

Aspectos Humanos em SGE

Doutorando: Esdras L. Bispo Jr.

Orientadora: Profa. Simone C. Santos

30 de maio de 2023



Agenda

1. Introdução
2. Noções de Equidade e Ética
3. Minha Pesquisa
4. Autorização para Pesquisa



Agenda

1. Introdução
2. Noções de Equidade e Ética
3. Minha Pesquisa
4. Autorização para Pesquisa



Cenário I



Introdução



Como ensinar seus filhos a melhor forma de dividir uma barra de chocolate entre eles?



Um caminho possível

- Você divide a barra em duas partes iguais
- Você dá uma parte para cada um





Um caminho possível

- Você divide a barra em duas partes iguais
- Você dá uma parte para cada um



Problema: Você é quem faz as regras!



Caminho alternativo

- Você cria o jogo
- Existe um jogador que divide e um que escolhe
- Primeiro, o que divide parte a barra em dois pedaços
- Segundo, o que escolhe diz qual é a sua parte
- Finalmente, o que divide pega a parte que resta



Caminho alternativo

- Você cria o jogo
- Existe um jogador que divide e um que escolhe
- Primeiro, o que divide parte a barra em dois pedaços
- Segundo, o que escolhe diz qual é a sua parte
- Finalmente, o que escolhe diz qual é a sua parte

Solução:

Você é quem faz as regras,
mas você não é quem divide!





Problema da Barra de Chocolate

- A primeira solução parece ser mais autoritária
- A solução alternativa parece ser mais respeitosa
- A alternativa via aprendizagem pela descoberta é uma boa solução
 - Aprendizagem autodirigida
 - Problema de *trade-off* de variáveis equitativas
 - Valores democráticos

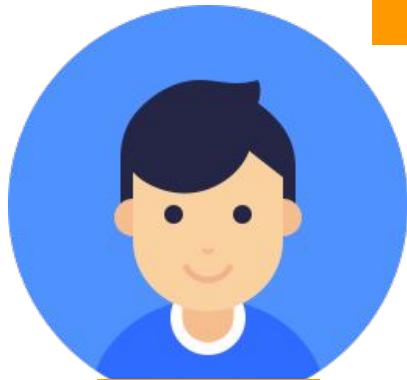


O que isso tem a ver com EduComp?

- PBL promove a aprendizagem autodirigida (AA)
- AA é uma potencial prática equitativa
- O Brasil reserva vagas com fins de equidade
- O CIn usa PBL na Educação Superior de Comp :)



Cenário II



Beto



Ana



Carla



Mini-teclado





Beto





Carla





Qual é a opção
mais justa?

Beto

Carla



Mini-teclado

Como poderiam os *stakeholders*
de Educação em Computação
considerarem apropriadamente as
várias questões de equidade que
emergem em
uma classe diversa?

Como eles poderiam
sopesar raça, gênero, e
questões socioeconômicas,
por exemplo?

Como fazer isso em um
contexto de aprendizagem
ativa, em que o engajamento
do estudante é
altamente desejado?

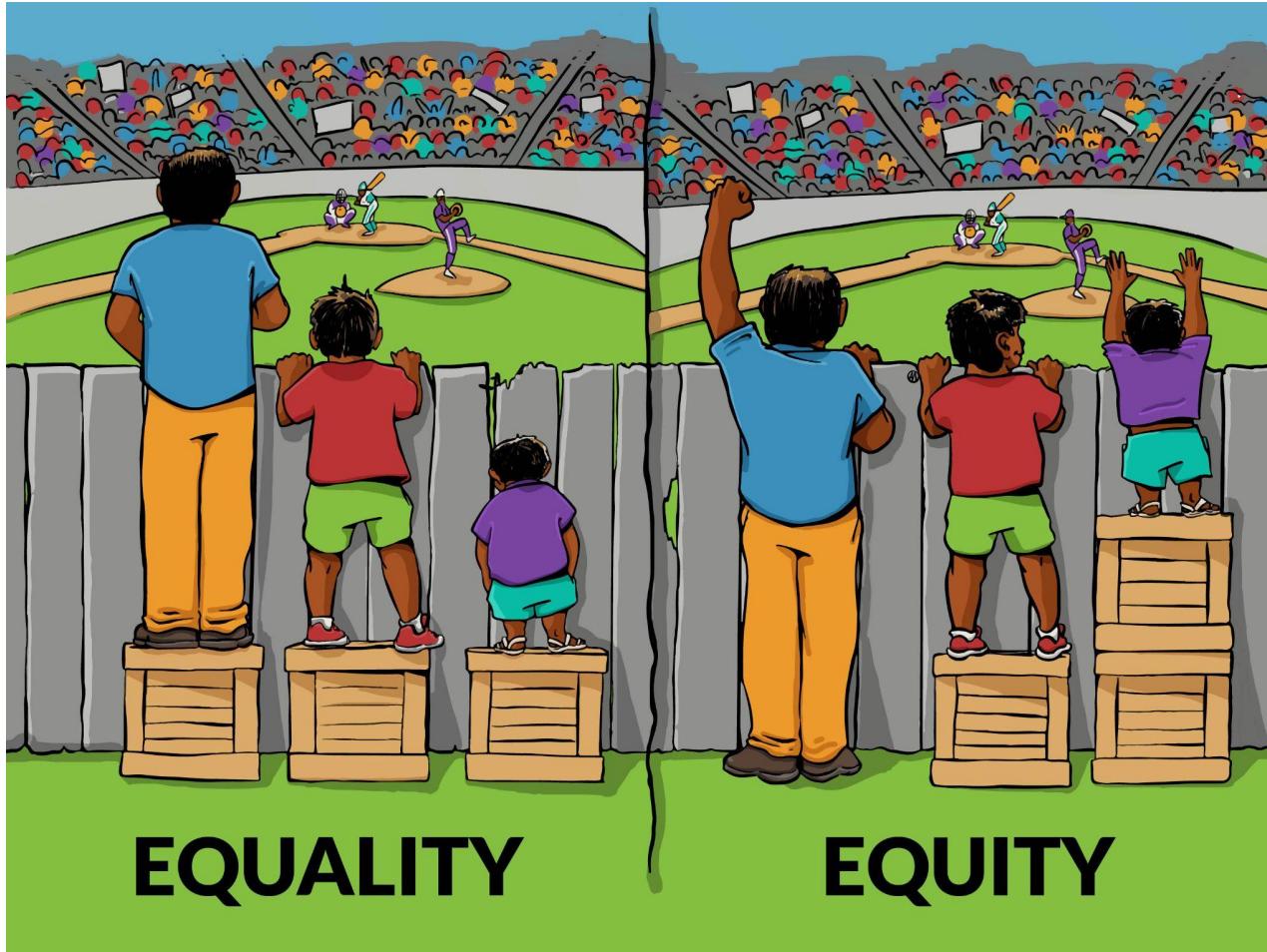


Agenda

1. Introdução
2. Noções de Equidade e Ética
3. Minha Pesquisa
4. Autorização para Pesquisa











Contexto Brasileiro

Ingressantes no
Ensino Médio (EM)

Público

87,74%

Privado

12,26%

[11] BRASIL. Ministério da Educação (MEC).
Censo Escolar 2020: Divulgação dos
resultados. Relatório Técnico, INEP, 2021.

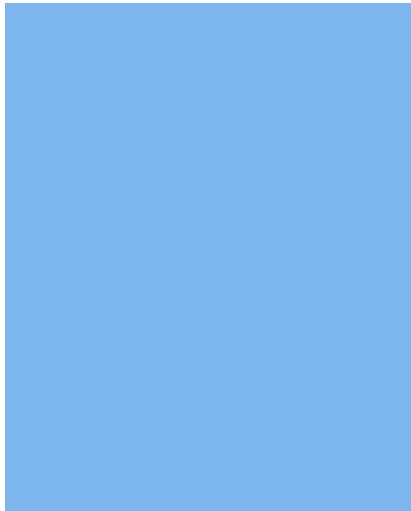


Contexto Brasileiro

Sistema de Cotas
(universidades federais)

[12] MARTINS, P.; SANTOS, M. As políticas afirmativas no ensino superior e o desenho institucional de justiça como equidade em Rawls. **Revista Ibero- Americana de Estudos em Educação**, p. 437-455, 2019.

**Universal
(50%)**



**EM Público
(50%)**



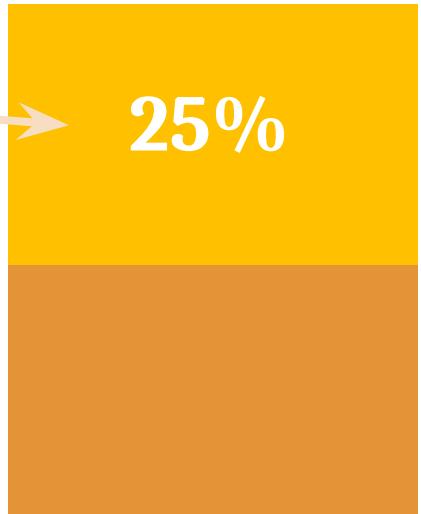


Contexto Brasileiro

1,5 salário mínimo
per capita

**Universal
(50%)**

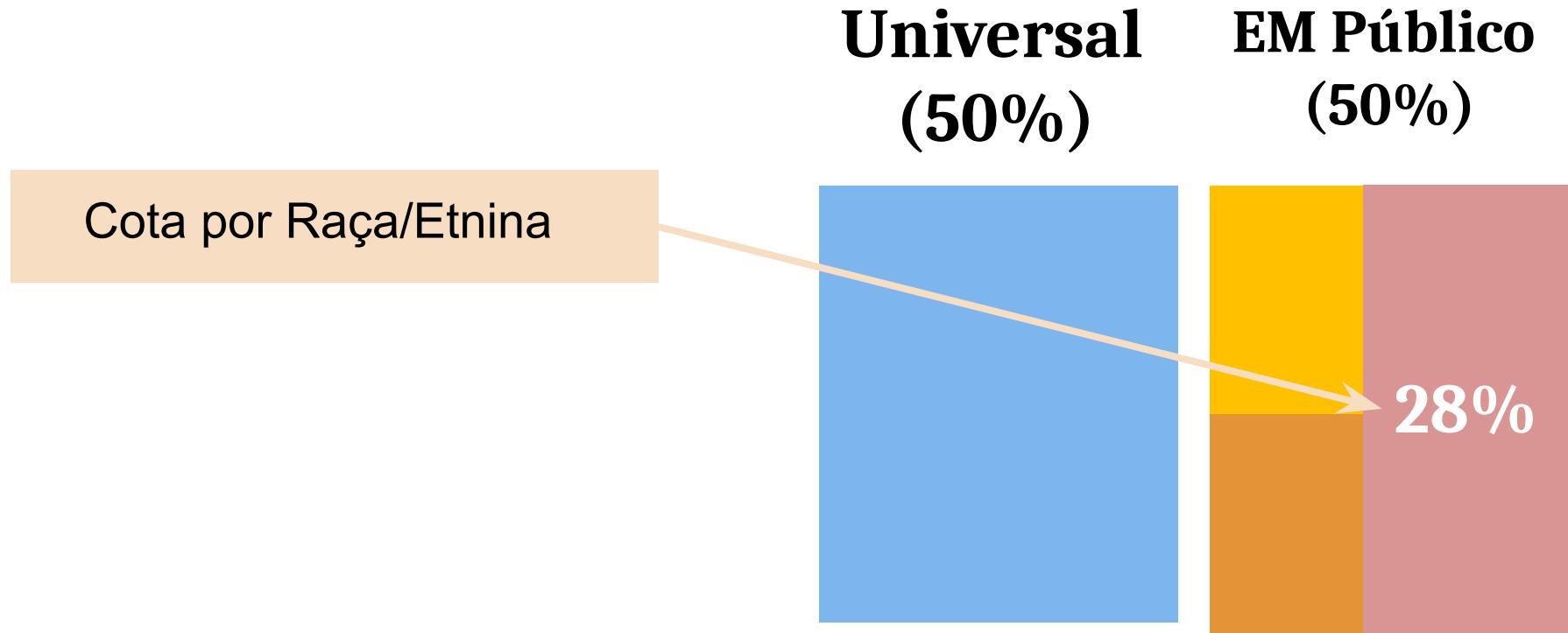
**EM Público
(50%)**



[12] MARTINS, P.; SANTOS, M. As políticas afirmativas no ensino superior e o desenho institucional de justiça como equidade em Rawls. **Revista Ibero- Americana de Estudos em Educação**, p. 437-455, 2019.



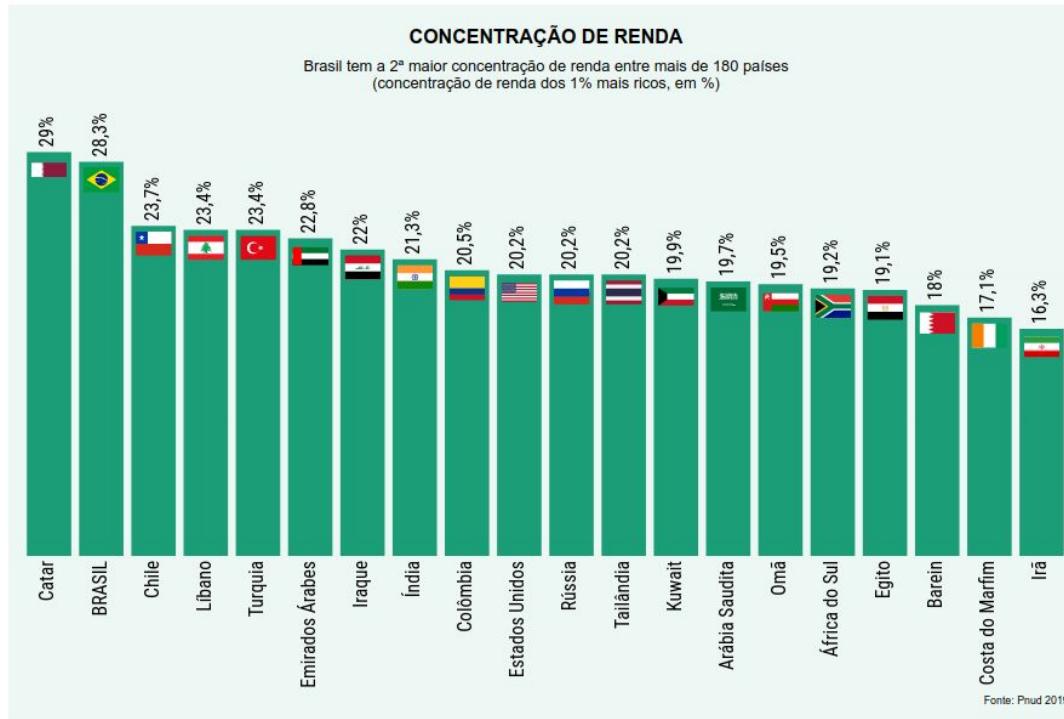
Contexto Brasileiro



Fonte: [Educa IBGE](#)



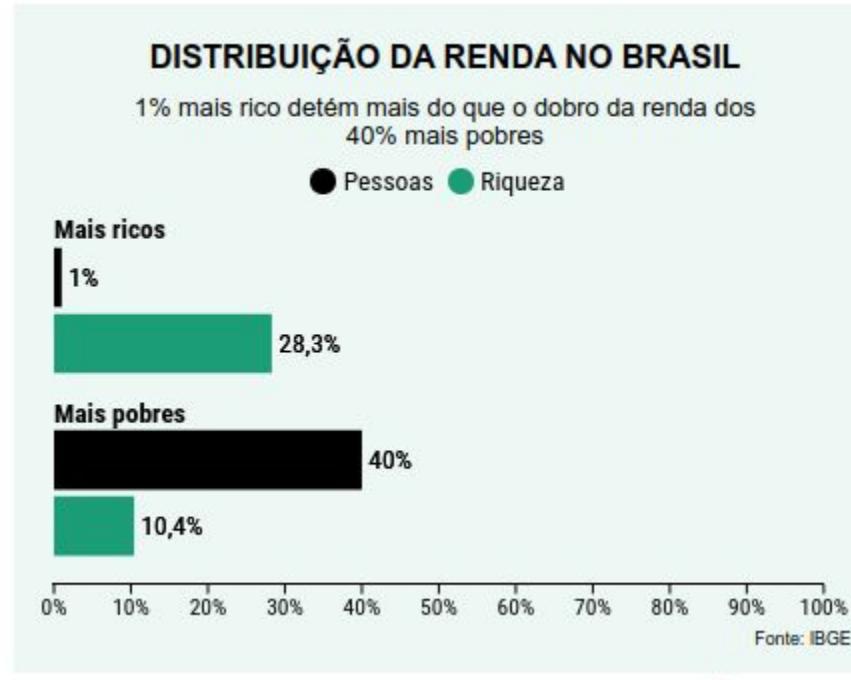
Contexto Brasileiro



Fonte: [Federal Senate \(Brazil\)](#)

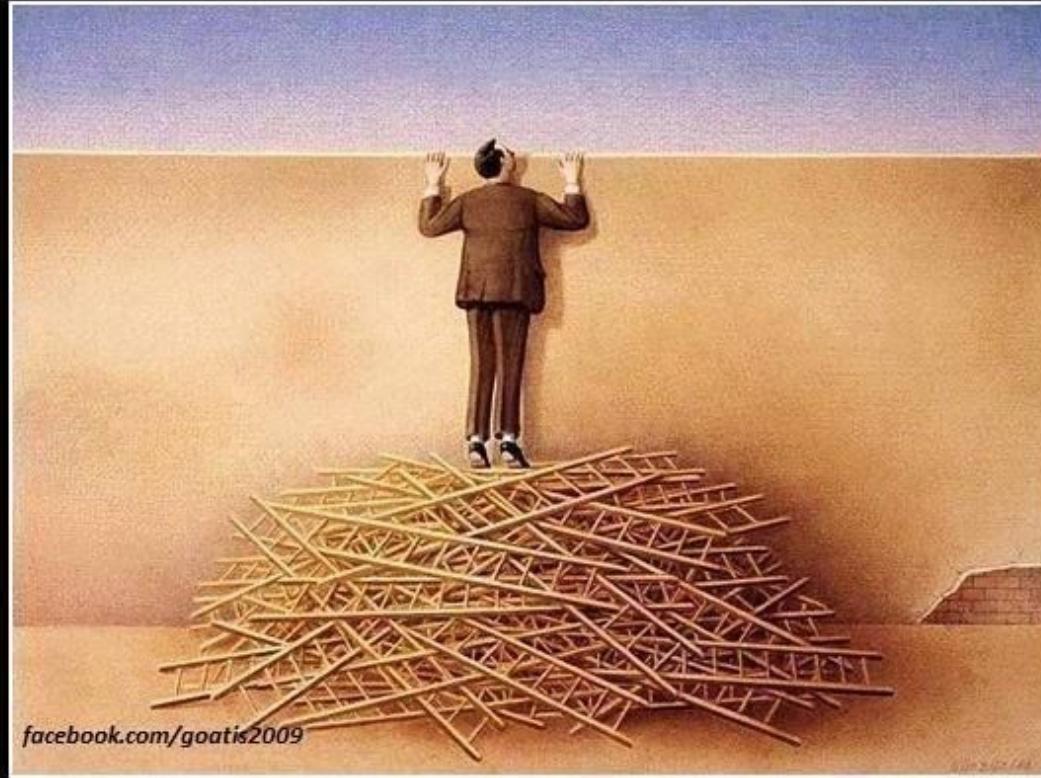


Contexto Brasileiro

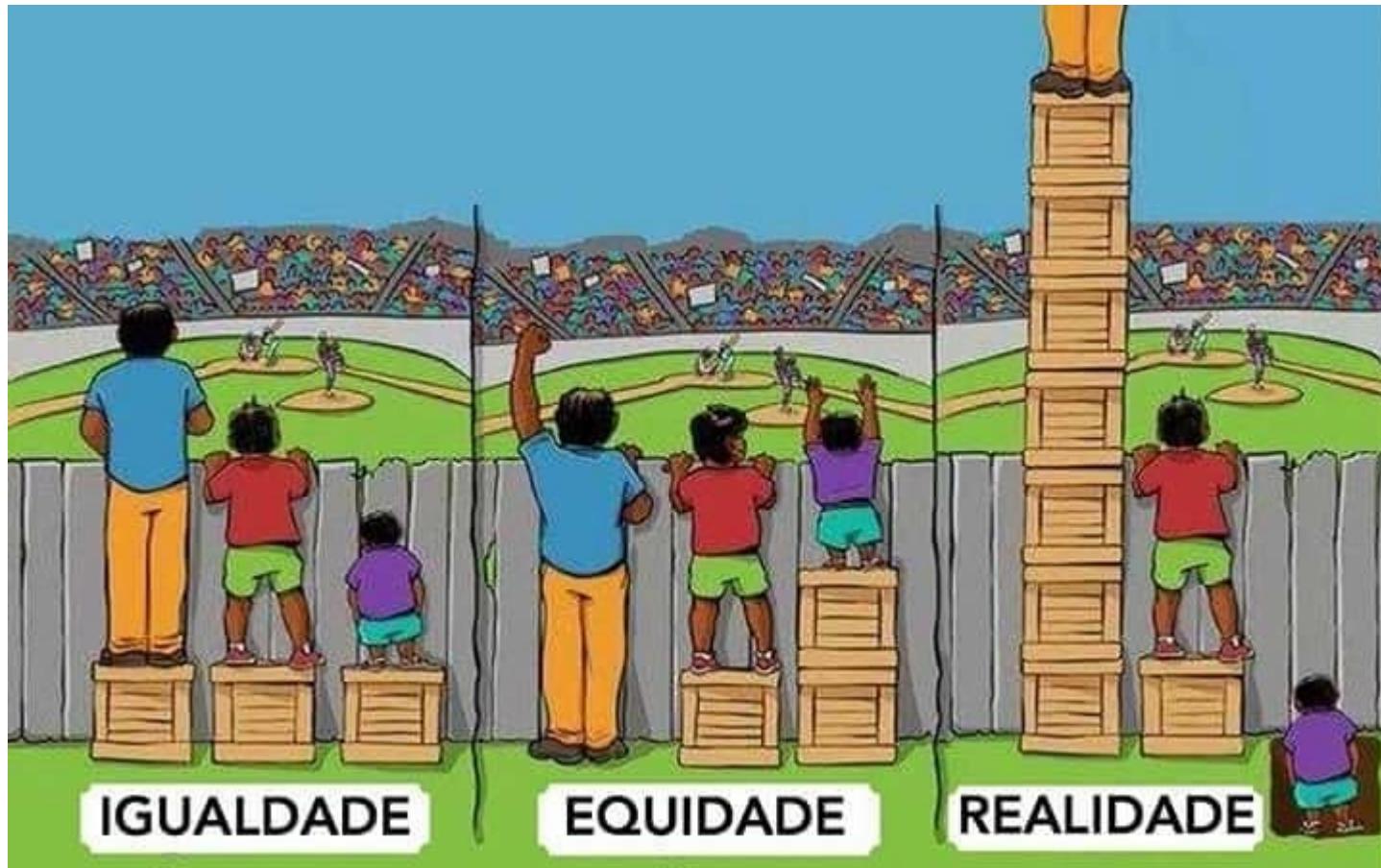


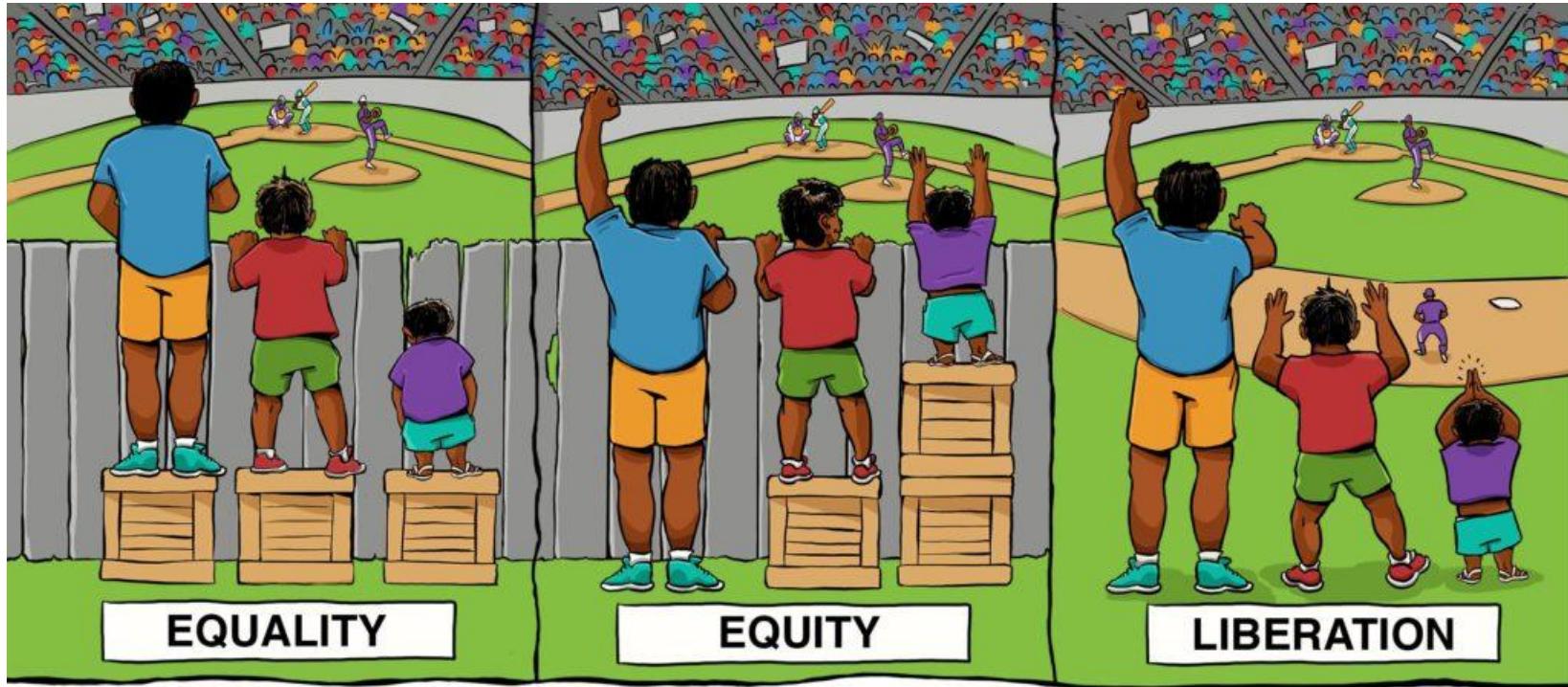
Fonte: [Federal Senate \(Brazil\)](#)

NÃO IMPORTA QUANTOS RECURSOS VOCÊ TEM



SE VOCÊ NÃO SABE COMO USÁ-LOS,
NUNCA SERÁ SUFICIENTE.







Agenda

1. Introdução
2. Noções de Equidade e Ética
3. Minha Pesquisa
4. Autorização para Pesquisa

Análise da Capacidade dos Graduandos de Computação utilizando a Aprendizagem Autodirigida

Compreender melhor como se dão as condições de estudo dos graduandos em computação, em relação à equidade, quando imersos em uma metodologia ativa

Compreender melhor como se dão as condições de estudo dos graduandos em computação, em relação à igualdade de oportunidades

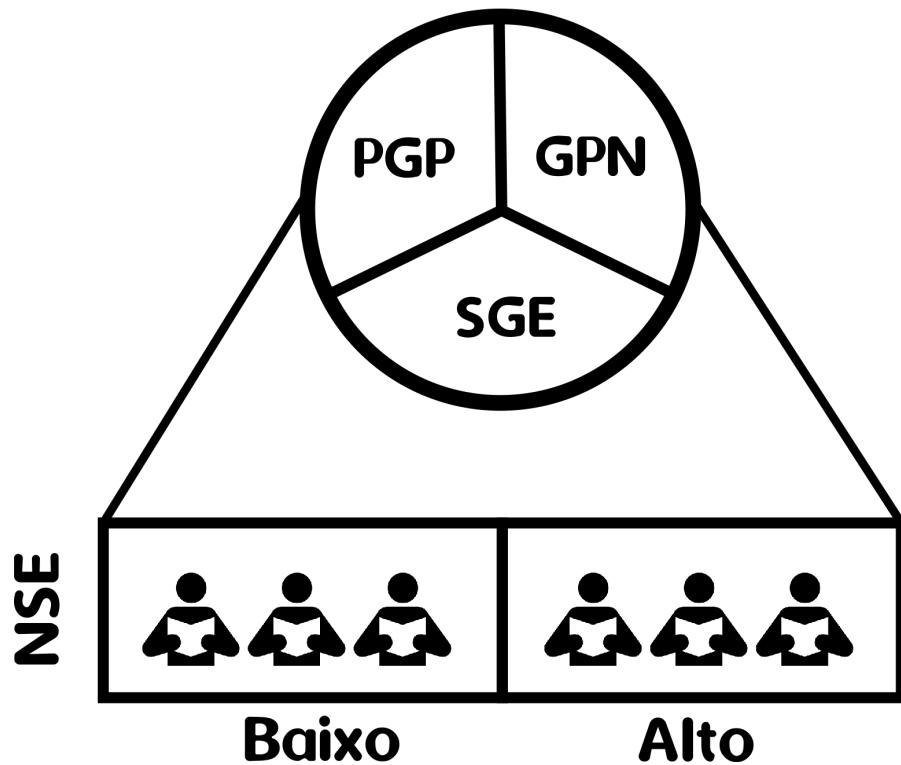
Igualdade de Oportunidades



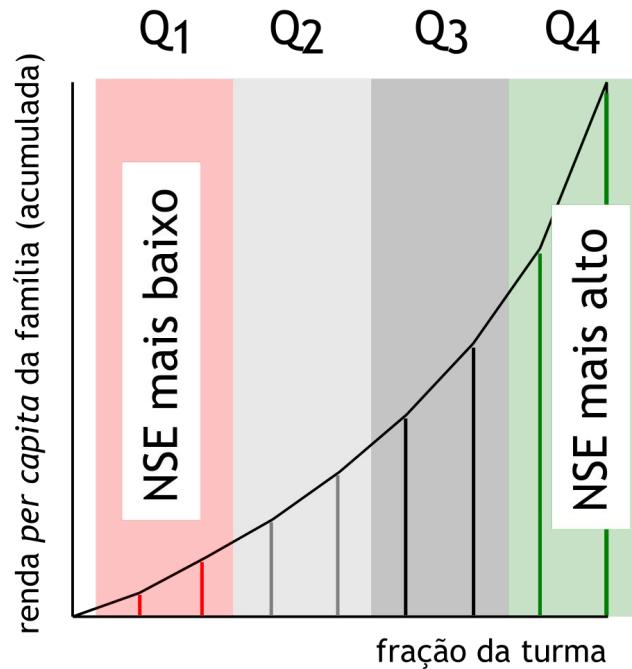
Recife (PE)

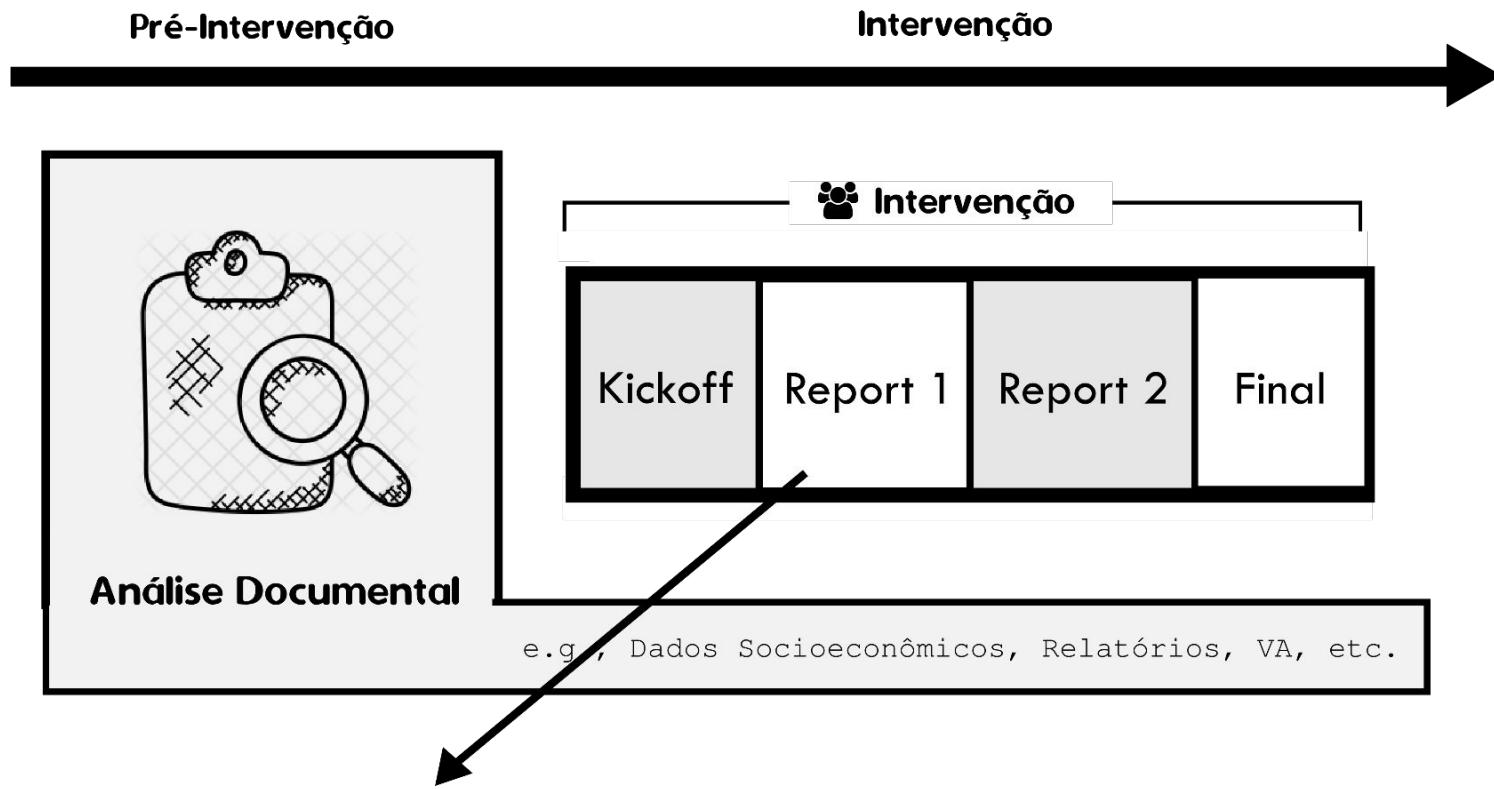


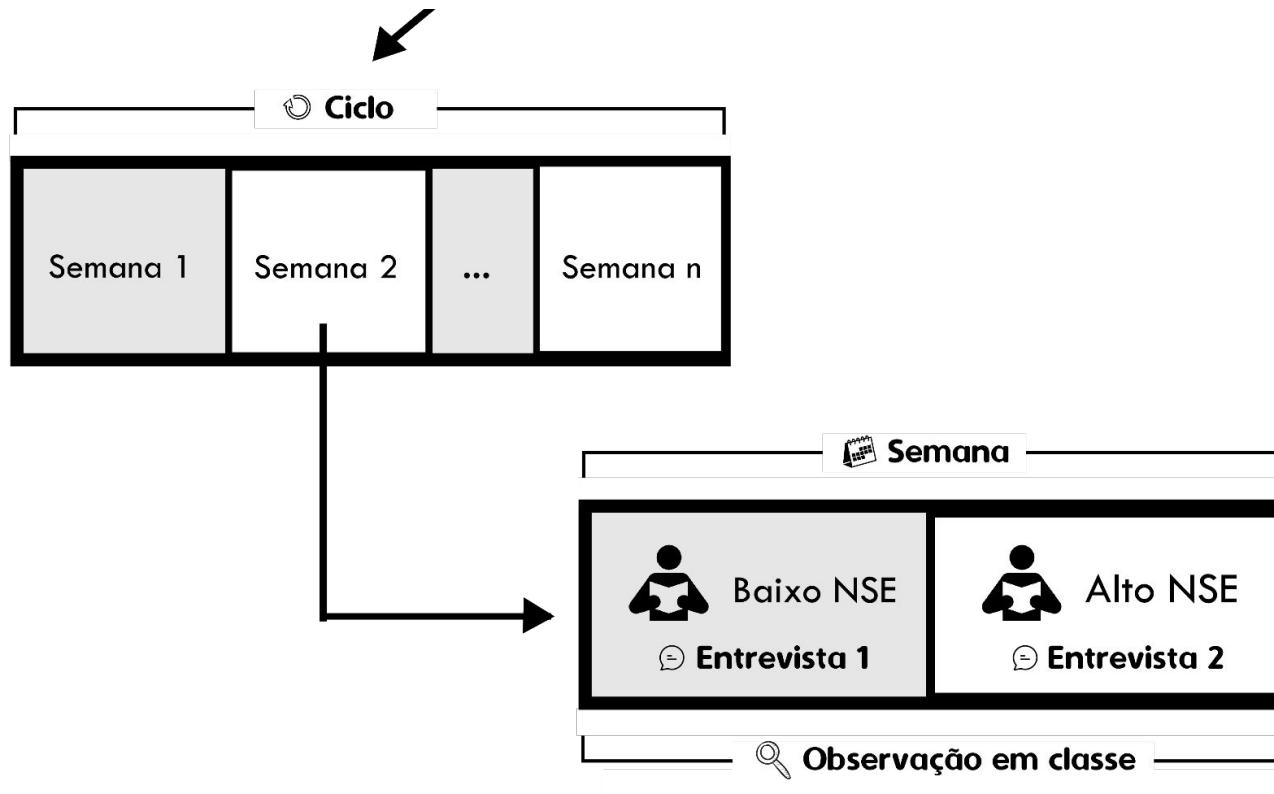
Abordagem Integrada PBL



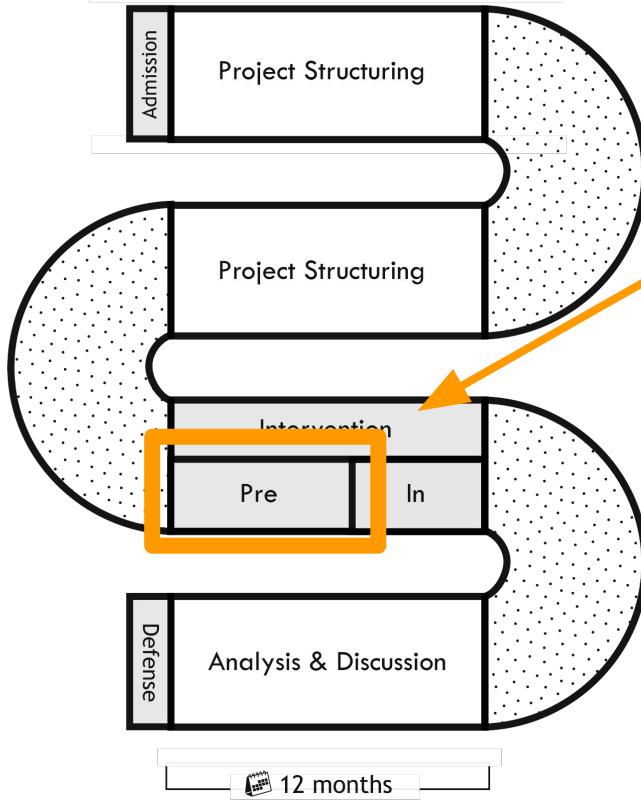
Classes Amostrais a partir da Curva de Lorenz





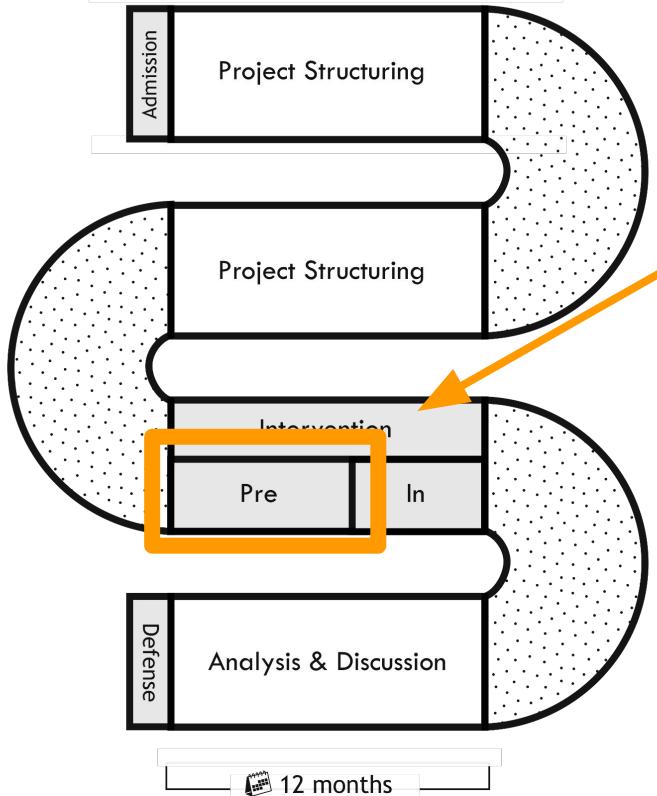


Ph.D. Route



Sete meses

Ph.D. Route



Sete meses

- submissão ao Comitê de Ética,
- levantamento de documentos,
- observação inicial,
- primeiro encontro, e
- questionário socioeconômico



Agenda

1. Introdução
2. Noções de Equidade e Ética
3. Minha Pesquisa
4. Autorização para Pesquisa



RISCOS

BENEFICIOS





CUSTOS





Em caso de dúvidas

Pesquisador Responsável: elbj@cin.ufpe.br

Comitê de Ética (UFPE): cephumanos.ufpe@ufpe.br

Repositório: github.com/bispojr/phd-info

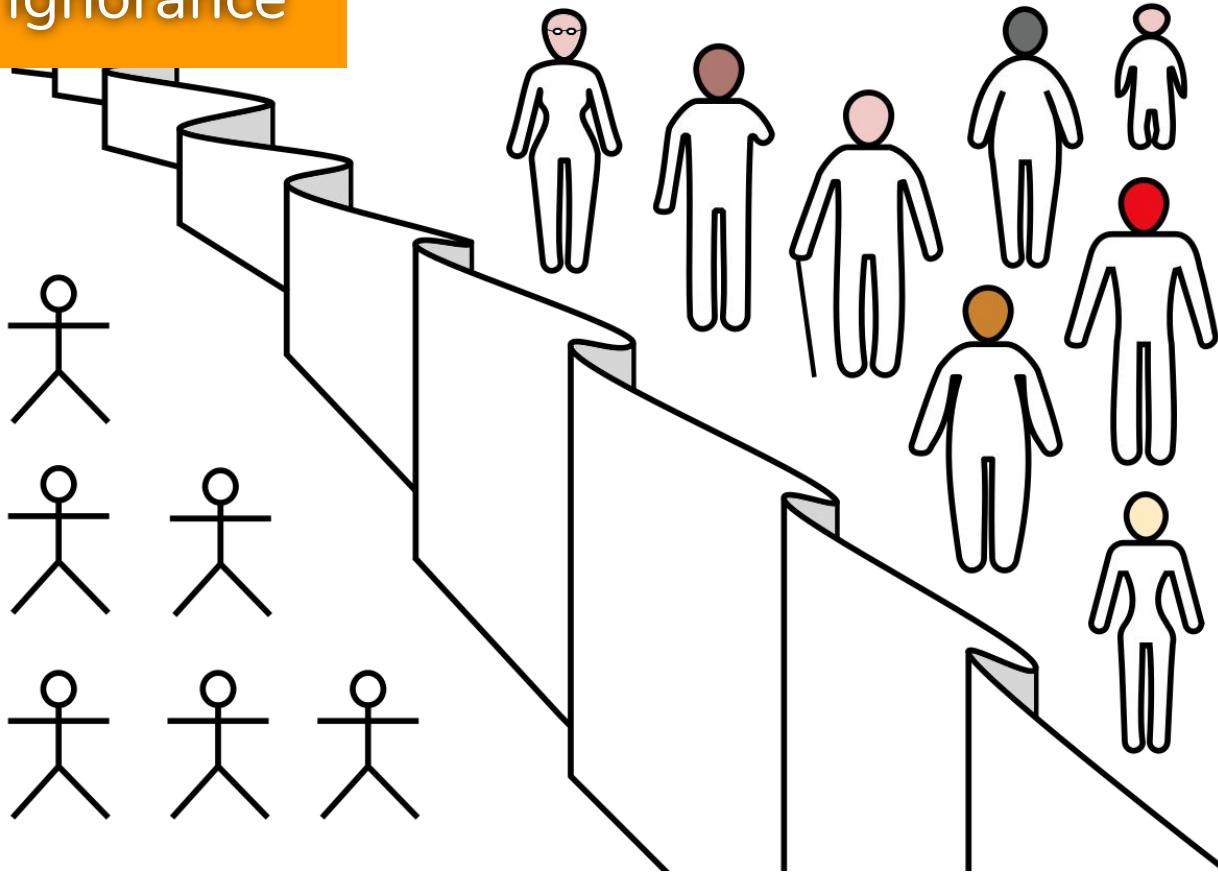
Aspectos Humanos em SGE

Doutorando: Esdras L. Bispo Jr.

Orientadora: Profa. Simone C. Santos

30 de maio de 2023

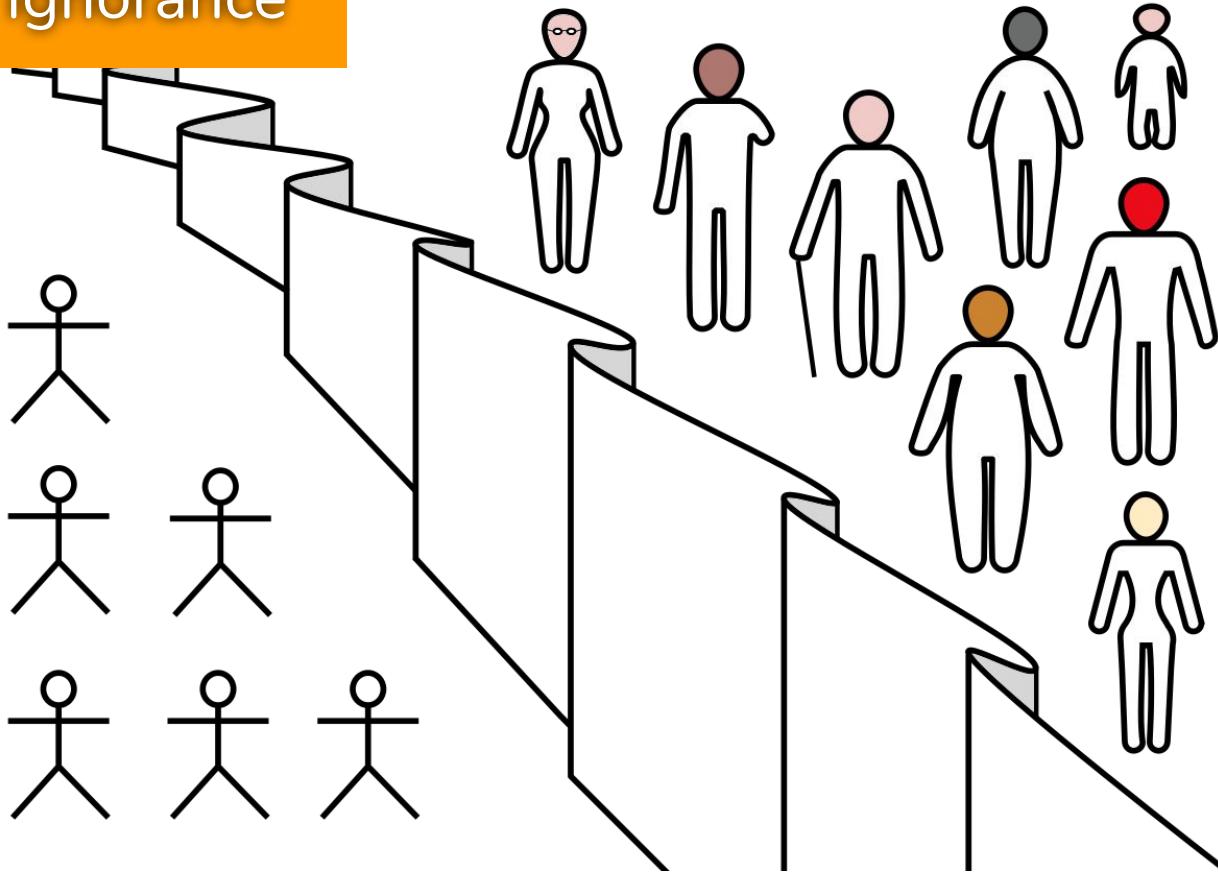
Veil of Ignorance



Veil of Ignorance

""[N]o one knows his place in society, his class position or social status, nor does anyone know his fortune in the distribution of natural assets and abilities, his intelligence, strength, and the like. I shall even assume that the parties do not know their conceptions of the good or their special psychological propensities. The principles of justice are chosen behind a **veil of ignorance**".

Veil of Ignorance



Principles of Justice

2. "Social and economic inequalities are to be arranged so that they are both:
 - (a) to the greatest benefit of the least advantaged, consistent with the just savings principle, and
 - (b) attached to offices and positions open to all under conditions of fair equality of opportunity."

Principles of Justice

2. "Social and economic inequalities are to be arranged so that they are both:
 - (a) to the greatest benefit of the least advantaged, consistent with the just savings principle, and
 - (b) attached to offices and positions open to all under conditions of fair equality of opportunity."

Difference Principle

