

Kunci Jawaban dan Penjelasan Takmilu al Jumlah

1. المَكْتَبَةُ ... كُلَّ يَوْمٍ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا

)Perpustakaan buka setiap hari mulai pukul delapan pagi.(

أ. مفتوحة:

Analisis:

Kata **المكتبة** adalah mutbada' (*isim muannats mufrad*). Kata yang melengkapinya berfungsi sebagai *khabar* sehingga harus berbentuk *marfū'* dan *muannats*, yaitu **مفتوحة**.

2. هَذَا أَخِي قَاسِمٌ هُوَ ... فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

)Ini saudaraku Qasim, dia adalah seorang guru di sekolah dasar.(

أ. معلم:

Analisis:

Dhomir هو menunjukkan laki-laki tunggal, sehingga kata setelahnya harus berbentuk *mudzakkar mufrad*.

3. ... عَلَامَةُ الصَّحَّةِ فِي الْمَاضِي أَنْ يَكُونَ الإِنْسَانُ سَمِينًا

)Tanda kesehatan di masa lalu adalah seseorang bertubuh gemuk.(

بـ. كانت:

Analisis:

عَلَامَةٌ *كان* adalah *isim muannats mufrad*, maka *fi'il* harus disesuaikan menjadi **كانت**.

4. ... كُلُّ إِنْسَانٍ السَّمِينِ صَحِيحًا

)Tidak setiap orang gemuk itu sehat.(

بَلْ نَسَأَ

Analisis:

Istimewa (كلُّ الإنسانُ السَّمِينُ) mudzakkar mufrad, sehingga digunakan.

5. عَلِمَ مُحَمَّدٌ ... صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرِيدِ

)Muhammad mengetahui bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendiri.(

دَأْنَ

Analisis:

Kata أنْ membentuk *mashdar mu'awwal* sebagai objek dari *fi'il*.

6. فَاطِمَةُ الْمَنَاظِرِ الْخَضْرَاءِ أَشْتَاءَ سَفَرَهَا إِلَى ...
الْجِبَالِ.

...)Fatimah melihat pemandangan hijau saat perjalanananya.(

جَ نَظَرَتْ

Analisis:

Subjek فاطمة adalah *muannats*, sehingga *fi'il* lampau yang benar adalah نظرتْ dan sesuai makna “melihat”.

7. رَجَعَ مَحْمُودٌ إِلَى بَيْتِهِ وَ ... أُمَّهُ بِمَا حَدَثَ.

)Mahmud pulang ke rumah dan memberi tahu ibunya tentang apa yang terjadi.(

أَخْبَرَ

Analisis:

Subjek **مُحَمَّد** adalah *mudzakkar mufrad*, maka *fi'il* yang tepat adalah **أَخْبَرَ**.

8. اهْتَمَ التَّلَامِيذُ ... عِنْدَمَا شَرَحَ الْمُدَرِّسُ

)Para siswa memperhatikan pelajaran ketika guru menjelaskan.(

أ. بالدرس → الدرس

Analisis:

Fi'il **اهْتَمَ** harus diikuti huruf *jar* بـ. Bentuk lengkapnya adalah **بِالدَّرْسِ**.

9. يَذْكُرُ الطَّلَابُ ... الَّذِي وَضَّحَهُ الْمُعَلِّمُ

)Para siswa mengingat pelajaran-pelajaran yang dijelaskan guru.(

أ. الدرس → الدرس

Analisis:

الدُّرُوسُ berfungsi sebagai *maf'ul bih* dan sesuai konteks pembelajaran.

10. فِي الْفَصْلِ طَالِبَاتُ ... يَجْتَهِدْنَ فِي دُرُوسِهِنَّ

)Di kelas terdapat siswi-siswi yang rajin, mereka bersungguh-sungguh dalam pelajaran mereka.(

ج. نشطات

Analisis:

طَالِبَات adalah *jamak muannats salim*, sehingga sifatnya harus *jamak muannats* pula.

11. يَزْرَعُ الْفَلَاحُ الْفَاكِهَةَ وَ

)Petani menanam buah-buahan dan memanennya.(

أ. يَجْمَعُهَا

Analisis:

Dhomir **ها** الفاكهة (muannats mufrad).

12. لا تُصَاحِبُ الْمُهْمَلِينَ بَلْ

)Jangan berteman dengan orang-orang yang malas, tetapi dengan orang-orang yang rajin. (

Jawaban: ب. المُجْتَهِدونَ

Analisis:

Setelah **بل** digunakan *isim marfū'* sebagai pengganti kata sebelumnya.

13. شَرَحَ اللَّهُ الْحَقَّ

(Allah menjelaskan kebenaran dengan penjelasan yang jelas.)

Jawaban: ج. شَرْحًا

Analisis:

شَرْحًا adalah *maf'ūl mutlaq* untuk menegaskan makna *fi'il*.

14. يَجِدُ أَنْ يَصِلَ وَزْنُهَا إِلَى سَبْعِينَ

)Beratnya harus mencapai tujuh puluh kilogram. (

Jawaban: أ. كيل

Analisis:

كيل (kilogram) berfungsi sebagai *tamyiz* untuk bilangan.

15. تَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي الدَّوْرِ مَرِيمُ

)Maryam tinggal di apartemen baru di lantai ketiga. (

Jawaban: ج. الثالث

Analisis:

Kata الدور memerlukan bilangan bertingkat (عدد ترتيبی).