

## Kunci Jawaban dan Penjelasan Takmilu al Jumlah

1. الْمَكْتَبَةُ ... كُلَّ يَوْمٍ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا

(Perpustakaan buka setiap hari mulai pukul delapan pagi.)

Jawaban: أ. مَفْتُوحَةٌ

Analisis:

Kata الْمَكْتَبَةُ adalah mubtada' (isim muannats mufrad). Kata yang melengkapinya berfungsi sebagai khabar sehingga harus berbentuk marfū' dan muannats, yaitu مَفْتُوحَةٌ.

2. هَذَا أَخِي قَاسِمٌ هُوَ ... فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

(Ini saudaraku Qasim, dia adalah seorang guru di sekolah dasar.)

Jawaban: أ. مُعَلِّمٌ

Analisis:

Dhomir هُوَ menunjukkan laki-laki tunggal, sehingga kata setelahnya harus berbentuk mudzakkar mufrad.

3. ... .عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْمَاضِي أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ سَمِينًا

(Tanda kesehatan di masa lalu adalah seseorang bertubuh gemuk.)

Jawaban: ب. كَانَتْ

Analisis:

علامة adalah isim muannats mufrad, maka fi'il كان harus disesuaikan menjadi كانت.

4. ... .كُلُّ الْإِنْسَانِ السَّمِينِ صَاحِبًا

)Tidak setiap orang gemuk itu sehat.(

Jawaban: ب لَيْسَ

Analisis:

Isim لَيْسَ adalah كُلُّ الْإِنْسَانِ السَّمِينِ (*mudzakkar mufrad*), sehingga digunakan لَيْسَ.

5. عَلِمَ مُحَمَّدٌ ... صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلَ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ

)Muhammad mengetahui bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendiri.(

Jawaban: د. أَنْ

Analisis:

Kata أَنْ membentuk *mashdar mu'awwal* sebagai objek dari *fi'il* عَلِمَ.

6. فَاطِمَةُ الْمَنَاظِرَ الْخَضِرَاءَ أَتْنَاءَ سَفَرِهَا إِلَى ...  
الْجِبَالِ.

...)Fatimah melihat pemandangan hijau saat perjalanannya.(

Jawaban: ج. نَظَرَتْ

Analisis:

Subjek فَاطِمَةُ adalah *muannats*, sehingga *fi'il* lampau yang benar adalah نَظَرَتْ dan sesuai makna “melihat”.

7. رَجَعَ مَحْمُودٌ إِلَى بَيْتِهِ وَ ... أُمُّهُ بِمَا حَدَّثَ.

)Mahmud pulang ke rumah dan memberi tahu ibunya tentang apa yang terjadi.(

Jawaban: أ. أَخْبَرَ

**Analisis:**

Subjek محمود adalah *mudzakkar mufrad*, maka *fi'il* yang tepat adalah أَخْبَرَ.

8. اِهْتَمَّ التَّلَامِيذُ ... عِنْدَمَا شَرَحَ الْمُدَرِّسُ

)Para siswa memperhatikan pelajaran ketika guru menjelaskan.(

Jawaban: أ. بِالذَّرْسِ → الدَّرْسِ

**Analisis:**

*Fi'il* اِهْتَمَّ harus diikuti huruf *jar* بِ. Bentuk lengkapnya adalah بِالذَّرْسِ.

9. يَذْكُرُ الطَّلَابُ ... الَّذِي وَضَّحَهُ الْمُعَلِّمُ

)Para siswa mengingat pelajaran-pelajaran yang dijelaskan guru.(

Jawaban: أ. الدُّرُوسَ

**Analisis:**

الدروس berfungsi sebagai *maf'ul bih* dan sesuai konteks pembelajaran.

10. فِي الْفَصْلِ طَالِبَاتٌ ... يَجْتَهِدْنَ فِي دُرُوسِهِنَّ

)Di kelas terdapat siswi-siswi yang rajin, mereka bersungguh-sungguh dalam pelajaran mereka.(

Jawaban: ج. نَشِيطَاتٌ

**Analisis:**

طالبات adalah *jamak muannats salim*, sehingga sifatnya harus *jamak muannats* pula.

11. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ وَ ....

)Petani menanam buah-buahan dan memanennya.(

Jawaban: أ. يَجْمَعُهَا

**Analisis:**

Dhomir ها kembali kepada الفاكهة (muannats mufrad).

12. لَا تُصَاحِبُ الْمُهْمَلِينَ بَلْ ....

)Jangan berteman dengan orang-orang yang malas, tetapi dengan orang-orang yang rajin.(

Jawaban: ب. الْمُجْتَهِدُونَ

**Analisis:**

Setelah digunakan isim marfū' sebagai pengganti kata sebelumnya.

13. شَرَحَ اللَّهُ الْحَقَّ ....

(Allah menjelaskan kebenaran dengan penjelasan yang jelas.)

Jawaban: ج. شَرْحًا

**Analisis:**

شرح adalah maf'ūl muṭlaq untuk menegaskan makna fi'il شرحًا.

14. يَجِبُ أَنْ يَصِلَ وَزْنُهَا إِلَى سَبْعِينَ ....

)Beratnya harus mencapai tujuh puluh kilogram.(

Jawaban: أ. كِيل

**Analisis:**

كِيل (kilogram) berfungsi sebagai tamyīz untuk bilangan.

15. تَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي الدَّوْرِ .... مَرِيَمُ

)Maryam tinggal di apartemen baru di lantai ketiga.(

Jawaban: ج. الثَّالِثُ

**Analisis:**

Kata الدور memerlukan bilangan bertingkat (عدد ترتيبي).