Roda de Conversa sobre Evasão

Esdras Lins Bispo Jr. bispojr@ufg.br

Jataí ACM SIGCSE Chapter http://github.com/bispojr/ifce-crato

13 de junho de 2019





Agenda

Introdução

2 Conhecendo um pouco a realidade...





Professor



Quem?

Esdras L. Bispo Jr. Recife, Pernambuco.

Caminhada...

Sistemas de Informação [**Graduação**] Repr. Conhecimento (IA) [**Mestrado**] Jataí ACM SIGCSE *Chapter* [**Chair**]

Linha de Pesquisa

Educação de Computação

Jataí SIGCSE



Como é a realidade da evasão no IFCE-Crato?





Como é a realidade da evasão no IFCE-Crato?

Quais os instrumentos são utilizados para identificá-la?





Como é a realidade da evasão no IFCE-Crato?

Quais os instrumentos são utilizados para identificá-la?

Quais os instrumentos são utilizados para enfrentá-la?



Como é a realidade da evasão no IFCE-Crato?

Quais os instrumentos são utilizados para identificá-la?

Quais os instrumentos são utilizados para enfrentá-la?

Como vocês conciliam as diversas atividades docentes com esta demanda específica?





EMMECS

Evaluation Model of Motivation and Engagement in Computing Students





EMMECS

Evaluation Model of Motivation and Engagement in Computing Students

Origem da Proposta

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).





EMMECS

Evaluation Model of Motivation and Engagement in Computing Students

Origem da Proposta

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Projeto Piloto

Universidade Federal de Goiás (UFG), Regional Jataí.





EMMECS

Evaluation Model of Motivation and Engagement in Computing Students

Origem da Proposta

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

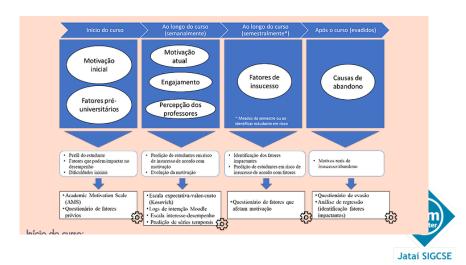
Projeto Piloto

Universidade Federal de Goiás (UFG), Regional Jataí.

Recorte Escolhido

Ingressantes do ano de 2019 do Bacharelado em Ciência da Computação.





Início do curso

- Aplicação na primeira semana de aula (uma vez por aluno):
 - Motivação inicial
 - Fatores pré-universitários





Início do curso

- Aplicação na primeira semana de aula (uma vez por aluno):
 - Motivação inicial
 - Fatores pré-universitários

Ao longo da disciplina

- Aplicação semanal
 - Percepção dos professores
 - Motivação atual
- Aplicação semestral
 - Fatores de motivação





Início do curso

- Aplicação na primeira semana de aula (uma vez por aluno):
 - Motivação inicial
 - Fatores pré-universitários

Ao longo da disciplina

- Aplicação semanal
 - Percepção dos professores
 - Motivação atual
- Aplicação semestral
 - Fatores de motivação

Após o curso/disciplina (evadidos)

- Aplicação ao final do período letivo (evadidos):
 - Fatores de evasão



Estreitar laços entre UFG e IFCE;





Estreitar laços entre UFG e IFCE;

Estruturar possibilidades de colaborações em pesquisa sobre evasão;



Estreitar laços entre UFG e IFCE;

Estruturar possibilidades de colaborações em pesquisa sobre evasão;

Compreender melhor a natureza da evasão ocorrida no IFCE Crato;



Estreitar laços entre UFG e IFCE;

Estruturar possibilidades de colaborações em pesquisa sobre evasão;

Compreender melhor a natureza da evasão ocorrida no IFCE Crato;

Compartilhar os resultados obtidos em espaços científicos.



Agradecimentos



Crato







Roda de Conversa sobre Evasão

Esdras Lins Bispo Jr. bispojr@ufg.br

Jataí ACM SIGCSE Chapter http://github.com/bispojr/ifce-crato

13 de junho de 2019



