**PLANO DE AULA**

CONCURSO PARA PROFESSOR DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR  
UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE / CAMPUS CARUARU  
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

**Candidato:** Esdras Lins Bispo Junior

**Área:** Linguagem de Programação

**1. Ponto sorteado:** (1) Programação Imperativa, Programação Orientada a Objetos.

**2. Tema da aula:** Programação Imperativa (TUCKER e NOONAN, 2010; SEBESTA, 2011).

**3. Pré-requisitos:** (a) Conceitos de Programação 1;  
(b) Resolução do Exercício de Aquecimento 01 (ver Seção 10.1 (a)).

**4. Objetivos:** (i) situar historicamente o paradigma da programação imperativa;

(ii) apresentar as características comuns de uma linguagem imperativa;  
(iii) pontuar as potencialidades e fragilidades do paradigma.

**5. Duração:** 55 minutos.

**6. Metodologia:** Aula expositiva[[1]](#footnote-1) e Ensino sob Medida (NOVAK, 2011).

**7. Recursos utilizados:** DataShow, Quadro Branco e recursos *online* (ver Seção 9). Todos os recursos utilizados nesta aula estão abertos (D'ANTONI, 2008) e disponíveis em <https://github.com/bispojr/upe-prova-didatica> .

**8. Organização do conteúdo:**

(1) Motivação  
 (a) O que você está vendo?  
 (b) O que é paradigma?  
 (c) O que é paradigma de programação?  
(2) Breve histórico do Paradigma  
 (a) Evolução dos Computadores  
 (b) Modelo Neumann-Eckert  
 (c) Linguagem completa quanto a Turing  
(3) Características do Paradigma  
 (a) Estruturas de Controle  
 (b) Entrada e Saída  
 (c) Manipulação de exceções  
 (d) Abstração procedural  
 (e) Expressões de atribuição  
 (f) Suporte de biblioteca para ED  
(4) Potencialidades e Fragilidades  
(5) Próxima Aula  
  
**9. Avaliação:**

Serão utilizados como instrumentos de avaliação (formativa e de controle):

**a) [avaliação formativa]** Suporte para a resolução dos exercícios propostos (ver Seção 10). Serão reservados espaços tanto nas aulas como em horários de atendimento aos alunos. Estes espaços serão destinados para as correções e esclarecimento de dúvidas que naturalmente podem surgir durante o processo.

**b) [avaliação de controle]** Questões dissertativas em testes e provas a serem realizados sobre os conceitos abordados. A resolução das questões exigirá o conhecimento dos vários conceitos abordados em sala de aula. Os testes e as provas terão questões escolhidas adequadamente de acordo com os níveis de dificuldades e profundidade compatíveis com as exigências da ementa, carga horária da disciplina e realidade do corpo discente.

**10. Exercícios**

*10.1 Exercícios de Aquecimento[[2]](#footnote-2)*

(a) Aquecimento 01 (Programação Imperativa):   
Disponível em <https://tinyurl.com/aquecimento-prog-imp>

(a) Aquecimento 02 (Programação Orientada a Objetos):   
Disponível em <https://tinyurl.com/aquecimento-poo>

*10.2 Exercícios de Fixação*

**(1)** Descreva em detalhes o modelo de Neumann-Eckert e a sua relação com às linguagens que são ditas “completas quanto a Turing”.

**(2)** Elenque quatro características necessárias em linguagem dita imperativa.   
Discorra sobre cada uma delas.

**(3)** Escreva um código em C++, utilizando o paradigma imperativo, para realizar a soma de duas matrizes quaisquer 3x3. Explore todas as características apresentadas em sala de aula.

**11. Referências Bibliográficas:**

D'ANTONI, Susan. **Open educational resources**: The way forward. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) / International Institute for Educational Planning (IIEP), 2008.

NOVAK, Gregor M. *Just‐in‐time teaching*. **New directions for teaching and learning**, v. 2011, n. 128, p. 63-73, 2011.

SEBESTA, Robert W. **Conceitos de linguagens de programação**. Bookman Editora, 2011, 9ª Edição.

TUCKER, Allen; NOONAN, Robert. *Capítulo 12 - Programação Imperativa.* **Linguagens de Programação**: Princípios e Paradigmas. AMGH Editora, 2010, 2ª Edição.

1. A não-interação com o aluno é uma exigência do concurso (Art. 9.1 do Edital), não sendo uma opção teórica-metodológica adotada pelo candidato. Em um cenário real, (i) a exposição dialogada, (ii) o uso de metodologias ativas e (iii) em grupo são normalmente utilizadas pelo candidato. [↑](#footnote-ref-1)
2. Os Exercícios de Aquecimento são elementos utilizados no Ensino sob Medida (NOVAK, 2011). Eles têm como objetivo provocar respostas dos alunos que sirvam como ponto-de-partida para o professor em sala de aula. Desta forma, o professor expõe o conteúdo a partir da realidade concreta do aluno. [↑](#footnote-ref-2)