

Rúbrica de evaluación

| | |
|----------------------------------|---|
| Curso: | 09481- Inteligencia Artificial. |
| Período: | 2021-1. |
| Profesor: | Jairo Alejandro Gómez. |
| Evaluación | Primera entrega del proyecto final del curso. 1. Presentación grupal. 2. Un repositorio en OneDrive con la información del grupo, los conjuntos de datos que han recolectado y están usando en el proyecto, los scripts y notebooks debidamente documentados que han desarrollado para el análisis exploratorio de datos, y una copia digital de la presentación. |
| Ponderación: | 25% de la nota final del curso. |
| Fecha de evaluación: | Semana 7 (17 y 17 de Marzo 2021). |
| Objetivos terminales de interés: | OT1: Identificar los diferentes problemas que se pueden solucionar con la analítica, así como las técnicas correspondientes para encontrar una solución. OT2: Definir preguntas de investigación de analítica de datos. OT3: Explorar y limpiar conjuntos de datos. |

| Niveles de proficiencia | Valor numérico | Componentes de la evaluación | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | Contexto del problema de negocio (10%). | Preguntas de interés para el negocio (10%). | Clasificación del problema dentro de la analítica de datos (10%). | Dominio de los antecedentes del problema y sus soluciones (10%). | Descripción, exploración inicial, y visualización de los datos de entrada (10%). | Aspectos generales de la presentación (10%) | Documentación de soporte (10%) | Respuestas a preguntas individuales (30%) |
| Nivel 1: Beginning. | 0.0-2.9: | El estudiante ignora el contexto del problema, no lo comprende, o no lo comunica durante la presentación. | El estudiante no define de forma explícita las preguntas de interés para el negocio o no las justifica a partir del contexto durante la presentación. | El estudiante no presenta la clasificación del problema de negocio dentro de la analítica de datos, o lo hace de forma errada. | El estudiante no presenta los antecedentes del problema, o no menciona soluciones reportadas en la literatura, o no identifica adecuadamente los elementos comunes y las oportunidades de mejora en dichas soluciones. | El estudiante presenta muy pocos elementos de exploración, descripción, visualización, transformación, y análisis de los datos de entrada, o demuestra falencias conceptuales. | La presentación general debe mejorar. No se respeta el tiempo asignado para la presentación, o no se usa adecuadamente el lenguaje hablado y escrito (ortografía, gramática, puntuación, vocabulario técnico), o no se emplea el material audiovisual necesario. | El material de soporte que preparó el estudiante está parcialmente disponible, o no funciona adecuadamente, o no se observa una estructura y documentación adecuada. | El estudiante no responde correctamente o tiene muchas dificultades respondiendo la(s) pregunta(s) que se le hace(n). |
| Nivel 2: Developing. | 3.0-3.7: | El estudiante sólo expone algunos de los componentes del contexto del problema, o los aborda de manera superficial durante la presentación. | El estudiante define o justifica parcialmente las preguntas de interés dado el contexto del negocio. | El estudiante identifica parcialmente el problema de interés en la categoría y subcategoría correspondiente en el contexto de la analítica de datos. | El estudiante presenta unos pocos antecedentes del problema y soluciones implementadas por parte de terceros, identifica parcialmente los elementos comunes, y las oportunidades de mejora. | El estudiante evidencia algunos de los elementos de exploración, descripción, visualización, transformación, y análisis de los datos de entrada. Tiene un manejo aceptable de los conceptos. | La presentación general es aceptable. Se hace un manejo adecuado del tiempo, y en algunas secciones se usa apropiadamente el lenguaje hablado y escrito (ortografía, gramática, puntuación, vocabulario técnico), al igual que el material audiovisual de soporte. | El material de soporte que preparó el estudiante está disponible, pero es parcialmente funcional o no está bien estructurado o documentado. | Es estudiante responde de forma parcial la(s) pregunta(s) que se le hace(n). |
| Nivel 3: Proficient. | 3.8-4.4: | El estudiante identifica y comunica la mayoría de los elementos que constituyen el contexto del problema. | El estudiante presenta y justifica la mayoría de las preguntas de interés para el negocio dado el contexto. | Se identifica adecuadamente el problema de interés en la categoría y subcategoría correspondiente en el contexto de la analítica de datos pero no lo justifica. | El estudiante presenta algunos antecedentes del problema y soluciones implementadas por parte de terceros. Identifica claramente los elementos comunes, y las oportunidades de mejora. | El estudiante demuestra el dominio de la mayoría de los elementos de exploración, descripción, visualización, transformación, y análisis de los datos de entrada. Entiende los conceptos básicos. | La presentación general es de buena calidad. Se hace un manejo adecuado del tiempo, y en la mayoría de las secciones se usa bien el lenguaje hablado y escrito (ortografía, gramática, puntuación, vocabulario técnico). El material audiovisual de soporte es suficiente. | El material de soporte que preparó el estudiante está disponible, es funcional, pero puede estructurarse y documentarse mejor. | El estudiante responde bien la(s) pregunta(s) que se le hace(n). |
| Nivel 4: Accomplished. | 4.5-5.0: | El estudiante identifica y comunica exitosamente el contexto del problema durante la presentación. | El estudiante presenta claramente las preguntas de interés para el negocio que va a abordar y justifica con claridad los motivos de su elección dado el contexto. | El estudiante identifica y justifica adecuadamente el problema de interés en la categoría y subcategoría correspondiente en el contexto de la analítica de datos. | El estudiante brinda evidencia de un proceso riguroso y crítico de investigación de los antecedentes del problema y de soluciones implementadas por parte de terceros. Se identifican claramente los elementos comunes, y las oportunidades de mejora. | El estudiante presenta un proceso completo de exploración, descripción, visualización, transformación, y análisis de los datos de entrada. Demuestra su dominio de los conceptos básicos. | La presentación general es excelente. Se hace un manejo adecuado del tiempo, y del lenguaje hablado y escrito (ortografía, gramática, puntuación, vocabulario técnico). También se hace uso competente de gráficas, figuras, y material audiovisual en general. | Todo el material de soporte que preparó el estudiante está disponible, es funcional, y está bien estructurado y documentado. | El estudiante responde bien y justifica adecuadamente todas las preguntas que se le hacen. |