



**LABORATOIRE DE PEDAGOGIE ET DE DIDACTIQUE DES
HUMANITES / ENS-UAC BENIN**

**REVUE
PEDAGOGIE ET HUMANITES**

2 REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES N°2-NOVEMBRE 2023
ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du 28/11/2023
Bibliothèque Nationale du Bénin

© REVUE / PEDAGOGIE ET HUMANITE

Le Code de propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle

La Revue " PEDAGOGIE ET HUMANITES" est une revue des sciences pédagogiques, ouverte sur la problématique de la production des connaissances dans le champ des sciences humaines en général. La revue est affiliée au Laboratoire de Pédagogie et de Didactique des Humanités (LAPEDIH) de l'ENS-UAC Bénin. Elle constitue de ce fait un espace de promotion et de vulgarisation des travaux de recherches effectués par les enseignants-chercheurs évoluant dans le vaste domaine des sciences humaines et sociales. Les axes thématiques de contribution pour la parution du mois de novembre 2023 sont :

Axe 1 : Approche par compétences et différenciation pédagogique

- Les stratégies d'apprentissage à l'épreuve des défis en milieux scolaires
- La sociologie de l'éducation en contexte africain et le socle commun de compétences
- Obstacles épistémologiques aux processus d'enseignement-apprentissage dans les disciplines scolaires : EPS-Français-Anglais-Espagnol-Allemand-Mathématiques-PCT-Histoire et Géographie-Philosophie
- Différenciation pédagogique et atteinte des objectifs en milieux scolaires

Axe 2 : Recherche et innovation

- Recherche et innovation en pédagogie : Défis et opportunités pour l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable (ODD) en Afrique
- Recherche scientifique et innovations dans les ENS d'Afrique francophone : enjeux et perspectives
- Ethique et financement de la recherche dans les ENS d'Afrique francophone

Axe 3 : Langues et sociétés

- Modélisation des langues en contexte plurilingue en Afrique francophone
- Didactique des langues et acquisition des compétences en langues africaines.
- Connexion linguistique et approches pédagogiques : la psycholinguistique et la littérature orale en question

Axe 4 : Formation des formateurs

- La pédagogie universitaire en question
- La formation dans les ENS d'Afrique francophone : vers quelles réformes ?
- Le statut des ENS d'Afrique francophone

Axe 5 : Techniques de l'Information et de la Communication et Education

COMITE DE REDACTION DE LA REVUE

➤ **Directeur de publication**

Pr Jean-Claude HOUNMENOU / ENS-UAC-Bénin

➤ **Rédacteur en chef :**

Dr Clarisse NAPPORN / FASH-UAC-Bénin

➤ **Secrétaire de rédaction**

Dr (MC) Coovi Clément BAH / ENS-UAC-Bénin

COMITE SCIENTIFIQUE DE LA REVUE

Président

Pr HOUNMENOU Jean-Claude, Professeur Titulaire des Universités
CAMES / Université d'Abomey Calavi (ENS-UAC-Bénin)

Membres

Pr. Maxime DA-CRUZ, Professeur Titulaire des Universités CAMES
Université d'Abomey Calavi, (UAC-Bénin)

Pr. Moussa DAFF, Professeur Titulaire des Universités CAMES,
Université Cheick Antar Diop, Dakar (UACD-Sénégal).

Pr. Afsata PARE-KABORE, Professeur Titulaire des Universités
CAMES, Université Norbert Zongo de Koudougou
(UNZK-Burkina-Faso).

Pr. Moustapha TAMBA, Professeur Titulaire des Universités
CAMES, Université Cheick Antar Diop, Dakar (UACD-Sénégal).

Pr. Pierre FONKOUA, Professeur Titulaire des Universités CAMES,
Université de Yaoundé (UY1/Cameroun).

Pr Amadé BADINI, Professeur Titulaire des Universités CAMES,
Université Norbert Zongo de Koudougou (UNZK-Burkina-Faso).

Pr. Abdel Rahamane BABA MOUSSA, Professeur Titulaire des
Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi,
(INJEPS-UAC-Bénin).

Pr Bernard FANGNON, Professeur Titulaire des Universités CAMES,
Université d'Abomey-Calavi, (ENS-UAC-Bénin).

- Pr Sena Yawo AKAKPO-NUMADO, Professeur Titulaire des Universités CAMES, Université de Lomé (UL-Togo)
- Pr Aicha NANA GOZA, Professeur Titulaires des Universités CAMES, Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM-Niger).
- Dr Gervais KISSEZOUNON, Professeur Titulaires des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Mohamed Moussa Sagayar, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM-Niger).
- Dr Ibrahim YEKINI, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Clarisse NAPPORN, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Juvénal AGBAYAHOUN Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr David BALUBI, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Abel DIDEH, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Jules ODJOUBERE, Maître Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Clément BAH, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Akimi YESSOUFOU, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Koba Yves-Marie TOGNON, Maître Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).

COMITE DE LECTURE DE LA REVUE

- Dr Hyacinthe OUINGNON, Maître Assistant des Universités
CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Achille GNIDEHOUÉ, Maître Assistant des Universités CAMES,
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Crépin LOKO, Maître Assistant des Universités CAMES,
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Roland TECHOU, Maître Assistant des Universités CAMES,
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Béatrice AGBO, Maître Assistant des Universités CAMES,
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Victoire AHOTIN, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).

SOMMAIRE		
1	Les représentations de l'approche par compétences en Afrique : quelle cohérence avec les méthodes d'enseignement ? Jean-Claude HOUNMENOU	9-34
2	La pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage de la lecture : Difficultés de mise en œuvre à l'école primaire Casimir KABORE Adama KERE	35-58
3	Motivation en Formation par alternance et validation des acquis des étudiants formateurs dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire : cas de l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel Rachel N'goran KOUASSI Mesmin Adigra EHUI	59-72
4	Implementation of Cooperative Learning in EFL Classrooms: Issues and Perceptions from Teachers OUSSEINI Hamissou MOUSSA M. Sani	73-88
5	Obstacles à l'accès aux apprentissages scolaires des apprenants déficients auditifs du Collège Professionnel d'Apprentissage des Sourds Muets d'Akogbato : analyse, défis et perspectives HOUEDENOUP Florentine Adjouavi	89-106
6	Illettrisme pédagogique et autoformation : analyse quantitative des déterminants motivationnels des enseignants du second degré au Bénin BELLO Abdou Wahidi DJIMA Fatahou	107-136
7	Modèle didactique de formation des enseignants des sciences expérimentales et construction de compétences pour enseigner. Mathias KYÉLEM	137-164
8	Ressentis émotionnels des élèves du cm2 par rapport aux évaluations au Burkina Faso. TAMBOURA Amadou	165-190
9	Evaluation de l'autoformation des professeurs d'allemand dans les Lycées et Collèges au Bénin Laetitia A. DAGNONHOUETON Jean-Claude HOUNMENOU	191-208

10	Pratiques d'utilisation des outils numériques pour rechercher l'information sur internet par des collégiens et lycéens du lycée professionnel régional du centre de ouagadougou- burkina faso KABORE Dimkêeg Sompassaté Parfait SIA Benjamin OUEDRAOGO Emile Léo Paul BERE Pr Afsata PARE / KABORE	209-228
11	Digitalisation des contenus, techno-transposition et enseignement/apprentissage numérique interactif : De l'alphabétisation technologique des enseignants à une gestion réflexive de la « distance Education » dans les écoles normales d'instituteurs au Cameroun TAMO FOGUÉ Yannick SIH Marie – Pascale NGUELE OWONO Marie Joelle	229-250
12	Les technologies de l'information et de la communication (tic) dans l'enseignement et l'apprentissage socioconstructiviste GOHI Lou Gobou Bien-aimée	251-274
13	Orientation des apprenants en Sciences de l'éducation au Bénin : choix raisonné ou par défaut ? ZANOU Kouassi Valentin HOUESSOU Mahounan Modeste	275-294
14	Perception de la carrière des parents et choix de carrière chez les enfants Komlan AKOSSOU Badji OUYI,	295-316
15	Innovation par le management qualitatif dans l'enseignement secondaire. Comment y parvenir dans le contexte du Burkina Faso ? Abdoulaye OUEDRAOGO	317-332
16	Dynamiques de nomination des responsables d'établissements universitaires au Bénin : état des lieux, enjeux et perspectives BAH Coovi Clément	332-360

Pratiques d'utilisation des outils numériques pour rechercher l'information
sur Internet par des collégiens et lycéens du lycée professionnel régional du
Centre de Ouagadougou- Burkina Faso

Par

KABORE Dimkêeg Sompassaté Parfait

Université Thomas SANKARA (UTS)

kaboreparfait@yahoo.fr

-----&-----

SIA Benjamin

Université Thomas SANKARA (UTS)

benjamin.sia@gmail.com

-----&-----

OUEDRAOGO Emile

Université Virtuelle du Burkina Faso (UVBF)

emile.ouedraogo2@gmail.com

-----&-----

Léo Paul BERE

Lycée professionnel régional du Centre

bereleopaul@gmail.com

-----&-----

Pr Afsata PARE / KABORE

Université Norbert ZONGO

kabpar@yahoo.fr

Résumé

L'étude vise à décrire les pratiques informelles d'utilisation des outils numériques par les élèves du Lycée Professionnel Régional Centre (LPRC) pour rechercher des informations sur Internet dans le cadre des activités scolaires. Les résultats révèlent que les pratiques d'utilisation des outils numériques pour la recherche d'informations sont influencées par le faible accès aux équipements qui est de 42,4 % et le manque de compétences numériques et informationnelles qui est de 68,2%. Ainsi, les étudiants se tournent vers les espaces ouverts avec accès à Internet et vers leurs proches pour rechercher des ressources dans le cadre de leurs activités scolaires. Les activités qui nécessitent ces ressources sont principalement les présentations orales et la préparation de travaux écrits.

Mots clés : compétences numériques, compétences informationnelles, usage du numérique, usages éducatifs des TIC, TICE.

Use of digital tools to search for information on the Internet by secondary school students at the Lycée Professionnel Régional du Centre in Ouagadougou, Burkina Faso.

Abstract

The study aims to describe the informal practices of using digital tools by students at the Lycée Professionnel Régional Centre (LPRC) to search for information on the Internet as part of school activities. The results reveal that the practices of using digital tools to search for information are influenced by poor access to equipment, which is 42.4%, and lack of digital and information skills, which is 68.2%. As a result, students turn to open spaces with Internet access and to friends and family to seek resources for their school activities. The activities that require these resources are mainly oral presentations and the preparation of written work.

Keywords: digital skills, information skills, digital use, educational uses of ICT, ICTE.

Introduction

211

Internet occupe une place importante dans la vie sociale et scolaire. Il favorise l'accès à l'information, la communication, la collaboration et le partage des idées et des documents. Pour B. Poellhuber *et al.* (2010 ; p.5) « il transforme progressivement et de façon durable les façons de penser, d'enseigner et de communiquer ». Les acteurs de l'éducation font prioritairement recours à cet outil pour chercher de l'information dans le cadre de leurs activités d'enseignement-apprentissage (D. Boisvert, 2010). Au Burkina Faso l'insuffisance de centres de ressources documentaires dans les établissements du post-primaire et du secondaire et le manque de documents didactiques font d'Internet une des principales sources d'accès à l'information et à la documentation pour les activités d'apprentissage. Au regard de la masse importante d'informations disponibles dans cet espace virtuel, ces acteurs et plus particulièrement les élèves doivent avoir les compétences pour y accéder, l'évaluer et l'utiliser dans le cadre de leurs travaux scolaires (J. Piette *et al.*, 2007). Mais, il n'existe pas de cadre formel de formation des élèves en compétences numériques et informationnelles. Alors comment ces élèves des collèges et lycées qui ne sont pas formellement outillés pour rechercher et utiliser les informations sur le web s'y prennent-ils ? De manière spécifique, comment accèdent-ils aux outils numériques ? Quelles sont les sources d'information exploités ? Pour quels sont les motifs recherchent-ils les informations sur le web ? Quels sont leur préférence de formats de documents ? L'objectif visé à travers ces questionnements est de décrire les pratiques d'utilisation des outils numériques pour la recherche d'information par les collégiens et lycéens du Burkina Faso. L'ossature de l'étude comprend ordre le cadre théorique, la méthodologie, la présentation des résultats et la discussion.

1 Cadre théorique

Notion de compétence numérique et compétence informationnelle

Les pratiques d'utilisation des TIC pour la recherche d'information relèvent des compétences numériques et informationnelles. Ces compétences sont considérées comme indispensables pour les élèves qui

évoluent dans un environnement caractérisé par une forte présence des outils numériques (UNESCO, 2006).

Les compétences numériques correspondent à la capacité de l'individu à connaître les outils numériques et principalement l'ordinateur et à les utiliser de manière adéquate dans l'objectif de répondre à ses besoins (C. Dumais, 2015). Pour (F. Larose et D. Peraya, 2001), ces compétences se résument à l'alphabétisation numérique à travers le développement d'habiletés pour manipuler les outils TIC et pour naviguer sur Internet. Ce sont essentiellement des « compétences technologiques liées à la maîtrise de logiciels ou de technologies spécifiques » (B. Poellhuber et B. Bérubé, 2005). Il s'agit alors de compétences instrumentales et de savoirs procéduraux servant à l'exploitation éducative, personnelle ou professionnelle du numérique. Les compétences numériques constituent des prérequis pour la construction des compétences informationnelles.

Les compétences informationnelles correspondent à la capacité des individus à accéder à l'information en ligne, à l'exploiter pour satisfaire ses besoins. Pour l'American Library Association (ALA), une personne a les compétences informationnelles lorsqu'elle est « capable de reconnaître quand une information est nécessaire et avoir la capacité de localiser, d'évaluer et d'utiliser efficacement l'information nécessaire » (1989, p. 1). Cette définition repose sur la capacité de l'individu à définir ses besoins d'information, la maîtrise des principales étapes de recherche d'information dans l'espace numérique, son traitement et son utilisation en respectant les règles d'éthique et légales (E. K. Owusu-Ansah, 2003).

Elle rejoint celle de (S. Chevillotte, 2005, p. 43) qui considère les compétences informationnelles comme un « ensemble de compétences permettant de reconnaître l'existence d'un besoin d'information, d'identifier l'information adéquate, de la trouver, de l'évaluer et de l'exploiter en relation avec une situation donnée, dans une perspective de résolution de problème ». Dans le contexte de l'éducation, le besoin et le problème à résoudre seront en lien avec les activités d'enseignement apprentissage de

l'élève. Dans cette perspective, le modèle théorique retenu est celle 213 qui prend en compte le cadre scolaire.

Modèle théorique d'analyse

L'étude vise à décrire les pratiques de recherche d'information des élèves sur le web en mettant l'accent sur leur expérience d'utilisation des outils numériques pour effectuer cette recherche, les motifs, les sources d'information et les formats de documents privilégiés. L'approche théorique qui prend en compte ces différents axes est le modèle de synthèse de (T. Karsenti, G. Dumouchel et V. Komis, 2014) élaboré à partir de la synthèse des trois premiers modèles que sont le Big6 Skills, l'ACRL et le Modèle de Kuhlthau et intègre le web02 ou web dynamique sur lequel repose l'essentiel des services d'Internet. Il est constitué de cinq étapes itératives que sont la définition du besoin d'information, la recherche de l'information, son évaluation, son utilisation et l'analyse du processus de recherche utilisé (G. Dumouchel, 2016, P. 72). Pour la présente étude, les deux premières étapes ont été considérées. La définition des besoins d'information dans le cadre des activités scolaires et la recherche d'information en retenant les sources d'information, les formats de documents.

Cadre méthodologique

Les compétences informationnelles relèvent à la fois des savoirs théoriques et des savoirs pratiques (D. Mittermeyer et D. Quirion ; 2003). Dans la présente étude, les savoirs théoriques ont été considérés. Ainsi pour la collecte des données, la méthode adoptée est celle d'enquête par questionnaire auprès des élèves du lycée professionnel régional du centre (LPRC). Situé à Ouagadougou, le LRPC est un établissement secondaire public d'enseignement technique et professionnel dans le domaine industriel. L'outil de collecte de données inspiré du modèle théorique unifié était structuré en trois sections en cohérence avec les objectifs spécifiques de l'étude.

La première section a concerné l'expérience d'utilisation des TIC pour la recherche d'information, la deuxième section a porté sur les sources d'information utilisées et enfin la troisième et dernière section a pris en compte les motifs et les formats des ressources privilégiés.

L'échantillon est constitué de 103 élèves de niveau brevet d'étude professionnel ont effectivement participé à l'étude. A l'issue de la collecte, un effectif de 85 élèves dont une forte majorité de garçons (88,2% ; n=76) et dix (10) filles (11,8%) ont rempli le questionnaire. Leur âge moyen est de 18 ans.

Le traitement et l'analyse des données a été réalisés par le logiciel SPSS. Elle a consisté à réaliser des statistiques descriptives et à dégager les tendances centrales pour mettre en évidence les différences éventuelles spécifiques au genre.

Résultats

L'objectif visé par l'étude est de décrire les pratiques de recherches d'information des élèves à l'aide des outils numériques en considérant l'expérience d'utilisation des outils TIC, les sources d'information exploitées, les motifs de recherche d'information et les formats de documents privilégiés. La présentation des résultats tient compte de ces différents axes et se termine par une discussion.

Expérience d'utilisation des TIC

L'expérience d'utilisation des TIC relève des compétences numériques. Elle prend en compte l'accès aux outils numériques et à Internet, au mail et les formations suivies. Pour l'accès aux outils numériques, il ressort des résultats de l'analyse de nos données que les élèves constituant l'effectif enquêté ont plus accès aux terminaux mobiles notamment les smartphones possédés par 70,6% (n=60/85) dont six des dix filles qui ont participé à l'étude. En second arrivent les ordinateurs fixes auxquels moins de la moitié de l'effectif (42,4 % ; n=36) y a accès. Seulement 17 élèves interrogés possèdent des ordinateurs portables et dix (10) des tablettes soit respectivement 20% et 11% de l'effectif enquêtés.

Concernant l'accès à Internet, 32,9% (n=28/85) de l'effectif 215 enquêté n'ont pas déclaré leurs lieux d'accès à Internet pour la recherche d'information sur le web dont la moitié de l'effectif des filles (6/10). Pour cet item, l'effectif de 57 (67,1%) répondants est considéré. Il ressort de l'analyse que pour la recherche d'information, ces élèves se connectent à Internet principalement à domicile (38,59% ; n=22/57) et dans les cybers café (36,84% ; n=21/57). Le troisième lieu où les participants à l'étude se connectent à Internet pour la recherche d'information, mais moins par rapport au domicile et aux cybers café, est leur lycée (14,03%). D'autres lieux comme les espaces public d'accès par wifi, l'institut français de Ouagadougou et aux domiciles des proches comme les amis et les parents ont été déclarés par quelques apprenants (n=05).

Pour les mails, une forte majorité des élèves enquêté soit 67,1 % (n=57/85) déclare posséder une adresse mail. En considérant le genre, cette tendance se confirme au niveau des garçons où 72% (n=54/85) disposent d'un email. Par contre, une minorité des filles de l'effectif (n=3/10) en dispose.

En termes de formation aux TIC, une forte majorité des élèves enquêtés (91,8 ; n=78/85) n'ont pas été initiés à l'informatique avant leur entrée au secondaire. Seulement une fille sur les dix que compte l'effectif a bénéficié d'une formation de prise en main avant son inscription au lycée.

Pour l'expérience d'utilisation des TIC, nous retenons que les élèves ont faiblement accès à l'ordinateur au lycée et à domicile. La minorité qui y a accès en dispose à domicile. Ce faible accès à l'ordinateur et la non prise en compte de la formation au numérique dans les programmes scolaires privent les élèves de compétences essentielles pour le 21^e siècle. En revanche, le smartphone qui est l'outil qu'ils utilisent le plus, leur permet d'avoir un accès à la connexion Internet mobile. La possession d'adresse email par les élèves enquêtés montre que ceux-ci communiquent à travers Internet en utilisant un canal autre que celui des réseaux sociaux numériques. L'expérience d'utilisation s'avère alors faible pour pratiquer efficacement la recherche d'information sur Internet. En dépit de cette insuffisance en compétences numériques, les élèves s'essaient tout de même à la recherche d'information sur le web en exploitant différentes sources.

Les sources d'information utilisées

Les sources d'information exploitées constituent un des axes des pratiques de recherche d'information. Dans l'étude, les sources d'information évoquées sont : Internet, la bibliothèque, le réseaux local de la salle informatique, les enseignants et les camarades d'écoles.

Pour Internet, une forte majorité (85,9 % ; n=73/85) y effectue des recherches de ressources pour leurs activités d'apprentissage. Dans cet effectif, se comptent 89,04% de garçons (n=65/75) et 80% des participantes (n=8/10) à l'étude.

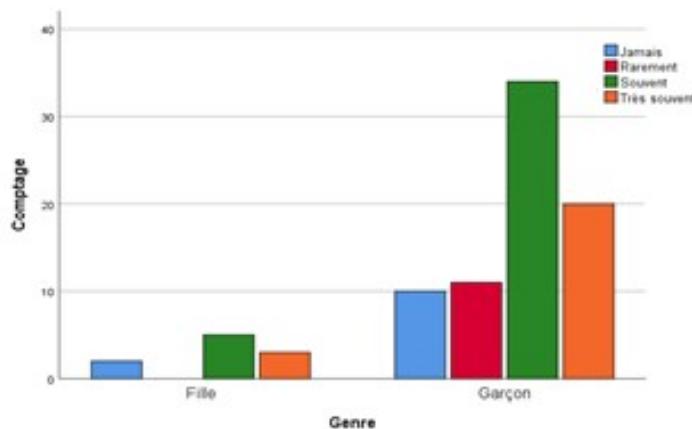


Figure 1 : fréquence de recherche d'information dans Internet dans le cadre des études

Malgré ce recours à Internet, la majorité des participants (68,2% ; n=58) n'est pas outillée à son utilisation pour la recherche d'information dans le cadre de leur programme scolaire. Cette tendance est confirmée indistinctement au niveau de la variable genre où la majorité aussi bien des garçons(n=52/75) que des filles (n=6/10) n'a pas reçu de formation sur la recherche d'information dans Internet.

Contrairement à Internet, les participants à l'étude font moins recours aux espaces d'accès l'information disponibles dans leur établissement comme la bibliothèque et le réseau local de la salle informatique (64,7 % ; n= 55) qu'à Internet. En termes de fréquence 25,9 % (n=22) le font rarement, 30,6 % (n=26) souvent et 8,2 % (n=7) très souvent. Une proportion de 35,3 % (n=30) des répondants au questionnaire ne se rendent pas dans ces espaces pour rechercher des informations pour leurs travaux scolaires. En considérant le genre, la majorité des filles de l'effectif (n=7/10) se rendent à la bibliothèque et dans la salle informatique du lycée pour consulter les ressources qui y sont proposées.

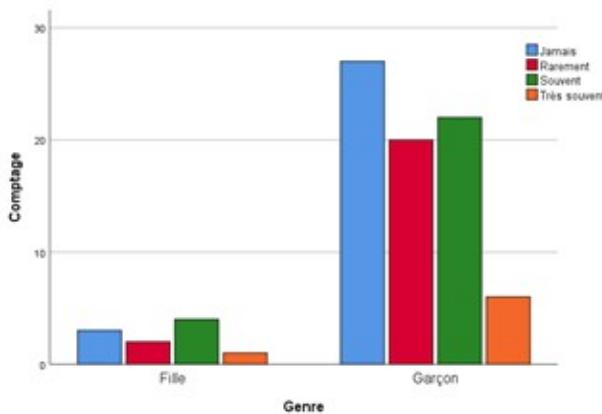


Figure 2 : Fréquence de recherche d'information dans la bibliothèque ou en salle informatique

Enfin, pour l'environnement humain, nous avons pris en compte les enseignants, leurs camarades élèves et leurs parents. Les résultats révèlent qu'une très forte majorité (83,5 % ; n=71) des répondants dont huit des dix filles que compte l'effectif se réfère à leurs enseignants. Selon la fréquence de cette sollicitation des enseignants, une proportion de 47,1% (n=40/85) le font souvent, 12,9% (n=11) très souvent et 20 (23,5%) rarement. Une minorité correspondant à 16,5% de l'effectif (n=14 /85) ne consulte jamais leurs enseignants dans le cadre de recherche d'information pour leurs activités d'apprentissage.

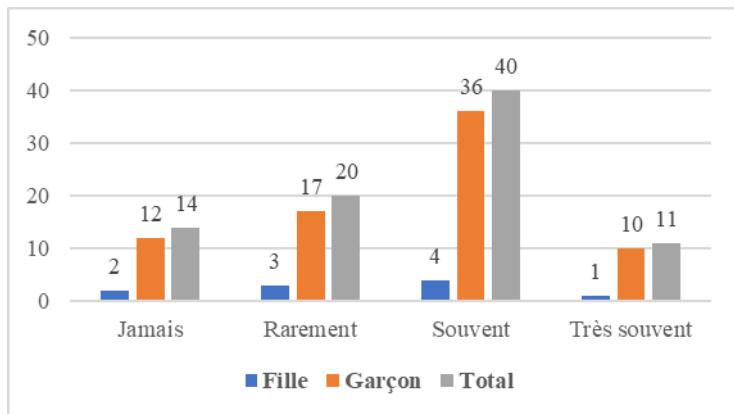


Figure 3 : fréquence de consultation des enseignants dans le cadre de la recherche d'information

S'agissant de leurs pairs élèves, une très forte majorité (91,7 % ; n=78) affirme les consulter dans le cadre de leurs recherches d'informations. Dans cette catégorie, 34,1 % (n= 29) leur font recours très souvent, 32,9 % (n=28) souvent et 24,7 % (n=21) rarement. Une minorité constituée de sept élèves représentant 8,2% des élèves enquêtés ne sollicite jamais leurs camarades élèves. Sous l'angle du genre, la quasi-totalité des filles (n=9/10) et une forte majorité des garçons (n=69/75) de l'effectif consultent régulièrement leurs pairs. En considérant la fréquence de cette consultation, 24,1 % (n=21) le font rarement, 32,9 % (n=28) dont une forte majorité de filles de l'effectif enquêté (n=6/10) souvent et 34,1 % (n=39) très souvent.

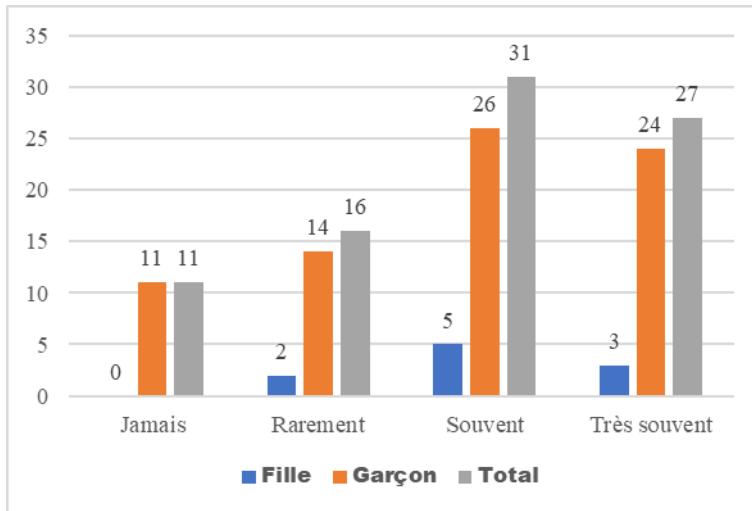


Figure 4 : fréquence de consultation des parents par les élèves dans le cadre de la recherche d'information.

Concernant la consultation des parents pour la recherche d'information, une très forte proportion des participants à l'étude (87,1 %, n=74) dont toutes les filles de l'effectif déclarent consulter leurs parents immédiats (pères, mères, frères et sœurs). De cet effectif, 36,5 % (n= 31) les sollicitent souvent, 31,8 % (n= 27) très souvent et 18,8 % (n= 16) rarement. Une proportion de 12,9% (n=11) déclare ne jamais solliciter leurs proches dans le cadre de recherche de ressources pour leurs activités d'apprentissage.

En somme en termes de sources d'information exploitées pour leurs recherches d'information pour leurs travaux scolaires, les élèves, majoritairement privilégièrent consulter leurs pairs. Ensuite viennent par ordre de degré fréquence de cette consultation leurs parents, leurs enseignants, Internet et enfin la bibliothèque et le réseau local de la salle informatique. Cette pratique peut se justifier d'une part par une faible accessibilité des outils numériques et d'Internet. D'autre part, le manque de formation des élèves pour la recherche d'information sur le web et d'une manière générale en compétences informationnelles ne leur permet pas de tirer profit de la grande quantité de ressources variées que regorge le web. Pour la faible sollicitation des bibliothèques, ces services, qui devraient accompagner les

élèves dans leurs recherches documentaires, sont non seulement peu équipés, mais se caractérisent aussi par la pauvreté des fonds documents et le manque de spécialistes en documentation. Le personnel est constitué d'enseignants et de conseillers pédagogiques qui ne sont pas formés pour ce métier. Par conséquent, ces derniers ne sont pas mieux outillés que les élèves dont ils sont chargés d'accompagner.

Motifs de recherche d'information et formats de documents privilégiés

Motifs de recherche d'information dans Internet

Plusieurs motifs sont évoqués par les élèves enquêtés pour justifier leurs recherches d'information dans Internet essentiellement pour leurs activités scolaires. Les travaux écrits sont évoqués par la moitié des participants à l'étude (51,7 % ; n= 44). Selon le rythme du parcours d'Internet pour rechercher des ressources pour les tâches écrites qui leur sont soumises, plus de la moitié (n=24) des répondants à cet item du questionnaire soit 28,2% de l'effectif total des enquêtés la pratique régulièrement (n=17) ou très régulièrement et moins de la moitié (n=20) représentant 23,5 % de l'effectif des enquêtés rarement. En revanche, plus de la moitié des filles enquêtés (n=6/10) font partie de l'effectif 48,2% (n=41) qui n'utilisent pas Internet pour rechercher des informations pour leurs tâches écrites.

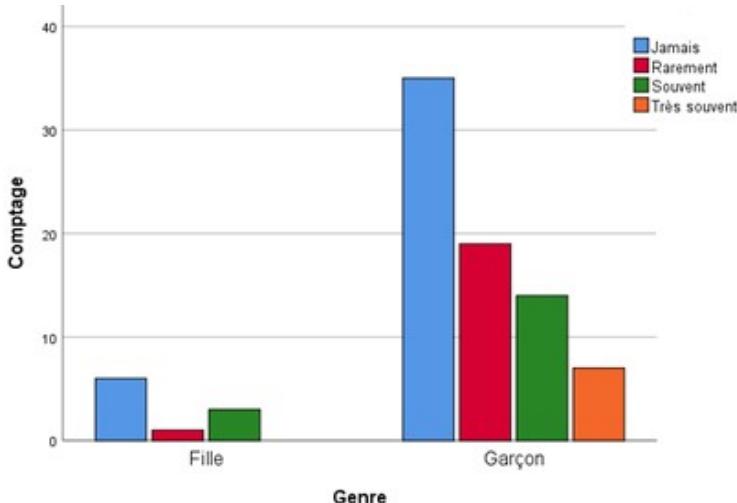


Figure 5 : fréquence de recherche d'informations sur Internet pour réaliser des travaux écrits.

Le motif de préparation des devoirs est évoqué par 43,5 % (n=47) dont 27 % (n=23) qui le font souvent ou très souvent et 16,5 % (n=14) rarement, dont une seule fille. La majorité de l'effectif enquêté 56,5 % (n=48) affirme ne jamais rechercher des informations sur le web pour préparer leurs devoirs. Cette tendance ressort aussi au niveau de la recherche de ressources sur le web pour préparer les examens scolaires où une forte proportion des répondants (63,5 % ; n=54) déclare ne pas recourir aux ressources de l'espace virtuel dans le cadre de ce type d'évaluation. La minorité (36,5 % ; n=31) qui y a recours comprend plus de la moitié des filles qui ont participé à l'étude (n=6/10).

Les présentations orales constituent le motif relevé par une minorité des participants à l'étude (45,9 % ; n=39) dont la majorité de l'effectif des filles (n=7/10) pour justifier le recours à Internet comme moyen pour rechercher des ressources. Cet effectif compte 19 enquêtés qui déclarent le faire souvent et dix très souvent et rarement. Ces effectifs correspondent respectivement à 22,4 % et à 11,8 % de l'effectif global des élèves enquêtés. Plus de la moitié des répondants (54,6% ; n=46) déclarent ne jamais recourir au web pour rechercher des ressources pour leurs travaux de présentation orale.

A l'échelle des motifs pour la recherche d'information dans le cadre des activités scolaires, les élèves enquêtés ont pour premier motif la préparation des travaux écrits. Par ordre suivent la préparation des présentations orales, des devoirs et enfin des examens scolaires. En considérant le genre, les filles recherchent des informations sur le web plus pour les exposés oraux et les examens scolaires. Les travaux écrits et les présentations orales sont souvent des activités collaboratives hors classe qui nécessitent un plus grand investissement des élèves. Ce qui les oblige à s'investir dans la recherche de ressources pour les réaliser.

Formats de documents privilégiés

Les formats considérés sont les documents physiques et les documents numériques. Il ressort de l'analyse que les apprenants optent plus pour les formats physiques 64,7 % (n=70) dont toutes les filles de l'effectif enquêté. En termes de fréquence d'utilisation, 25,9 % (n=22) de l'effectif enquêté le font rarement ; 22,4 % (n=19) souvent et 16,5 % (n=14) très souvent. Par contre les formats numériques ne sont pas utilisés par une majorité des enquêtés (54,1 % ; n=46) qui compte sept participants sur les dix de l'effectif interrogé. De l'effectif des 45,9 % (n=39) qui les exploitent, 12,9 % (n=11) le font rarement, 20 % (n=17) souvent et 12,9 % (n=11) très souvent.

En conclusion pour les formats de documents privilégiés, les élèves optent majoritairement pour les versions physiques des documents que celles numériques. Ayant faiblement accès aux à l'ordinateur et les terminaux mobiles étant peu confortables et moins adaptés à la lecture sur une longue durée, ils préfèrent alors imprimer les documents pour les exploiter dans le cadre de leurs travaux scolaires.

Discussion

L'une des conditions de base pour accéder efficacement à l'information sur le web est l'accès d'une part aux outils physiques comme moyen et d'autre part l'aptitude à les utiliser. L'étude révèle en premier lieu que l'accès à ces outils constitue un défi pour les élèves qui en majorité se

contentent de leurs smartphones pour se connecter. Les résultats de 223 l'étude de D. S. P. Kabore (2021) montrent clairement que la majorité des apprenants ont accès aux outils numériques mobiles, à Internet, et ce, principalement à domicile. Concernant les équipements, (B. Ouédraogo (2011) relève que la priorité est plutôt accordée à l'enseignement supérieur qu'au post-primaire et secondaire. Ce manque d'équipement TIC constitue un frein à l'intégration des TIC dans les pratiques éducatives (W. Pelgrum et N. Law, 2004). Comme il ressort aussi des résultats de l'étude de M. G. R. Ouedraogo (2021), les élèves ont alors recours aux espaces d'accès ouverts pour se connecter et rechercher des informations.

En deuxième lieu, les pratiques de recherche d'information des élèves à l'aide des outils TIC sur le web sont influencées par ce déficit d'outils numériques et de manque de compétences informationnelles. Ce qui conduit les élèves à s'orienter prioritairement vers leurs pairs, leurs parents et leurs enseignants que vers Internet et la bibliothèque pour la recherche d'informations dans le cadre de leurs travaux scolaires. En effet, E.P. Bazyomo (2009) révèle qu'une faible proportion d'élèves effectue des recherches d'informations sur Internet pour leurs activités de classe. Alors que cette activité ressort de l'étude de N. Guichon (2012) comme une des plus courantes réalisées par les élèves.

Enfin, les pratiques sont aussi caractérisées par les motifs de préparation des exposés et des devoirs écrits mis en avant par les élèves pour justifier la recherche de ressources sur le web tout en privilégiant les formats physiques des documents. Contrairement à ces résultats, l'étude toujours de N. Guichon (2012) qui révèle que seulement un quart des lycéens déclarent faire rarement ou jamais la recherche d'information pour préparer leurs devoirs.

Conclusion

L'étude a permis de mettre en évidence les pratiques d'utilisation des outils numériques pour la recherche d'information dans Internet par les collégiens et les lycéens du lycée professionnel régionale du Centre. En dépit du faible accès à ces outils, les élèves développent des compétences numériques informelles pour accéder aux informations dans Internet principalement à

l'aide de leurs smartphones. Alors Ils développent des compétences numériques par les usages autonomes des smartphones. Ce qui met en évidence leur capacité à s'adapter et à apprendre par eux-mêmes dans un environnement numérique. Les contraintes d'accès et d'usages conduisent les élèves à privilégier les formats physiques des documents pour la réalisation de leurs travaux scolaires. Ce bilan ouvre de nouvelles perspectives de recherches. Une première est d'approfondir l'étude actuelle en prenant en compte d'autres écoles des régions du Burkina Faso. Cette méthode permettrait d'élargir l'échantillon et d'effectuer une étude comparée des compétences informationnelles des élèves en fonction des régions. L'analyse des stratégies d'exploitation de ces ressources obtenues par le biais du web dans le cadre de leurs travaux scolaires et des effets de leur utilisation sur leurs performances scolaires constitue une autre piste de prolongement de la présente étude. Elle permettra de comprendre comment ces informations sont réinvesties dans leur apprentissage et le lien avec leurs résultats scolaires.

Références bibliographiques

- ALA, 1989, Association of College and Research Libraries. *Récupéré le 21 mars 2013 du site de ACRL:*
<http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>
- BAZYOMO Emile Pierre, 2009, Education aux médias au Burkina Faso : Enjeux et perspectives pour une éducation à la citoyenneté (Thèse de Doctorat en Sciences de l'Information et de la Communication). Paris, Université Sorbonne Nouvelle Paris.
- BOISVERT Danielle, 2010, Le développement de l'intelligence informationnelle : les acteurs, les défis, la quête de sens. Montréal, ASTED., 219 p. ISBN 978-2-923563-18-3.
- CHEVILLOTTE Sylvie, 2005, « Bibliothèques et Information Literacy : un état de l'art, Bulletin des bibliothèques de France (BBF), 2005, n° 2, p. 42-48. Récupéré du site de ENSIB :
<https://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2005-02-0042-007>
- DUMAIS Christian, 2015, L'évaluation formative pour permettre le développement de la compétence à communiquer oralement. *Québec français*, 175, 6-8.
- DUMOUCHEL Gabriel, 2016, Les compétences informationnelles des futurs enseignants du Québec sur le Web (Thèse de doctorat inédite). Université de Montréal.

KABORE Dimkêeg Sompassaté Parfait, 2021, *L'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur au Burkina Faso : accessibilité, usages et appropriation par les étudiants.* (T. d. doctorat, Éd.). Éducation. Université de Strasbourg, France, Université de Koudougou, Burkina Faso.

KARSENTI Thierry, DUMOUCHEL Gabriel et KOMIS Vassilis, 2014, Les compétences informationnelles des étudiants à l'heure du Web 2.0 : proposition d'un modèle pour baliser les formations. *documentation et bibliothèques*, 60(1), 20-30. Récupéré le 7 juin 2020 du site de ERUDIT : <https://www.erudit.org/fr/revues/documentation/2014-v60-n1-documentation01194/1022859ar/>

LAROSE François et PERAYA Daniel, 2001, Fondements épistémologiques et spécificité pédagogique du recours aux environnements virtuels en enseignement. Médiation ou médiatisation ? Dans T. Karsenti et F. Larose (dir.), *Les TIC au cœur des pédagogies universitaires* (p. 31-68). Québec : Presses de l'Université du Québec.

MITTERMEYER Diane et QUIRION Diane, 2003, *Étude sur les connaissances en recherche documentaire des étudiants entrant au premier cycle dans les universités québécoises.* montréal : conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.

GUICHON Nicolas, 2012, Les usages des TIC par les lycéens - déconnexion entre usages personnels et usages scolaires. dans: *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, volume 19, 2012.

Individualisation, personnalisation et adaptation des 227 Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain. pp. 157-187.

OUEDRAOGO Boukary, 2011, Les déterminants de l'intégration pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) par les enseignants à l'Université de Ouagadougou (Burkina Faso). (Thèse de Doctorat en Psychopédagogie). Montréal, Université de Montréal

OUEDRAOGO Mangawindin Guy Romuald, 2021, TIC et inégalités scolaires en lycée et en collège au Burkina Faso. Éthique en éducation et en formation, (11), 47–63.
<https://doi.org/10.7202/1084196ar>

OWUSU-ANSAH Edward K., 2003, Information literacy and the academic library: a critical look at a concept and the controversies surrounding it. *The Journal of Academic Librarianship*, 29(4), 219-230. Récupéré le 9 juin 2020 du site de Science direct :
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0099133303000405>

PELGRUM Willem et LAW,Nancy, 2004, Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux et perspectives, Principes de la planification de l'éducation. Paris : Institut international de l'UNESCO de planification pour l'éducation. Récupéré de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136281f.pdf>

PIETTE Jacques, PONS Christian-Marie et GIROUX Luc, 2007, Les jeunes et Internet: 2006 (Appropriation des nouvelles technologies).

Québec, Canada: Ministère de la Culture et des Communications,
Gouvernement du Québec.

POELLHUBER Bruno. et BERUBE Bernard, 2005, Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant. dans LINA, Sylvain (dir.). Recherches sur la pratique enseignante (p. 57-82).

POELLHUBER Bruno, KARSENTI Thierry, RAYNAULD Jacques, 2010, Enquête panquébécoise sur les usages, les compétences, les attitudes, les avantages et les défis inhérents à l'usage des TIC par les étudiants du postsecondaire. [En ligne]
<https://mobile.eduq.info/xmlui/handle/11515/19078>

UNESCO, 2006, Programme information pour tous. Paris, France : Éditions UNESCO. Récupéré le 12 mars 2023 du site de l'UNESCO :
<http://www.unesco.org>

REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES MODALITES DE SOUMISSION DES ARTICLES

Les propositions d’articles sont envoyées au secrétariat de la revue avec copie au directeur de publication aux adresses suivantes :

- revuepedahum@gmail.com
- jchouunmenou@yahoo.fr

- Les articles sont évalués sous anonymat par trois instructeurs dans un délai de 15 jours dès réception et sont renvoyés aux auteurs pour insertion des corrections et recommandations
- Le retour des articles corrigés par les auteurs est attendu par la rédaction pour un délai de 10 jours au maximum
- Les articles rédigés en français doivent comporter un résumé de 25 lignes maximum en anglais et ceux rédigés en anglais un résumé en français
- Le nombre de pages des articles est limité à 25 au maximum et 12 au minimum
- La présentation des articles se fait selon le format ci-dessous :
 - Mise en page : Format A4 / Marges 2,5 cm (droite, gauche, haut, bas) / Police Times New Roman / Taille 13 / Sans couleurs / Interligne simple
 - Références bibliographiques (exemples)
 - ✓ Diallo, S. 2023. Histoire et humanités. Paris, P.U.F.
 - ✓ Doufi, S. 2021. La pédagogie et ses repères. Pédagogie et humanité 30 : 26-34
 - ✓ Boudri, P. 2009. Didactique et crise scolaire. Consulté le 12 septembre 2021 sur <http://ben.uc.edu/y/PSO/PS-22pdf>.
- Ethique et authenticité
 - La revue invite tous les auteurs à s’assurer de l’authenticité de leurs productions en évitant toute forme de plagiat. Elle rappelle à cet effet l’obligation de citer les auteurs et les sources des citations

**362 REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES N°2-NOVEMBRE 2023
ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du 28/11/2023
Bibliothèque Nationale du Bénin**

**REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES
N°2-NOVEMBRE 2023
ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du
28/11/2023
Bibliothèque Nationale du Bénin**