



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФИЛОСОФИЯ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией доктора философских наук, профессора,  
академика РАЕН **В. Н. Лавриненко**

7–е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом высшего  
образования в качестве учебника для студентов высших  
учебных заведений*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
**biblio-online.ru**



Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 1/14  
ББК 87я73  
Ф56

**Ответственный редактор:**

**Лавриненко Владимир Николаевич** — доктор философских наук, профессор, академик РАЕН, почетный работник высшего профессионального образования РФ.

**Рецензенты:**

*Петрий П. В.* — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и религиоведения Военного университета Министерства обороны Российской Федерации;

*Ратников В. П.* — доктор философских наук, профессор кафедры философии Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Философия** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-4191-3

В учебнике изложены основные положения системы философского знания, раскрывается мировоззренческое и методологическое значение философии. Рассмотрены основные исторические этапы и направления ее развития от древних времен до наших дней. Отдельные разделы посвящены основам философского понимания мира, социальной философии (предмет, история и анализ основных вопросов общественного развития), а также философской антропологии. Содержание учебника переработано с учетом новейших достижений философского знания. В новой редакции представлено большинство глав, внесены соответствующие изменения в остальные главы. Ко всем главам учебника разработаны контрольные задания и тесты.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования четвертого поколения.

*Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, а также всех, интересующихся проблемами современной философии.*

УДК 1/14  
ББК 87я73

ISBN 978-5-9916-4191-3

© Коллектив авторов, 2009  
© Коллектив авторов, 2014,  
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2015

## Оглавление

Предисловие .....	9
Авторский коллектив .....	11

### Раздел I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

<b>Глава 1. Природа философии как духовного явления, ее предмет и функции.....</b>	<b>15</b>
1.1. Философия и мировоззрение людей.....	15
1.2. Грани философии, ее творческий характер.....	21
1.3. О предмете и объекте философии .....	23
1.4. Специфические вопросы философии .....	26
1.5. Философия как методология познания и мышления .....	32
1.6. Функции философии.....	35
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>37</i>
<i>Литература.....</i>	<i>37</i>

### Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

<b>Глава 2. Философия Древнего мира.....</b>	<b>41</b>
2.1. Античная философия.....	42
2.1.1. Общая характеристика и периодизация философии Античности .....	42
2.1.2. Становление древнегреческой философии .....	43
2.1.3. Классический век древнегреческой философии .....	49
2.1.4. Эллинистическо-римская философия .....	58
2.2. Философия Древнего Китая .....	65
2.3. Философская мысль Древней Индии .....	72
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>78</i>
<i>Литература.....</i>	<i>79</i>
<b>Глава 3. Философия Средних веков Запада и Востока ...</b>	<b>80</b>
3.1. Христианская философия Средневековья.....	80
3.1.1. Особенности христианской философии Средневековья .....	80

3.1.2. Патристика как основа христианского богословия и философии .....	82
3.1.3. Христианская философия IX—XIV веков.....	88
3.2. Средневековая арабоязычная философия Востока .....	99
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	102
<i>Литература</i> .....	103
<b>Глава 4. Философия эпохи Возрождения .....</b>	<b>104</b>
4.1. Личность в культуре Возрождения.....	105
4.2. Особенности философии Возрождения, ее основные этапы .....	106
4.3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения .....	108
4.4. Неоплатонизм в философии Возрождения .....	112
4.5. Натурфилософия Возрождения.....	116
4.6. Социально-политические и утопические концепции Возрождения.....	120
4.7. Оценка философии Возрождения в историко-философской литературе .....	124
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	126
<i>Литература</i> .....	126
<b>Глава 5. Философия Нового времени.....</b>	<b>128</b>
5.1. Философское осмысление научной революции.....	128
5.2. Эмпирическое направление в философии Нового времени .....	130
5.3. Рационалистическое направление в философии Нового времени.....	134
5.4. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм .....	140
5.5. Социально-политические концепции .....	148
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	152
<i>Литература</i> .....	153
<b>Глава 6. Философия европейского Просвещения XVIII века.....</b>	<b>154</b>
6.1. Особенности культуры и философии Просвещения.....	154
6.2. Английское и Немецкое Просвещение .....	157
6.3. Французское Просвещение .....	159
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	175
<i>Литература</i> .....	176
<b>Глава 7. Классическая немецкая философия .....</b>	<b>177</b>
7.1. Критическая философия И. Канта.....	178
7.2. Философия И. Г. Фихте как наукоучение.....	183
7.3. Натурфилософия Ф. Шеллинга.....	186
7.4. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.....	190
7.5. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха.....	196

Контрольные вопросы и задания .....	200
Литература.....	200
<b>Глава 8 Философия иррационализма XIX века .....</b>	<b>202</b>
8.1. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление .....	204
8.2. С. Кьеркегор. Философия существования человека .....	210
8.3. Ф. Ницше. О неравенстве людей и сверхчеловеке .....	216
Контрольные вопросы и задания .....	222
Литература.....	223
<b>Глава 9. Марксистская философия .....</b>	<b>224</b>
9.1. Теоретические предпосылки марксистской философии.....	225
9.2. Диалектический материализм — философия марксизма.....	229
9.3. Диалектическое взаимодействие теории и практики. Социальная функция марксизма.....	233
Контрольные вопросы и задания .....	234
Литература.....	234
<b>Глава 10. Русская философия .....</b>	<b>236</b>
10.1. Проблемы историографии русской философии, основные этапы ее развития .....	236
10.2. Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI—XVII века.....	238
10.3. «Философское пробуждение» XVIII века .....	241
10.4. Развитие русской философии в XIX веке.....	243
10.4.1. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли .....	244
10.4.2. Неославянофильство .....	252
10.4.3. Материализм в русской философии середины XIX века.....	255
10.4.4. Русский консерватизм XIX века.....	258
10.4.5. Философия всеединства В. С. Соловьева.....	265
10.5. Русская религиозная философия XX века .....	268
10.5.1. Философия всеединства в XX веке .....	269
10.5.2. Философия свободы Н. А. Бердяева .....	273
10.5.3. Философия жизни В. В. Розанова.....	278
10.6. Философия русского зарубежья .....	281
Контрольные вопросы и задания .....	283
Литература.....	283
<b>Глава 11. Философия XX — начала XXI века .....</b>	<b>285</b>
11.1. Рационалистическое направление.....	286
11.2. Иррационалистическое направление современной зарубежной философии .....	302
Контрольные вопросы и задания .....	317
Литература.....	317

## Раздел III. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА

<b>Глава 12. Бытие как центральная категория онтологии ...</b>	<b>321</b>
12.1. Бытие как философская проблема .....	321
12.2. Проблема бытия в истории философской мысли .....	324
12.3. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанции, реальности .....	329
12.4. Формы бытия .....	335
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	337
<i>Литература</i> .....	338
<b>Глава 13. Материальная основа мира .....</b>	<b>339</b>
13.1. Развитие представлений о материи в истории философской мысли .....	339
13.2. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи .....	347
13.3. Движение как способ существования материи .....	353
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	357
<i>Литература</i> .....	357
<b>Глава 14. Диалектика как учение о развитии .....</b>	<b>358</b>
14.1. Диалектика и ее исторические формы .....	359
14.2. Принципы, законы и категории диалектики .....	366
14.3. Современные философские концепции развития .....	373
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	377
<i>Литература</i> .....	378
<b>Глава 15. Пространство и время .....</b>	<b>379</b>
15.1. Пространство и время как феномены культуры и сущностные характеристики бытия человека .....	379
15.2. Основные философские подходы к пониманию проблемы пространства и времени .....	382
15.3. Пространство и время как формы бытия, их свойства .....	386
15.4. Основные концепции пространства и времени в физике .....	390
15.5. Биологическое пространство и время .....	395
15.6. Социальное пространство и время .....	397
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	398
<i>Литература</i> .....	399
<b>Глава 16. Сознание как философская проблема .....</b>	<b>400</b>
16.1. Понятие души в философии, его соотносительность с понятием сознания .....	401
16.2. Основные философские подходы к пониманию сознания .....	407
16.3. Сознание и самосознание .....	412

16.4. Этический смысл сознания.....	414
16.5. Язык и сознание.....	415
16.7. Структура сознания и его функции.....	419
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	421
<i>Литература.....</i>	421
<b>Глава 17. Познание, его возможности и границы.....</b>	<b>422</b>
17.1. Гносеология как теория познания: ее основные проблемы.....	422
17.2. Проблема познаваемости мира: основные подходы.....	424
17.3. Основные формы познавательной деятельности.....	427
17.4. Чувственное и рациональное познание, их единство.....	430
17.5. Методы познания.....	433
17.6. Проблема истины в гносеологии.....	438
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	446
<i>Литература.....</i>	447

## Раздел IV. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

<b>Глава 18. Социальная философия как теория и методология познания общества.....</b>	<b>451</b>
18.1. Предмет социальной философии.....	451
18.2. Материализм и идеализм в социальной философии.....	454
18.3. Социальная философия как методология общественных наук.....	457
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	462
<i>Литература.....</i>	462
<b>Глава 19. Развитие социально-философской проблематики в XIX—XX веках.....</b>	<b>463</b>
19.1. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики.....	463
19.2. Становление и развитие марксистской социальной философии и ее проблематики.....	472
19.3. Психологическое направление.....	475
19.4. Социально-философские воззрения П. Лаврова и Н. Михайловского.....	482
19.5. Неокантианство.....	484
19.6. Социальная философия М. Вебера.....	488
19.7. Теория круговорота локальных цивилизаций.....	491
19.8. Теоретическая социология П. Сорокина.....	495
19.9. Структурно-функциональный анализ.....	500
19.10. Современная социобиология.....	502
19.11. Технологический детерминизм.....	507
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	511
<i>Литература.....</i>	511

<b>Глава 20. Общество как система .....</b>	<b>513</b>
20.1. Некоторые основополагающие методологические подходы к изучению общества .....	513
20.2. Основные сферы жизни общества .....	521
20.3. Социальная структура общества .....	524
20.4. Политическая система общества .....	529
20.5. Духовная жизнь общества .....	532
20.5.1. Основные элементы духовной жизни общества ....	533
20.5.2. Общественное и индивидуальное сознание.....	535
20.5.3. Структура общественного сознания.....	539
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	548
<i>Литература</i> .....	548
<b>Глава 21. Диалектика исторического процесса .....</b>	<b>550</b>
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	566
<i>Литература</i> .....	566
<b>Глава 22. Общество и природа .....</b>	<b>567</b>
22.1. Философское осмысление проблемы.....	567
22.2. Экологическая проблема.....	573
22.3. Народонаселение .....	580
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	584
<i>Литература</i> .....	584
 <b>Раздел V. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>	
<b>Глава 23. Проблема человека в истории философии.....</b>	<b>587</b>
23.1. Философия Древнего Востока и Античности о человеке	588
23.2. Средневековая христианская концепция человека .....	591
23.3. Человек эпохи Возрождения и Нового времени в европейской философии .....	593
23.4. Антропологическая проблема в русской философии .....	597
23.5. Современная западная философия о человеке .....	600
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	605
<i>Литература</i> .....	605
<b>Глава 24. Основные вопросы философской антропологии .....</b>	<b>606</b>
24.1. Природа человека .....	607
24.2. Ценностное измерение человека .....	613
24.3. Смысл человеческого бытия .....	616
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	624
<i>Литература</i> .....	625
<b>Практикум .....</b>	<b>626</b>
<b>Ответы к практикуму.....</b>	<b>709</b>



## Предисловие

Вниманию читателей предлагается *седьмое* издание учебника «Философия». Предыдущие шесть изданий получили положительную оценку студентов высших учебных заведений, преподавателей, научных работников.

Данный учебник для бакалавров отличается ясным, доходчивым изложением философских проблем, порой достаточно сложных, но значимых для понимания современной философии, ее связи с другими науками и проблемами общественного развития. Авторы стремились к тому, чтобы полнее раскрыть содержание философской мысли в ее историческом развитии и рассмотреть наиболее актуальные современные философские проблемы. Представления авторов о содержании современного учебника по философии нашли отражение в его структуре.

В первом разделе рассматриваются основные положения о предмете философии и специфике философского знания, различные философские системы — материалистические, идеалистические, религиозные и их разновидности. В связи с этим рассматривается соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Анализируется роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, ее основные функции.

Во втором разделе рассматриваются наиболее важные вехи в историческом развитии философской мысли. Показаны общие и специфические черты в философии Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени. А также в различных направлениях современной философии.

В третьем разделе излагаются основы философского понимания мира. В том числе проблемы бытия, материи, сознания и познания, диалектики как метода познания и теории развития.

В четвертом разделе раскрываются основные положения социальной философии, т.е. философского осмысления про-

блем общественного развития. Характеризуются основные направления социальной философии. Показано ее значение как теории и методологии познания общественных явлений. Рассматриваются взаимодействие основных элементов общества как социальной системы, диалектика исторического процесса, взаимодействие общества и природы.

В заключительном, пятом разделе учебника освещаются философские проблемы человека, его существования в современном обществе и его ценностные ориентации.

В учебнике сочетаются историко-философские и проблемные методы изложения материала с учетом наиболее значимых результатов современных естественных и общественных наук, а также общественной практики.

Учебник существенно доработан и обновлен. Большинство глав учебника написаны заново на основе учета последних достижений философской мысли. Под этим углом зрения доработаны и остальные главы.

Изучив вузовский курс современной философии, представленный в настоящем учебнике, студент должен:

***знать***

- мировоззренческие основы различного толкования мира (научного и ненаучного, например, религиозного), в котором живет и развивается современное человечество;
- взаимосвязь и взаимное дополнение различных философских концепций, их роль в духовной жизни современного общества;
- суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, не имеющего ничего общего с механистическим соединением различных концепций, а направленного на всестороннее изучение явлений действительности;

***уметь***

- применять в познавательной деятельности достижения современной философии, прежде всего ее мировоззренческие положения, а также диалектики процесса познания;
- отличать методологию подлинно научного познания мира от ее извращений в различных мифологиях и мистификациях;

***владеть***

- всей совокупностью общенаучных методов познания действительности, в том числе системным анализом, методом исторической аналогии и др.

## **Авторский коллектив**

**Лавриненко Владимир Николаевич** — доктор философских наук, профессор, академик РАЕН (введение; гл. 1; гл. 8—9; гл. 18—22; общее редактирование);

**Кафтан Виталий Викторович** — доктор философских наук, профессор кафедры прикладной политологии Финансового университета при Правительстве РФ (гл. 2: 2.2—2.3; гл. 11; гл. 14; гл. 23—24);

**Чернышова Лидия Ивановна** — кандидат философских наук, доцент кафедры философии Финансового университета при Правительстве РФ (гл. 2: 2.1.1—2.1.4; гл. 3—7; гл. 10; гл. 12—13; гл. 15—17; практикум).



# Раздел I

## ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА



Философия всегда была прорывом из бессмысленного, эмпирического, принуждающего и насилующего нас со всех сторон мира к миру смысла.

***Н. А. Бердяев «Я и мир объектов.  
Опыт философии одиночества и общения»***



# Глава 1

## ПРИРОДА ФИЛОСОФИИ КАК ДУХОВНОГО ЯВЛЕНИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ

---

Изучив материал данной главы, студент должен:

### **знать**

- природу философии как духовного явления;
- возникновение философии в процессе развития мировоззрения людей;
- особенности философского мировоззрения;
- основные характеристики философии как многогранного явления;
- решение проблемы предмета и объекта философии;
- специфические вопросы философии;
- значение философии как методологии познания и мышления;
- функции философии;

### **уметь**

- самостоятельно разбираться в проблематике философии, в том числе современной;
- правильно оценивать значение различных философских систем в формировании современных взглядов на мир, учитывая достижения естественных и общественных наук;
- определять роль основных направлений философии в решении актуальных социальных проблем, прежде всего в духовной жизни общества;

### **владеть**

- философской теорией и методологией познания действительности, знанием сформировавшихся в философии методов исследования природных и социальных явлений.
- 

### 1.1. Философия и мировоззрение людей

Философия возникла из необходимости для древних народов объяснить мир, в котором они жили. Эта необходимость определяла ее дальнейшее развитие во все последую-

ющие исторические эпохи. Философия зародилась в VII—VI вв. до н.э. в наиболее развитых в то время странах Запада и Востока, таких как **Древняя Греция**, **Древняя Индия** и **Древний Китай**. И зародилась как совокупность взглядов людей об окружающем их мире, его явлениях и происходящих процессах.

Эти взгляды еще не были философскими в современном понимании, а представляли собой лишь *предпосылки* философии. Но их вполне можно характеризовать как элементы мировоззрения людей того исторического периода, выражающие их представления о свойствах вещей и явлений окружающего мира, а также о возможности использования последних в своей жизнедеятельности. Развитие такого рода мировоззрения древних народов через несколько веков привело к зарождению той системы взглядов человека на мир, которые мы сегодня называем философскими.

Итак, первый вывод, который мы должны сделать, выясняя вопрос о *природе философии*, заключается в том, что она возникла и развивалась в связи с развитием мировоззрения людей, т.е. их взглядов на мир, на возможность познания его многочисленных и разнообразных явлений и их использования для удовлетворения своих потребностей. Развитие мировоззрения людей есть основная предпосылка появления философии, духовное лоно ее зарождения и дальнейшего развития.

Возникнув, философия сама стала выступать как *специфическая форма* мировоззрения. Далее мы рассмотрим ее основные свойства. А пока укажем на те особенности дофилософского мировоззрения, которые унаследовала философия.

*Во-первых*, в период своего становления философия унаследовала те знания, на которых базировалось дофилософское мировоззрение, и она сама вначале базировалась на них. Это были знания об отдельных явлениях природы, весьма примитивные и несистематизированные.

*Во-вторых*, в дофилософском мировоззрении, по сути, не осмысливался вопрос об отношении человека к миру. Оба указанных выше обстоятельства во многом определили характер и содержание философии в период ее становления. В этот период философия была сугубо умозрительной, а ее выводы о явлениях природы базировались в основном на наблюдениях за ее отдельными явлениями и нередко опирались на те или иные мифы.



Постепенно развивались содержание и структура мировоззрения, в том числе философского. Некоторые его элементы сохранились и в современных видах мировоззрения, а их взаимодействие составляет его динамическую структуру. Все начинается с ощущений как изначального способа духовной связи человека с миром, воспроизведения его свойств в сознании людей. Совокупность ощущений, отражающих различные стороны явлений действительности, формирует у человека целостное восприятие этих явлений. Далее человек может представить себе эти явления без непосредственной связи с ними. Постепенно он начинает понимать их свойства, а также возможности их использования в своей жизнедеятельности.

Исходя из сказанного выше можно выделить в структуре мировоззрения личности такие звенья, как *мироощущение*, *мировосприятие*, *миропредставление*, *миропонимание*. Все эти звенья присутствуют и в философском мировоззрении. Все они развивались от примитивных состояний до более совершенных и присущи всем современным видам мировоззрения. Надо, однако, отметить, что в дофилософских видах мировоззрения присутствовали лишь первые три из названных выше звеньев. Самым развитым звеном были представления людей о мире (их миропредставление). Но не было сколько-нибудь адекватного понимания происходящих процессов. Такое понимание, пусть примитивное, как и понимание мира в целом (миропонимание), пришло с развитием философского *мировоззрения*, выраженного в понятиях и суждениях древних философов, например греческих. С тех пор оно развивалось и совершенствовалось.

Рассуждая о мировоззрении людей, в том числе философском, следует иметь в виду, что в нем взаимодействуют элементы *эмоционального* и *интеллектуального* аспектов их психики. Любое понятие и суждение человека проявляется в том или ином эмоциональном контексте. Это же следует сказать о всех других проявлениях интеллекта. Вполне точным является суждение о том, что без человеческих эмоций не может быть никакого искания истины, т.е. невозможно само мышление человека. Тем не менее главным содержанием философского мировоззрения и самой философии является то или иное учение о мире и его различных проявлениях, об отношении человека к миру, выраженном и обоснованном теоретически с помощью определенных понятий, суждений и умозаключений, которые могут различаться

в разных философских теориях. Все это относится к интеллектуальному содержанию философии.

Рождение философии ознаменовалось утверждением культа разума, веры в то, что разум играет главную роль в познании мира и наилучшем устройстве человеческой жизни, что он делает человека мудрым. **Платон** называл философов как главных носителей разума мудрецами. Само слово «**философия**» (от греч. *philio* — любовь и *sophia* — мудрость) означает *любовь к мудрости*. По мнению еще одного знаменитого греческого философа — **Гераклита** (конец VI — начало V в. до н.э.), «мудрость заключается только в одном: признать разум как то, что управляет всем при помощи всего»<sup>1</sup>. Другими словами, разум управляет всем и находит для этого нужные способы и средства.

Восторженные и в то же время глубокие мысли о разуме высказывали многие античные философы. Они ввели в философию множество понятий, в рамках которых рассматривались различные явления действительности, способы ее познания, а также назначение человека как носителя разума. Основополагающие понятия философии называются *категориями*. Таким образом, философское мышление изначально является *понятийным* (категориальным), а философия выступает как *теоретическое мышление* и представлена как система философских теорий (учений) различных мыслителей. Даже отдельные высказывания философов имели теоретический характер, если в них формулировалась какая-то теоретическая проблема, которая решалась с помощью теоретических доказательств, а не с помощью, скажем, примитивного бытового смысла и столь же примитивного сознания, либо какого-нибудь мифа.

Если высказывание философа, которое представлялось важным другим мыслителям, пока что не доказывалось теоретически, оно нередко становилось предметом всеобщего внимания и продолжало будоражить умы философов, которые предлагали свои решения обсуждаемой проблемы. Иногда это продолжалось несколько столетий. Так, упомянутый выше древнегреческий философ Гераклит высказал положение о том, что в мире нет ничего неподвижного: «Все течет, все изменяется»; «На входящего в одну и ту же реку текут все новые и новые воды»; «В одну и ту же реку нельзя

---

<sup>1</sup> Материалисты Древней Греции. М. : Политиздат, 1955. С. 45.

войти дважды»<sup>1</sup>. Этими суждениями Гераклит заставил размышлять не одно поколение философов. Одни высказывали сомнение в самой постановке вопроса. Они отрицали движение и развитие явлений. Например, известный представитель элейской школы греческих философов **Парменид** рассматривал движение и изменение как небытие. В ответ на это другой греческий философ, **Аристотель**, назвал Парменида «неподвижником». Иные задумывались об источнике движения, заложен ли он внутри явления или же он находится вне его и действует как первотолчок. Появились и другие сомнения по поводу высказываний Гераклита, в том числе в последующие исторические эпохи. Так решалась в философии проблема движения, впрочем как и некоторые другие проблемы.

Таким образом, философия развивалась путем появления все новых и новых идей, теорий, учений, их критического анализа, бесконечных споров философов, преодоления постоянно возникающих противоречий. Все явления, даже самые массовые и, казалось бы, очевидные, требовали обоснования, оказались перед судом Разума человека, который не всегда мог их объяснить. Эту ситуацию с некоторой долей юмора представил А. С. Пушкин:

«Движенья нет, сказал мудрец брадатый,  
Другой смолчал и стал пред ним ходить.  
Сильнее бы не мог он возразить»<sup>2</sup>.

Касаясь спора древних философов о движении, В. И. Ленин точно и глубоко заметил, что для них вопрос стоял, по сути, «не о том, есть ли движение, а о том, как его выразить в логике понятий»<sup>3</sup>. Это и должны сделать философы. Однако при решении сложных философских проблем это удается не всегда и не сразу.

Приведем еще один пример, который представляется нам не только интересным, но и весьма значительным. Выдающийся представитель Афинской школы греческих философов **Сократ** сформулировал как важную философскую проблему следующую идею: «*Познай самого себя*». Она получила

---

<sup>1</sup> Материалисты Древней Греции. С. 42, 49.

<sup>2</sup> Пушкин А. С. Собрание сочинений : в 10 т. Т. 2. М. : Государственное издательство художественной литературы, 1959. С. 134.

<sup>3</sup> Ленин В. И. Философские тетради // *Его же*. Полное собрание сочинений. 5-изд. Т. 29. С. 230.

широкую известность и заинтересовала не только философов, но и многих других представителей духовного творчества в Греции (Элладе) и в других странах. Оригинальным было уже то, что эта идея была обращена не к внешнему миру, как высказывания многих других философов, а к человеку и указывала на необходимость его осознанного отношения к самому себе. Это была, по сути, гениальная идея, смысл которой заключался, кроме прочего, в том, что только зная себя и свои возможности, человек может строить свои отношения с внешним миром не случайно и не на основе иллюзий и догадок, а реалистично, т.е. осмысленно и целенаправленно. К тому же он должен критически оценивать себя и свои способности, а это душевно трудная и не всегда приятная задача.

Изречение «Познай самого себя» начертано на греческом храме Аполлона в Дельфах.

Таковы характерные примеры развития философии, ее идей, теорий, различных учений не только в Греции, но и в других странах.

Истоки философии в странах Востока и Запада заключались также в разного рода *мифах*, светских и религиозных. Их преодоление сыграло свою роль в выведении философии и соответственно философского мировоззрения на уровень теоретического мышления и логических доказательств выдвигаемых положений. Если мировоззрение вообще представляет собой совокупность различных взглядов людей на окружающий их объективный мир, — обыденных представлений о нем, порождаемых их каждодневным житейским опытом, а то и вовсе мифологических, то **философское мировоззрение** является *теоретической системой взглядов на тот же мир, а также на место и роль в нем человека*. Носителями этих взглядов являются сами философы, а также другие люди, овладевшие той или иной философией, в том числе ученые, писатели, художники, представители других видов деятельности. Философское мировоззрение более ограничено по объему, чем мировоззрение вообще, зато оно намного глубже отражает мир, происходящие в нем процессы и законы их развития.

Что касается религиозного мировоззрения людей, то оно изначально основывалось на *религиозных мифах*, определявших их ранние религиозные верования, в том числе их веру в соответствующие явления природы, в бессмертие человеческих душ, а также в существование разного рода духов

и т.д. На этом уровне духовного развития людей их религиозное мировоззрение выступало в форме их мироощущений, мировосприятий и миропредставлений.

Религиозное миропонимание людей формировалось в ходе развития *религиозных учений*, в которых мир осмысливался в системе *религиозных понятий*. Это был уже сравнительно высокий уровень развития религиозного мышления, на котором основные религиозные идеи обосновывались с помощью соответствующей системы доказательств. Религиозная философия все более выступает как та или иная религиозная теория со своим специфическим содержанием. Ныне уже неверно сводить ее к религиозным мифам.

Как и прежде, религиозная философия базируется на соответствующих источниках. В христианстве таким источником является Библия, в исламе — Коран, в буддизме — учение Будды. Идеологи этих мировых религий вносят наибольший вклад в толкование их содержания. Главные из них — это наиболее авторитетные церковные иерархи, стоящие во главе церкви.

## 1.2. Грани философии, ее творческий характер

Философия — явление *многогранное*. Выше мы касались такой ее грани, как теоретический уровень отражения в ее понятиях явлений действительности, их свойств и взаимодействий. Она выступает как система этих понятий (категорий), в конечном счете — как теоретическая концепция, в которой фиксируются знания человека об окружающем мире. Их надо включить в мыслительный процесс человека, чтобы с их помощью понять и объяснить исследуемые явления. Эту задачу выполняет разум людей, т.е. их способность мыслить и тем самым понимать происходящее. Не включенные в мыслительный процесс знания напоминают «копилку» сведений, не связанных между собой и ничего не объясняющих. Поэтому еще древние философы заявляли: «Знания уму не научают» или «Многознание не научает быть умным» (Гераклит). Мышление на основе знаний — еще одна грань философии, ее отношения к миру.

В процессе мышления, дискуссий между собой философы часто приходили к *новому пониманию разных проблем*, делали важные открытия. Это можно хорошо понять, читая, например, произведения Платона под общим названием «Диалоги».

Отдавая должное роли человеческого мышления в познании мира и решении многих практических задач, древнегреческий философ Аристотель принялся за разработку логики как науки о формах и законах человеческого мышления. Эта задача была им решена. Наука «логика» была им создана и представлена как наука о способах доказательств и опровержений. Она служила не только античным философам, но и философам позднейших исторических эпох.

В процессе творческого философствования, в который были вовлечены многие философы, представители различных школ и направлений, повышался интерес к решению самых разных проблем освоения мира и к мудрым поступкам людей. Свои рассуждения о мудрости излагали разные философы, считая, что мудрое поведение людей ведет к значительным результатам для отдельных граждан и государства. Они хорошо понимали, что способность к мудрым действиям развивается, прежде всего, у образованных и творчески мыслящих людей. Однако не вполне понимали, что к мудрым поступкам ведет не только рациональное, но и интуитивное мышление. И это несмотря на то что ко многим глубоким и ценным в познавательном отношении суждениям философы приходили благодаря своей интуиции. Учет роли *интуитивного мышления* в познании явлений действительности — это еще одна грань философии, особенно современной.

Интуиция и другие формы иррационального восприятия мира развиваются под влиянием познавательной и практической деятельности людей. В ходе общественной практики проявляются разного рода инстинкты, догадки, интуиция людей. Каждое из этих свойств человека влияет на развитие его творческого мышления, делает его мудрее. Определенную роль в этом играет отношение человека к своим ошибкам. Один человек учится на своих и чужих ошибках. Другой и на своих не учится. Так мудрости не набраться.

Конечно, лучшим учителем человека является сама *жизнь*. Она заставляет учитывать опыт многих людей и свой собственный, в том числе условия, которые обеспечивали ему успех в каких-то делах или вели к неудачам, заставляли его делать ошибки или «подсказывали» правильные решения. Необходимо также учитывать возможные *последствия* совершаемых действий — ближайшие и отдаленные. Действия данных последствий есть важная часть опыта людей. Не случайно, обогащенные жизненным опытом люди ста-

новятся мудрее. Всесторонний анализ факторов, которые способствуют развитию творческого мышления человека, делают его мудрее в его деятельности и поведении, представляют собой важную грань (сторону) философии.

Важный принцип развития философии, или еще одна ее грань, заключается во *взаимодействии различных точек зрения, гипотез, теорий, учений* по различным природным и социальным явлениям. Это не исключает их борьбы ради достижения истины, которая (борьба) является движущей силой развития и совершенствования философии, ее различных направлений и их учений. Однако эта борьба не должна вести к безосновательному устранению одних философских учений ради господства других. Право на существование должны иметь все философские учения. В конечном счете это способствует всестороннему и более глубокому исследованию всех философских проблем. Такой подход получил название *плюрализма* (от лат. *pluralis* — множественный).

### 1.3. О предмете и объекте философии

Как было сказано ранее, философия представляет собой систему теоретических взглядов на мир и отношение к нему человека. Это и определяет ее предмет, который формировался и развивался под влиянием потребностей людей иметь целостное представление об окружающей их действительности. Такое представление формировалось у них как путем непосредственного общения с природой и обществом, так и в ходе их производственной и иной деятельности, а также путем усвоения достижений различных наук в ту или иную историческую эпоху. Ни одна наука, исследующая какую-то область явлений реального мира, будь то физика, астрономия, ботаника, зоология и даже самая современная наука (атомная физика, космология, кибернетика, генетика и др.) не в состоянии создать систему знаний о мире в целом. Не удастся решить эту проблему, даже опираясь на сумму знаний всех конкретных наук, каждая из которых имеет относительно узкую область своих исследований по сравнению с философией.

Задачу создания **целостной картины мира** с разным успехом решала и решает философия. Разумеется, в каждую историческую эпоху имеются свои возможности для этого и свои ограничения, определяющиеся, прежде всего, уровнем

развития наук. Невозможно получить эмпирические (опытные) данные о мире в целом в силу его бесконечности в пространстве и времени. Философия способна лишь на основе данных наук и человеческой практики в конкретную историческую эпоху сформулировать *обобщающие выводы о мире* и экстраполировать (распространить) их на мир в целом. Такие экстраполяции при всей их условности позволяют создать некую картину мира, соответствующую данным современной науки. Такая картина мира может оказаться полезной для дальнейшего развития научных и философских представлений о мире, а также для развития так называемых частных наук. Уже только это обстоятельство говорит о значении философии для современного познания мира и возможностей человека.

Однако предмет философии не ограничивается созданием на основе данных современных наук некой картины мира. Науку интересуют и другие проблемы, которые являлись и являются предметом философских раздумий многих мыслителей. В их числе такие вопросы: «Имеет ли какой-либо смысл сам мир? Каков смысл существования человека в мире? Является ли истинным утверждение о существовании Мирового духа? Или — Мировой воли? Существует ли сознание в других частях Вселенной, кроме планеты Земля? Если существует, то каковы его обладатели (субъекты)? Существуют ли иные цивилизации, кроме земной? Возможно ли достигнуть человеческого бессмертия?» И это только малая часть проблем, являющихся предметом философских исканий и философии как предельно широкого учения о мире.

---

Предметом философии является и **ее собственное развитие**, т.е. развитие ее основных понятий, идей, теорий, наиболее значимых учений. Все они уже давно развиваются во взаимодействии с науками, однако не растворяются в них, а развиваются в соответствии со своим предметом. Всякое подлинно философское рассуждение представляет собой обобщенное толкование свойств предметов и явлений окружающего человека мира и самого этого мира, вплоть до Вселенной. При этом философы прибегают к таким понятиям, как «бытие», «материя», «пространство», «время», «объективное», «субъективное», «движение», «развитие», «диалектика», «противоречие», «количество», «качество», «свойство», «сознание», «познание», «истина» и т.д. Такого рода понятия составляют *категориальный* аппарат философии, на основе которого осмысливаются различные явления и происходящие события.

---