдызайым Сатыбалдиевна - психолог-курантор среднего звена

Образование: Высшее Университет “Алматы” по специальности психология.

Работает в ТОО “ЧОШ “Дана” с 24 августа 2022 г. До поступления на работу в школу, педагогического стажа не имела.

Должностные обязанности педагога-психолога:

- Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в школе;
- Способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся;
- Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком;
- Проводит психо профилактическую и диагностическую работу по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности;
- Участвует в приеме детей в 5-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к переходу в среднее звено;
- Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю;
- Использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки;
- Проводит углубленное психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК;
- Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе;
- Проводит необходимую психокоррекционную работу;
- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей;
- По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания;
- Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений.
- Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся;
- Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги);

Работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы;

- Пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания);
- Осуществляет учёт результатов психолого-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.

Токтамысова Эльмира Нуртаевна педагог-психолог куратор старшего звена

Образование: высшее Социально-гуманитарный институт “Дарын” по специальности психология и по специальности юридическая психология.

Квалификация: педагог-психолог высшего уровня квалификации, аттестация 2018 года.

Педагогический стаж - 21 год.

Работает в ТОО “ЧОШ ”Дана” в должности педагога-психолога с 20.09.2022 года.

Должностные обязанности педагога-психолога:

- Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в школе;
- Способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся;
- Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком;
- Проводит психо профилактическую и диагностическую работу по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности;
- Участвует в приеме детей в 1-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению;
- Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю;
- использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки;
- проводит углубленное психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК;
- Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе;
- Проводит необходимую психокоррекционную работу;
- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся; Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей;
- По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания;
- Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений;
- Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и

педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся;

- Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги);
- Работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы;
- Пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания);
- Осуществляет учёт результатов психолого-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.

Ссылка на Должностные инструкции администрации ПДФ№19:
<https://drive.google.com/file/d/1N1tiyaC2ihEWxG8LfgBmdW5zveK6fuyn/view?usp=sharing>

1.4 Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на ноябрь 2022 год – 825 человек. От общего контингента в начальной школе обучаются - 500 учащихся, в основной школе - 260 и в средней школе - 65 учащихся.

Общая численность учащихся имеет тенденцию к большому росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы РК, г. Алматы).

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

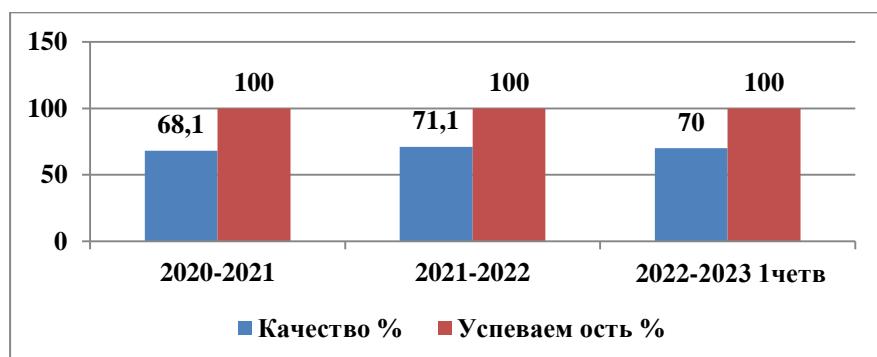
Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистровой папке по классам, хранятся у администратора школы. Ответственность за их хранение и оформление несет администратор.

Результативность учебной работы учащихся 2-11 классы указаны в таблице 1.4.1.

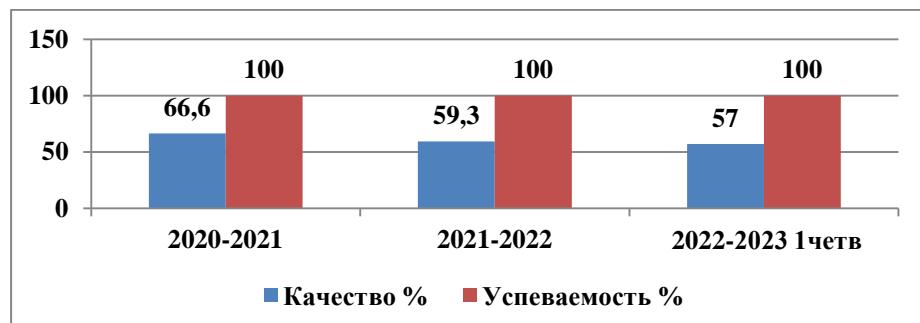
Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	242	69	96	-	68,1	100	198	48	84	-	66,6	100
2021-2022	364	92	167	-	71,1	100	320	51	139	-	59,3	100
2022-2023 1четверть	356	59	188	-	70,0	100	257	39	105	-	57,0	100

Учебный год	10-11 классы						Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неспевающие	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	-						440	117	180	-	67,5	100
2021-2022	15	6	6	-	80,0	100	699	149	312	-	65,9	100
2022-2023 1 четверть	65	10	53	-	96,9	100	678	108	346	-	67,0	100

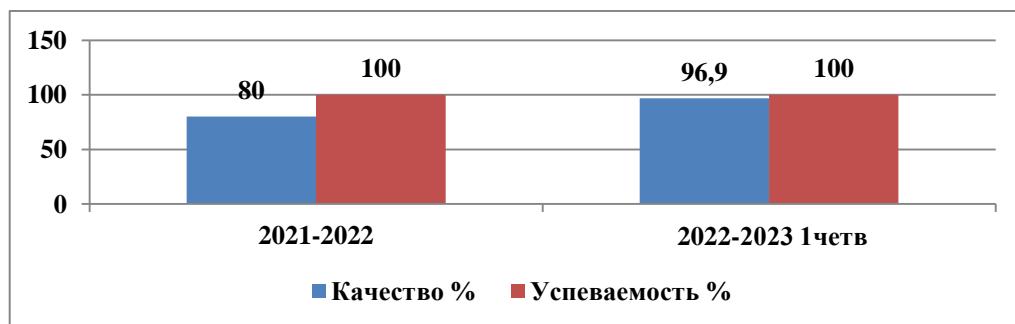
Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года по начальной школе.



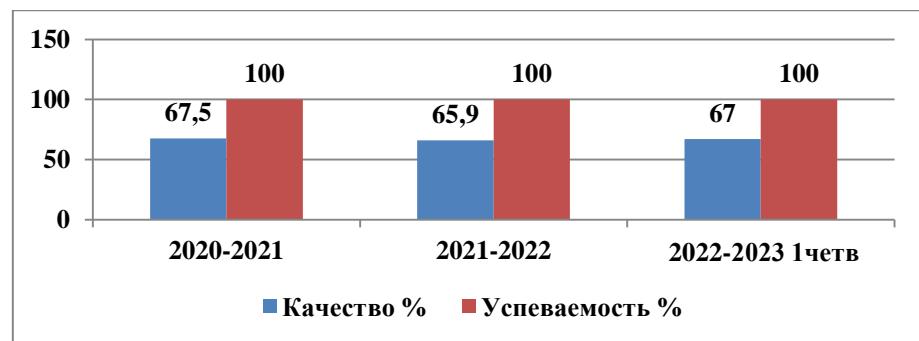
Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года по среднему звену.



Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по старшему звену.



Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года по школе.



II. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Годовой план учебно-воспитательной работы.

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472. (Копии планов ВР за 3 года прилагаются – ПДФ№20)

https://drive.google.com/drive/folders/1SoOpd4Xv5Rz-CH9C_w8UpdI62eJMJJnP?usp=share_link

В соответствии с основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Под *функциональной грамотностью* понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В воспитательной работе школы, исходя из структурных составляющих «Мәңгілік Ел» определены тезисы ценностей, которыми должен обладать каждый ученик, воспитывающийся в школе, такие как: независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство.

Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Исходя из перечисленных тезисов преобразования образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году, предлагается следующая система проблематики, целей и задач учебно-воспитательного процесса школы:

Видение школы: «Наша школа является ролевой моделью для школ Алматинской области в воспитании и обучении конкурентоспособных выпускников»

Миссия школы: «Реализация способностей каждого в становлении лучшей версии себя»

Ценности школы: Уверенность в себе, Ответственность, Командная работа, Саморазвитие, Дисциплина.

Девиз школы: «Мое будущее – моя ответственность»

Цель: Обеспечение условий и контроль над внедрением модернизованных форм и методов учебного процесса в рамках развития школы»

Ключевые приоритеты работы школы в 2022-2023 учебном году:

1. Создание современной системы модернизации образовательного процесса, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, в подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие гуманитарного образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для реализации модернизации образования выдвинуты следующие приоритетные направления:

- Создание условий обучения и обновление содержания образования, при которых в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

- Изменение облика школы – как по форме (инфраструктура), так и по содержанию (передовые образовательные стандарты, инновационные технологии опережающего обучения).

- Развитие и совершенствование насыщенной ИКТ-образовательной среды школы.

- Включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности. Реализация проектной задачи на основе модели творческой мастерской.

- Совершенствование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи школы на 2022-2023 учебный год:

1. **Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности; о организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных

образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- совершенствование у обучающихся качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, ЗОЖ.
- расширение содержания учебных программ через электронные и дистанционные формы обучения для повышения мотивационных аспектов деятельности участников образовательного пространства школы с помощью образовательных платформ; оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами; реализация ТУПов.
- формирование у участников образовательного пространства положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение в успешные виды деятельности, обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; обеспечение права всех детей на совместное образование и воспитание через организацию инклюзивного образования в школе

Методическая работа.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через развитие педагогического мастерства в условиях реализации ГОСО»

Цель научно-методической работы: обеспечение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи научно-методической работы:

- Обновление педагогической системы приёмов и методов работы педагогов на основе обновленного содержания образования.
- Способствование формированию системы повышения квалификации учителей.
- Обеспечение методического сопровождения молодых учителей.
- Содействие реализации образовательной программы на основе стандартов обновлённого содержания образования в начальной и основной школе.
- Разработка методического обеспечения деятельностного подхода в обучении.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей. (План методического совета за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год) ПДФ№21

https://drive.google.com/drive/folders/1J1zbG5rW6CSODlkTwu1QunYw9YpyIKd?usp=share_link

В начале учебного года были составлены планы работ методического совета и приоритетные направления в методической работе. Определены тематики Методических советов школы. Организована работа методических объединений учителей. В школе существует всего 8 методических объединений: естественного цикла Васильева Е.А., математического цикла Турымбетова А.К., учителей казахского языка Исакакова А.С., учителей английского языка Шампиева Р.М., учителей русского языка Аметова В.В, учителей начальных классов Мамедова Г.С., учителя эстетических дисциплин Иминниязова Е.А., физической культуры Шабалкин Д.П.В 2022-2023 учебном году на

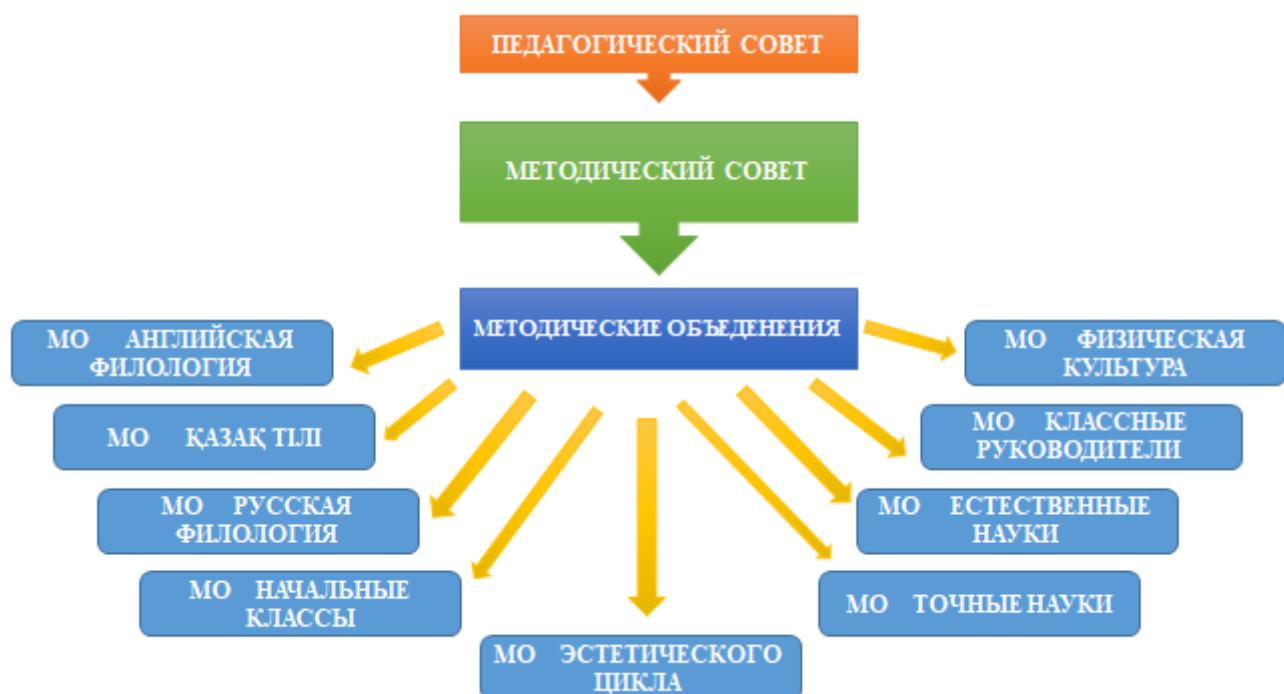
конец 1 четверти согласно плану работы школы было проведено 2 методических совета.

МС №1 прошел 26 августа 2022 года, выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ким Э.Н. с анализом методической работы за 2021 – 2022 учебный год и с планом работы на 2022-2023 учебный год (согласование состава МС школы, уточнение сроков предметных недель). ПДФ№22

https://drive.google.com/drive/folders/1tcqZHb5Jioajg8f0aB5FVxHsoG6qikew?usp=share_link

МС № 2 состоялся 4 ноября 2022 года на тему «Анализ работы МО по итогам первой четверти. Профессиональное развитие педагогов». По первому вопросу с докладом выступили руководители МО: Васильева Е.А., Турымбетова А.К., Исакова А.С., Шампиева Р.М., Аметова В.В., Мамедова Г.С. В рамках повышения педагогического мастерства был проведен мастер-класс «Профессиональное развитие педагогов». Проведены показательные уроки с применением активных методов обучения учителями: Касымова А.О., Газизова А.Г., Савченко О.С., Абдрахманова Г.А., Зубкова Д.Е., Ганиева Г.А. В школе работают 8 методических объединений. С начала учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, текстов и заданий контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводились анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Работа предметных МО проводятся согласно составленным планам, в ходе проверки документации отмечены незначительные замечания. ПДФ№23

https://drive.google.com/file/d/1bOk8SuIQC05KuT4XnELF2otoLYNSZ6Gg/view?usp=share_link



Методическое объединение начальных классов

В 2022-2023 учебном году МО начальных классов школы продолжает работу над темой: **«Совершенствование качества образования через развитие педагогического мастерства в условиях реализации ГОСО».**

Цель методической работы:

Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий развития ключевых компетенций учащихся и обеспечения качества

образования.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
 - Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
 - Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование педагогического мастерства для развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планами работы методического совета и планом МО.

Обучение велось по программе 1-4 класс в режиме пятидневной недели.

В методическом объединении учителей начальных классов работало 25 человек.

9 педагогов имеют высшую категорию 5 педагогов – первую категорию, 5 педагогов – имеют вторую категорию, 6 учителей без категории.

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов повышают свой методический уровень изучая передовой педагогический опыт, практиковалось взаимопосещение уроков.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в олимпиадах, как дистанционных так и онлайн. Заняли много призовых мест.

Ведется работа с одаренными детьми по основным направлениям:

- вовлечение детей в исследовательскую деятельность;
- вовлечение детей в конкурсы и олимпиады;
- вовлечение детей к участию в предметных неделях.

Плодотворной была эта четверть для учащихся 1-4 классов. Все грамоты, дипломы и сертификаты детей загружены на гугл диск и указаны в самоанализе учащихся.

№	ФИО	Дата рождения	Образование. Дата окончания	Специальность по диплому	Общий стаж	Общий пед. стаж	Категория
1	Жаксыбекова Дайана Ардаковна	19.06.1992	Высшее ЕТУ	Учитель начальных классов	5	2	Нет категории
2	Мамедова Гульнара Сулаймановна	05.08.1988	Высшее, среднее ЖЕНПУ, Иссыкский педагогически й колледж	Учитель начальных классов	12	10	Педагог-эксперт
3	Жангозина Айымгуль Калауовна	03.05.1974	Высшее Казахского государственн ого женского педагогическо го университета	Учитель начальных классов	19	19	Педагог-исследо-ватель
4	Михайлова Лариса Ивановна	04.07.1963	Средне- специальное Алма- Атинское городское педагогическо е училище	Учитель начальных классов	35	35	Педагог-исследо-ватель
5	Саттарова Надиля Касмахуновна	06.08.1983	Высшее КазНПУ им. Абая, Региональный социально-инновационн ый университет	Криптолог, учитель начальных классов	10	8	Педагог-модератор
6	Тороян Светлана Владимировна	03.10.1973	Высшее КазНПУ	Учитель начальных классов	29	29	Педагог-исследо-ватель
7	Носова Татьяна Анатольевна	02.07.1962	Высшее Ошский государственн ый педагогически й институт	Учитель русского языка и литературы	38	35	Педагог-эксперт
8	Тумашова Наталья Львовна	19.12.1961	Высшее Усть - Каменогорски й педагогически й институт	Учитель начальных классов	32	32	Педагог-исследо-ватель
9	Қанатбек Әбзел Қанатбеккызы	19.01.1995	Высшее АГУ	Учитель начальных классов	4	4	Педагог-модератор
10	Шевелёва Ирина Владимировна	27.04.1965	Высшее КНПУ имени Абая	Учитель начальных классов	37	37	Педагог-исследо-ватель
11	Мамон Наталья Юрьевна	15.03.1965г	Высшее КазПИ имени Абая	Учитель вспомогатель ной школы и олигофренопе	37	37	Педагог-исследо-ватель

				дагог дошкольных учреждений			
12	Мамедова Лейля Сулаймановна	11.03.1990	Высшее Казахский государственный женский педагоги	Учитель начальных классов	9	9	Педагог-модератор
13	Куликова Ольга Алексеевна	30.04.1972	Высшее Социально-гуманитарный институт "Дарын"	Преподаватель психологии	28	15	Педагог-эксперт
14	Малбаева Булбул Есимовна	20.05.1974	Высшее Аймақтық әлеуметтік инновациялық университеті	Учитель начальных классов	16	11	Педагог-модератор
15	Нусипахмет Карлыгаш Оразымбетқызы	12.03.2001	Среднее профессиональное «Алматы қазак мемлекеттік гуманитарлық -педагогтік колледж.»	Учитель начальных классов	2	2	Педагог модератор
16	Булгакова Анна Витальевна	12.11.2000	Неоконченное среднее Иссыкский гуманитарно-педагогический колледж	Педагог-психолог	2	2	Нет категории
17	Жайлаубаева Гузель Анваровна	08.05.1971	Татищевское педагогическое училище, АГУ им. Абая	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы	27	27	Педагог-исследователь
18	Муктыбаева Шолпан Амангельдиевна	05.07.1987	КГУ им. Арабаева г. Бишкек	Учитель начальных классов	9	9	Нет категории
19	Абдрахманова Альфия Анваровна	31.07.1976	Высшее КазГУ им. Абая	Учитель начальных классов	26	20	Педагог-исследователь
20	Фоменко Татьяна Николаевна	07.12.1981	АГУ им. Абая Алматинский педагогический колледж	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов	11	11	Педагог-модератор
21	Айнаболатова Бейсекуль Момыталиевна	17.12.1960	Высшее. ДЛУ им. Абая, ДПН им. 50 летия октября	Учитель начальных классов	42	42	Педагог-исследователь
22	Азбаева Анна Шайхеслямовна	22.07.1985	Высшее КГУ им. Ш. Уалиханова, средне-специальное	Дошкольное образование Учитель начальных классов	9	9	Без категории

			Шутиńskое училище				
23	Высоцкина Ксения Анатольевна	29.01.1996	Евразийский технологический университет	Учитель начальных классов	7	7	Без категории
24	Гакштетер Юлия Петровна	16.09.1995	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж	Учитель начальных классов	6	5	Без категории
25	Гаитова Светлана Махамбетовна	18.11.1987	Университет Мирас Высшее.	Учитель начальных классов	7	9	Педагог-эксперт

В 2022-2023 учебном году МО **общественно-гуманитарного** цикла продолжило работу над темой: «Применение технологии критического мышления в учебном процессе».

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного содержания;
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований в области преподавания иностранных языков;
9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;

13. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);

Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов учитель

- проводит отбор языкового материала, привлекает обширный дополнительный материал;
- продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
- разрабатывает коммуникативные творческие задания, речевые ситуации;
- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования

Работа Методического объединения выполнялась в соответствии с планом МО.

№	ФИО	Дата рождения	Образования (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Алимпиева Рамила Нурахметовна	05.12.1989	Учитель английского языка. Два иностранных языка	9	Первый год	Без категории
2	Захарченко Наталья Владимировна	16.01.1984	Преподаватель английского языка	16	16	Первая категория
3	Шампиева Румина Маратовна	08.07.1991	Учитель английского языка. Два иностранных языка	12	12	Педагог-эксперт
4	Пилипенко Марина Юрьевна	29.11.1980	Учитель английского языка	9	9	Педагог-эксперт
5.	Абилова Шырайлы Санакбековна	07.09.2002	Учитель английского языка	5	1	Педагог-модератор
6.	Абдрахманова Гульмира Ануаровна	22.05.1967	Учитель английского языка	36	31	Без категории
7	Войтова Арина Юрьевна	27.09.1998	Учитель английского языка	3	Первый год	Без категории
8	Зубкова Дарья Евгеньевна	30.10.1982	Учитель английского языка	20	2	Без категории
9	Шерматова Жадыра Анварқызы	24.01.1996	Учитель английского языка начального образования	9	9	Без категории
10	Тажинова Динара Сериккалиевна	02.02.1985	Учитель английского языка	17	2	Без категории
11.	Улитина Елена Николаевна	16.09.1974	Учитель английского языка	30	23	

В 2022-2023 учебном году МО **эстетического цикла** продолжило работу над темой: «Применение новых педагогических технологий на уроках эстетического цикла с целью совершенствования учебного процесса и творческого развития учащихся».

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
 2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
 3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
 4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по предметам МО эстетического цикла через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
 5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения предметам рисование, художественный труд и музыка;
 6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
 7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании согласно требованиям обновленного содержания;
 8. Повышение качества и результативности уроков для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований преподавания;
 9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
 10. Активизация учебно-познавательной деятельности для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебный компетенций посредством изучения и усвоения предмета;
 11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, выставках и т. д.;
 12. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
 13. Совершенствование форм работы учителей по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
- Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов учитель
- проводит отбор материала, привлекает обширный дополнительный материал;
 - продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
 - разрабатывает коммуникативные творческие задания, ;
 - осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, развивает их разнообразную творческую деятельность;
 - обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.

Работа Методического объединения выполнялась в соответствии с планом МО.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Иминнязова Елена Анатольевна	10.10.1974	Профессиональное обучение	17	17	Педагог-исследователь
2	Ильясов Азиз Регимжанович	12.07.1977	Учитель ИЗО и черчения	12	12	Без категории
3	Токанова Айман Амангельдиевна	26.03.1972	Учитель музыки	28	18	Педагог-Модератор
4	Тохтамысова Эльмира Нуртаевна	05.12.1967	Педагог- психолог, Педагог- юрист	32	23	Высшая категория
5	Мурзабаев Баязи Романович	10.12.1988	Руководитель творческого коллектива, преподаватель	14	11	Без категории
6	Кусаинова Жулдызайым Сатыбалдиевна	01.02.1981	Психолог общего профиля	Частная практика ИП «Аяжан»	1	Без категории
7	Богомолова Ирина Ивановна	13.02.1955	Учитель рисования и черчения	52	38	Высшая категория

В 2022-2023 учебном году МО предметов **точных наук** продолжило работу над темой: «Повышение методического мастерства учителей на основе инновационных технологий».

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по предметам точных наук через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания по предметам точных наук в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по предметам точных наук;
6. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании предметов точных наук согласно требованиям обновленного содержания;
7. Повышение качества и результативности уроков для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований в области преподавания;
8. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения предметов точных наук с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
9. Активизация учебно-познавательной деятельности по предметам точных наук для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебный компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
10. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по предметам точных наук,

использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;

11. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;

12. Совершенствование форм работы учителей предметников точных наук по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания предметов точных наук в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях).

Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов учитель

- продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
- разрабатывает коммуникативные творческие задания;
- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.

Работа Методического объединения выполнялась в соответствии с планом МО.

№	ФИО	Дата рождения	Образования (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Хасенов Азамат Бахитович	14.05.1992	Высшее, учитель математики	3	3	Без категории
2	Турымбетова Айгерим Кайратовна	09.04.1992	Высшее, учитель математики	1	1	Без категории
3	Савченко Оксана Сергеевна	18.10.1995	Высшее, учитель математики и физики	3	3	Без категории
4	Терещенко Татьяна Владимировна	12.05.1987	Высшее, учитель математики	12	12	Вторая категория
5	Касенова Айнаш Сембиевна	02.07.1979	Высшее, учитель информатики	22	22	Педагог-эксперт
6	Қауанова Аяулым Мұхтарқызы	14.06.1995	Высшее, учитель информатики	5	5	Педагог-модератор
7	Қабдықай Ақжарқын Кадыржанқызы	01.11.1999	Высшее, учитель информатики	1	1	Без категории
8	Садыкова Меруерт Шынархановна	13.12.1991	Высшее, учитель математики	1	1	Без категории

В 2022-2023 учебном году МО «Русская филология» продолжило работу над темой: «Совершенствование качества уроков русского языка и литературы через развитие педагогического мастерства в условиях реализации ГОСО».

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

2. Повышение уровня владения коммуникативными умениями говорения, аудирования, чтения и письма.

3. Развитие нравственности, духовных качеств, чувства, гражданственности, патриотизма на уроках русского и литературы.

4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Обобщение и распространение инновационных педагогических методик, направленных на коммуникативную компетенцию учащихся.

6. Включение в свою профессиональную педагогическую деятельность компьютерных технологий и мультимедийных средств в режиме онлайн

7. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

8. Продолжение работы по непрерывному повышению квалификации учителей путем внутришкольного и «внешнего» обучения с целью формирования профессиональной компетентности учителя.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов учитель

• проводит отбор языкового материала, привлекает обширный дополнительный материал;

• продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;

• разрабатывает коммуникативные творческие задания, речевые ситуации;

• организует и обеспечивает взаимодействие учащихся в решении коммуникативных задач в ходе коллективной и групповой работы в различных режимах: онлайн, офлайн.

• стимулирует потребность в высказываниях на основе учета индивидуальных и личностных свойств учащихся.

№	ФИО	Дата рождения	Образования (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Аметова Виктория Викторовна	07.05.1974	Учитель русского языка и литературы	28	8	Педагог-модератор высшего уровня квалификации по должности учитель русского языка и литературы
2	Хаймуллина Роза Шаймуратовна	04.12.1967	Учитель русского языка и литературы	33	33	Педагог-исследователь высшего уровня квалификации по должности учитель русского языка и литературы
3	Никитина Анастасия Сергеевна	01.05.1997	Учитель русского языка и литературы	1,5	1	Педагог
4	Тултаева Луиза Гайрат кызы	25.08.1998	Учитель русского языка и литературы	3	Первый год	Без категории
5	Момбаева Айжан Нурлановна	25.11.1991	Учитель русского языка и литературы	6	6	Без категории

В 2022-2023 учебном году МО предметов естественно-научного направления продолжило работу над темой: «Повышение мотивации обучения учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностиного подхода в обучении, позволяющих

переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей».

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий и деятельностиного подхода в обучении;

2. Создание условий для самореализации социализации личности;

3. Достижение учащимися школы образовательного стандарта по химии, биологии, географии.

4. Повысить квалификацию педагогов по проблемам: переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся): проектировать

образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

5. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ГОСО; внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

6. накопить дидактический материал, соответствующий ГОСО;
7. освоить технологию создания компетентностно - ориентированных заданий;
8. совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
9. осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступления на методических советах; выступления на педагогических советах; работы по теме самообразования; публикаций в периодической печати; открытых уроков для учителей-предметников; проведения недели естественно научного цикла; обучения на курсах повышения квалификации; участия в конкурсах педагогического мастерства; изучения рекомендованной литературы. изучения и внедрения инновационных технологий.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета,
- продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
- развивает их разнообразную творческую деятельность;
- разрабатывает коммуникативные творческие задания;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования

Работа МО предметов естественно-научного направления ведется через заседания и практическому плану МО.

№	ФИО	Дата рождения	Образования (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Васильева Елена Александровна	01.11.1978	Биология , преподаватель биологии	22	17	Педагог -эксперт 30.12.2020. г
2	Ганиева Гульфира Аркиновна	03.10.1999	Учитель Географии.	1	1	Педагог 1.07.2021
3	Бидебаев Чингиз Джанабаевич	08.10.1994	Учитель Истории.	1	1	Педагог
4	Рахимова Ажар Ахатовна	08.06.1992	Учитель Химия-Биология.	7		Без категории
5	Смаков Назар Бектасович	19.09.1993	магистр естествознания по специальности география.	5	3	Без категории
6	Ахметова Индира Сериковна	28.12.1989	магистр исторических наук по специальности история.	12	3	Без категории

2022 – 2023 оқу жылында «ДАНА» жекеменшік мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні ӘБ –інде 7 мұғалім қызмет атқарады. Оқу бағдарламасы мемлекеттік білім стандартына сай жасалған. Тақырыптық-күнтізбелік жоспарда көрсетілген оқу бағдарламасы толық менгерілді. Мұғалімдердің барлығы жаңартылған оқубағдарламасы бойынша курстан өтті.

2022-2023 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің әдістеме бірлестігі мынадай тақырыпта жұмыс жасауды жалғастыруда:

Әдіс – тәсілдер негізінде мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін жетілдіру.

Мақсаты: Инновациялық әдіс-тәсілдерді менгеруде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыра отырып, кәсіптік шеберлігі мен педагогикалық біліктілігін көтеру. Педагогикалық ұжымның шығармашылық потенциалын дамыту.

Жалпы тақырыпқа сәйкес мынадай мақсаттар қойылды:

- Мұғалімдердің ғылыми–әдістемелік деңгейін, оқуәдіс–тәсілдерін жетілдіру;
- Оқушының өзіндік жұмыстарға талпынысын күшету, ауызекі сөйлеудегі мәдениетін қалыптастыру, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу.
- Мақсатқа жету жолында әдістеме бірлестігінің тақырыптық мәжілістері өткізілді:
- Бастауыш және орта буындағы сынып оқушыларының сөздік қорын молайту барысындағы атқарылатын жұмыстарды белсендеру;
- Жоғарғы сынып оқушыларын аралық бақылауға дайындық жұмыстарын жандандыру;
- Дарынды балалармен, шығармашылық – ізденімпаздық жұмыстарды жандандыра түсу керек.
- Оқушыларды ғаламтордан қашықтық олимпиадаларға дайындалап, қатыстыру.
- Қазақ тілін оқыту барысында ақпараттық– коммуникациялық технологияны кеңінен пайдалануды белсенді түрде қолға алу.
- 1 – 11 сыныптармен сабак өткізуде жаңартылған білім бағдарламасы бойынша оқыту(әдісте– тәсілдерімен ой бөлісу).

№	ФИО	Тұған күні, айы, жылы	Білімі (диплом бойынша мамандығы)	Еңбек өтілі	Пед. өтілі	Санаты
1	Кыдырмoldина Куралай Бакытбековна	12.10.1981	Орта арнайы білім беру Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	18	18	Педагог-модератор
2	Искакова Алтынай Саруаровна	27.04.1984	Жоғарғы Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	16	16	Первая квалификационная категория (2016)
3	Жұмабекқызы Айым	18.02.1989	Бакалавр Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	6	6	Педагог-модератор
4	Сабеш Асет Дулатович	04.07.1992	Жоғарғы, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	5	5	Педагог-эксперт
5	Касымова Асель Омирзаковна	03.08.1988	Бакалавр, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	3	3	Педагог-модератор
6	Сейтхожаева Махаббат Шайлаубаевна	27.10.1981	Жоғарғы, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	20	20	Первая квалификационная категория (2012)
7	Ғазизова Әмина Ғазизқызы	03.12.1999	Жоғарғы, Филология Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	1	1	-

Методическое объединение - **Спортивного направления** (МО Физическая культура)

В 2022-2023 учебном году - МО Физическая культура- направление продолжило работу над темой: Совершенствование педагогического мастерства учителей по

овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Работа МО была направлена на решение задач:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства обучения;
2. Развивать у учащихся учебные и спортивные способности;
3. Продолжить работу над повышением двигательной активности обучающихся, как основа для сохранения и укрепления здоровья.
4. Систематически способствовать работе по физической культуре, разностороннему развитию каждого ребенка и его полноценному развитию.
5. Совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей
6. Реализовывать компетентности подход в обучении через творческие работы учителей и учащихся.

Работа МО выполняется в соответствии с планом МО утверждённому директором школы.

В состав Методического Объединения - Спортивного направления (МО Физическая культура) входит 5 учителей:

№	ФИО	Дата рождения	Образования (специальность по диплому)	Общий стаж	Пед. стаж	Категория
1	Шабалкин Денис Петрович	14.10.1987	Учитель физической культуры	12	9	Педагог-модератор
2	Анфиногенова Галина Александровна	03.01.1997	Учитель физической культуры	2	2	Нет
3	Мухтарова Камила Александровна	05.06.2000	Учитель физической культуры	5	2	Нет
4	Якупов Сархан Мералиевич	16.09.1989	Учитель физической культуры	10	10	Нет
5	Манапов Расулла Розахунович	26.01.1995	Учитель физической культуры и тренер	11	6	Нет

Администрацией школы посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Методическая работа школы направлена на повышение методического уровня в преподавании предметов, это является основной работой: дать прочные знания, научить детей адаптироваться в условиях социума, добывать самостоятельно знания, привить интерес к учебе, к своему предмету, подготовить к сдаче СОР и СОЧ, экзаменов, ВОУД-у и ЕНТ. Отмечаются лучшие уроки у учителей: Носовой Т.А., Жайлаубаевой Г.А., Абдрахмановой А.А., Малбаевой Б.Е., Михайловой Л.И., Тороян С.В., Тумашовой Н.Л., Жангозиной А.К., Куликовой О.А., Шевелевой И.В., Мамон Н.Ю., Мамедовой Г.С., Аметовой В.В., Садыковой М.Ш., Ганиевой Г.А., Захарченко Н.В., Исаковой А.С. Учителя работают над развитием памяти, мышления, монологической речи учащихся, учат общению, применению знаний на практике, уделяют внимание всем этапам ведения урока, применяют информационно-коммуникационные технологии, активные методы обучения.

Повышение квалификации учителей. 21 век - век информационных технологий, век, который вносит свои корректизы в процесс образования школьников. Изменения в сфере технологий, коммуникаций и науки предъявляют современные требования и к учителям, которые должны понимать свою роль в процессах обновления содержания

образования и обеспечивать внедрение новых методов.

В современной школе всегда была и остаётся миссия – воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущее нации».

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В мире происходят изменения, которые требуют изменения и от учителей. Поэтому каждый педагог должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно кого-то научить учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство. Такой педагог точно знает, чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения. Идти в ногу со временем. С этой целью в этом учебном году учителя школы проходили курсы повышения квалификации по предметам в рамках обновленного содержания образования в Областном Педагогическом центре повышения квалификации «Ұлағат» (в объеме 80 ч). В сентябре 60 учителей школы прошли обучение по Сингапурской методике обучения «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке».

Учителем английского языка Захарченко Н.В. изданы методические материалы по развитию навыков чтения. Опыт работы учителей начальных классов обобщен в сборнике «Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов через систему непрерывного образования».

Школа молодого учителя. В школе в структуре передового опыта организована работа школы молодого учителя. Начинающие учителя школы объединились под руководством опытных учителей Носовой Т.А., Тумашовой Н.Л., Тороян С.В., Мамон Н.Ю., Аметовой В.В., Шабалкина Д.П. Работа проводится по специальному плану наставника, включающему обсуждение таких вопросов, как методика преподавания предметов, постановка целей урока, особенности планирования работы и многое другое. В начале года учителями-наставниками составлены индивидуальные планы работы с закрепленными молодыми специалистами. В сентябре проведен семинар, на котором рассматривались вопросы работы с документацией, даны методические рекомендации по составлению подробного плана, по проведению уроков с соблюдением всех этапов СОР и СОЧ. Отмечается, что поурочные планы у молодых учителей соответствуют современным требованиям. В течение месяца посещались уроки, проводились беседы, проверялись календарные, поурочные планы. С целью оказания методической помощи проведены открытые уроки учителями - наставниками на высоком методическом уровне. Выводы: молодыми учителями проводились уроки с применением различных форм и методов обучения, учились проводить анализ и самоанализ уроков. Им оказана методическая помощь заместителями директора Ким Э.Н., Захарченко Н.В., Куликовой О.А., проведены индивидуальные консультации по заполнению журналов ЭИС «Құнделік», личных дел, по составлению тематического и поурочного планирования. В целом, молодые специалисты освоили методику проведения, наметили планы работ по устранению недостатков, как на уроках, так и при ведении школьной документации. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствовало развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога. ПДФ№24

https://drive.google.com/drive/folders/1B0_MDgP_ae0JTPmYIpC4c7GNPewjqnTN?usp=share_link

Школа передового опыта. Происходящие изменения в общественной жизни требуют поиска новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения. Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Основное назначение школы передового опыта состоит в методической помощи опытного учителя, руководителя менее

опытным коллегам. Педагогический опыт — совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работе. В школе был создана творческая группа по организации и внедрению передового опыта учителей с целью обеспечения качества образования. На заседаниях МО было запланировано обобщение опыта работы учителя казахского языка и литературы Исаковой А.С, учителя английского языка Шампиевой Р.М. и др.

В мае 2022 г. завучи Куликова О.А, Захарченко Н.В прошли обучение на базе филиала Герценовского Университета Повышения Квалификации педагога в г. Ташкент по теме: « Приемы педагогической техники в ТРИЗ педагогике». В школе «ДАНА» в августе был проведен коучинг «Развитие творческого мышления у школьников на основе ТРИЗ педагогики».

3 – 4 сентября 2022 г. на базе школы «ДАНА» был проведен двухдневный семинар Магистром образования университета Западной Австралии, директором MentorEd International Pte Ltd, Сингапур, Лилией Мухаметшиной «АПГРЕЙД 45 минут, или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке». Курсы прошли 65 учителей школы, полученные навыки учителя применяют на своих уроках. Создание эффективного учебного процесса, применение методов привлекло внимание обучающихся и повысился интерес к обучению.

31 октября – 1 ноября руководящий состав школы Толегенова Р.Т; Хаймуллина Р.Ш посетили тренинг для руководителей и собственников организаций образования «Методическое Лидерство в образовании 21 века», которой проводился спикером Майком Тиран – магистром Национального Университета Образования Сингапура, Генеральным секретарем Профсоюза учителей STU. ПДФ№25

https://drive.google.com/drive/folders/1dZAbUHavJxQ_AJfnFgc3bBgg6LZYFpVc?usp=share_link

В 2022-2023 году учителя начальных классов Жангозина А.К. и Шевелева И.В. приняли участие в проведении областной августовской конференции. Были проведены мастер-классы с педагогами области. В ноябре 2022 г. учитель начальных классов Мамон Н.Ю. приняла участие в конкурсе «Ұздік бастауыш сынып мұғалімі – 2022 облыстық байқауы». Модель работы учителя была высоко оценена и награждена дипломом за III место.

Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 14 педагогов. В том числе награждены:

- Нагрудным знаком «Ыбырай Алтынсарин» - 2 (Хаймуллина Р.Ш.- исполнительный директор, Ким Э.Н.- заместитель директора по УР);
- Почетными грамотами МОН РК – 12 (Хаймуллина Р.Ш., Пилипенко М.Ю., Тумашова Н.Л., Жангозина А.К., Кабылбекова А.Д., Джамалетдин Р.Х., Пак А.В., Манапов Р.Р., Мамон Н.Ю., Шевелева И.В., Айсина Н.К.);
- Почетными грамотами управления образования Алматинской области -4 (Мамон Н.Ю., Шампиева Р.М., Мурзабаев Б.Р., Ильясов А.Р.);
- Почетными грамотами отдела образования Талгарского района - 5 (Захарченко Н.В., Жұмабекқызы А., Носова Т.А., Куликова О.А., Жангозина А.К., Талгатқызы А.). ПДФ№26

https://drive.google.com/drive/folders/1FygKtWqYsXarKeq6yt3V_iL6N3NAXCWT?usp=share_link

По итогам 2021-2022 учебного года педагогические работники школы достигли качественных результатов в учебной, воспитательной и научных сферах деятельности.

Таблица. Достижения педагогов школы

Конкурс, конференция, результат	ФИО учителя, предмет, занимаемая должность	Место проведения
Методическое объединение учителей казахского языка и литературы		
1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «Қазақ тілі оқулығының білім мазмұны мен әдістемесі: мәтінмен жұмыс, сертификат	Жүмабекқызы Айым, Касымова А.	Абай атындағы ҚазҰПУ
2. XXIII Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», сертификат	Сабеш А.	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Методическое объединение учителей русского языка и литературы		
3. Форум преподавателей-руссистов стран Азии и Австралии «Русский язык сегодня: современное состояние, методики и тенденции», сертификат	Аметова В.В.	
Методическое объединение учителей английского языка		
4. Семинар «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы», март 2022г., сертификат.	Захарченко Н.В.	г. Алматы
5. Семинар – тренинг «Триз Педагогика. Практика и теоретические основы», май 2022 Сертификат № ТШ – ТРП 22.06-08		г.Ташкент
6. Республиканская онлайн олимпиада среди учителей английского «Baïqau»,диплом 1 степени	Стаценко М.А.	
7. Международная образовательная конференция ED CRUNCH, сертификат Курс «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке», сентябрь 2022 г., сертификат.	Пилипенко М.	
8. Семинар «образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы», сертификат	Шампиева Р.М.	
Методическое объединение учителей точных наук		
9. Республиканская научно-практическая конференция «Использование SMART технологий в образовательном процессе» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан и 70-летия института, с докладом «Применение smart-технологий в образовательном процессе», сертификат	Касенова А.С.	Алматы, Орлеу
10. Участие в дистанционном тьюториале «Московская электронная школа», сертификат		
11. Участие в лектории «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся»,сертификат		РУДН,Москва
12. VIII международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы»,сертификат		Алматы,НАО им.Алтынсарина
13. Международная научно-практическая онлайн конференции в формате круглого стола на тему «Развитие образовательного пространства», сертификат	Политикова Н.	Алматы
14. “Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы”,сертификат	Садыкова М	Алматы
Методическое объединение учителей естественных наук		

15. Конференция «Системные аспекты модернизации науки и образования» со статьей «Формирование функциональной грамотности обучающихся путём применения экспериментальных задач по химии», сертификат Конференция «Молодежь и наука: настоящее и будущее», сертификат	Бекташова Ш.Р.	КазНЖПУ, Алматы
16. Международная научно-практическая конференция «VIII Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы», сертификат	Халилов К.Т.	
17. XXII Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», сертификат	Джамалетдин Р.Х.	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Методическое объединение учителей начальных классов			
18. Победитель республиканского конкурса «Лучший открытый урок – 2022». Номинация «Педагог-новатор». Ольга	Куликова	г.Нур-Султан	
19.Международный центр развития «ASIA EDUCATION», Алексеевна			г. Алматы
г.Нур-Султан. Апрель 2022 г., диплом III степени № 00МЦР 1057.			
19. Семинар «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы», март 2022 г., сертификат.			г. Ташкент
20. Участие в семинаре – тренинге «Триз Педагогика», май 2022 г., г. Ташкент, сертификат № ТШ – ТРП 22.06-07.			
21. Научно-практический семинар на тему:	Михайлова	Алматы, 2022 г	
22. «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленной программы»	Лариса Ивановна		
23. Открытый урок по познанию мира на тему «Путешествие» в журнале Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов через систему непрерывного образования	Саттарова Касмахуновна	Надиям	Алматы, 2022 г
24. Диплом 1 степени «Обновленное содержание образования в Республике Казахстан» Организатор олимпиады: Республиканский информационно-методический центр «Просвещение»	Тороян Владимировна	Светлана	Алматы, 2021 г.
25. Сертификат РИМЦ «Просвещение» «Обновленное содержание образования в Республике Казахстан»			
26. Сертификат «Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе»			
27. КИО.KZ халықаралық деңгейдегі Қазақстандық интеллектуалы олимпиадасы бойынша 3 дәрежелі дипломы. Педагогтардың халықаралық академиясының ұйымдастыруымен «Менің авторлық бағдарламам» 1 дәрежелі диплом.	Фотияди Федоровна	Наталья	Алматы, 2021 г.
28. Участие в Республиканской олимпиаде «Современные образовательные технологии», диплом 3 степени.	Гаитова Мухамбетовна	Светлана	Республиканский информационно-методический центр «Просвещение»
29. Қашықтықтан оқытудың 7 жетістігі.	Қабылбекова Даулетханқызы	Айжан	Алматы, 2021 г.
30. «Білім негізі-бастауыш мектепте» областной семинар,2022 г.	Жангозина Калауова	Айымгулг.	Талдыкорган 2022 г.
31. Сертификат о прохождении обучения на научно практическом семинаре «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы»	Высочкина Анатольевна	Ксения	Алматы, 2022 г

32. Республикаанская дистанционная олимпиада для учителей самопознания, сертификат	Мамедова Сулеймановна	Лейла	Алматы, 2022 г
33. Семинар «Преподавание в современном мире. Тенденции современного образования», сертификат	Тумашова Наталья Львовна	Наталья	Алматы, 2021 г.
34. Участие в республиканском конкурсе «Лучший открытый урок – 2022». Международный центр развития «ASIA EDUCATION». Сертификат №00МЦР1056 2022 г.	Мамон Наталья Юрьевна		Нур-Султан 2022 г.
35. Победитель областного конкурса «Учитель года», 2022 г., 3 место.			
36. «Алматы облысынын билим баскармасы»мм облыстык билим беруди дамыту ОКУ-Эдимилик орталығы. Білім негізі- бастауыш мектеп.	Шевелёва Владимировна	Ирина	Талдыкорган 2022 г. Алматы 2022 Г.
37. Научно- практический семинар на тему «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы»	Мамедова Сулеймановна	Гульнара	Алматы, 2022 г
38. Научно-практический семинар на тему: «Образовательные методы в контексте развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленного содержания программы», март 2022 г.	Жаксыбекова Ардаковна	Дайана	Алматы, 2021-2022 г
39. Жаңартылған білім беру аясында сабакты жоспарлау 2021 ж	Малбаева Есимовна	Булбул	Алматы, 2021-2022 г
40. Жаңартылған білім беру аясында білім алушылардың функциялдық сауаттылығын дамытуға арналған оқытудың әдістері 2022 ж			
41. Республиканский семинар Республиканского научно-методического центра «Ustaz tilegi» 2022 г;	Тазабекова Ануаровна	Толкын	Алматы, 2021-2022 г

Повышение квалификации за 1 четверть 2022-2023 уч. года:

● 15 учителей школы прошли вебинар на тему: «Буллинг/кибербуллинг в подростковой среде», апрель 2022 г.

● В августе – сентябре 65 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по предметам в рамках обновленного содержания образования (в объеме 80 ч), на базе Областного Педагогического центра повышения квалификации «Ұлагат».

● Курс «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке» (Сингапурская методика обучения) в сентябре 2022 г. прошли 65 учителей школы. ПДФ№26

https://drive.google.com/drive/folders/1y3rqqeQXZVvAhud8gaxLODGhocjMnHCG?usp=share_link

● 31 октября – 1 ноября руководящий состав школы Толегенова Р.Т.; Хаймуллина Р. Ш. посетили тренинг для руководителей и собственников организаций образования «Методическое Лидерство в образовании 21 века», которой проводился спикером Майком Тиран – магистром Национального Университета Образования Сингапура, Генеральным секретарем Профсоюза учителей STU.

Тренинг «Апгрейд 45 минут, или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке»?

3- 4 сентября в Школе «ДАНА» проходил тренинг для учителей по Сингапурским методикам Лилии Мухамедшиной – директор Mentor Ed International Ptd. Lt, Сингапур.

Самое эффективное и регулярное, что происходит в школе, – урок. Это занятие, которое длится 45 минут целый день изо дня в день все 11 лет, является главным решающим фактором развития навыков XXI века, необходимых детям в личной и профессиональной жизни, и глубоких знаний по предметным областям. И если мы фокусируемся и усовершенствуем эти 45 минут, отсюда название программы «Апгрейд 45 минут», то все проблемные вопросы автоматически будут решены. Качественное

вовлечение всех детей в процесс обучения на уроке цепной реакцией влияет на все процессы, которые происходят в школе.

Двухдневное обучение, которое учителя прошли в школе, является наглядным примером того, как можно за 2 дня полностью поменять мышление и уровень вовлеченности учителей. Все педагоги желают развивать детей, давать им больше знаний и навыков. Но мы, команда не терпим некачественного, на практико - ориентированного обучения и развиваем эту нетерпимость в учителях. В этом сила практико - ориентированного обучения.

Многие учителя, работают со своими учениками, используя приемы.

Парты соединяются по две, позволяя таким образом посадить четверых учащихся за «один стол», где ученики совместно решают поставленную перед ними задачу.

Для успешной работы в команде необходимо выполнение следующих принципов:

- позитивная взаимозависимость,
- индивидуальная ответственность,
- одновременное взаимодействие,
- равное участие.

Приведен пример, как выполняются эти принципы на примере. Почему это важно? Создание эффективного учебного пространства без управления вниманием класса невозможно:

- привлечь внимание всех учеников перед важной информацией или заданием;
- остановить класс и повторить инструкции, потому что половина класса их прослушала и начала выполнять задание неверно.

Первый шаг к развитию дисциплины «ума» грамотное использование учителем сигналов привлечения внимания и своевременная - осознанная полная реакция со стороны учеников.

ПРИЕМЫ :

ВАЙ- ФАЙ (Wi-Fi) – учитель произносит фразу и поднимает руку, ученики поднимают руку, но не произносят фразу, они смотрят в глаза учителю и перестают разговаривать или выполнять задание.

ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)- время говорить по кругу. Учитель задает вопрос, дает время для размышления, определяет фиксированное время для ответа каждого ученика (например 30 секунд) и кто начинает делиться первым. Ученики по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени, активно слушают друг друга. Учитель все время помогает ученикам.

ВЗЛЕТ – ПОСАДКА (Take Off- Touch Down). Обычно проверка знаний проходит фронтально, на вопрос учителя отвечают 1-4 ученика, остальные пассивно слушают. Прием «Взлет - посадка» поможет задействовать всех учеников. Учитель проговаривает утверждение по теме (верное или ложное), ученики в течении трех секунд встают, если они согласны с утверждением, или остаются на своих местах, если считают, что утверждение ложное. Это позволяет увидеть учителю всех учеников кто усвоил материал кто нет. После каждого раза ошибки обсуждаются иправляются.

УГЛЫ (Corners). Учитель объявляет углы (от 2 до 7) и дает время на размышления и выбора одного из углов в зависимости от поставленного вопроса. Ученики самостоятельно принимают решение. По команде учителя ученики распределяются по углам и образуют пару из своего класса. В парах ученики объясняют свой выбор в рамках определенного учителем времени по очередности.

ДРУЗЬЯ ПО ЧАСАМ (Clock Buddies) Заранее заполняется макет с циферблатом, записывая встречи на определенное время. Во время урока учитель задает вопрос по теме урока, дает время для подготовки, затем объявляет, с кем по времени ученики встают в пару. Ученики максимально быстро распределяются по парам и делятся ответами друг с другом.

МИКС ФРИЗ ГРУП (Mix Freeze Group). Учитель включает музыку, а ученики активно смеются, передвигаясь по классу под музыку. Учитель останавливает музыку, а ученики замирают в абсолютной тишине ждут вопрос учителя. Учитель задает вопрос по теме (ответом на вопрос должно быть определенное число). В течении трех секунд ученики формируются в группы с таким количеством учеников, которое является ответом на вопрос. Учитель проверяет количество учеников в каждые группы, выявляя правильные и не правильные ответы.

КОННЕКТ- ЭКСТЕНД- ЧЕЛЕНДЖ- (Connect- Extend- Challenge) - «связь-расширить- подумать» - прием для глубокой рефлексии, помогающий расширить (углубить) полученные знания по теме, связывая их с предыдущим опытом продумывая возможные трудности в применении на практике. (Что я знал(а) раньше / Что я узнал(а) / О чем мне нельзя забывать.)

Благодаря этому семинару учебный процесс открывает новые перспективы развития наших учеников. Создание эффективного учебного процесса, применение методов привлекло внимание обучающихся. И повысился интерес к обучению.

Тематика Педагогического Совета

№	Повестка	Сроки	Ответственный
Педагогический Совет №1			
1.	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год	Август	Хаймуллина Р.Ш.
2.	Утверждение Плана действий школы на 2022-2023 учебный год. Утверждение целей и задач на 2022-2023 уч.год. Утверждение варианта учебного плана. Утверждение классного руководства. Распределение нагрузки учителей.		
3.	Утверждение Плана подготовки к самоаттестации школы. Утверждение членов комиссии по аттестации школы.		
Педагогический Совет №2			
1.	Итоги учебной работы за I четверть.	Октябрь	Ким Э.Н., Захарченко Н.В., Куликова О.А.
2.	Адаптация учащихся 1 и 5 классов.		Сергеева Н.И.
3.	Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока. Планирование урока и формативное оценивание.		Руководители МО
Педагогический Совет №3			
1.	Итоги учебной работы за II четверть.	Декабрь	Ким Э.Н., Захарченко Н.В. Куликова О.А.
2.	Эффективное подведение итогов учебного процесса – залог качества образования.		Руководители МО
3.	Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА.		Хаймуллина Р.Ш.
Педагогический Совет №4			
1.	Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть.	Март	Ким Э.Н. Захарченко Н.В.
2.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика.		Руководители МО
3.	Психологическое сопровождение образовательного процесса.		Сергеева Н.И.
Педагогический Совет №5			
1.	Итоги учебно-воспитательной работы за 4 четверть и учебный год.	Май	Ким Э.Н., Захарченко Н.В. Куликова О.А.
2.	О переводе учащихся в следующий класс. Допуск учащихся 9 и		Хаймуллина Р.Ш.

	11 классов к ГИА.		
Педагогический Совет №6			
1.	Об окончании основной школы учащимися 9-х классов		
2.	О вручении свидетельств об окончании основной школы учащимся 9-х классов		
3.	Результаты итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования (11 кл.)	Июнь	Хаймуллина Р.Ш.

Непременным условием грамотной организации работы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью. Для осуществления данного принципа большое значение имеет деятельность педагогического совета.

В ЧОШ «Дана» ежегодно проводятся методические и педагогические советы. Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи отдельно взятого учреждения. Его деятельность определяется.

«Положением о педагогическом совете». Тематика педсоветов должна вытекать из глубокого анализа состояния дел в школе. Содержание педсоветов реализует четыре избранных приоритетных направления:

- управление развитием образования;
- обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования;
- повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий;
- личностно-ориентированное общение.

Совещание при директоре — это форма реализации управленческих решений, содержанием которой является совместная работа участников управленческой деятельности. Совещание и общие решения должны объединять всех учителей школы и побудить их к сотрудничеству.

Основные требования к проведению совещаний при директоре школы:

- Актуальность темы, ее значимость;
- На совещание приглашаются только те лица, которых касается обсуждаемый вопрос;
- Тщательность подготовки вопроса на основе глубокого изучения и анализа;
- Готовность и активность участников совещания к обсуждению вопроса;
- Конкретность выступлений участников совещания;
- Организованность и четкость проведения совещания. Соблюдение установленного регламента. Продолжительность совещания - не более часа. На рассмотрение одного вопроса отводится до 20 минут

Целеустремленность выводов и предложений, их конструктивность;

- Соблюдение этики общения. План проведения совещания:

- Тема;
- Дата, время, место проведения;
- Вопросы, которые обсуждаются;
- Участники;
- Повестка дня;
- Рекомендации;
- Отметка об исполнении.

Перечень вопросов, которые могут рассматриваться на совещании с участием директора:

- Обеспечение организованного начала нового учебного года;
- Празднование Дня знаний;
- Итоги работы за первую неделю учебного года;
- Посещение учащимися учебного заведения;
- Работа с физически ослабленными детьми;
- Трудоустройство выпускников учебных заведений;
- Организация обучения больных детей на дому;
- Соблюдение техники безопасности в мастерских, спортзале, учебных кабинетах;
- Состояние спортивно-массовой работы в учебном заведении;
- Подготовка к проведению предметных олимпиад.
- Проведение предметных недель
- Инвентаризация имущества учреждения.

По итогам обсуждения в случае необходимости: издается приказ по школе; формулируются письменные или устные распоряжения, предложения, рекомендации конкретным исполнителям; вопрос выносится на рассмотрение педагогического совета или совета школы.

Директор осуществляет учет проведенных совещаний в произвольной форме. Протоколы таких совещаний не ведутся.

Ориентировочная форма учета совещаний:

- 1.Дата проведения совещания.
- 2.Вопросы, которые обсуждались.
- 3.Содержание распоряжений, рекомендаций, указаний, предложений.

Совещания при директоре

№	Повестка	Сроки	Ответственный
Заседание №1			
1	О готовности школы к новому учебному году	Август	Хаймуллина Р.Ш.
2	О подготовке к августовскому Педагогическому Совету		Захарченко Н.В Ким Э.Н., Куликова О.А.
3	О функциональных обязанностях членов администрации и утверждение учебной нагрузки учителей на 2022-2023 учебный год		Хаймуллина Р.Ш.
4	Об итогах комплектования классов		Захарченко Н.В.,Ким Э.Н.
Заседание №2			
1	О предупреждении детского травматизма в учебное время	Сентябрь	Баратов Я.Н.
2	Об организации питания учащихся		Баратов Я.Н.
3	Создание условий для психологической адаптации и профессионального роста педагогов, принятых в 2022-2023 учебном году		Сергеева Н.И.
4	Вопросы организации деятельности		Баратов Я.Н.
5	Контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
6	Работа с родителями		Завуч ВР
7	Индивидуальное домашнее обучение		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
8	Проведение СОР и СОЧ по предметам		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
Заседание №3			
1	Оценивание учебных достижений учащихся 2-	Октябрь	Захарченко Н.В., Ким Э.Н.,

	10 классах		Куликова О.А.
2	Организация психолого-педагогической поддержки учащихся 5-10-х классов		Сергеева Н.И.
3	О соблюдении санитарного режима в школе		Баратов Я.Н.
4	Контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
5	Проведение СОР/СОЧ		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
6	Обучение учащихся с особыми потребностями по здоровью		Сергеева Н.И.
7	Преподавание предметов ДОД		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
Заседание №4			
1	Работа с одаренными детьми	Ноябрь	Сагтарова Н.К., Иллалдин-Ахматова З.И.,
	Консультативная работа		Захарченко Н.В.
	Посещение уроков и мероприятий аттестуемых учителей		Хаймуллина Р.Ш., Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
Заседание №5			
1	Консультативная работа	Декабрь	Захарченко Н.В.
2	Проведение СОР/СОЧ		Ким Э.Н., Захарченко Н.В., Куликова О.А.
3	Преподавание математики в 1-4 классах		Ким Э.Н., Куликова О.А.
4	Наставничество		Захарченко Н.В., Ким Э.Н., Куликова О.А.
Заседание №6			
1	Классно-обобщающий контроль 11 класса	Январь	Захарченко Н.В.,
3	Работа с учащимися на индивидуальном домашнем обучении 1-4 кл.		Ким Э.Н.
4	Кунделік		Ким Э.Н., Куликова О.А.
5	О краткосрочном планировании		Захарченко Н.В Ким Э.Н., Куликова О.А.
Заседание №7			
1	Классно-обобщающий контроль 7-ые классы	Февраль	Захарченко Н.В.
2	Качество преподавания математики в 5-6 - х классах. Степень сформированности ЗУН.		Руководители МО
3	Посещение классных часов		Иллалдин-Ахматова З.И.
Заседание №8			
1	Классно-обобщающий контроль 9-е классы	Март	Захарченко Н.В.
2	Динамика правонарушений школьников		Психолог , ВР
3	О подготовке к итоговой государственной аттестации 9-х классов		Захарченко Н.В.
Заседание №9			
1	Классно-обобщающий контроль 10 классы	Апрель	Захарченко Н.В.
2	Кунделік		Касенова А.С.
3	Дети с особыми образовательными потребностями		Психолог
4	Проведение СОР по предметам		Захарченко Н.В., Ким Э.Н.
Заседание №10			
1	Освоение учебных программ	Май	Ким Э.Н., Захарченко Н.В.
2	Проведение СОР и СОЧ		Ким Э.Н., Захарченко Н.В.
3	О подготовке к итоговой государственной аттестации 11-ых классов		Ким Э.Н., Захарченко Н.В.
Заседание №11			
1	О предварительной учебной нагрузке педагогических работников в новом учебном году	Июнь	Хаймуллина Р.Ш.
2	О подготовке плана работы школы на новый учебный год		

В ЧОШ «Дана» план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год разработан и утвержден на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан

Цель внутришкольного контроля

Повышение качества образования через обеспечение эффективности организации педагогического процесса и педагогической деятельности в организации образования в соответствии с установленными стандартами и критериями.

Задачи внутришкольного контроля:

- создание открытой образовательной среды, позволяющей максимально полно реализовать законные права и интересы всех участников образовательного процесса;
- выявление и обобщение эффективных подходов преподавания предметов по обновленной программе, дающих наиболее значимый результат развития всех видов функциональной грамотности обучающихся;
- внедрение новых, современных форм контроля на основе активного включения в образовательный процесс представителей школьного социума.

Объекты и направления ВШК.

ВШК включает в себя три составляющие:

учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за воспитательной работой;

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

1. Контроль за выполнением нормативных документов;
2. Контроль за ведением школьной документации согласно требованиям;
3. Контроль за качеством учебного процесса;
4. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
5. Учебно-исследовательская деятельность;
6. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
7. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
8. Контроль за укреплением материально-технической базы;

ПДФ №20

https://drive.google.com/file/d/1LIIIImzbco4LhKkfHzbpDbdeXdMkeuz0m/view?usp=share_link

2.2 Рабочий учебный план, расписания занятий

В школе имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования за 3 года, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования. ПДФ №27

https://drive.google.com/drive/folders/1qBchZPA3OUzZqhDezU6y3fWZcmXXqHOH?usp=share_link

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

2020-2021 учебный год

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);

– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 6, 7 для классов с казахским, русским языками обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 441 от 4 сентября 2018 года);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

– Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года);

– Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 16, 17 для школ и классов с казахским, русским языками обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 441 от 4 сентября 2018 года);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017 г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

– Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);

Преподавание ведется с использованием учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года № 340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, общего среднего, основного среднего образования, утвержденным приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 05 мая 2020 года):

– в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

– содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

– изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан 16 августа 2017 года № 611.

2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

– Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (*действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года*);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

– Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

– Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

– Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (*действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года*);

– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27

ноября 2020 г. № 496).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (*действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года*);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

Примечание

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;
- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;
- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.
- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;

- в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10-11-х классах «Основы предпринимательства и бизнеса».

С 1 сентября 2021 года введен предмет «Әліппе», «Букварь». «Әліппе пәні» бойынша оқу жүктемесі аттасына 6 сағаттан, барлығы 1-ші жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

Әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағатты құрайды. Әліппеден кейінгі кезең «Ана тілі» пәні арқылы жүзеге асады. «Ана тілі» пәні бойынша оқу жүктемесі аттасына 6 сағаттан, барлығы 2-ші жартыжылдықта 102 сағатты құрайды.

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов.

Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа).

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» введена в 1-классе с 1 января 2022 года, в 3-м классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 496 от 27 ноября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы №115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года № 334 (приложение 4).

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

– в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

2022-2023 учебный год.

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Задача нашей организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2023 учебном году наша организации образования выполняют следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- восполнение знаний у обучающихся;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- обеспечение инклюзивной среды обучения.

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году ЧОШ «Дана» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года № 334); – «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

– «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

– «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428) – «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02.04.2020 года);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564); – «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

– «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

С 2022-2023 учебного года внесены следующие изменения:

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель.

В учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Эліппе» и «Ана тілі»;
- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;

– предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения: - изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»:

- предмет «Иностранный язык» исключен;
- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

2.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариативного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

В 2020-2021 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года

№ 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017 г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»).

В 2021-2022 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Приложение Зк приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496.

В 5-10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования

Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2022-2023 учебном году в 1-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования утвержденных приказом Министра просвещения от 16 сентября 2022 года № 399.

Доказательством выполнения типовых учебных программ является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2020-2021 учебном году выполнение программ за год в 1Ә, 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1 И, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2И, 3А, 3Б, 3В, 3И, 4А, 4Б, 4В, 4И, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5И, 6Б, 6И, 7Б, 7И, , 8Б, 8И, 9Б, 9И классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ за год в 1Альфа, 1Бета, 1Вита, 1Гамма, 1Дельта, 1 омега, 1 сигма, 1 И, в 2Альфа, 2Бета, 2Вита, 2Гамма, 2Дельта, 2 омега, 2 сигма, 2 И, 3А, 3Б, 3В, 3 Г, 3Д, 3И, 4А, 4Б, 4В, 4И, 5Блогеры, 5кибернетики, 5лингвисты, 5 натуралисты, 5И, 6кибернетики, 6лингвисты, 6 натуралисты, 6И, 7Б, 7В, 7И, , 8Б, 8В, 8И, 9Б, 9И, 10Б, 10И классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за 1 четверть в 1Альфа, 1Бета, 1Вита, 1Гамма, 1Дельта, 1 Омега, 1 Сигма, в 2Альфа, 2Бета, 2Вита, 2Гамма, 2Дельта, 2 омега, 2 сигма, 3Альфа, 3Вита, 3Гамма, 3Дельта, 3 омега, 3 сигма, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 5 кибернетики, 5 лингвисты, 5 натуралисты, 6 блогеры, 6 кибернетики, 6лингвисты, 6 натуралисты, 7 кибернетики, 7лингвисты, 7натуралисты 8Б, 8В, 9Б, 9В, 10Б, 11Б классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

2.4 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период

Организация работы воспитательной и разнообразных форм внеурочной деятельности ЧОШ «ДАНА» в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, экологического, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического, семейного и национального воспитания обучающихся (прилагаются результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах). (Планы по воспитательной работе) ПДФ№20

https://drive.google.com/drive/folders/1SoOpd4Xv5Rz-CH9C_w8UpdI62eJMJnP?usp=share_link

Основной **целью** воспитательной работы школы является - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2. способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3. способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4. способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5. формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

6. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

7. Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей.

А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить» Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, а самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.

В целях реализации воспитательной работы в ЧОШ «ДАНА» определены 8 основных направлений:

- воспитание патриотизма и гражданственности
- духовно-нравственное воспитание
- национальное воспитание
- семейное воспитание
- интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах, в первом полугодии 2022-2023 у.г. воспитательная работа школы осуществлялась в разнообразных формах внеурочной деятельности, через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в различных творческих школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из основных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков РК, День Независимости, День защитника Отечества, День Победы, Наурыз.



С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма ежедневно уроки начинаются с исполнения гимна Республики Казахстан, а также все торжественные мероприятия.

В подготовке и проведении Дня языков РК принимают участие школьное методическое объединение учителей казахского, русского и иностранного языков.

Продолжая тему воспитания Казахстанского патриотизма необходимо отметить мероприятия, посвященные Дню Независимости, Дню Республики, проводимые с целью воспитания гражданского патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей республики, уважения к истории своего народа.

Мы живем в государстве, где единой семьей живут более пятнадцати миллионов человек, представителей более ста национальностей и народностей. Все мы живем в общем доме, под единым шаныраком. Изучая историю и оформляя буклеты, учащиеся узнали о том, что в нашей многонациональной республике дружно живут десятки разных народов, на протяжении веков делят небо и землю, почитая и уважая традиции друг друга.

Все народы, населяющие Казахстан - равноправные, развиваются своей языком, национальную культуру. Над нами чистое голубое и мирное небо, под которым люди разных национальностей живут в мире и согласии. В школьной библиотеке всегда проходят книжные выставки, посвященные знаменательным датам и событиям.





В начале каждого учебного года на классных собраниях дается информация родителям о правилах поведения в школе о Кодексе школы. Учащиеся знакомятся с Дисциплинарным кодексом школы, со своими правами и обязанностями. В школе проводятся единые тематические классные часы: «О Стратегии развития Казахстана до 2030 года. Концепция государственной молодёжной политики РК», «Права и обязанности граждан», «Гражданский кодекс РК», «Трудовой кодекс РК», «Правонарушение и преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Свобода совести. Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «Послание Президента народу Казахстана» и другие; Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; коллективно-творческие мероприятия, посвященные Международному Дню без табака; Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья.

Систематически организовываются круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

В целях правового воспитания проводятся классные часы, беседы с заместителем директора по воспитательной работе. В течение каждого учебного года проводятся классные часы по разъяснению и обсуждению Конвенции по правам ребенка. Также уделяется регулярное внимание профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проводятся тематические классные часы с учащимися, родительские собрания.

Развитию правового воспитания в школе также способствует деятельность ученического самоуправления, члены которого развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Совет Школы работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом и родителями.

В начале этого 2022-2023 учебного года **по направлению гражданско-патриотического воспитания**: прошли ознакомительные беседы с учащимися всех классов с 1 по 11 «Мои права и обязанности», «Соблюдение дисциплинарного кодекса школы», «Правила поведения в школе и в общественных местах», Декада языков с открытыми чтениями и выставкой рисунков. Классные часы «Подросток и закон» с 7-11 классы», «Детство без насилия», профилактика буллинга с 3 по 11 класс, с показом слайдов и видеороликов. Недели правовых знаний среди учащихся 7-11 классов. 25 октября – День Республики.

Совместно с библиотекарем школы проведены: «Наша гордость Конституция» - тематическая полка, «Казахстан в новой реальности: время действий»- тематическая

полка, «Язык дружбы и братства» (видеоролик), «Алматы город мечты» - книжная выставка, «Моя Родина – Казахстан»-символы страны»-(видеоролик), «Культурное наследие Казахстана» - тематическая полка,(видеоролик) на классный час посвященный дню пожилых людей (онлайн), «Тенге – символ независимости»- тематическая полка, (Онлайн выставка)- День Первого Президента Республики Казахстан, читаем стихотворения о Первом Президенте (онлайн конкурс), громкие читки (онлайн) – «Общественные ценности –основа счастливой жизни».

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни.

Культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств раскрытия человеческого потенциала, воспитания гуманности и развития у обучающихся социального опыта является волонтерство – инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании. Волонтерство – это институт честности, справедливости, милосердия, ответственности, дружбы, добра, терпимости и созидательности.

Эффективная организация волонтерское движение в организациях образования позволяет существенно повышать качество образования в школах, понимаемое шире, чем просто получение знаний, подготовка к выпускным экзаменам и др.

Одним из распространенных видов волонтерства является система «умное волонтерство» (Service-learning), которая признана одним из важным компонентом учебного процесса в международной практике. Термин «умное волонтерство» подразумевает под собой метод, в соответствии с которым ученики или участники проекта получают знания и развиваются через активное участие в качественно организованных волонтерских проектах. Они способствуют формированию гражданской ответственности, интегрированы в основные учебные планы образовательной организации и способствуют повышению их эффективности и предусматривают необходимость анализа учеником полученного им опыта. Кроме этого, школа должны стать инициаторами воплощения в жизнь экологического, спортивного, культурного, гражданско-правового волонтерства. В нашей школе ежегодно проходят благотворительные ярмарки.



В формировании духовно-нравственного воспитания играет большую роль проведение мероприятий, посвященных: 180-летию со дня рождения Ибрая Алтынсарина, казахского педагога-просветителя, писателя, фольклориста, общественного деятеля, учёного-этнографа; 175-летию Жамбыла Жабаева, казахского народного поэта-акына; 155-летию Алихана Букейханова, видного общественно-политического деятеля Казахстана; 115-летию Ахмета Жубанова, советского и казахского музыковеда, композитора, дирижёра, народного артиста Казахской ССР; 90-летию Мукаагали Макатаева, казахского советского поэта и писателя, переводчика.

Эти мероприятия проходят в форме литературных гостиных «Великие поэты и писатели Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана»; поэтических гостиных «Красота спасёт мир», литературно-музыкальных композиций «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека», тестов и бесед нравственно-духовного содержания «Любовь – основа человеческой жизни», «Созидательная сила добра» и др.

Формирование системы нравственных ценностей происходит в процессе чтения книг. С 2021-2022 учебного года, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («моды на чтение») среди обучающихся был внедрен проект «Читающая школа». Учащиеся на больших переменах читают свои любимые книги вместе с педагогами.



Основные направления проекта нацелены на повышение читательской компетентности обучающихся, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжения участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечения родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества.

В целях формирования культуры поведения в обществе у нас применяются следующие механизмы в продвижении в школе понятных и доступных для каждого обучающегося ценностей: размещение привлекающих внимание баннеров и заставок в здании школы с казахскими пословицами и поговорками, например, «Отан оттан да ыстық», «Жолдасы көпті – олжасы көп», «Татулық – табылмас бақыт», «Еңбек – ердің көркі» и других, что поможет в укреплении в сознании традиционных ценностей через визуальный эффект.

Применение ненавязчивой, фоновой классической казахской музыки во время перемены для создания позитивного настроения у обучающихся и соответственно уменьшения психологической напряженности, что в дальнейшем способствует формированию и укреплению ценности «уважительного отношения к окружающим».

Размещение в школе надписей «В этой школе меньше всех сорят», «Сотрудники и обучающиеся этой школы самые вежливые», «Самое некурящее здание во всем округе» и т.д. для подталкивания детей к стремлению быть таковыми и в дальнейшем сформировать эту культуру поведения.

Размещение в столовой надписи: «Спасибо, что убрали за собой» и указатель в сторону места сбора мусора, что способствует формированию соблюдения чистоты и уважения к труду технического персонала.

В начале этого 2022-2023 учебного года по направлению **духовно-нравственное воспитание** психологами школы были проведены: часы нравственности с 1 по 8 класс по темам: «Какие разные мальчики и девочки», «Нравственная сторона поведения подростков», «Семья – основа всего». Совместно с библиотекарем, классными руководителями среднего и старшего звена прошли поэтические вечера, посвященные А. Байтурсынову и М.Ауэзову, в начальном звене, громкие чтения, посвященные С. Маршаку. Акция «День Мудрости, Добра и Уважения!», посвященная Дню пожилого человека (рисунки, эссе), «Всемирный день мира» - выставка рисунков. Творческий концерт учащихся, посвященный дню Учителя. Выставка – «Дары Осени». Благотворительная ярмарка Осени. Просмотр видеофильма «Стрела» в 7-х классах и обсуждение.

Национальное воспитание.

В рамках национального воспитания и формирования системы ценностей наша школа проводит на постоянной основе конкурсы и олимпиады для школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; проведение встреч выдающихся личностей, прославленных спортсменов, ученых, победителей проекта «100 новых лиц Казахстана» с обучающимися; а также тематические занятия по краеведению выезжая на объекты историко-культурного наследия г.Алматы и расположенных вблизи территорий. Развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края, ответственное и бережное отношение к родной земле.

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. Традиция играет важную роль в воспитании молодежи, формировании национального самосознания.

В условиях глобализации возникает угроза сохранения национальной идентичности, национального кода. В связи с этим, изучение культурного наследия, традиций и обычаев, национальной кухни казахского народа является одной из актуальных задач.

В начале этого 2022-2023 учебного года по направлению **национальное воспитание** прошла Декада языков (конкурс чтецов на трех языках), и художественная выставка. Книжная выставка «Государственные символы РК», концерт учащихся, посвященный Дню Республики.

Семейное воспитание

Целью семейного воспитания в школе является формирование следующих ценностей: ценность брака и уважения к членам семьи; культ семьи; ценность здоровья для построения полноценной семьи; преданность к родным и близким; семейные традиции; бережное отношение к реликвиям и обычаям; святость материнства; ценность чувств – любви, верности, дружбы.

Воспитание детей в семье и школе, в институтах общественной социализации на общенациональных ценностях - актуальная проблема современного образования, так как от подготовки подрастающего поколения, от решения данной проблемы во многом зависит уважение, сохранение и трансляция национальных воспитательных традиций, культурно – образовательных ценностей народной семейной педагогики от поколения к поколению, воспитание достойного гражданина страны.

Вопросы семейных ценностей и национального воспитания должны отражены в воспитательной работе нашей школы, в дополнительном образовании в рамках организации досуга детей, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний, кружковой работы и др.

Семейное воспитание учитывает современные воспитательные факторы:

- ценностный кризис - дефицит таких семейных ценностей как ответственное родительство, культура семейных отношений, традиции, ментальная память, наличие «семейного ядра», т.е. тесных родственных связей; те подлинные ценности, на которых должен воспитываться ребенок в семье, как труд, национальные традиции, уникальный опыт поколений, перестают быть для него идеалом;
- динамичное развитие общества;
- быстро меняющийся мир;
- потребность педагогов в новых методиках и подходах к организации семейного воспитания.

Методика реализации общенациональных ценностей в воспитательном процессе «Семья и школа» направлена на совершенствование воспитательного потенциала семьи, методической практики педагогов по семейному воспитанию и продуктивному взаимодействию с родителями. Магистральной целью является согласование установок воспитания в семье, школе и обществе с акцентом на систему национальных духовно-нравственных и социальных ценностей. Характер взаимодействия педагогов с семьей в основном зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Поэтому у нас проводятся на постоянной основе: родительские лектории, родительские вечера, дни открытых дверей, каждую пятницу «Час родителя», тренинги и семинары для всех членов семьи. Эти кампании проводятся и в онлайн и оффлайн форматах. К примеру, обмен полезной информацией и ссылками в родительском чате в данном направлении постоянно дают положительный результат.

Реализация проекта «Один день из жизни школы» с участием родителей, общественности, оказывает содействие во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, не навязывая всем одинаковые формы общения, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка. Действующие педагогические и родительские консилиумы проводят индивидуальные беседы с родителями и детьми, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком; проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Методика семейного воспитания включает комплекс инновационных подходов, технологий методов, приемов. Одним из таких методов семейного воспитания является изучение родителями совместно с ребенком сакральных мест родного края (исторических памятников, мавзолеев, музеев, природных объектов). Посещение сакральных мест может способствовать возрождению нравственных традиций семьи, укреплению национальной идентичности, межпоколенческой связи и духовной близости между детьми и родителями. В семье необходимо сохранять и формы нематериального культурного наследия (национальные традиции, семейные предания, легенды). Классные часы

проводятся с привлечением родительской общественности и обменом семейными традициями.

Большим подспорьем является составление генеалогического древа собственного рода. Важно воспитывать у ребенка уважительное отношение к семейным реликвиям и истории, фотографиям, домашним архивам, наградам и орденам бабушек и дедушек. Такая работа проводится к дню Победы и к Дню пожилого человека. В процессе воспитания важно формировать основы взаимопонимания и взаимовыручки в семье, как на повседневном уровне, так и в кризисные моменты.



В начале этого **2022-2023 учебного года** по направлению **семейное воспитание** прошли родительские собрания «Возрастные особенности развития детей, развитие познавательных и когнитивных способностей учащихся», каждую пятницу проходит «Час открытых дверей для родителей», систематические консультации и просветительская работа ведется психологами школы. Дни открытых дверей, классные часы, посещение уроков, рассказы родителей о своей профессии, о традициях своей семьи, книги, которые читают в семье, обмен опытом, как выходить из конфликтных ситуаций. Индивидуальные консультации для родителей. Практические советы родителям по адаптации первоклассников.



Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Интеллектуальное воспитание формирует ценность знания; ценность интеллектуальной позиции; ценность лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену.

Интеллектуальное воспитание в нашей школе направлено на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.

Ключевым, в интеллектуальном воспитании также должно стать формирование у обучающихся эмоционального интеллекта. Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры является одним из важных компонентов воспитательной работы в нашей школе.

В школе проходит «Дебатное движение учащихся 5-6 классов». Дебатный клуб учит обучающихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развить навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения. Дебаты, как интеллектуальное соревнование, подходит для проведения урочных и внеурочных занятий и в старших классах. В современном мире дебаты набирают популярность и находят различное применение в самых разных областях: политике, бизнесе, общественной деятельности, образовании, психологии и т.д.

Цель Дебатного движения: повышение социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

Актуальным остается вопрос информационной безопасности. По данным Анкетирования, проведенным в начале этого учебного года, более 95% детей пользуется интернетом, имеет мобильные телефоны и компьютеры, тем самым становясь наиболее уязвимыми для кибер-буллинга, мошенничества в электронном пространстве. Усугубляет ситуацию недостаточная осведомленность родителей об опасности неконтролируемого интернет-общения детей. В среднем около 36% родителей впервые, в рамках опроса, услышало о том, что в интернет пространстве существуют различные виды травли и шантажа детей.

В целях формирования информационной культуры важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм. Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующими насилие, суициды в рамках Закона Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI.

В план воспитательной работы нашей школы включены мероприятия по киберкультуре и кибергигиене, в т.ч. по кибербезопасности и информационной безопасности обучающихся. Психологами школы и классными руководителями проводятся беседы, тренинги по профилактике кибербуллинга и навыкам общения в Интернет-пространстве.



В начале этого **2022-2023 учебного года** по направлению **интеллектуальное воспитание** прошли дебаты «Школьник и его права» (5-6 классы), участие в олимпиадах и международных, городских, школьных конкурсах. Дебаты в старших классах «Интернет - за и против!»

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание помогает обучающимся сформировать эстетическое сознание; эстетический вкус и чувства; художественно-эстетическую восприимчивость к ценностям национальных культур народов.

Поликультурное воспитание в нашей школе направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др. Основными механизмами реализации данного направления являются организация выставок работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства. Ежегодно в план воспитательной работы включаются мероприятия по поликультурному воспитанию обучающихся (уроки толерантности, акции ко Дню Земли, единый час информирования к Международному Дню мира и др.).

В становлении личности учащихся большую роль школа отводит художественно-эстетическому воспитанию, которая способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В области художественно-эстетического у на проходит изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений, лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы. Проводятся постоянно действующие тематические книжные выставки. Нравственно-эстетическое воспитание средствами театрального искусства способствует ознакомлению детей с его выразительным языком, закладывающим основу для формирования навыка восприятия, понимания и истолкования действий, из которых складываются нравственные основы, представления, поступки человека. С целью вовлечения подрастающего поколения в мир театрального искусства в нашей школе реализовывается просветительский проект "Дети и театр". Внеурочная деятельность «В гостях у сказки», кружок «Театрального мастерства на казахском и русском языках», сами учащиеся разыгрывают сценки и показывают их на различных смотрах и мероприятиях, в сценках участвуют и сами педагоги.





Массовые мероприятия - самая зрелищная форма воспитания подрастающего поколения. В начале этого учебного года прошли школьные мероприятия: «1-сентября - День знаний», «День Учителя», «Праздник Осени», «25 октября – День Республики».

Систематически проводятся олимпиады по предметам, интеллектуальные игры, викторины с учащимися разных параллелей с использованием компьютерных технологий. Организован ежедневный контроль - посещаемости уроков, оперативное выяснение причин отсутствия учащихся на уроках. День семьи. Конкурс рисунков «Безопасное детство», «Моя семья». «Посвящение в читатели» - реализация проекта «Читающая школа». Ведется работа по внеурочной деятельности учащихся, по интересам - кружки и секции.

В начале этого 2022-2023 учебного года по направлению художественно-эстетического воспитания прошли мероприятия, посвященные неделе языков и Дню семьи – выставка рисунков «Моя семья», эссе или видео рассказы «Традиции моей семьи», фотоколлажи, выставка рисунков «Добротой согретые сердца» - 1-5 классы, выставка поделок из природных материалов «Дары осени». Благотворительная ярмарка Осени. Выставка рисунков, посвященная недели физической культуры.



Работа кружков и секций школы «ДАНА»

Сведения о внеурочной занятости учащихся 1 -х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Изо	Вокал
1 ^а	8	2	1	2	1
1 а	2			1	
1б	6	3	2	2	1
1в	5			6	1
1г	8	3	2	1	1
1д	2	1	2	2	1
1 и	2	2		2	1
ИТОГО	33	11	7	16	6

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 2-х классов
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Актерское мастерство	Борьба	Шахматы	Футбол	Тайский бокс
2А	2	1	3	2	2	4	3
2Б	4	1	3	1	3	4	2
2В	2	1	1		1	5	
2Г	2	1	6	3	1	2	
2 д	2	1	2	1	2	3	
2 и	2	1	2		4	3	2
итого	12	6	17	7	13	17	7

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 3-х классов
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Танцы	Актерское мастерство	Умелые ручки	Изо	Футбол
3 ^а	3	2	1	2	1
3б	7	1	3	2	2
3 в	5	4	2	2	
3 и	2	4	3	2	1
итого	17	11	9	8	4

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Борьба	Умелые ручки	Кулинария
4А	5	1	4	3	1	2
4Б	2	1	4	2	2	2
4В	2	1	1	2	2	1
4 И	1	2			2	
Итого	10	5	5	7	7	5

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Вокал	Кулинария	Умелые ручки	Изо	Футбол	Тайский бокс	Волейбол
5 а	1	1	1	2	5	1	4
5 б	1	3	1	2	3	1	4
5 в	4	3	1	4	3	1	5
5 г	1	3	3	2	3	1	6
5 и	1	1		3			2
итого	8	11	6	13	14	4	19

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Вокал	Актерское мастерство	Компьютерная грамотность	Изо	Футбол	Волейбол	Кулинария
6 б	2	3	2	2	5	4	2
6 и	1	5	2	3		1	3
Итого	3	8	4	5	5	5	5

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 1 -х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Изо	Вокал
1а	8		1	2	1
1б	6	3	2	2	1
1в	5			6	1
1г	8		2		1
1д	2	1	2	2	1
1 с	1		4	2	1
1 о	1	2	2	6	1
ИТОГО	31	6	13	20	7

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 2-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Актерское мастерство	Борьба	Шахматы	Футбол	Тайский бокс
2А	2	1	3	2	2	4	3
2Б	4	1	3	1	3	4	2
2В	2	1	1		1	5	
2Г	2	1	6		1	2	
2 д	2	1	2		2	3	
2 с	2	1	2		4	3	
2 о	2	1	4	2	2	3	
итого	16	7	21	5	15	24	5

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 3-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Танцы	Актерское мастерство	Умелые ручки	Изо	Стретчинг	Футбол	Доп занятия
3а	3	2	1	2	1		
3б	7	1	3	2	2	2	1
3в	5	4	2	2	2		2
3г	2	4	3	2	2		
3д	1	4	2	2	2	2	2
итого	18	15	11	10	9	4	5

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 4-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Борьба	Стретчинг	Умелые ручки	Кулинария
4А	5	1	4	3	1	1	2
4Б	2	1	4	2	4	2	2
4В	2	1	1	2	4	2	1
Итого	9	3	9	7	6	5	5

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 5-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Юные журналисты	Вокал	Кулинария	Умелые ручки	Изо	Футбол	Тайский бокс	Волейбол
5 к	2	1	1	1	2	5	1	4
5 н	6	1	3	1	2	3	1	4
5 л	5	4	3	1	4	3	1	5
5 б	4	1	3	3	2	3	1	6
итого	17	7	10	6	10	14	4	19

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 6-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Вокал	Актерское мастерство	Компьютерная грамотность	Изо	Футбол	Волейбол	Кулинария
6 к			2	2	5	4	2
6 л		5	2	2	5	7	3
6 н	1		2	2	5	2	2
Итого	1	5	6	6	15	13	7

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 1 -х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Изо	Вокал
1а	8		1	2	1
1в	5	4	1	6	2
1г	8		2	3	1
1д	2	1	2	2	1
1 с	1	4	4	2	1

1 о	1	2	2	6	2
ИТОГО	25	11	12	21	8

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 2-х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Актерское мастерство	Борьба	Шахматы	Футбол	Тайский бокс
2А	2	1	3	2	2	4	3
2Б	4	4	3	1	3	4	2
2В	2	1	1		1	5	
2Г	2	1	6	1	3	2	
2 д	2	3	2		2	3	2
2 с	2	1	2	2	4	4	
2 о	4	2	4	2	4	3	3
итого	18	13	21	8	19	21	10

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 3-х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Танцы	Актерское мастерство	Театр на каз.яз	Изо	Театр на англ.	Скоро чтение	Футбол	Хор	Компьют. грам-ть
3а	3	2	6	2		3	1	2	
3о	4	1		2	4	5	2	1	
3в	5	4		2	1	2		2	
3г	2	4		2		4	1	2	
3д	1	4		2	3	5	2	2	
3 с	3	2		3	2	2	1	3	
итого	18	17	6	13	10	21	7	12	

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 4-х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Танцы	Плавание	Футбол	Шахматы	Борьба	Скоро чтение	Умелые ручки	Скоро счет	Комп. грам-ть
4А	5	1	4	2	3	1	1	2	2
4Б	2	1	4	3	2	4	2	2	4
4В	2	1	1	4	2	4	2	1	5
4 Г	4	2	1	3	1	4	2	4	6
4 Д	2	1	2	3	2	2	3	1	5
Итого	15	6	12	15	10	15	10	11	22

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 5-х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Дебатный клуб	Вокал	Кулинария	Умелые ручки	Изо	Футбол	Тайский бокс	Волей бол	Комп. грам-ть
5 к	2	1	4	1	2	5	1	4	5
5 н	6	2	3	2	2	3	1	4	6
5 л	5	4	3	1	4	4	3	5	4
итого	13	7	10	4	8	12	4	14	15

**Сведения о внеурочной занятости учащихся 6-х классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Вокал	Актерское Мастерство	Комп. грамотность	Дебатный клуб	Футбол	Волейбол	Кулинария
6 к			2	2	5	4	2
6 л		5	2	3	5	7	3
6 н	1	1	2	2	5	2	2
6 б	1	2	3	5	2	3	2
Итого	2	9	9	12	17	16	9

Расписание кружков и секций прилагается в ПДФ№27
https://drive.google.com/drive/folders/1dZAbUHavJxQ_AJfnFgc3bBgg6LZYFpVc?usp=share_link

Грамоты и дипломы ссылка ПДФ№28
https://drive.google.com/drive/folders/1w9KjoSfMZqbqLkRRpy5u7ire_g3yQKAs?usp=share_link



Творческие и спортивные

Учебный год	Кол-во уч-ся в школе	Всего участников в олимпиадах	Международные	Республиканские	Областные / город
2020-2021	571	30	10	19	1
2021-2022	858	33	10	19	4
2022-2023	825	88	40	4	4

2020-2021 ГОД МЕЖДУНАРОДНЫЕ

1. Шакиртова Карина- 2 место по тхэквондо.
2. Брославская Александра – диплом «Бала Дауысы»
3. Брославская Александра – диплом «Живая классика»
4. Брос Алекса – диплом за артистизм
5. Джалбагаев Бекарыстан – 1 место по боксу

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

1. Ерланкызы Айша- 1 место по грэпплингу .
2. Ерланкызы Айша- 1 место по «Sagadat Batyr Grapling»
3. Ерланкызы Айша- 1 место «КОКТЕМ OPEN 2021»
4. Серікбай Ернар – 2 место, Дзюдо
5. Скачек Ангелина – 3 место «Осеннее чтение»
6. Медеубай Максат – 2 место «Национальные единоборства»
7. Медеубай Максат – 1 место «Национальные единоборства»
8. Бабенко Арина – 2 место «Стихи рожденные войной»
9. Плотникова Мария – грамота участника конкурса сочинений
10. Плотников Арсен – грамота участника конкурса сочинений
11. Скачек Эвелина – 2 место «Осеннее чтение»
12. Юрченко Элиана – 2 место «Осеннее чтение»
13. Серикбай Ернар – 2 место по Дзюда (18 кг)
14. Медеубай Максат – диплом қола жүлдегер
15. Султан Аружан – 3 место «осеннее чтение»
16. Салпекова Дина – 2 место «Осеннее чтение»
17. Тасубаев Богдан – 2 место «Осеннее чтение»
18. Лисицин Максим – 3 место «Осеннее чтение»
19. Аргимбаева Мария – 2 место «Осеннее чтение»

ОБЛАСТНЫЕ

1. Медеубай Максат – 2 место по полноконтактному панкратиону

СПОРТИВНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ 2021-2022

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

1. Фролецкий Павел- 3 место в международном дистанционном конкурсе «Старт»
2. Табаев Айбар-2 место в международном дистанционном конкурсе «Старт»
3. Гефнер Наталья -1 место в международном дистанционном конкурсе «Старт»

4. Магсумова Арина- 1 место «БОЙТҰМАР» Вокал
 5. Боровский Георгий-«БОЙТҰМАР» «Мәнерлеп оқу»
 6. Дигай Инне- 1 место в творческом конкурсе «FANTASTIK TALENT»
 7. Кривоножкиной Ульяне-1 место в творческом конкурсе «FANTASTIK TALENT»
- TALENT»**
8. Жарикова Влада- 1 место в творческом конкурсе «FANTASTIK TALENT»
 9. Рубаненко Милана- 1 место в творческом конкурсе «FANTASTIK TALENT»
 10. Асанова Медина -1 место в творческом конкурсе «FANTASTIK TALENT»

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

1. Сахно Богдан-1 место «Осеннее чтение».
2. Когай Даңыра- 2 место « Бәйтерек».
3. Ким Елисей-2 место «Осеннее чтение».
4. Сабырханов Динмухаммед-3 место «Ақбота».
5. Герасименко София- 1 место « Осеннее чтение».
6. Медеубай Мақсат- күміс жүлдегер./Бои без правил/
7. Медеубай Мақсат- қола жүлдегер. Бои без правил/
8. Романова Елизавета- 1 место «Золотая осень».
9. Синдеева Арина- 2 место «Осеннее чтение»
10. Табаева Арайлым – 3 место «Sport in Square»

ОБЛАСТНЫЕ

1. Сарсенбек Әліби- 3 место дзюдо.
2. Серікбай Ернар-1 место дзюдо.
3. Рысбек Қазбек -3 место дзюдо.
4. Маратбек Амир- 2место дзюдо.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ 2022-2023 ГОД

1. Пудель Илья Два первых места в соревнованиях по плаванию , разным стилем и с разной дистанцией
2. Полина Чернова диплом за 2 место в клубном турнире «Sagadat Batyr - QTT» по джиу-джитсу
3. Полина Чернова диплом за 2 место в турнире по джиу-джитсу посвященному «Международному дню борьбы с торговлей наркотическими и дурманящими средствами»
4. Полина Чернова диплом за 3 место в клубном турнире «Sagadat Batyr – Jiy-Jitsu Festival»
5. Полина Чернова 1 орын «QALQAN TEAM» клубның 3 жылдығыны орай бразилиялық джиу-джитсу күресінен «QALQAN OPEN» ашық қалалық турнирінде
6. Чернова Полина 1 орын. Республика күні ұлттық мерекеге орай грэпплинг AIGA күресінен «Sagadat Batyr - QTT» клубшілік турнир
7. Брославская Александра Международный конкурс детского творчества Boztorgai, диплом участника, Алматы 2022г.
8. Иминниязов Эмирхан 2 место в турнире по дзюдо JUDO 2022

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ 2022-2023 ГОДА

1. Хен Эмилия Диплом за 1 место в номинации «Самое артистичное исполнение» Республиканского конкурса чтецов «Басни Ивана Андреевича Крылова»

2. Жалгасова Аружан 1 место на Республиканском конкурсе по бальным танцам
3. Брославская Александра Республиканский конкурс Dala Ayeni, Bas Julde/Гран-при, песня «Кай Заман», Алматы 2022 г.
4. Брославская Александра Концерт республиканского значения, посвященный 30-летию дипломатических отношений Казахстана и Польши, Почетный гость, май 2022 года.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ 2022-2023 ГОДА

1. Хен Эмилия Диплом за 1 место в номинации «Самое трогательное выступление» Международный конкурс чтецов «О погоде»
2. Берік Жания 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
3. Сулейменов Арвин 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
4. Жакен Лилия 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
5. Әдембек Каусар 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
6. Зубрилкина Анастасия 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
7. Гаргома Дастья 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
8. Сухорукова Валерия 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
9. Дудаева Аэлита 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
10. Халитова Эвелина 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
11. Баёва Виктория 1 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
12. Носкова Мария 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
13. Власова Елизавета 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
14. Хан Даниил Арсений 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
15. Сабит Нурали 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
16. Толкумбаева Аида 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
17. Лебедев Арман 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
18. Омаров Ерасыл 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
19. Михайлиди Диана 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
20. Басуев Глеб 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
21. Тоқтарбек Айзере 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»

22. Калышкина Василиса 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
23. Нам Серафим 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
24. Аскар Алихан 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
25. Болат Дамир 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
26. Ерланова Адия 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
27. Жарқынқызы Қарақат 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
28. Зейтен Исмаил 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
29. Кәлен Аделина 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
30. Қали Кәусар 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
31. Сайдахмет Назар 2 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «хоровое пение»
32. Мақсат Мағзум – 3 место на Международном конкурсе юных талантов «Step to the Stars» в номинации «соло»
33. Кирьянова Варвара 1 место на Интернациональном конкурсе GLOBAL по спортивной гимнастике
34. Асан Дана 1 место на Международном Испанском конкурсе «Open Asia» исполнения песен в Ташкенте
35. Кирьянова Варвара 2 место на Международном Испанском конкурсе «Open Asia» исполнения песен в Ташкенте
36. Асан Дана 2 место в исполнении дуэтом на Международном Испанском конкурсе «Open Asia» исполнения песен в Ташкенте
37. Кирьянова Варвара 2 место в исполнении дуэтом на Международном Испанском конкурсе «Open Asia» исполнения песен в Ташкенте
38. Чернова Полина 2 место на международном турнире по джиу джитсу «KUZ OPEN 2022»
39. Брославская Александра Международный конкурс детского творчества Boztorgai, диплом участника, Алматы 2022 г.
40. Ерланқызы Айша чемпионка мира по бразильскому джиу джитсу в ABU DHABI WORLD YOUTH JIU JITSU 2022

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитания помогают обучающимся привить такие ценности, как труд как высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; эко-культурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

В рамках проекта «Еңбек – елдің мұраты» популяризируется жизнь и деятельность успешных людей, добившихся значительных результатов в своей профессиональной сфере, усиlena профориентационная работа, на новый уровень поднята ценность упорного труда, что должно стать ролевой моделью для подрастающего поколения.

Трудовое воспитание в школе - это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия.

Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставка поделок, уборка класса, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев, неделя добрых дел, город веселых мастеров, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы.

Одним из эффективных мер для выбора будущей профессии выпускниками школ является профориентационная работа обучающихся в Школе. Педагогам важно обратить внимание на то, что выбор будущей профессии усугубляется тем, что в настоящее время новые профессии появляются почти каждый день, а старые теряют актуальность или же трансформируются во что-то совершенно новое. Поэтому в нашей школе профориентационная работа, в этом направлении проходит через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Многие мероприятия, помогающие человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию в рамках профессионального самоопределения. Например, особый интерес у ребят вызывают участие в таких номинациях, как конкурс видеоблогеров «Время выбирать профессию», литературный конкурс (эссе) «Я - в мире профессий», конкурс вайнов «Профессия: Вчера, сегодня, завтра», конкурс презентаций «Есть такая профессия». Классные часы с участием родителей: «Я расскажу Вам о своей профессии...»

По выявлению и психологической поддержке одаренных детей.

Цель работы: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, среди учеников 11 класса, в начале 1 четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 21 %

Спортивная одаренность – 7%

Техническая одаренность – 35%



Для выявления одаренности ребенка в различных сферах можно используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа:

Поддержание самооценки одаренных. Коррекция эмоционального фона одаренного. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах. Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из задач.

В школе системная работа с одаренными детьми это -конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования, дебаты, также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив проводит целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Этот инструмент поможет нашим детям правильно сделать один из главных выборов в жизни – определиться с профессией.

В целях правильной организации профориентационной работы используем:

– методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министерства образования и науки РК от 15 апреля 2019 года, № 150.

– методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;

– методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудуоустройству при выборе профессии детьми с ООП.

Экономическое воспитание школьников направлено на раскрытие их личностных возможностей, а именно: экономности, предприимчивости, бережное отношение к окружающему миру и осуществляется через изучение учебных предметов, таких как «Художественный труд», география, математика, физика, биология и химия, внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В целях внедрения прагматизма как образа жизни в систему ценностных ориентиров обучающихся, для формирования правильного использования и распределения имеющихся возможностей проводятся внеурочные занятия по формированию поведенческих трендов, обучение прагматическим навыкам, тайм-менеджменту, критическому мышлению по вопросам сохранения финансовых ресурсов и выработки рациональных привычек.

Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, приобретают способность ориентироваться в рыночной среде и умение осуществлять свою деятельность экономически целесообразно. Во внеклассной деятельности главными средствами и формами воспитания экономического сознания являются тематические классные часы, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др. Это, например, классные часы «Этика делового общения»; «Искусство создания рекламы», экскурсии на предприятия, дискуссии на тему «Менеджер XXI века», «Что должен знать и уметь начинающий руководитель?»; ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций на предприятиях» и др.

Экономическое воспитание должно обеспечить развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности; хозяйственного, бережного, честного отношения к общественному достоянию; обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

У нас в школе остается актуальным практика проведения классных часов по экологии для 1-11 классов один раз в месяц на основании утвержденной тематики. Проходят различные воспитательные мероприятия в рамках проекта «Экологическая культура с малых лет» способствует формированию экологического воспитания обучающихся, бережного отношения к окружающему миру. В связи интенсификацией образования и увеличивающимся потоком информации экологическое воспитание требует применения инновационных методик и технологий в учебном и внеучебном процессе. Так, например, через предметные области обучающиеся знакомятся с видовым разнообразием растений и способами увеличения декоративно-растущих растений (биоразнообразие); структурой энергопотребления дома и в организациях образования и способами его сокращения (энергосбережение); возможностью экономного использования воды в школе и дома (водосбережение); источниками образования отходов, определением способов их минимизации, внедрением раздельного сбора мусора (обращение с отходами) и др.

Экологическое воспитание в школе является одним из важнейших. Ведь ничто так не формирует личность, как поучительные программы. Одним из важных принципов экологического образования является метод непрерывности. Он тесно взаимосвязан с процессом обучения и включает в себя развитие и воспитание человека.

Единогласно предлагается прививать у ребенка любовь к окружающей среде еще с младшего возраста. Ведь именно детство является тем самым периодом, когда дети словно губки «впитывают» всю новую информацию.

Поэтому начинать необходимо, безусловно, в этом возрасте. Конечной целью экологического образования является прививание детям ответственности за все то, что они делают по отношению к окружающей среде. На первый взгляд ничего сложного здесь нет, но на самом деле все не так просто. Подобное образование является комплексным и формируется на естественнонаучных знаниях. В школе активно работал «Экопатруль». По разработанному графику ученику выходят на закрепленные участки, проходят «чистые четверги», волонтерство «помоги четвероногому другу».

Во внеклассной деятельности проходят мероприятия: акции, выставки, конкурс на лучшее озеленение школы и прилегающей территории, экологические инициативы, экопосты. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение регулярных эко-недель, формирующих экологическое сознание молодежи, классных часов на темы «Мир без мусора», «Мы защитники природы». Кроме этого, одним из лучших практик является организация эко-фестиваля, эко-квестов, мастер-классов по созданию арт-объектов из мусора, защита научных проектов по насущным проблемам экологии, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из эко-материала, возможно с использованием вторичного сырья.

Основу формирования экологической культуры составляют субботники по озеленению и благоустройству территорий школы, выезды в город на уборку парков и скверов, высаживание зеленых насаждений, волонтерское движение, очистка природных зон от мусора.



В начале этого 2022-2023 учебного года по направлению **трудовое, экономическое и экологическое воспитание** проходили мероприятия по уборке кабинетов в рамках «Чистый четверг», общешкольные субботники (уборка территории), беседы: бережное отношение к материальным ценностям общества и личным вещам. Велась работа по профориентации. Выезд классов на экскурсию производство воды «Самал» и на «Шоколадную» фабрику.



Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью.

В целях профилактики Здорового образа жизни и реализации Постановления Правительства РК «О комплексной программе здоровый образ жизни» в нашей школе проводилась работа согласно плану работы школы, утвержденного директором школы. В 2022-2023 учебном году была поставлена следующая цель: формирование у школьников представления о здоровом образе жизни, о здоровом и нездоровом поведении, мотивации к отказу от плохих привычек и опасных поступков. Для выполнения данной цели были поставлены следующие задачи:

- организация информационной, пропагандистской и консультационной работы по профилактике предотвращения употребления табачных и других веществ;
- повышение роли социально-психологической службы по профилактике зависимости от вредных привычек (алкоголизма, табакокурения); а также отказ от сладкого и фаст- фуда (мы –за здоровое и правильное питание)
- привитие жизненных навыков ответственного поведения для сохранения их здоровья.

В школе осуществлялась профилактическая работа по привитию и развитию навыков, необходимых для поддержания и сохранения ЗОЖ и жизни без употребления вредных веществ. Создан банк данных о состоянии здоровья учащихся.

На протяжении всего учебного года обновляется стенд ЗОЖ; с учащимися проведены профилактические и досуговые мероприятия: ролевые игры, тренинги – упражнения, классные часы, агитбригады, беседы, лекции, акции: тематические классные часы: «Толерантность», «Вредные привычки и их профилактика», «Режим дня школьника», «Каждому делу свое время», «Гигиена мальчиков и девочек».

Проведены беседы «Профилактика употребления вейбов и электронных сигарет», «Мораль, нравственность, смысл жизни и личные ценности».

Проведены профилактические беседы медработником по профилактике туберкулеза, ОРВИ, гепатита, кишечных заболеваний; на классных часах в 5-11 классах классные руководители провели инструктаж по правилам поведения в дни каникул, сохранности сотовых телефонов, по правилам поведения на улицах и дорогах.

В школе имеются спортивные секции: футбол, волейбол, борьба. На регулярной основе проходят спортивные мероприятия и декады «Физической культуры». Одной из задач физического воспитания является активное привлечение обучающихся к участию в республиканских многоуровневых детско-юношеских турнирах и соревнованиях, в международных соревнованиях.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

В начале этого 2022-2023 учебного года по направлению **физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** прошли следующие мероприятия: «Декада физической культуры» с 5-11 классы (соревнования и открытые уроки), «Осенний кросс» 9-11 классы, чемпионат по армрестлингу среди мальчиков и девочек 5-8 классы, перетягивание каната 5-8 классы



Была проведена психологами школы» Диагностика уровня тревожности, агрессии, депрессии» учащихся. Лекторий-тренинг «Эмоциональное выгорание педагога и его профилактика», Лекторий-тренинг «Работа со своими эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций.



Работа по профилактике правонарушения и предупреждения детского дорожного травматизма

Специфика содержания работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Важное место непрерывного обучения детей безопасности дорожного движения отводится программе по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.

Таким образом, обеспечивается систематическое и целенаправленное изучение вопросов по основам безопасного поведения на дорогах в течение всего обучения учащихся в основной школе.

С целью повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах используются разнообразные формы проведения занятий и внеклассных мероприятий: урок-игра, видео урок, урок - практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, турниры по знаниям ПДД, КВН, и другие.

Наряду с этим, традиционно используемые в школе с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах внеклассные и внешкольные мероприятия, тоже подчинены определенной системе, позволяющей на протяжении всего обучения с 1 по 11 класс учащимся принимать участие в мероприятиях по обучению правилам безопасности дорожного движения, а именно: КВН «Знатоки ПДД», Викторина по ПДД.

Основными причинами высокого травматизма на дорогах и в быту является недостаточное внимание взрослых к предупреждению детского травматизма, неорганизованность досуга детей, низкая культура поведения школьников на дорогах, а также недостаточное внимание водителей к участкам дорог вблизи. Таким образом, в начале учебного года родителями учащихся были составлены схемы движения учащихся из дома в школу и из школы домой. Школьный врач в течение года проводит беседы с учащимися школы на тему «Моё Здоровье», «Первая медицинская помощь при травмах»

С целью профилактики ПДД в течение года проводились следующие профилактические работы:

проведение родительских собраний и круглых столов, с участием школьных медработников, работников дорожной полиции по вопросам профилактики дорожного и бытового травматизма.

Проведение занятий для младших классов по ПДД и оказанию первой медицинской помощи.

В начале этого **2022-2023 учебного** года по данному направлению проведены мероприятия: Месячник «Внимание, дети», «Безопасная школа», посвящение учеников начального звена в пешеходы, Составление маршрутных листов «Маршрут безопасности» (1-4 классы). Были сняты мини- ролики по правилам дорожного движения для пешеходов,

велосипедистов, скейтеров с участием самих учеников. Квест-игра «Еду я или шагаю, правила дорожные все я соблюдаю» (1-4 классы). Декадник по профилактике детского травматизма – лекторий от врача школы.

Профилактика правонарушений

Еженедельно ведется учет посещаемости учащихся по классам. Школьные психологи проводят беседы и семинары для классных руководителей на темы: «Как помочь подростку, если у него есть какие-либо проблемы», «Все о конфликтах», «Девиантное поведение». Проводятся беседы с врачами.

Особое место в профилактике правонарушений занимает организация досуга детей. В школе в этом учебном году работают творческие кружки, спортивные секции. В работу кружков вовлекались учащиеся из группы риска.

Классные руководители провели классные часы на тему «Ты, и твои права», «Мои права и обязанности», «Закон и подросток», «Буллинг и кибербуллинг», «Конфликты. Пути решения».

В начале учебного года проводится комплексная диагностика всех учащихся на уровень тревожности, выявления детей с девиантным поведением и выявлению детей «группы риска».

В течение учебного года с ними индивидуально работают классные руководители совместно со школьными психологами. Вопросы их поведения рассматривались на педагогических консилиумах (заслушиваются вопросы поведения детей, склонных к правонарушениям, с приглашением родителей, психологов).

Школьные психологи проводят работу по изучению склонности и интересов педагогически запущенных детей с целью привлечения их к деятельности по интересам.

В начале этого 2022-2023 учебного года по данному направлению проведено анкетирование учащихся с 4 по 11 классы, с целью выявления интересов детей и их затруднений в учебном процессе. Проведена диагностика уровня воспитанности с 5 по 8 классы.

Работа библиотеки ЧОШ «ДАНА»

Школьная библиотека ЧОШ является структурным подразделением школы. Она работает по Плану школы и в соответствии с Уставом школы. План работы на учебный год утверждает директор школы. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Библиотекарь активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивают у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогают совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Обслуживание читателей ведется на абонементе. В библиотеке есть большой читальный зал, совмещённый с абонементом на 21 читательское мест. Библиотечный фонд универсального содержания, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя школы. Книжный фонд библиотеки на 1.11.2022 составил.

Учебников и учебно-методической литературы – 15029 экземпляра, Художественной литературы – 2 441 экземпляра.

В концептуальной основе создания и развития школьной библиотеки лежат принципы партнерства и приоритета интересов всех пользователей, личностно-ориентированного, диалогового стиля обслуживания, поддерживающего самореализацию,

самоутверждение, творчество учителей, информационно-поискового поведения учащихся, осознанного читательского вкуса.

Школьная библиотека не просто осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием задачи:

- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным, надежным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Приобщение учащихся к культуре и традициям народов Казахстана через развитие духовного, художественно образного восприятия мира.

Основные направления работы библиотеки:

- Работа с библиотечным и учебным фондом
- Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.
- Справочно-библиографическая работа
- Воспитательная работа
- Информационная работа

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели имеют свободный доступ к фонду, получают во временное пользование печатные издания.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Применяется ко всем читателям личностно-ориентированный подход. Особенно это касается подростков, важно укрепить у них чувство собственного достоинства, самоуважения, быть к ним чуткими и внимательными.

В повседневной работе на абонементе библиотекарем проводятся рекомендательные беседы, беседы о прочитанной книге, консультации связанные с выбором литературы. Конкретный спрос у читателей-подростков, как правило, обусловлен заданием учителя или возникает под влиянием интересной телепередачи, фильма, прочитанной книгой делясь друг с другом, советами родителей и т.д.

С целью улучшения руководства чтением проводятся индивидуальные и групповые анализы читательских формуляров, позволяющие выявить задолжников, подвести итоги и наметить дальнейшую работу с классом и каждым читателем в отдельности.

Для содействия расширению знаний полученных учащимися на уроках, заполняются заявки, справки, оказывается помощь в поиске материала для написания докладов, рефератов, при подготовке к экзаменам.

Чтобы книга и чтение прочно вошли в духовную жизнь детей, важны как индивидуальный, так и массовый метод руководства чтением, в своей работе библиотекарь использует книжные выставки, обзоры, беседы, викторины, конкурсы, устные журналы, литературные гостиные, читательские конференции.

Книжная выставка - оперативная форма массовой работы, при их оформлении учитывается возраст читателей.

Для читателей младшего школьного возраста оформляются красочные, яркие, небольшие выставки, часто обновляемые, так как учащиеся 1-4 классов очень часто посещают библиотеку.

Тематические выставки и полки, викторины, читательские конференции литературные гостиные и т.д :

Приложение №17

https://drive.google.com/drive/folders/1VkJuSksDUM-WI1Jh6ZZUkraqRSrge0M?usp=share_link

В начале этого 2022-2023 учебного года библиотекарем были проведены следующие мероприятия, связанные с изучением школьной программы:

1. 150 лет со дня рождения казахского просветителя, ученого-лингвиста, литературоведа, тюрколога, поэта и переводчика, общественного деятеля и политического публициста. Члена партии Алаш (репрессирован в 1937 году) Ахмета Байтұрсынова. В Казахстане почитается как «Ұлт ұстазы» («Учитель нации»). Рухани Жаңғыру «Знаменитые люди востока»- книжная выставка

2. 125 лет со дня рождения классика казахской литературы Мухтара Ауэзова (28.09.1897-27.06.1961 гг.).- обзорная выставка

3. Ш. Муртаза 90 лет - обзорная выставка

4. Д.А.Кунаев 110 лет - тематическая полка

5. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)
Прочтение стихотворений;

65 лет со дня запуска с космодрома Байконур первой космической ракеты (1957) обзорная выставка;

26 ноября – 120 лет со дня рождения писателя Габибена Мустафина (1902-1985 гг.) 110 лет со дня рождения виртуальная экскурсия по литературным произведениям писателя.

135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964); Буктрейлер

220 лет со дня рождения Вильгельма Гауфа, немецкого писателя); обзорная выставка

В течение учебного года библиотекарем проводятся библиотечные уроки. Цель библиотечных уроков - вызвать у школьника устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

В ходе урока у читателей проходит знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Учащиеся знакомятся и со структурой и оформлением книги. Несколько занятий посвящается овладению навыка работы со справочными изданиями. Проводятся беседы о сохранности книг, бережном отношении к учебникам. В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организуются операции: «Живи книга», рейды «Как живешь учебник?» совместно с активом библиотеки.

Во время летних каникул проходит ремонт книг и учебников. В школьной библиотеке оформлены книжные выставки «В помощь учителю-предметнику». Большое внимание уделяется работе с фондом учебников, обеспечение его сохранности, организации работы по составлению перечня учебников на учебный год. В течении учебного года библиотекарем оказывается помощь в организации школьных праздников: «День знаний», «Новый год», «Наурыз», «Масленица», «Последний звонок»

Время подтверждает, что, библиотека школьная по-прежнему нужна ученикам, где она является не только центром информации, но и центром духовного общения. Именно здесь любой ученик и преподаватель школы может оперативно получить интересующую его информацию, почитать книги, журналы, стать участником различных конкурсов, викторин, повысить свой интеллектуальный уровень. ПДФ№29 (Анализ работы и и план работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год).

https://drive.google.com/drive/folders/1AmX1nRwAUvjQFlS6-y2xBU9azIVOIOTV?usp=share_link

2.5 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Проведение профориентации в школе в течение учебного процесса показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается не осознанностью, профессиональные планы нереалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, оказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы, является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с начального звена по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: проводятся беседы, классные часы на темы: «Стоп дорогодна твоя», обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9-х классах организованы лектории «Человек и

профессия», которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

1. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

2. Работа с обучающимися

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проводятся : деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы «Жизнь-бесценный дар» (9-е классы) Лекторий «Моя будущая профессия- учусь принимать решение» (9 и 11 классы) Квест-игра «Мы в теме!» (9, 11 классы). Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 и 11 классы) классов.

Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Занятия - «Готовимся к ЕНТ, «Путь к успеху»» (11 класс).

С подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 11 класса посетили в рамках Дня открытых дверей такие ВУЗы как: Nazarbayev University, De Montfort University, SDU, UIB.

Раз в неделю с выпускниками прорабатывается знакомство мир профессий зарубежных стран, занятия ведет директор Хакимов Бегзод Акмалович ТОО «Б&Р Project», на занятиях ученики знакомятся со всеми нюансами профессиональной деятельности стран ближнего и дальнего зарубежья, вместе с этим организация: Альфа Академия, работает раз в неделю по 90 мин с учениками 10 классов. Ведутся лекции по поступлению и сопровождению в зарубежные вузы и вузы Казахстана. Цель организации сопровождение по поступлению и профориентация учеников до поступления в ВУЗы.

По Профориентации оформляются информационные и тематические стенды, где для обучающихся представляется информация в доступной и наглядной форме о

разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны».

2.6 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В 2020- 2021 учебном году обучались индивидуально на дому:

1. Карпун Артем Константинович 16.11.2011 г.р.
2. Оразова Камиля Жарасовна 07.08.2011г.р.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются: справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей:

1. Карпун Артем Справка об инвалидности от 18.04.2013 выдана на 2020 - 2021 уч.год. С 19.01.2022 по 19.01. 2023 г. на 2021 – 2022 учебный год., 2022-2023 учебный год.

Группа инвалидности: ребенок – инвалид третья группа. Причина инвалидности: дети – инвалиды с семи лет до восемнадцати лет. Дата установления: 19.01.2022 до 19.01.2023 года. Основание: акт медико - социальной экспертизы № 1220364 – 0601.

2. Оразова Камиля Жарасовна Справка об инвалидности № 2949525 . (С910) Острый лимфобластный лейкоз, FAB 1.2 common вариант. Своеохранний костномозговой рецидив1. Трисомия по 8 и 20x ромомомам (от 20.09.2017 г). Период ремиссии. Состоялся после алло ТГСК от MSD 10\10 (22.02.2018 г). Поздний изолированный экстрамедуллярный рецидив 2. Состояние после блока F1 F2 II- IDA R 1 . Токсическое поражение ЖКТ. Ожог перианальной. ПДФ №27 (расписание на дому) и ПДФ№30 (Справки и динамика наблюдения за развитием и качеством знаний ученика)

https://drive.google.com/drive/folders/1IObpQDq6AVkiF1cFeS3F2JEpWrocwXn1?usp=share_link

https://drive.google.com/drive/folders/14v5ypuROnx7dDJ17U0453Q4E8_p8bCXj?usp=share_link

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения неврологического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наряду с тем, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует учебный план для детей с особыми образовательными потребностями, следует соблюдать единство базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся получения школьного образования, соответствующего требованиям ГОСО РК, гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с сохранением интеллекта.

С учащимися работала педагог Айсина Нурслу Кадыровна в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения. Учителем составлено календарно-тематическое планирование по предметами краткосрочный план Приказ МОН и Типовые учебные планы (обновленного содержания начального, основного среднего и общего образования для временно обучающихся вне организации образования (от 04.09. 1918 г. № 441 приложения 57 - 72).

К каждому ученику педагог имеет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Учителем Айсиной Н. К. с родителями согласовано расписание занятий.

Весь процесс обучения по предметам был направлен не только на достижение цели социального развития учащегося, но и на качественное образование обучающегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе Нурслу Кадыровна использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий (описано в отчёте по методической проблеме), занимательный материал, наглядный материал. Использовались мультимедийные презентации, творческие задания, занимательный материал. Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме: по 14 часов в неделю. Индивидуальное расписание утверждено директором школы: (русский язык - 2 часа, литература – 2 часа, математика - 3 часа, английский - 2 часа, естествознание – 1 час, познание мира – 1 час, казахский язык – 2 ч., цифровая грамотность – 1ч.).

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателем скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Расписание составлено таким образом, обучающиеся занимаются 3 дня в неделю (пн. ср., пт.) по 4-5 урока в день. Учитель приходит домой к ученикам и проводит занятия, согласно расписанию.

Карпун Артем Общая моторика характеризуется недостаточной произвольностью контроля над движениями. Ребенок умный, хорошо развита мыслительная деятельность, уровень логической памяти средний. Развита отлично наглядно – действенная и наглядно – образное мышление. Речь хорошо развита, но словарный запас слов необходимо пополнять. Техника чтения соответствует учебной норме. Однако у Артема повышена тревожность, страх, плохо ориентируется в пространстве. Темп работы на уроках – выше среднего. При самостоятельной работе уровень деятельности снижен. Все условия на дому хорошие. Любимый предмет – русский язык и чтение. Общая моторика характеризуется недостаточной произвольностью контроля над движениями. Почерк немного неравномерный, но аккуратный. Письмо под диктовку дается легко, также как и графические диктанты. Функция восприятия достаточно развита, испытывает небольшие трудности при действии по словесной инструкции. Хорошо действует по наглядному зрителльному образцу.

Внимание не всегда устойчивое, снижена концентрация внимания в пределах возрастной нормы. Нагрузки учебной программы выдерживает. Уровень школьной мотивации хороший. Зрительная память, кратковременная и долговременная хорошо развиты. Произвольная кратковременная память в возрастной норме.

У **Оразовой Камили** графо-моторные навыки развиты слабо. При письме допускает грамматические ошибки. Навык письма под диктовку дается сложно. Внимание устойчивое, концентрация внимания – высокая. Нагрузки учебной программы выдерживает, с интересом переключается с одного предмета на другой. Зрительная память хорошо развита. Произвольная кратковременная память в возрастной норме, уровень логической памяти соответствует возрастной норме. При запоминании - запоминает небольшие объемы текста. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты средне. Речь развита хорошо, но словарный запас необходимо пополнять. Техника чтения соответствует возрастной норме. Темп работы на уроках средний. Навыки самостоятельной работы формируются, в достаточном объеме. Немного занижена самооценка, отсюда неувереность в себе (есть страхи и повышенная тревожность - следствия болезни). Отношения с ведущим педагогом доброжелательные; требования и поручения выполняет. На замечания реагирует всегда. Учебные принадлежности в порядке, все тетради аккуратные.

В 2021- 2022 учебном году обучались индивидуально на дому:

1. Карпун Артем Константинович 16.11.2011 г.р.
2. Анатаева Дамиля Уралбековна 25.12.2012 г.р.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются: справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей:

1. Карпун Артем Справка об инвалидности от 18.04.2013 выдана на 2020 - 2021 уч.год, с 19.01.2022 по 19.01. 2023 г. на 2021 – 2022 учебный год., 2022-2023 учебный год. Группа инвалидности: ребенок – инвалид третья группа. Причина инвалидности: дети – инвалиды с семи лет до восемнадцати лет. Дата установления: 19.01.2022 до 19.01.2023 года. Основание: акт медико – социальной экспертизы № 1220364 – 0601

2. Анатаева Дамиля Уралбековна. Диагноз: C40. 2- Злокачественное новообразование длинных костей нижней конечности. Диагнозы: Классическая (конвенциональная) остеосаркома, остеобластический вариант дистального метадиафиза левой бедренной кости с интрамедуллярным компонентом. T2NOMO (локализованная форма). II стадия, СП операции от 03. 12. 2020г – инициозная биопсия опухоли дистального метафиза левой бедренной кости и выдана справка на 2021-2022, 2022 - 2023 уч.год. Справка об инвалидности Серия № 2762900. Заключение ПМПК. Заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение. Приказ школы о переводе на индивидуальное обучение. Индивидуальный учебный план. индивидуальное учебное расписание.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения неврологического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наряду с тем, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует учебный план для детей с особыми образовательными потребностями, следует соблюдать единство базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся получения школьного образования, соответствующего требованиям ГОСО РК, гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с сохранением интеллекта.

С учащимися работала педагог Айсина Нурслу Кадыровна в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения. Учителем составлено календарно-тематическое планирование по предметам.

В учебных планах сохранилась 80% базового компонента общего образования начальной школы, к каждому ученику дифференцированный подход в соответствии инклюзивного образования. Педагогом Айсиной Н. К. согласовано с родителями расписание занятий.

Весь процесс обучения по предметам был направлен не только на достижение цели социального развития учащегося, но и на качественное образование обучающегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе Нурслу Кадыровна использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий (описано в отчете по методической проблеме), занимательный материал, наглядный материал. Использовались мультимедийные презентации, творческие задания, занимательный материал. Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме:

Карпун Артем и Анатаева Дамили по 14 часов в неделю (русский язык - 2 часа, литература – 2 часа, математика - 3 часа, английский - 2 часа, естествознание – 1 час, познание мира – 1 час, казахский язык – 2ч., цифровая грамотность – 1ч.).

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение

каждого предмета, преподавателем скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Расписание составлено таким образом, обучающиеся занимаются 3 дня в неделю (пн.ср., пт.) по 4-5 урока в день. Учитель приходит домой к ученикам и проводит занятия, согласно расписанию. Для вовлечения детей в социально-культурную жизнь школьного коллектива, на внеклассные и общешкольные мероприятия Артем приглашается в школу.

Карпун Артем обучается в данной школе с 1 класса. Ребенок умный, хорошо развита мыслительная деятельность, уровень логической памяти средний. Развита отлично наглядно – действенная и наглядно – образное мышление. Речь хорошо развита, но словарный запас слов необходимо пополнять. Техника чтения соответствует учебной норме. Однако у Артема повышена тревожность, страх, плохо ориентируется в пространстве. Темп работы на уроках – выше среднего. При самостоятельной работе уровень деятельности снижен. Все условия на дому хорошие. Любимый предмет – русский язык и чтение.

Анатаева Дамиля обучается со 2 класса на дому. Диагноз очень тяжелый, связано с онкологией, несмотря на тяжелый диагноз (после операции и химиотерапии) учится отлично, с интересом, феноменальная память. Уровень сформированности памяти и ориентации в окружающем мире тоже достаточно хороши и соответствует возрасту. Дома созданы все комфортные условия. Ребенок часто выезжает на лечение за границу, что создает трудности для обучения непрерывного. Любимый предмет – математика. Много читает, владеет всеми гаджетами, очень любознательная. Темп работы высокий, хорошо справляется с самостоятельными работами.

Учитель Айсина Н.К. своевременно ведет записи проведенных уроков в журнале. Кунделік индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал и расписание уроков). Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя.

В 2022 - 2023 учебном году обучались индивидуально на дому:

1. Карпун Артем Константинович 16.11.2011 г.р.
2. Анатаева Дамиля Уралбековна 25.12.2012
3. Махсат Қасым Жомарт 23.02.2015ж
4. Кенес Мария 08..11. 2006.г

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются: справки медицинских учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья детей:

1. Карпун Артем Справка об инвалидности от 18.04.2013 выдана на 2020 - 2021 уч.год. С 19.01.2022 по 19.01. 2023 г. на 2021 – 2022 учебный год., 2022-2023 учебный год.

Группа инвалидности: ребенок – инвалид третья группа

Причина инвалидности: дети – инвалиды с семи лет до восемнадцати лет

Дата установления: 19.01.2022 до 19.01.2023 года

Основание: акт медико – социальной экспертизы № 1220364 – 0601

2. Анатаева Дамиля Уралбековна. Диагноз: С40. 2- Злокачественное новообразование длинных костей нижней конечности.

Диагнозы: Классическая (конвенциональная) остеосаркома, остеобластический вариант дистального метадиафиза левой бедренной кости с интрамедуллярным

компонентом. T2NOMO (локализованная форма). II стадия, СП операции от 03. 12. 2020г – инициозная биопсия опухоли дистального метафиза левой бедренной кости и выдана справка на 2021-2022, 2022 - 2023 уч.год.

Справка об инвалидности Серия № 2762900.

Заключение ПМПК.

Заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение. Приказ школы о переводе на индивидуальное обучение. Индивидуальный учебный план. Индивидуальное учебное расписание.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения неврологического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наряду с тем, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует учебный план для детей с особыми образовательными потребностями, следует соблюдать единство базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся получения школьного образования, соответствующего требованиям ГОСО РК, гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с сохранением интеллекта.

С учащимися: Карпун Артем (4 кл.) и Анатаева Дамели (4кл.) работает педагог Айсина Нурслу Кадыровна в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК учащимся программой обучения. Учителем составлено календарно-тематическое планирование по предметам.

В учебных планах сохранилась 80% базового компонента общего образования начальной школы, к каждому ученику имеется дифференцированный и индивидуальный подход в соответствии инклюзивного образования. Педагогом Айсиной Н. К. согласовано с родителями расписание занятий.

Английский язык преподает Войтова А.Ю. по 2 часа в неделю. Дамели умеет читать, писать, выполняет самостоятельную работу, может вступить в диалог, переводит небольшие тексты, читает наизусть четверостишие.

Казахский язык преподает Сейткожаева М. Ж. по 2 часа в неделю. Дамели умеет читать, писать, выполняет самостоятельную работу, может вступить в диалог, переводит небольшие тексты, читает наизусть четверостишие.

Весь процесс обучения по предметам направлен не только на достижение цели социального развития учащегося, но и на качественное образование обучающегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе Нурслу Кадыровна использует наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяет элементы новых технологий (описано в отчёте по методической проблеме), занимательный материал, наглядный материал. Используются мультимедийные презентации, творческие задания, занимательный материал. Индивидуальное обучение на дому представлено в следующем объеме:

Карпун Артем и Анатаева Дамели по 14 часов в неделю (русский язык - 2 часа, литература – 2 часа, математика - 3 часа, английский - 2 часа, естествознание – 1 час, познание мира – 1 час, казахский язык – 2ч., цифровая грамотность – 1ч.).

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателем скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Расписание составлено таким образом, обучающиеся занимаются 3 дня в неделю (пн. ср., пт.) по 4-5 урока в день. Учитель приходит домой к ученикам и проводит занятия, согласно расписанию. Для вовлечения детей в социально-культурную жизнь школьного

коллектива, на внеклассные и общешкольные мероприятия Артем приглашается в школу.

Карпун Артем обучается в данной школе со 2 класса. Ребенок умный, хорошо развита мыслительная деятельность, уровень логической памяти средний. Развита отлично наглядно – действенная и наглядно – образное мышление. Речь хорошо развита, но словарный запас слов необходимо пополнять. Техника чтения соответствует учебной норме. Однако у Артема повышенна тревожность, страх, плохо ориентируется в пространстве. Темп работы на уроках – выше среднего. При самостоятельной работе уровень деятельности снижен. Все условия на дому хорошие. Любимый предмет – русский язык и чтение.

Анатаева Дамиля обучается со 2 класса на дому. Диагноз очень тяжелый, связано с онкологией, несмотря на тяжелый диагноз (после операции и химиотерапии) учится отлично, с интересом, феноменальная память. Уровень сформированности памяти и ориентации в окружающем мире тоже достаточно хороши и соответствует возрасту. Дома созданы все комфортные условия. Ребенок часто выезжает на лечение за границу, что создает трудности для непрерывного обучения непрерывного. Любимый предмет – математика. Много читает, владеет всеми гаджетами, очень любознательная. Темп работы высокий, хорошо справляется с самостоятельными работами.

Учитель Айсина Н.К. своевременно ведет записи проведенных уроков в журнале Кунделік индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал и расписание уроков). Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя.

3. Махсат Қасым Жомарт 23.02.2015ж

Бұл оқушыны жеке оқытудың негізі болып: баланың денсаулығының жай-күйі бойынша жеке оқыту туралы ұсынысы бар медициналық мекемелердің анықтамасы

2022-2023 оқу жылында үйде жеке оқытылады. Бұл оқушыны жеке оқытудың негізі болып: баланың денсаулығының жай-күйі бойынша жеке оқыту туралы ұсынысы бар медициналық мекемелердің анықтамасы.

Махсат Қасым Жомарт 23.02.2015ж

Мүгедектік туралы анықтама 13.09.2019 ж –дан 2022-2023 оқу жылына

Белгіленген күні 13.09.2019 ж дан 13.09.2024 ж дейін

Негіздеме медетциналық-әлеуметтік сараптаманы №1191567-1990 актісі

Диагнозы: C71.0 мидың қатерлі ісігі, лобтар мен қарыншалардан басқа.

27.08.2021 ж № 125 бекітілген бұйрығына сәйкес, 01.09.2022-01.06.2023 жж аралығындағы жеке оқу жоспары бойынша үйде оқытуға көшу ұсынылады.

- 2022-2023 оқу жылына анықтама
- Мүгедектік туралы анықтама, серия №2171334
- ПМПК қорытындысы
- Ата-аналардың әрқайсысының баланы жеке оқытуға аудиостыру туралы өтініші.
- Мектептің жеке оқытуға көшу туралы бұйрығы.
- Жеке оқу жоспары.
- Жеке сабак кестесі.

Мүмкіндігі шектеулі балалар - бұл балалардың толыққанды өмір сүруіне мүмкіндік бермейтін жалпы дамудың бұзылуын тудыратын невралгиялық немесе физикалық жазықтықтың әртүрлі ауытқулары бар балалар. Білім беру мекемесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқу бағдарламасын өз бетінше әзірлеп, енгізуімен қатар, білім алушыларға Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетін мектеп білімін алуға мүмкіндік беріп, негізгі білімнің біртұтастығын сақтау қажет. Қазақстан Республикасында білім алуын жалғастыру және кәсіп алуда тең құқықтарына кепілдік беру. Бұл бағдарламаны әзірлеуге мектептердің ұлгілік арнайы білім беру бағдарламалары және интеллектісі сақталған балаларға арналған арнайы сыныптар негіз болды.

Оқушымен мұғалім Нусипахмет Қарлығаш Оразымбетқызы жұмыс істеді, жеке оқу жоспарына және ПМПК ұсынған оқу бағдарламасына сәйкес оқытушы пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды құрастырды. Сабак кестесін атап аналармен келіскең мұғалім Нусипахмет Қ. О.

Пәндерді оқытудың бүкіл процесі оқушының әлеуметтік дамуы мақсатына жетуге ғана емес, сонымен қатар оқушының сапалы білім алудың бағытталды. Оқу деңгейін көтеру, білімге деген қызығушылықты кешенді түрде қалыптастыру үшін оқытуда ең ұтымды әдіс-тәсілдерді, жаңа технологиялардың қолданбалы элементтерін (әдістемелік мәселе бойынша баяндамада баяндалған), ойын-сауық материалын, көрнекі материалдарды пайдаланды. Мультимедиялық презентациялар, шығармашылық тапсырмалар, ойын-сауық материалдары пайдаланылды. Үйде жеке оқыту келесі көлемде ұсынылған:

Махсат Қасым Жомарт аптасына 13 сағат (қазақ тілі – 2 сағат, әдебиет – 2 сағат, математика – 3 сағат, ағылшын тілі – 2 сағат, жаратылыштану – 1 сағат, дүниетану – 1 сағат, орыс тілі- 2 сағат).

Үйде оку кезінде әрбір пәнді оқуға сағаттар аз болінетіндіктен, оқытушы тақырыптарды оқуға арналған сағат санын түзетіп (қысқартты), бірақ сонымен бірге оқытылатын бағдарламалық материалды қысқарту немесе алып тастау болған жоқ.

Күнтізбелік жоспар оқушы аптасына 4 күн (Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Жұма) күніне 3-4 сабак оқитындей етіп құрастырылған. Мұғалім оқушыларға үйге келіп, сабакты кесте бойынша жүргізеді. Балаларды мектеп қауымдастырының қоғамдық және мәдени өміріне, мектептен тыс және жалпы мектепшілік іс-шараларға тарту үшін мектепке Қасым Жомарт шақырылады.

Мұғалім Нусипахмет Қ.О. жеке сабактардың, Күнделік журналындағы сабактардың есебін уақытылы жүргізеді (үйде оқитын әрбір оқушыға жеке журнал және сабак кестесі ашылған). Откізілген сабактардың тақырыптары мұғалімнің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаудың сәйкесінде келеді.

Кенес Мария 2006. 08.11 года рождения. В ЧОШ «Дана » обучается с первого класса», по состоянию здоровья в данное время обучается на дому с диагнозом «Первичная легочная гипертензия» поставленным заключением врачебно-консультационной комиссией №50 от 16.09.22 года города Талгар на 2022-23 учебный год. Мария из полной семьи. За время обучения по основным предметам знания удовлетворительные. Выраженного интереса к определенным предметам особо не проявляет за счет симптоматики имеющегося диагноза.

Мария достаточно старательная ученица по мере возможности состояния здоровья. Посещают Марию учителя-предметники: которые осуществляют обучение на дому

1. Русский язык – Момбаева А.Н.
2. Русская литература – Момбаева А.Н.
3. Казахский язык и литература – Кыдырмоловина К.
4. Иностранный язык (Английский) – Улитина Е.Н.
5. Алгебра и начала анализа – Садыкова М.Ш.
6. Геометрия – Садыкова М.Ш.
7. Всемирная История – Бидебаев Ч.Д.
8. Информатика – Касенова А.С.
9. Биология – Васильева Е.А
10. География – Смаков Н.Б
11. Физика- Савченко О.С

Эмоциональные реакции адекватны. Наблюдаются пассивность в процессе общения с людьми, застенчивость. По характеру добрая и старательная. Но успехи зависят от настроения. На занятиях быстро утомляется, рассеянна, забывчива, что приводит к упущениям и пробелам в знаниях. Сформированность учебно-познавательной

деятельности находится на недостаточном уровне: сложности в умении планировать свою деятельность; в умении выделять главное в решении проблемы, задачи; делать обобщения и выводы. Сложности в осуществлении самоконтроля в учении. К выполнению домашней работы относится при возможности ответственно, присутствует контроль со стороны родителей. Мария нуждается в дополнительном индивидуальном подходе, посредством, которого удастся создать более благоприятную атмосферу для обучения. ПДФ№27 (РУП)

https://drive.google.com/drive/folders/1DLStiI4ZyhVHQGuk2uyBKCdY-xiDZuZX?usp=share_link

2.7 Реализации часов вариативного компонента типового учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования в 2022-2023 учебном году

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет: в 1 классе – 1 час; во 2 классе – 1 час; в 3 классе – 1 час; в 4 классе – 1 час. В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции»

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по естественно-математическому направлению русским языкам обучения уровня общего среднего образования составляет:

в 10 классе – 1 час; в 11 классе – 1 час. Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Порядок приема на обучение в организации образования, реализующие Типовые учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности, а также порядок оказания государственных услуг, прием документов и зачисление в организации образования, прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изм. и допол. на 7 августа 2020 года № 332 и на 3 Факультативные занятия по предметам, и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно. Факультативные занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одаренными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и усовершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со

слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах с казахским языком обучения факультативные занятия велись за счет вариативного компонента: индивидуальных и групповых занятий развивающего характера:

- *В 1 Э, 1А «Математика және логика» в объеме 1 час в неделю (программа Кожантаева Жанат Абубалаевна, Мухтарова Гульмира Танжарбаева 2018 ж. 31 қазан)*
- *«Қызықты грамматика» в объеме 1 час в неделю (бейімдеу бағдарламасы авторы Нуржанова Г.К., 2018 ж.)*
- *2А «Математика және логика» в объеме 1 часа в неделю (программа Кожантаева Жанат Абубалаевна, Мухтарова Гульмира Танжарбаева 2018 ж 31 қазан.)*
- *«The world around us » в объеме 1 часа в неделю.(программа Борисовой Л.И., приказ 22 от 10.06.2011г.)*
- *3А «Қызықты грамматика» (бейімдеу бағдарламасы авторы Нуржанова Г.К.) » в объеме 1 часа в неделю.*
- *«Жылдам оқу» («GALAMAT online school» жылдам оқуға дайындық оқулығы, авторы: Сапарбекова Мейрамгүл Садыққызы 2020 ж) » в объеме 1 часа в неделю*
- *«The world around us » в объеме 1 часа в неделю (программа Борисовой Л.И., приказ 22 от 10.06.2011г.)*
- *4А «Қызықты грамматика» в объеме 1 час в неделю (бейімдеу бағдарламасы авторы Нуржанова Г.К., 2018 ж)*
- *«Жылдам оқу» » в объеме 1 часа в неделю («GALAMAT online school» жылдам оқуға дайындық оқулығы, авторы: Сапарбекова Мейрамгүл Садыққызы 2020 ж)*
- *«The world around us » в объеме 1 часа в неделю (программа Борисовой Л.И., приказ 22 от 10.06.2011г.)*

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах с русским языком обучения факультативные занятия велись за счёт вариативного компонента, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера:

В 16, 1 в, 1 г, 1 д, 1 и :

- *«Логика» в объеме 1 час в неделю (по программе Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»)*
- *«Занимательная грамматика» в объеме 1 час в неделю (по программе Лысенковой С.А.)*

Во 26, 2в, 2г, 2д, 2и :

- *«Логика» в объеме 1 час в неделю (по программе Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»)*
- *В 36, 3в, 3и:*
- *«Логика» в объеме 1 час в неделю (по программе Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»)*
- *«Занимательная грамматика» в объеме 1 час в неделю (по программе Лысенковой С.А.)*

В 46, 4в, 4и:

- *«Логика» в объеме 1 час в неделю (по программе Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»)*

В 2020- 2021 учебном году в 5-9 классах факультативные занятия велись за счёт вариативного компонента:

в 5 А классе с казахским языком обучения «Шебер қолдар» в объеме 1 час в неделю; «World around me » в объеме 2 часа в неделю(программа Бондарева А.А., решение экспертного совет №1 от 4.02.16 г.)

«Математическая логика» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах с русским языком обучения (программа Зелинской В.Н., решение Экспертного совета ГНМЦНТО №1 от 5.02.2015г.)

«Экология» в 6 классах в объеме 1 час в неделю «Введение в естествознание» в объеме 1 час в неделю (программа М.В.Панченко, решение Экспертного совета ГНМЦНТО); «Ораторское мастерство» в 6 классах в объеме 1 часа в неделю (программа Устименко Д.А., решение Экспертного совета ГНМЦНТО №1 от 13.06.2018 г.).

«Занимательная химия» в 8 классах 1 час в неделю, авторизированная программа, разработана на основе методического материала Химия 8-11 классы (Дрофа 2005 г.).

«Светскость и основы религиоведения» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». За счет индивидуальной и групповой работы в 9 классе ведется курс «Химический мир» в объеме 1 час в неделю.

В 2021-2022 учебном году в 2-4 классах с казахским языком обучения факультативные занятия велись за счёт вариативного компонента.

В 2 альфа, 2 бета: «The world around us » в объеме 1 часа в неделю (программа Борисовой Л.И., приказ 22 от 10.06.2011г.).

В 3 альфа: «The world around us » в объеме 1 часа в неделю(программа Борисовой Л.И., приказ 22 от 10.06.2011г.).

В 4а: «The world around us » в объеме 1 часа в неделю (программа Борисовой Л.И.,приказ 22 от 10.06.2011г.).

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах с русским языком обучения факультативные занятия не предусмотрены учебным планом.

В 5-10 классах в 2021- 2022 учебном году факультативные занятия велись за счёт вариативного компонента:

- Курс «Добропорядочность и этика» в объеме 1 час в неделю в 5 классе программа Мартемьянов С.В, решение Экспертного совета ГНМЦНТО).
- Глобальные компетенции «Экология» в объеме 1 час в неделю в 6 классе (программа Тулендиевой С.Ж., решение Экспертного совета ГНМЦНТО);
- «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» в объеме 1 час в неделю в 7 классах (программа в соответствии с требованиями ГОСО. Кафедра лаборатории «Педагогика». Программа элективного курса агентства «Этика» Данценовой А.К»)
- «Медиаграмотность» в объеме 1 час в неделю в 8 классе (программа, решение Экспертного совета ГНМЦНТО)
- «Светскость и основы религиоведения» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
- «Основы предпринимательства и бизнеса» 1 час в неделю в 10 классе

В 2022-2023 учебном году факультативные занятия ведутся в 1-4 классах с казахским языком обучения (1 альфа, 2 альфа, 3 альфа, 4 А) за счёт вариативного компонента:

1альфа «Математика және логика» в объеме 1 часа в неделю (программа Қожантаева Жанат Абубалаевна, Мухтарова Гульмиратанжарбаева 2018 ж 31 қазан.)

2 альфа «Математика және логика» в объеме 1 часа в неделю (программа Қожантаева Жанат Абубалаевна, Мухтарова Гульмиратанжарбаева 2018 ж 31 қазан.)

3 альфа «Математика және логика» в объеме 1 часа в неделю Логика курсы (КР БФМ 28.01.2016 ж. № 95 бұйрығына сәйкес) авторы: Бекет Болатұлы , Айнұр Жүсіп.

4 А «Математика және логика» в объеме 1 часа в неделю Логика курсы (КР БФМ 28.01.2016 ж. № 95 бұйрығына сәйкес) авторы: Бекет Болатұлы , Айнұр Жүсіп.

В 2022-2023 учебном году факультативные занятия в 1-4 классах с русским языком обучения не ведутся.

В 5-8 классах факультативные занятия ведутся за счёт вариативного компонента:

- Глобальные компетенции «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» в объеме 0,5 часа в неделю с 5 по 8 классы (программа, решение Экспертного совета ГНМЦНТО) Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

- «Светскость и основы религиоведения» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». За счет индивидуальной и групповой работы в 9 классе ведется курс «Химический мир» в объеме 1 час в неделю.

- «Основы предпринимательства и бизнеса» 1 час в неделю в 10 классе.
- «Глобальные компетенции» в 11 классе, 1 час в неделю. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса для 11 класса уровня общего среднего образования.

При составлении расписания уроков в ЧОШ «Дана» использовалась автоматизированная программа с учетом норм учебных часов по 16 предметам в каждом классе, материально-технической базы и кадровых ресурсов школы. Учтена динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и использована таблица ранжирования предметов по трудности согласно приложению 4 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

Мониторинг достижений школы за 3 года: 2020-2022 г .г.

Интеллектуальные

Учебный год	Кол-во уч-ся в школе	Всего участ. в олимпиадах	Международные	Республиканские	Областные
2020-2021	571	198	165	22	11
2021-2022	858	384	181	161	42
2022-2023 1 четверть	825	176	69	107	-

В октябре 2022 года 9 учащихся сдали международный экзамен оценки уровня английского языка IELTS, где показали очень хороший результат. Подготовка велась в школе в рамках дополнительных часов английского языка.

1. Толеген Амина 7,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
2. Изатов Бейбарс 6 б. IELTS (International English Language Testing System)
3. Рахимов Рауль 6 б. IELTS (International English Language Testing System)
4. Бурханов Марат 6 б. IELTS (International English Language Testing System)

5. Аргимбаева Александра 6.5 IELTS (International English Language Testing System)
 6. Макушев Кирилл 5 б IELTS (International English Language Testing System)
 7. Нурсапанов Темирлан 5,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
 8. Валиев Ануар 5,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
 9. Аязбай Фаиза 6 б. IELTS (International English Language Testing System)
- https://drive.google.com/drive/folders/1DLStI4ZyhVHQGuk2uyBKCdY-xiDZuZX?usp=share_link

2020-2021 учебный год

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

1. Онгарбаева Малика - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
2. Сейлхан Ажар - диплом по онлайн олимпиаде по английскому языку.
3. Абдуахитова Сабина - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
4. Понеделкова Мария - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
5. Кажмукан Камилла - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
6. Абуханова Аружан - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
7. Ерланкызы Айша - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку.
8. Понеделкова Мария - 2 место по английскому языку.
9. Ибрагимова Амарис - диплом по онлайн-олимпиаде по английскому языку
10. Кажмукан Камилла - 2 место по английскому языку.
11. Онгарбаева Малика - 2 место по английскому языку.
12. Агаев Карим - 2 место по познанию мира.
13. Агаев Карим - 2 место по Математике.
14. Бакыт кайсар - 1 место по познанию мира.
15. Белоусов Матвей - 2 место по математике.
16. Бахтиярова Валерия-2 место в олимпиаде « ученик 21 века» по математике.
17. Василенко Дарина- 2 место по литературному чтению.
18. Даuletова Камилла -1 место по русскому языку.
19. Диценкова Дарья – 1 место по математике.
20. Ерохин Даниил – 2 место по познанию мира.
21. Ерохин Даниил – 2 место по математике.
22. Ерохин Даниил- 1 место в олимпиаде « ученик 21 века» по математике.
23. Ильжанова Мадина- 2 место по познанию мира.
24. Ильжанова Мадина- 2 место по математике.
25. Клименко Арина- 1 место по русскому языку.
26. Клименко Арина- 3 место по познанию мира.
27. Клименко Арина- 2 место по математике.
28. Клименко Арина- 2 место в олимпиаде « ученик 21 века» по математике.
29. Макляков Даниэль -2 место по познанию мира.
30. Ниязов Аят-2 место по математике.
31. Ниязов Аят- 2 место по познанию мира.
32. Ниязов Аят- 1 место по русскому языку.
33. Огнева Анна- 1 место по литературному чтению.
34. Огнева Анна – 2 место по русскому языку.
35. Олейник Никита- 3 место по познанию мира.
36. Потапов Ярослав- 2 место по математике.
37. Потапов Ярослав- 3 место по познанию мира

38. Потапов Ярослав- 2 место по литературному чтению.
39. Шандабади Рамиз-2 место по познанию мира.
40. Ющенко алан- 2 место по познанию мира.
41. Мухатаева Амина- 1 место по международной интеллектуальной игре «Кенгуру» по математике.
42. Парниязова Адина- 1 место по литературному чтению.
43. Изтлеу Айбар- 1 место по математике.
44. Изтлеу Айбар- 1 место по познанию мира.
45. Сембин Амир- 1 место по математике.
46. Матяш Арина- 1 место по познанию мира.
47. Матяш Арина- 1 место по русскому языку.
48. Кенес Аслан- 2 место по математике.
49. Бекен Бекарыс- 1 место по математике.
50. Дощинская Даяна- 1 место литературному чтению.
51. Дорофеев Максим- 1 место по математике.
52. Шакиртова Карина- 1 место по познанию мира.
53. Найманбаева Севара – 2 место по математике
54. Лисицын Максим – 3 место по русскому языку
55. Имачикова Ляйсан – 1 место по русскому языку
56. Аргимбаева Мария – 2 место по английскому языку
57. Аргимбаева Мария – 1 место по окружающему миру
58. Тлепбеков Талгат – 3 место по окружающему миру
59. Тлепбеков Талгат – 2 место по математике
60. Салпекова Дина – 3 место по окружающему миру
61. Салпекова Дина – 1 место по математике
62. Салпекова Дина – 3 место по русскому языку
63. Найманбаева Севара – 1 место по русскому языку
64. Тлепбеков Талгат – 3 место по английскому языку
65. Найманбаева Севара – 1 место по английскому языку
66. Пудель Илья – 3 место по английскому языку
67. Салпекова Дина – 3 место по английскому языку
68. Имачикова Ляйсан – 1 место по английскому языку
69. Фелькер София – 3 место по русскому языку
70. Фелькер София – 3 место по математике
71. Лукпанова Нейла – 3 место по математике
72. Имачикова Ляйсан – 1 место по математике
73. Абдилдаев Альжан – 3 место по окружающему миру
74. Керимжанова Лейсан – 3 место по окружающему миру
75. Мырзагали Аяна – 3 место по окружающему миру
76. Пушко Роман – 3 место по окружающему миру
77. Червяков Арсений – 3 место по окружающему миру
78. Моргюл Демир – 2 место по математике
79. Хен София – 2 место по математике
80. Мырзагали Аяна – 2 место по математике
81. Керимжанова Лейсан -3 место по математике
82. Коробкин Данил -3 место по математике
83. Перфильева Евгения – 2 место по литературному чтению
84. Пушко Роман – 3 место по литературному чтению
85. Камзина Ажара – 3 место по литературному чтению
86. Воробьев Иван – 3 место по литературному чтению
87. Абдурова Ясмина – 3 место по литературному чтению

88. Абдильдаев Альжан – 3 место по литературному чтению
89. Рахимова Карина – 2 место по окружающему миру
90. Коробкин Данил – 2 место по окружающему миру
91. Хен София – 2 место по окружающему миру
92. Жумагулова Томирис – 2 место по окружающему миру
93. Воробьев Иван – 2 место по окружающему миру
94. Керимжанова Лейсан – 3 место по русскому языку
95. Коробкин Данил – 3 место по русскому языку
96. Воробьев Иван – 3 место по русскому языку
97. Абдильдаев Альжан – 3 место по русскому языку
98. Керимжанова Лейсан – 1 место по литературному чтению
99. Мырзагали Аяна – 1 место по литературному чтению
100. Хен София – 1 место литературному чтению
101. Коломина София – 2 место по литературному чтению
102. Коробкин Данил – 2 место по литературному чтению
103. Моргюл Демир – 2 место по литературному чтению
104. Жумагулова Томирис – 2 место по литературному чтению
105. Мухатаева Амина – 2 место по литературному чтению
106. Жумагулова Томирис – 2 место по русскому языку
107. Камзина Ажара – 2 место по русскому языку
108. Моргюл Демир – 2 место по русскому языку
109. Рахимова Карина – 2 место по русскому языку
110. Хен София – 2 место по русскому языку
111. Онгарбаева Малика – 2 место по английскому языку
112. Понеделкова Мария – 2 место по английскому языку
113. Изатов Бейбарс – 3 место по биологии
114. Дубовицкая Дарья – 2 место в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
 115. Тлеу Руслан – 3 место в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
 116. Ни Евангелина – 1 место в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
 117. Ильжанов Жангир – 1 место в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
 118. Шатилович Василина – 2 место по английскому языку
 119. Батырхан Шайзада – диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 120. Попов Артем - диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 121. Коломина София - диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 122. Хен София - диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 123. Жумагулова Томирис - диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 124. Керимжанова Лейсан – диплом призера онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 125. Еламан Ерназар - диплом призера онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 126. Корбкин Данил - диплом призера онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 127. Мухатаева Амина - диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»
 128. Новоженов Артур – 1 место «Русский медвежонок – языкознание для всех»

129. Лисицын Максим – 3 место по математике
130. Найманбаева Севара – 3 место по английскому языку
131. Юнусов Хандамир – 3 место по английскому языку
132. Моргюл Демир – 3 место по русскому языку «Зимний фестиваль знаний 2021»
133. Мухатаева Амина – 3 место по русскому языку «Зимний фестиваль знаний 2021»
134. Керимжанова Лейсан - 3 место по русскому языку «Зимний фестиваль знаний 2021»
135. Мырзагали Аян - 3 место по русскому языку «Зимний фестиваль знаний 2021»
136. Жумагулова Томирис - 3 место по русскому языку «Зимний фестиваль знаний 2021»
137. Воробьев Иван – 3 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
138. Жумагулова Томирис - 3 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
139. Мырзагали Аяна - 2 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
140. Мухатаева Амина – 3 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
141. Мырзагали Аяна – 2 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
142. Моргюл Демир – 3 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
143. Коломина София – 2 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
144. Воробьев Иван – 2 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
145. Коробкин Данил – 2 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
146. Абдильдаев Альжан – 3 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
147. Керимжанова Лейсан – 3 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
148. Жумагулова Томирис – 3 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
149. Моргюл Демир – 3 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
150. Керимжанова Лейсан – 3 место по математике «Зимний фестиваль знаний 2021»
151. Мухатаева Амина – 1 место «Кенгуру – математика для всех»
152. Сембин Амир – 1 место по английскому языку «Весенне-летний фестиваль знаний»
153. Марипов Тимур – 1 место по английскому языку «Весенне-летний фестиваль знаний»
154. Мухатаева Амина – 3 место по английскому языку «Весенне-летний фестиваль знаний»
155. Темирбулат Аянат – 1 место по английскому языку «Весенне-летний фестиваль знаний»
156. Хен София – 3 место по английскому языку «Весенне-летний фестиваль знаний»
157. Мухатаева Амина – 2 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»
158. Кожабек Айша 3 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»

159. Хен София – 2 место по литературному чтению «Зимний фестиваль знаний 2021»

160. Юнусов Хандамир – 2 место по русскому языку
161. Найманбаева Севара – 2 место по окружающему миру
162. Асан Дана – 1 место по математике
163. Аргимбаева Мария – 1 место по математике
164. Аргимбаева Мария – 1 место по русскому языку
165. Табаева Арайлым – диплом победителя по английскому языку

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

1. Батырхан Шайзада- 3 место «Ақбота» интеллектуальный марафон.
2. Серғали Айша-2 место по казахскому языку.
3. Серғали Айша-2 место математике.
4. Лисеенко Афина- 1 место по английскому языку.
5. Агаев Карим-2 место по математике.
6. Ерохин Даниил- 2 место по математике.
7. Ильжанова Мадина- 2 место по математике.
8. Клименко арина- 2 место по математике.
9. Когай Дарья – 1 место по русскому языку.
10. Бахтиярова Валерия- 1 место по русскому языку.
11. Ильяжанова Мадина -1 место по русскому языку.
12. Рахметбекова Анара- 1 место по русскому языку.
13. Даuletова Камилла- 1 место по русскому языку.
14. Чеусова Иляна- 1 место по английскому языку.
15. Чеусова Иляна-1 место по английскому языку
16. Попова Алиса – 3 место, Интеллектуальный марафон «Ак-Бота»
17. Батырхан Шайзада – 3 место Интеллектуальный марафон «Ак-бота»
18. Мухатаева Амина – 1 место по английскому языку
19. Новоженов Артур – 1 место «Весенний Олимп»
20. Табаева Арайлым – 3 место по биологии
21. Табаева Арайлым – 3 место по английскому языку
22. Табаева Арайлым – 2 место по интеллектуальному марафону «Ак-бота»

ОБЛАСТНОЕ

1. Лукпанова Нейла-3 место по математике.
2. Бақытова Құралай- 3 место по казахскому языку.
3. Әділхан Айару -1 место по математике.
4. Тасыбекова Айым- 3 место по биологии.
5. Бақытова Құралай – 3 место по казахскому языку
6. Әділхан Айару – 2 место по казахскому.
7. Лукпанова Нейла – 3 место по математике
8. Бақытова Құралай – 3 место по казахскому языку
9. Табаева Арайлым – диплом по биологии
10. Коломина Алина – диплом по истории Казахстана
11. Джабагаев Бекарыстан- диплом по биологии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

1. Кудайбергенов Даниал -2 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
2. Аугумбаев Алексей -2 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
3. Тажибаев Самат - 2 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
4. Сухорукова Валерия -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
5. Жакен Лилия -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
6. Сергеев Ян- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
7. Асым Айша – 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
8. Шамгунов Арлан -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
9. Халилова Эвелина-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
10. Кабдолла Жасмин -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
11. Дудаева Аэлита- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
12. Баева Виктория -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
13. Тулеушева Ксения-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
14. Кален Аделина-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
15. Галиев Руслан-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
16. Ерболат Марлен- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
17. Гаргома Даши-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
18. Шайдурова Софья-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
19. Мильке Влад -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
20. Витковская Амелия -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
21. Зубрилкина Анастасия -1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
22. Тепляков Клим-1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
23. Ню Богдан - 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»

24. Георгий Халиди- 1 место в международном конкурсе по страноведению « GO WEST»
25. Георгий Халиди-1 место в международном конкурсе по биологии
26. Тучковский Тихон -2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
27. Темирбулат Аделия- 3 место в международном конкурсе «Пони» Открывает Мир
28. Темирбулат Аянат-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
29. Табаев Альжан-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
30. Сумин Дмитрий – 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
31. Советхан Арман -3 место по ментальной арифметике
32. Сембина Амина-3 место по предмету география
33. Подабонова Сайора- 3 место по предмету география
34. Романова Елизавета – 1 место в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»
35. Нетесова Катерина- 1 место в математическом конкурсе «Кенгуренок»
36. Мухатаева Амина -1 место по предмету английский язык
37. Милинцов Николай - 1 место в международной интеллектуальной игры-конкурса «Кенгуру»
38. Советхан Арман-2 место по ментальной арифметике
39. Султан Аружан- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
40. Филькер София- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
41. Дана Асан- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
42. Новоженов Артур-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
43. Мадахатько Антон- 1 место по предмету английский язык
44. Поспелов Радмир- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
45. Кенес Аслан- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
46. Карибова Ламия- 1 место в международной интеллектуальной игры-конкурса «Кенгуру»
47. Изатов Бейбарс- 1 место в международном конкурсе по страноведению « GO WEST»
48. Ибрагимова Лиина-1 место в математическом конкурсе «Кенгуренок»
49. Зейтен Атия – казахский язык
50. Захарченко Ульяна- по географии
51. Жакен Лилия - 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
52. Болатбек Арман – 1 место в математическом конкурсе « Кенгуренок»
53. Островская София- 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» по предмету английский язык
54. Мухатаева Амина-3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» по предмету английский язык

55. Гаргома Дарья- 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
56. Серікбай Ернар – 2 место в международном конкурсе «Пони»
57. Болатбек Арман- 3 место в международном конкурсе «Пони»
58. Абат Инжу – 3 место в международном конкурсе «Пони»
59. Сарсебек Алиби- 1 место в математическом конкурсе «Кенгуренок»
60. Васильев Михаил- 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
61. Шпадырев Иван- 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
62. Третьякова Ванесса-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
63. Турсунбек Мухаммед – 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
64. Кирьянова Варвара -1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
65. Асан Dana- 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
66. Новоженов Артур- 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
67. Юрченко Элиана - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
68. Суренина Мария - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
69. Найманбаева Севара - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
70. Имачикова Ляйсан - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
71. Аргимбаева Мария - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
72. Юнусов Хандамир - 1 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
73. Пудель Илья - 2 место в Общеказахстанской дистанционной интеллектуальной игре по английскому языку
74. Нам Серафим - 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
75. Жақып Томирис - 3 место в международном конкурсе «Пони»
76. Тұрсынбек Темірлан – 3 место в международном конкурсе «Пони»
77. Айсултан Сапа - 2 место в международном конкурсе «Пони»
78. Серғали Адия - 3 место в международном конкурсе «Пони»
79. Дәүрөнұлы Аңсар - 3 место в международном конкурсе «Пони»
80. Мелис Жангир - 3 место в международном конкурсе «Пони»
81. Якупова Сайора – 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
82. Байоглиева Мина - 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
83. Уваров Марк - 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
84. Дәүрөнұлы Аңсар- 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык

85. Мукашова Мадина-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
86. Бурханова Надия -3 место научно-исследовательский проект «Здоровое питание»
87. Болат Айзере - 2 место по математике
88. Баева Виктория – 3 место в международном конкурсе «Пони»
89. Нұрсұлтан Бейбарыс -3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
90. Серғали Адия – 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
91. Нұрланқызы Зере - 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
92. Мұратбек Айша – 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
93. Жұманжан Алуа - 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
94. Дәүренұлы Аңсар -1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
95. Женіс Айқұнім - 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
96. Рысбек Қазбек-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
97. Серікбай Ернар -3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
98. Жұмабай Азалия-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
99. Темирбулат Аянат-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
100. Сабит Амир-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
101. Муратбек Амир-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
102. Сапа Айсұлтан-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
103. Қуат Айсұлтан-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
104. Мергюл Демир-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
105. Қанат Томирис-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету казахский язык
106. Жұмабай Азалия-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
107. Поспелов Радмир –1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
108. Нұрлан Нұрғиса-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
109. Қанат Томирис-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
110. Жақып Томирис-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
111. Кононова Ульяна – 3 место в международном конкурсе «Пони»

112. Боровикова Есения-2 место в международном конкурсе «Пони»
113. Старцева Есения- 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
114. Мақсатұлы Ернар-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
115. Шамгунов Султанали-3 место в международном конкурсе «Пони»
116. Василина Шатилович- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
117. Владислав Устинов-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
118. Екимов Вадим- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
119. Сумина Полина-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
120. Новоженов Артур-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
121. Илахунов Карим- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
122. Найманбаева Сивара-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
123. Султан Аружан-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
124. Кирьянова Варвара-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
125. Фелькер София- 1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
126. Юнусов Хандамир-1 место в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»
127. Акимов Данила-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
128. Фахатулы Алтай-1 место в математическом конкурсе «Кенгуренок»
129. Максатұлы Ануар- 3 место в международном конкурсе «Пони»
130. Моргюл Бахар-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
131. Мұратбек Айша -2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
132. Ахматова Аруна-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
133. Зайцева Арина -3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
134. Мақматұлы Ануар-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
135. Жүманжан Алуа-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
136. Абдилдаев Альнур-2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
137. Нариманулы Алихан-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
138. Токтарбек Айзере-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык

139. Жеңіс Айкүнім-3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету английский язык
140. Максатулы Ернар-1 место в олимпиаде «Точка роста 2» Тесты на логику
141. Максименко Диана- 1 место в международной дистанционной олимпиаде по математике
142. Мерзляков Глеб- 3 место в международном конкурсе «Пони» Открываем мир
143. Бахыт Эбілхан – 3 место в международном конкурсе «Пони»
144. Болат Жасұлан- 3 место в международном конкурсе «Пони»
145. Бейсембай Эмина-3 место в международном конкурсе «Пони»
146. Баратов Расулжан-2 место в международном конкурсе «Пони».
147. Шаяхмет Айсұлтан- 3 место в международном конкурсе «Пони».
148. Қошыбек Көркем- 3 место в международном конкурсе «Пони».
149. Ахматова Аруна-1 место в математическом конкурсе «Кенгуренок»
150. Зайцева Арина-3 место в международном конкурсе «Пони».
151. Изатов Бейбарс- 3 место по географии
152. Аргимбаева Александра- 2 место по географии
153. Темиржанова Карина- диплом по биологии
154. Захарченко Ульяна – диплом по географии
155. Гайков Николай - 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» по математике.
156. Мустафина Айлин-3 место в международном конкурсе «Пони».
157. Федченко Дарья- 2 место в международном конкурсе «Пони».
158. Максименко Диан 1 место во Всероссийской олимпиаде» Успех. Успешность. Компетентность» по русскому языку.
159. Ахматова Аруна- 3 место в международном конкурсе «Пони».
160. Максатулы Ернар-3 место в международном конкурсе «Пони».
161. Темиржанова Карина -3 место по казахскому языку олимпиада «ЗИЯТ»
162. Подабонова Сайора - 3 место по казахскому языку олимпиада «ЗИЯТ»
163. Дубовицкая Дарья - 3 место по казахскому языку олимпиада «ЗИЯТ»
164. Ягмур Хамид -2 место по казахскому языку олимпиада «ЗИЯТ»
165. Бурханова Надия - 2 место по казахскому языку олимпиада «ЗИЯТ»
166. Радина Ева- 3 место в международном конкурсе «Пони».
167. Арапов Егор- 3 место в международном конкурсе «Пони».
168. Чернова Полина- 3 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
169. Азизкызы Айзере - 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
170. Галиев Алан - 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
171. Абделмажит Амина - 2 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
172. Максатулы Ануар-1 место в международной олимпиаде «Точка роста» Занимательная математика
173. Дигай Инна- 3 место в международной олимпиаде «Пони»
174. Сметанин Николай-1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
175. Чеусова Ильяна- 1 место в комплексной олимпиаде «Бастау» по предмету русский язык.
176. Максатулы Ануар- 1 место по занимательной математике.
177. Ахматова Аруна - 3 место в международной олимпиаде «Пони».
178. Зайцева Арина- 3 место в международной олимпиаде «Пони».

179. Мерзляков Глеб – 3 место в международной олимпиаде «Пони».
180. Максатулы Ернар - 1 место Тесты на логику.
181. Дигай Инна- 3 место в международной олимпиаде «Пони».

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Старцева Есения Сертификат в интеллектуально конкурсе Кенгуру «Математика для всех», «Дарын».
2. Бурмистров Глеб Сертификат Республиканской олимпиады по математике «URKER MITEC».
3. Бурмистров Глеб Диплом за 3 место Республиканской олимпиады по математике «URKER MITEC».
4. Абдилдаев Альнур Сертификат «Бастау» Республиканской олимпиады по математике, «URKER MITEC»
5. Абдилдаев Альнур Грамота 1 место в Республиканской олимпиаде по русскому языку
6. Абдилдаев Альнур Грамота 1 место в Республиканской олимпиаде по математике.
7. Артёменко Кира 2 место на Республиканской олимпиаде «Дарын-2022» по предмету «Русский язык»
8. Асанова Медина 2 место на Республиканской олимпиаде «Дарын-2022» по предмету «Русский язык»
9. Бисалиев Адиль 2 место на Республиканской олимпиаде «Дарын-2022» по предмету «Русский язык»
10. Екимов Вадим 2 место на Республиканской олимпиаде «Дарын-2022» по

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Абдилдаев Альнур Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада по математике
2. Табаев Альжан 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
3. Изтлеу Айбар 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
4. Тучковский Тихон 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
5. Равильева Фатима 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
6. Темиржанова Сабина 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
7. Щербаков Роман 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
8. Аргимбаева Мария 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
9. Пудель Илья 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
10. Султан Аружан 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
11. Скоробогатов Родион 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру

математика для всех"

12. Болат Дамир 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

13. Дамир Гайтов 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

14. Ведерникова Ульяна 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

15. Мативиенко Максим 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

16. Нурсултан Молдабаев 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

17. Эммануил Ни сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

18. Грабинская Ева сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

19. Нам Артем 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

20. Шевцова Надежда 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

21. Онгарбаева Малика 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

22. Жанатулы Айсултан 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

23. Захар Пронин 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

24. Дания Базарбекова 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

25. Альберт Мецлер 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

26. Антон Верачев сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

27. Артыков Имран 2 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

28. Фролецкий Павел сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

29. Ильжанов Жангир сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

30. Коверин Роман сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

31. Шарыгина Таисия сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

32. Абдигаппарова Жамиля сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

33. Коломина Алина сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

34. Чернова Амина сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

35. Конкашов Алихан сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

36. Котов Данил сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"

37. Ни Богдан сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
38. Темиржанова Карина сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
39. Темирбулат Аделия 1 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
40. Глызин Илья 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
41. Новоженов Артур 3 место на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
42. Анатаев Равиль сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
43. Глызин Илья сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
44. Новоженов Артур сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
45. Пархоменко Эвелина сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
46. Рубцова Варвара сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
47. Тулепова Адия сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
48. Устинов Владислав сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
49. Юрченко Элиана сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
50. Темирбулат Аделия сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
51. Трофимов Даниил сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
52. Яковлева Виктория сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
53. Хаирова Малика сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
54. Садатдинов Ахметжан сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
55. Сабырханов Динмухамед сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
56. Екимов Вадим сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
57. Бисалиев Адиль сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
58. Баратов Расулжан сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
59. Шаяхмет Айсултан сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
60. Амирханова Жания сертификат за участие на Международном конкурсе "Кенгуру математика для всех"
61. Толеген Амина 7,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
62. Изатов Бейбарс 6 б. IELTS (International English Language Testing System)
63. Рахимов Рауль 6 б. IELTS (International English Language Testing System)

64. Бурханов Марат 6 б. IELTS (International English Language Testing System)
65. Аргимбаева Александра 6.5 IELTS (International English Language Testing System)
66. Макушев Кирилл 5 б IELTS (International English Language Testing System)
67. Нурсапанов Темирлан 5,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
68. Валиев Ануар 5,5 б. IELTS (International English Language Testing System)
69. Аязбай Фаиза 6 б. IELTS (International English Language Testing System)

https://drive.google.com/drive/folders/1w9KjoSfMZqbqLkRRpy5u7ire_g3yOKAs?usp=share_link

2.8 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями: формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
 - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоты окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
 - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
 - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств,

достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализовалось в рамках классных часов: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализуется в рамках предмета физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализовалось в рамках классных часов: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализовалось в рамках предмета физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями; в 10-х классах - в рамках предмета НВП с годовой нагрузкой 12 часов классными руководителями.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2022-23 учебном году в 1-4-х классах реализуется в рамках предмета Познание мира: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализовалось в рамках предмета физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями; в 10-11-х классах - в рамках предмета НВПТ с годовой нагрузкой 12 часов классными руководителями.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнем»
6. Проводились беседы на тему «Безопасность на воде», «Безопасность во время каникул».

ПДФ№31 (образовательная программа ОБЖ)

https://drive.google.com/drive/folders/1oebVKA2e9CXSP9yH3A9mtKpa7FV1TPXG?usp=share_link

2.9 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и

выполнения правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2020-2021 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализовалось в 1-4 классах за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» проведены в 1-4 классах за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»
4. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
6. Учащиеся 1-4 классов посетили спектакль «Осторожно! Едет Камаз!»

ПДФ№31 (образовательная программа ПДД)

https://drive.google.com/drive/folders/1oebVKA2e9CXSP9yH3A9mtKpa7FV1TPXG?usp=share_link

2.10 Информация по материально – технической базе образовательного учреждения

В 2020 году приобретено: парты – 559 шт, стулья – 560 шт, шкафы – 75 шт, графические планшеты XP-Pen Star G430S-10 -26 шт, двухсторонняя доска – 16 шт, доска пробковая – 31 шт, складная доска школьная – 30 шт, интерактивные доски ПINTECH SR8083D – 6 шт, проекторы Optoma S334e – 12 шт, жесткий диск 4Тб – 4 шт.

В 2021 г был приобретено: компьютеры в комплекте – 34 шт, принтеры Canon 3010 – 6 шт, принтеры Epson L1800 – 5 шт, ноутбуки 15,6 NEO 15U – 26 шт, ноутбуки Lenovo V14 -12 шт, подпружиненный экран PROscreen – 9 шт, мониторы – 35 шт,

интерактивные доски Mr.Pixel S82 BLAKE – 8 шт, стол приборный - 3 шт, стол химический – 2 шт, столы – 4 шт, стеллажи – 16 шт, диваны - 22 шт.

В 2022 г было приобретено: компьютеры в комплекте – 17 шт, принтеры HP LaserJet Pro – 10 шт, мониторы – 36 шт, моноблоки ACTIVPANEL AP 75 V7E – 11 шт, жесткий диск 6Тб – 4 шт, доски маркерные – 20 шт, доски пробковые – 31 шт, стенды – 22 шт, парты -300 шт, стулья – 322 шт, турники тренажерные – 2 шт, спортивный тренажер воркаут – 1шт, стеллажи – 22 шт, шкафы – 16 шт, столы лабораторные – 6 шт, шахматы – 6 шт.

Всего в Школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) - 176 шт, в т.ч для обучающихся - 143 шт, для преподавателей - 22 шт, для администрации и других сотрудников - 11 шт,

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 170 шт, в т.ч. внутренних 144 шт, уличных – 26 шт.

Услуги по интернету оказываются с поставщиком АО «ASTEL», который предоставляет доступ к интернету, скорость которого составляет 100 м/бит, скорость WiFi 2 м/бит.

Видеоматериал школы

https://drive.google.com/drive/folders/1fYYgWkTqgwD-N255-jVjRbcG8SOmsN87?usp=share_link

В школу в 2021 году закуплено оборудование для лабораторий в кабинеты химии и физики. Приложение № 14 Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EFH_eCD0hbg3SutM2_AjHP5kcvyP-m57/edit?usp=share_link&ouid=113465597116411047075&rtpof=true&sd=true

На территории Школы, для физического развития детей, имеются детская площадка и две зоны: для игровых видов спорта и для занятий воркаутом.

Библиотечный фонд обновляется ежегодно. В 2020 г было приобретено учебной и художественной литературы на сумму 5 682 938 тг, в 2021 г – на сумму 15 722 113 тг, в 2022 г - на сумму 13 822 281 тг. Сумма приобретения возросла в связи с увеличением численности учащихся

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 отражены в приложении

Приложение № 17 Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы

https://drive.google.com/drive/folders/1VkJuSksDUm-WI1Jh6ZZUkraqRSrge0M?usp=share_link

ПДФ№32 - Финансовые документы.

https://drive.google.com/drive/folders/10bDPWhqdbim8nbvsKjCu5ueKhxQpR_tH?usp=share_link

На дату 22.11.2022 в нашем учреждении имеются следующие данные по материально-техническому обеспечению (в количестве шт.)

Ноnн	Группа	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Техническая база	Компьютеры	51	
2		Ноутбуки	86	
3		Графические планшеты	26	
4		Моноблоки	11	

5		Принтеры	24	
6		Видеокамеры	200	
7		Проекторы	49	
8		Интерактивные доски	31	
9		Экраны	12	
10		Радиосистемы Synco WAir G2-A2	1	
11		Микрофонная радиосистема Proel WM700DM	1	
12		Микшер-усилитель	1	
1	Мебель	Парти	1 295	
2		Столы	276	(в т.ч. 51 шт. в столовой)
3		Доски	210	
4		Стулья	2 092	(в т.ч. 347 шт. в столовой)
5		Шкафы	944	
6		Стеллажи	75	
1	Оборудование	Отопительные котлы	5	
2		Насосная станция	1	
3		Насосы	5	
4		Мини АТС eMG80-8/40	1	
5		Трансформатор силовой	1	
6		Вентилятор-канал	5	
7		Мармит с подогревом	4	
8		Холодильник	6	
9		Бойлер	3	
10		Морозильник	4	
11		Духовой шкаф	4	
12		Жироуловитель	5	
13		Котер пищеварочный	1	
14		Машина посудомоечная	4	
15		Плита газовая	2	
16		Плита электрическая	3	

III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

3.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. приложение).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеklassной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2020-2021 учебный год

Класс	Тип класса	Инвариант	Вариатив	Курсы по выбору	Элективные курсы	Итого
1 с каз. яз.	общий	22,5	2	2		24,5
1 с рус. яз.	общий	22,5	2	2		24,5
2 с каз. яз.	общий	24	2	2		26
2 с рус. яз.	общий	25	1	1		26
3 с каз. яз.	общий	26	3	3		29
3 с рус. яз.	общий	27	2	2		29
4 с каз. яз.	общий	26	3	3		29
4 с рус. яз.	общий	28	1	1		29
5 с каз. яз.	общий	29	3	3		32
5 с рус. яз.	общий	31	1	1		32
6	общий	31	1	1		33
7	общий	34				34
8	общий	35	1	1		36
9	общий	36	2	1	1	38

2021 – 2022 уч.год

Класс	Тип класса	Инвариант	Вариатив	Курсы по выбору	Элективные курсы	Итого
1 с каз.яз	общий	22,5	-	-		22,5
1 с рус.яз	общий	22,5	-	-		22,5
2 с каз.яз	общий	24	1	1		25
2 с рус.яз	общий	25	-	-		25
3 с каз.яз	общий	26	1	1		27
3 с рус.яз	общий	27	-	-		27
4 с каз.яз	общий	26	1	1		27
4 с рус.яз	общий	28	-	-		28
5	общий	31	1	1		32
6	общий	31	1	1		32
7	общий	34	1	1		35
8	общий	35	1	1		36
9	общий	36	1		1	37
10	общий	36	1	1		37

Класс	Тип класса	Инвариант	Вариатив	Курсы по выбору	Итого
1 с каз.яз	общий	18,5	1	1	19,5
1 с рус.яз	общий	20,5	-		20,5
2 с каз.яз	общий	23	1	1	24
2 с рус.яз	общий	24	-	-	24
3 с каз.яз	общий	25	1	1	26
3 с рус.яз	общий	26	-		26
4 с каз.яз	общий	25	1	1	26
4 с рус.яз	общий	27	-	-	27
5	общий	30	0,5	0,5	30,5
6	общий	30	0,5	0,5	30,5
7	общий	33	0,5	0,5	33,5
8	общий	34	0,5	0,5	34,5
9	общий	35	0,5	0,5	35,5
10	общий	34	1	-	35
11	общий	34	1	-	35

3.2 Соблюдение требований делению классов на группы

Согласно ежегодному документу «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

№	класс	Количество	Англ. яз.	Цифр.грам.	Каз. яз.	Русс. яз.
1	1 альфа	24				
2	1 гамма	25			1 г.-13 2 г.-12	
3	1 вита	25			1 г.-13 2 г.-12	
4	1 омега	25			1 г.-13 2 г.-12	
5	1дельта	26			1 г.-13 2 г.-13	
6	1сигма	19			1 г.-10 2 г.-9	
7	2 альфа	11				
8	2 бета	22				
9	2 вита	21				
10	2сигма	22				
11	2гамма	22				
12	2омега	21				
13	2 дельта	20				
14	3 альфа	25	1гр-12 2гр-13	1гр-12 2гр-13		1гр-12 2гр-13
15	3 гамма	23				
16	3 омега	17				
17	3 дельта	22				
18	3 сигма	19				
19	3 вита	16				
20	4 а	8				
21	4 б	24				

22	4 в	21				
23	4 г	21				
24	4 д	22				
25	5 киб					
26	5 линг					
27	5 натур					
28	6 киб					
29	6 линг					
30	6 натур					
31	6 блог					
32	7 киб					
33	7 линг					
34	7 натур					
35	8б					
36	8в					
37	9б					
38	9в					
39	10б	32	1гр-16 2гр-15	1гр-16 2гр-15	1гр-16 2гр-15	
40	11б	33	1гр-16 2гр-17	1гр-16 2гр-17	1гр-16 2гр-17	

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

4.1 Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в ЧОШ «Дана» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

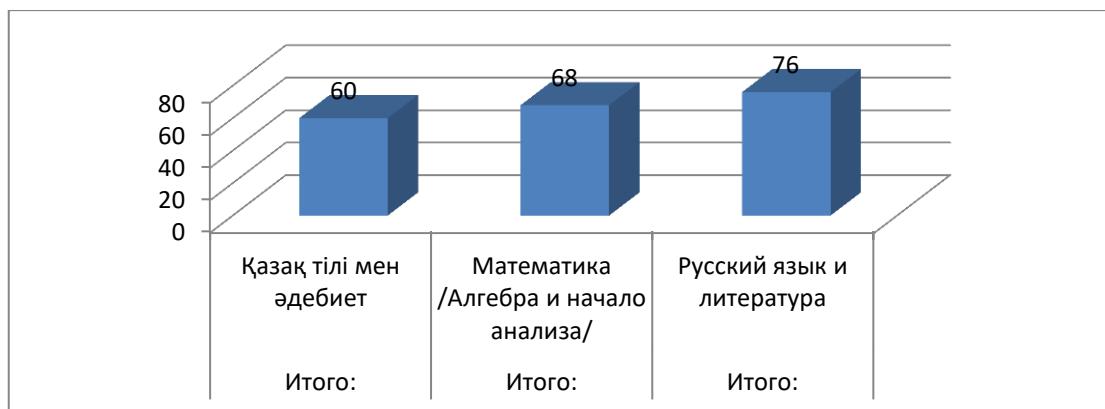
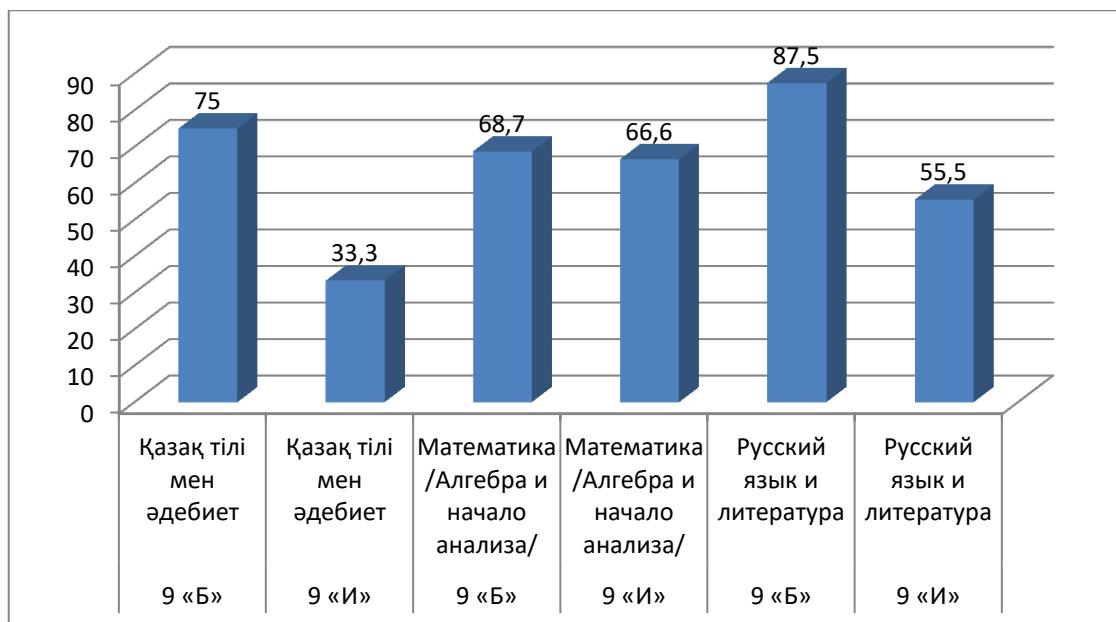
Протоколы экзаменов итоговой аттестации за 3 года прилагаются – ПДФ№33

https://drive.google.com/drive/folders/1jsREdph4k9lCe9qnJuo4ZVaYhH9kUgR-?usp=share_link

Примечание: Итоговая аттестация проводилась в 9 классах, так как первый выпуск 11 классов предполагается в 2022-2023 учебном году.

Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2020-2021 учебный год.

Класс	Язык обучения	Кол- во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Качество знаний, %
			отлично	хорошо	удов	неуд	
Қазақ тілі мен әдебиет							
9 «Б»	рус	16	9	2	4		68,7
9 «И»	рус	9	0	3	6		33,3
Итого:		25	9	5	10		56
Математика /Алгебра и начало анализа/							
9 «Б»	рус	16	5	6	5		68,7
9 «И»	рус	9	0	6	3		66,6
Итого:		25	5	12	8		67
Русский язык и литература							
9 «Б»	рус	16	9	5	2		87,5
9 «И»	рус	9	2	2	4		44,5
Итого:		25	11	7	6		72
Итог							65



Итоговая аттестации обучающихся за 2020- 2021 учебный год. Анализ данных 9 класса в % показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний в 9 «Б» по предметам: алгебра и начало анализа - 68 %; русский язык- 87%, казахский язык- 75%. Качество знаний в 9 «И» по предметам: алгебра и начало анализа - 65 %; русский язык- 44%; казахский язык- 33%.

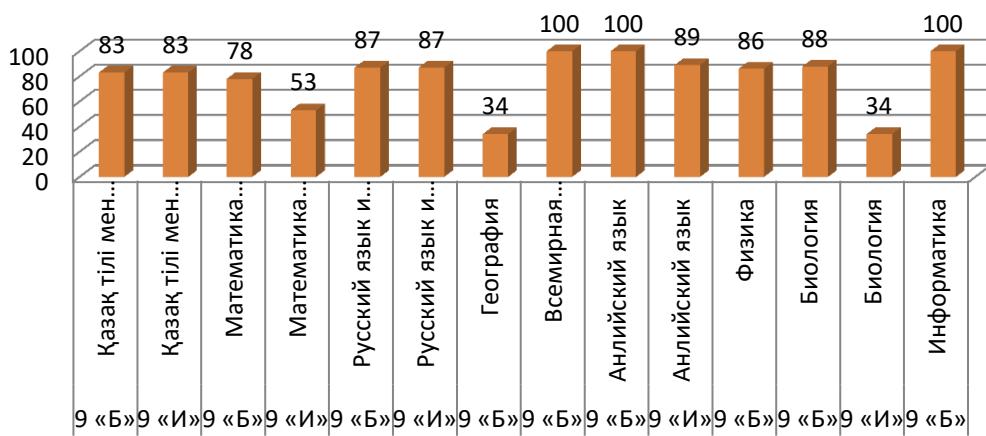
Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний в 9-х классах по предметам: русский язык – 76 %; алгебра - 68 %; казахский язык - 56%. По выпускным классам качество знаний составило 65%.

Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2021-2022 учебный год.

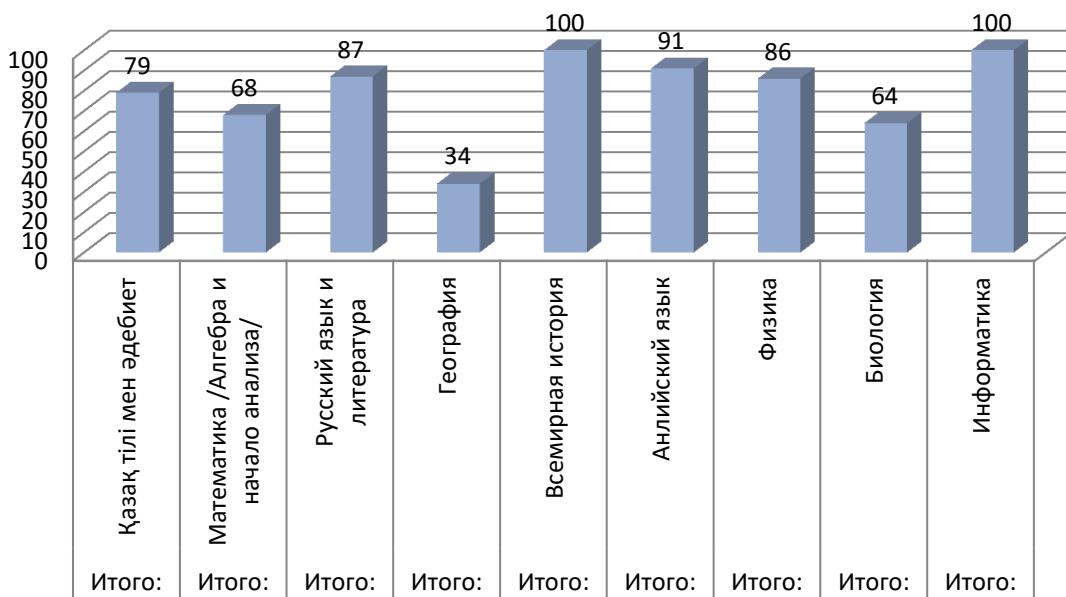
Класс	Язык обучения	Кол- во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Качество знаний, %
			отлично	хорошо	удов	неуд	
Қазақ тілі мен әдебиет							
9 «Б»	рус	23	9	10	4		82,6
9 «И»	рус	15	4	7	4		73,3
Итого:		38	13	17	8		79
Математика /Алгебра и начало анализа/							
9 «Б»	рус	23	7	11	5		78
9 «И»	рус	15	4	4	7		53
Итого:		38	11	15	12		68
Русский язык и литература							

9 «Б»	рус	23	8	12	3		87
9 «И»	рус	15	5	8	2		86,6
Итого:		38	13	20	5		86,7
География							
9 «Б»	рус	3	1	0	2		34
9 «И»	рус						
Итого:		3	1	0	2		34
Всемирная история							
9 «Б»	рус	1	1	0	0		100
9 «И»	рус	-	-	-	-		-
Итого:			1				
Английский язык							
9 «Б»	рус	2	2	0	0		100
9 «И»	рус	9	6	2	1		88
Итого:		11	8	2	1		91
Физика							
9 «Б»	рус	7	2	4	1		86
9 «И»	рус	-	-	-	-		
Итого:		7	2	4	1		86
Биология							
9 «Б»	рус	8	2	5	1		87,5
9 «И»	рус	6	0	2	4		34
Итого:		14	2	7	5		64
Информатика							
9 «Б»	рус	2	2	0	0		100
9 «И»	рус	-	-	-	-		
Итого:		2	2				100
ИТОГО:							79

**Результаты итоговой аттестации по предметам 9 «Б» и
«И» классов
за 2021-2022 учебный год**



Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2021-2022 учебный год



Итоговая аттестации обучающихся за 2021- 2022 учебный год. Анализ данных 9 класса в % показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний в 9 «Б» по предметам: алгебра и начало анализа - 78 %; русский язык- 87%, казахский язык-82.6%, география-34, всемирная история-100%, английский язык -100%, физика-86%, биология-87% ,информатика-100%. Качество знаний в 9 «И» по предметам: алгебра и начало анализа - 53 %; русский язык- 86%, казахский язык- 78%, английский язык-88%, биология-34%.

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний в 9-х классах по предметам: русский язык – 86 %; алгебра - 68 %; казахский язык - 79%, английский язык-91%, биология-64%, география-34, всемирная история-100%, информатика-100%. Среднее качество знаний составило 79%. По сравнению с предыдущим годом качество знаний возросло в среднем на 14% с учетом того, что возросло количество аттестуемых и предметов.

https://drive.google.com/drive/folders/1jsREdph4k9lCe9qnJuo4ZVaYhH9kUgR?usp=share_link

4.2. Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

№	ПРЕДМЕТ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Язык и литература	84%	86%	86%
1	Русский язык	78	82	80
2	Литературное чтение	95	92	94
3	Казахский язык	79	83	83
4	Иностранный язык (английский)	82	88	88
	Математика и информатика	80%	86%	84%
5	Математика	80	86	84
	Естествознание	95%	95%	96%
6	Естествознание	95	97	96
	Человек и общество	94%	98%	нет
7	Познание мира	94	98	нет

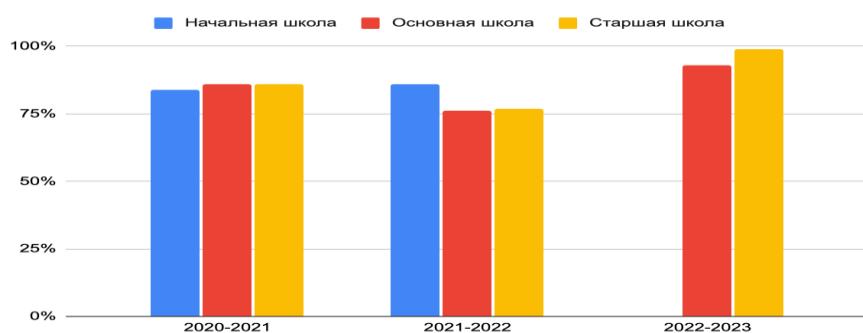
ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
	Язык и литература	86%	76%	77%
1	Русский язык	76	73	70
2	Русская литература	83	77	80
3	Орыс тілі мен әдебиеті	100	нет	нет
4	Казақ тілі	100	нет	нет
5	Қазақ әдебиеті	86	нет	нет
6	Казахский язык и литература	77	71	80
7	Иностранный язык (английский)	79	83	77
	Математика и информатика	76%	79%	80%
8	Математика	79	74	77
9	Алгебра	70	71	83
10	Геометрия	58	74	80
11	Информатика	98	97	нет
	Естествознание	87%	83%	80%
12	Естествознание	89	90	96
13	Физика	85	73	67
14	Химия	81	87	61
15	Биология	91	83	94
16	География	89	91	89
	Человек и общество	92%	85%	85%
17	История Казахстана	91	81	85
18	Всемирная история	92	89	нет
СТАРШАЯ ШКОЛА				
	Язык и литература	нет	93%	99%
1	Русский язык	нет	100	100
2	Русская литература	нет	93	98
6	Казахский язык и литература	нет	87	98
7	Иностранный язык (английский)	нет	93	100
	Математика и информатика	нет	93%	99%
9	Алгебра и начала анализа	нет	87	98
10	Геометрия	нет	93	100
11	Информатика	нет	100	нет
	Естествознание	нет	94%	99%
13	Физика	нет	87	100
14	Химия	нет	нет	100
15	Биология	нет	нет	98
16	География	нет	100	100
	Человек и общество	нет	93%	100%
17	История Казахстана	нет	93	100

Сравнивая результаты обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО, в период с 2020 по 2023 учебный год, мы можем сделать следующий вывод: в *начальной школе* в области «Язык и литература» наблюдается стабильный процент знаний учащихся, разница составляет 2%. 86% держится на протяжении двух лет с 2021 до 2023 года. В области «Математика и информатика» наблюдается рост качества знаний у учащихся на 6 % на протяжении двух лет с 2020 по 2022. В области «Естествознание» наблюдается очень высокий процент качества знаний, достигший 96% в первой четверти 2022-2023 учебного года. В области «Человек и общество» наблюдается стабильное повышение процента знаний с 94% до 98%. В *основной школе* в области «Язык и литература» качества знаний стабильно, в среднем 79% у учащихся, в 2020-2021 был самый большой процент качества знаний – 86%. В области «Математика и информатика» заметен рост качества знаний у учащихся, в 2022-2023 учебный год показал высокий результат 80%. В области «Естествознание» качества знаний стабильно, в среднем 83% у учащихся, в 2020-2021 был самый большой

процент качества знаний – 87% , также в области «Человек и общество» качества знаний стабильно, в среднем 87% у учащихся, в 2020-2021 учебный год показал высокий результат 92%. В старшей школе в области «Язык и литература» заметен рост качества знаний у учащихся, первая четверть 2022-2023 учебного года показала высокий результат 99%. В области «Математика и информатика» заметен рост качества знаний у учащихся, первая четверть 2022-2023 учебного года показала высокий результат 99%. В области «Естествознание» заметен рост качества знаний у учащихся, первая четверть 2022-2023 учебного года показала высокий результат 99%. В области «Человек и общество» заметен рост качества знаний у учащихся, первая четверть 2022-2023 учебного года показала высокий результат 100%.

Динамика результатов по образовательным областям соответствующего уровня образования:

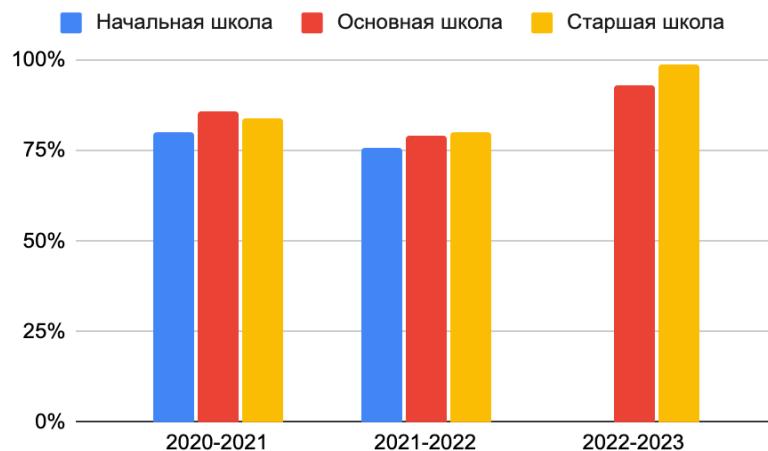
Язык и литература



Согласно данной диаграмме, в которой мы можем увидеть результаты качества знаний в области «Язык и литература» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы.

Анализируя данный график, начальная школа показывает высокие результаты по предметам, основная школы показывает средние результаты, а старшая школа показывает высокие результаты по предметам. Наблюдается рост качества знаний по языковым предметам на всех образовательных ступенях.

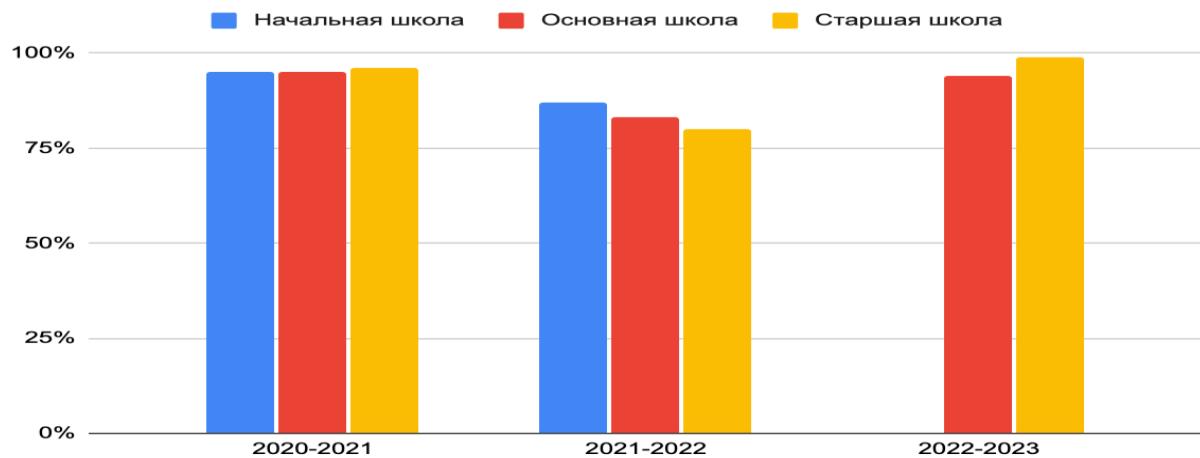
Математика и информатика



Согласно данной диаграмме, в которой мы можем увидеть результаты качества знаний в области «Математика и информатика» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы.

Анализируя данный график, начальная школа показывает средние результаты по предметам, основная и старшая школы показывает высокие результаты по предметам. Наблюдается рост качества знаний по предметам образовательной области математика и информатика.

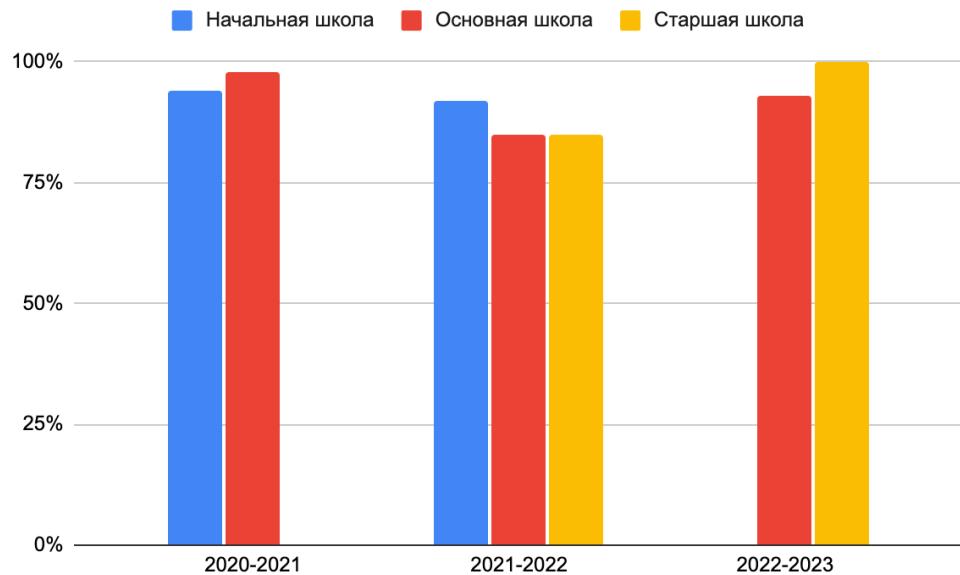
Естествознание



Согласно данной диаграмме, в которой мы можем увидеть результаты качества знаний в области «Естествознание» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы.

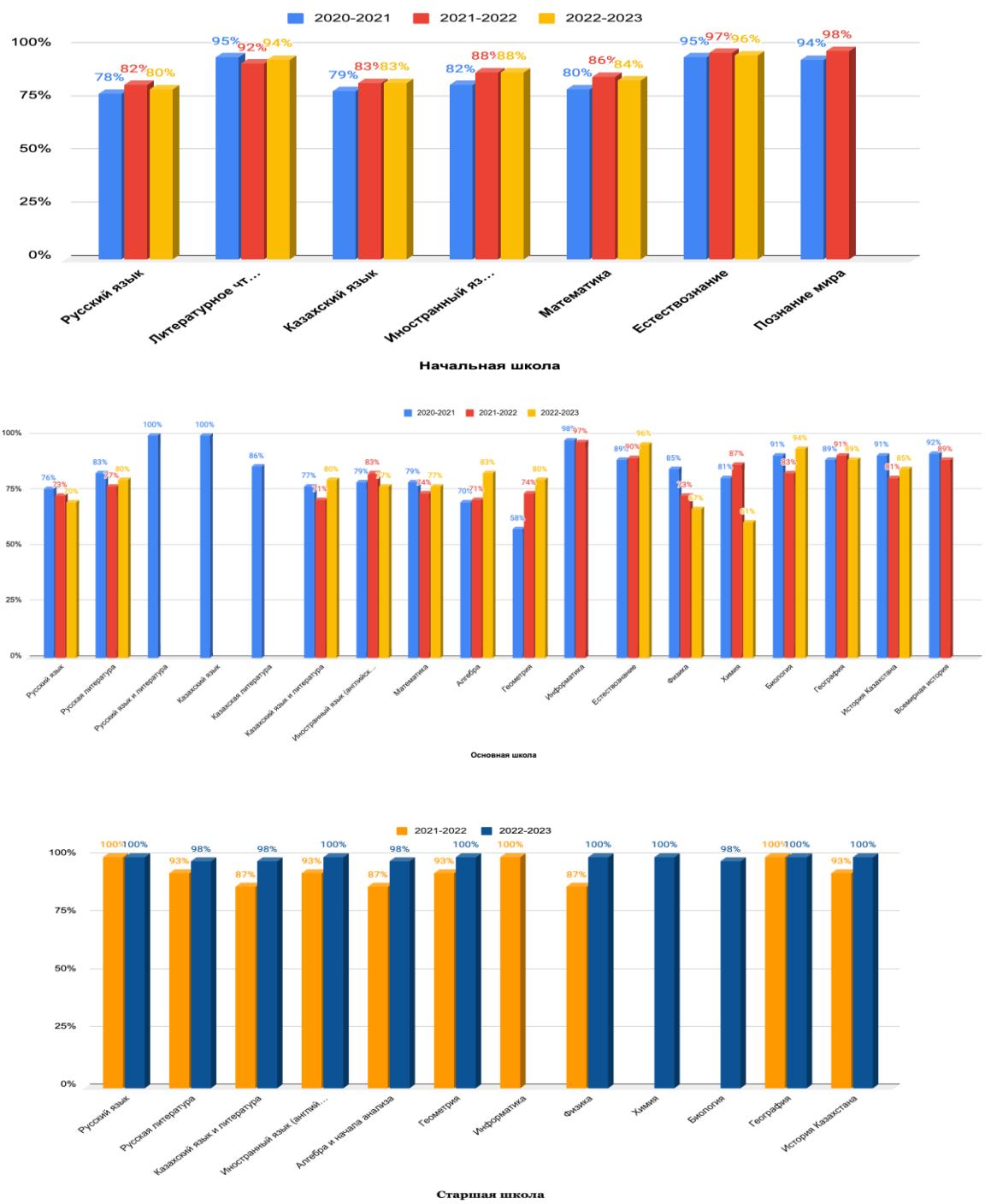
Анализируя данный график, начальная школа показывает высокие результаты по предметам, основная и старшая школы показывает средние результаты по предметам.

Человек и общество



Согласно данной диаграмме, в которой мы можем увидеть результаты качества знаний в области «Человек и общество» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы.

Анализируя данный график, начальная школа показывает высокие результаты по предметам, основная и старшая школы показывает средние результаты по предметам.



4.3. Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов.

"Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

При дистанционном обучении традиционное понимание «домашнего задания» меняется, поскольку существуют только учебные задания по предметам согласно

учебному плану, которые должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в домашних условиях.

Содержание и объём учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

В 2021-2022 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут, 3-4 классах - 70 минут,

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

2 класс (рус.яз.обуч.)	в день	в неделю
Математика	16	64
Русский Язык	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык	14	42
Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250

3 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Русский Язык	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык	19	57
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

4 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Русский Язык	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

4.4. Примерный объем учебных заданий для обучающихся

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся , утвержденными приказом министра образования и науки РК от 21 января 2016 года №52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в ЧОШ «ДАНА» реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года.

«Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через систему Құнделік.

Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

Суммативное оценивание, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для

предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов, в которых оценивание достижений обучающихся начинается с 3-й четверти) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/ «незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет»/ «незачет») выставляется в журнал ЭС Күнделік.

В 2020-2021 учебном году осуществлен полный переход на обновленное содержание образования. В журналах Күнделік выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

В 1-х классах в 2020-2021 учебном году оценивание не проводилось. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Күнделік. В 2020-2021 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведение СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

В 2021-2022 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Күнделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

Одной из актуальных задач 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

В 1 четверти 2022-2023 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (в редакции приказа министра МОН РК от 12.05.22 г. № 193). По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

V. ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

ЧОШ «ДАНА» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

В 2020-2021 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 340 от 12.08.2020 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2020-2021 учебного года 1 сентября 2020 года. Завершение учебного года – 25 мая 2021 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 10 дней (с 05 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно); в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 08 по 14 февраля 2021 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022– 2023 учебного года в организациях среднего образования» определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования:

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2- 11 (12) классах – 36 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
 - в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года;
 - включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года;
 - включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
 - в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

5.2 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями: формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоты окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализовалось в рамках классных часов: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализуется в рамках классных часов с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализовалось в рамках классных часов: в 1-3-х классах с годовой

учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализовалось в рамках классных часов с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями; в 10-х классах - в рамках классных часов с годовой нагрузкой 12 часов классными руководителями.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2022-23 учебном году в 1-4-х классах реализуется в рамках классных часов: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9-х классах реализовалось в рамках классных часов с годовой учебной нагрузкой по 15 часов классными руководителями; в 10-11-х классах - в рамках классных часов с годовой нагрузкой 12 часов классными руководителями.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнем»
6. Проводились беседы на тему «Безопасность на воде», «Безопасность во время каникул».

ПДФ№31 (образовательная программа ОБЖ)

https://drive.google.com/drive/folders/1oebVKA2e9CXSP9yH3A9mtKpa7FV1TPXG?usp=share_link

Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2020-2021 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализовалось в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8

классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» проведены в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»

2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.

3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»

4. Беседы «Культура дорожного движения» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).

5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

6. Учащиеся 1-4 классов посетили спектакль «Осторожно! Едет Камаз!»

ПДФ№31 (образовательная программа ПДД)

https://drive.google.com/drive/folders/1oebVKA2e9CXSP9yH3A9mtKpa7FV1TPXG?usp=share_link

VI. НЕДОСТАТКИ

Недостаточная доля педагогов высшей, первой категории педагогов-экспертов, педагогов-исследователей.

ЗАМЕЧАНИЯ

1. Несистемная исследовательская работа учащихся.
2. Недостаточная работа с одаренными учащимися.

**Заключение по самооценке государственной аттестации
ЧОШ «ДАНА»
в 2022 году**

Проанализировав работу школы за 2 года – с 2020-2021 учебного года по первое полугодие 2022-2023 учебного года по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021 года № 366 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsy» и рекомендовала аттестовать ЧОШ «Дана». Квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование с учетом возможностей школы, кружковой работы выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличие и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за весь оцениваемый период);

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличие и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся на основании утвержденных РУПов;

6) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

7) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

8) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 32%, что соответствует оценке ; ortasha

9) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 26%, что соответствует оценке ortasha

10) доля победителей, призеров международных, республиканских и городских, интеллектуальных олимпиад ии конкурсов составляет 21%, что соответствует оценке uzdik;

11) доля победителей, призеров международных, республиканских и городских спортивных . культурных, творческих мероприятий составляет 5%, что соответствует оценке uzdik;

12) Подключение к сети интернет со скоростью более 30 Мб/с. что соответствует оценке uzdik;

13) Соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;

14) Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения в количестве не менее 15 единиц изданий на одного обучающегося выполняется, по школе 35 единиц на учащегося;

15) Наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется, в школе имеется медицинский и процедурный кабинеты,в штате школы есть должность врача и мед.сестры;

16) Наличие объекта питания для обучающихся выполняется, в школе имеется 3 столовых зала и кухонное помещение с полным комплектом оборудования для приготовления горячей пищи. В школе трехразовое питание;

17) Наличие собственной учебно-материальной базы выполняется. В школе есть специализированные лаборатории физики и химии с полным оборудованием, кабинеты оснащены 100% техническими средствами.

18) Для творческого развития детей школа располагает 4 спортивными залами, бассейном, хореографическими, музыкальными студиями, оснащенными мастерскими.

19) Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального и среднего образования соблюдаются и соответствует общему объему учебной нагрузки обучающихся.

20) Деление классов на группы соблюдается с учетом требований.

21) Уровень подготовки обучающихся начальной школы высокий.

22) Соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения в условиях школы полного дня.

23) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающихся .

24) Требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует приказам МОН РК.

Аттестационная комиссии ЧОШ «ДАНА»

1. Хаймуллина Р.Ш. – исполнительный директор
2. Ким Э.Н. – зам.директора по УР
3. Захарченко Н.В. – зам.директора по УР.
4. Куликова О.А. – зам.директора по УР
5. Сергеева Н.И. – психолог