

## SÍLABO INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

### ÁREA CURRICULAR: GESTIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	:	2019-I
1.3	Código de la asignatura	:	09127402030
1.4	Ciclo	:	II - Ingeniería Industrial II - Ingeniería de Computación y Sistemas II - Ingeniería Civil V - Arquitectura V - Ciencias Aeronáuticas
1.5	Créditos	:	3
1.6	Horas semanales totales	:	8
	1.6.1 Horas lectivas (Teoría, Práctica, Laboratorio)	:	4 (T=2, P=2, L=0)
	1.6.2. Horas no lectivas	:	4
1.7	Condición del Curso	:	Obligatorio
1.8	Requisito(s)	:	Realidad Nacional
1.9	Docentes	:	Jaime Caparachín Chuquihuaraca Justo de Los Rios Hermoza Cesar Llontop Valdiviezo

#### II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área curricular de Gestión.

El curso le permite al alumno, manejar los conceptos básicos de las ciencias económicas para luego comprender y explicar el funcionamiento del sistema económico a través de modelos con diferentes niveles de abstracción para apreciar la realidad económica del país en un entorno globalizado.

El curso se desarrolla mediante las unidades de aprendizaje siguientes:

I. Conceptos básicos y el modelo del flujo circular del funcionamiento del sistema económico. II. El modelo de la oferta y la demanda y el equilibrio del mercado. III. La empresa, producción, costos y estructuras de mercado. IV. Macroeconomía y comercio internacional.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencias

- Observa los acontecimientos económicos y sus implicancias en su entorno.
- Esquematiza funcionamiento del sistema económico.
- Analiza con coherencia los acontecimientos económicos.
- Aplica los conceptos y las teorías económicas para la toma de decisiones en el desempeño profesional de su carrera.

##### 3.2 Componentes

- **Capacidades**
  - Explica la racionalidad de los agentes económicos.
  - Relaciona las noticias económicas del mercado en su entorno.
  - Investiga y predice las consecuencias de las noticias económicas de su entorno.
  - Propone acciones basadas en las teorías económicas para la toma de decisiones en el desempeño profesional de su carrera.
- **Contenidos actitudinales**
  - Participa en los debates sobre el funcionamiento del sistema económico.
  - Evalúa las implicancias de las noticias económicas del mercado en su entorno.
  - Comprende la importancia de las teorías económicas para la toma de decisiones.
  - Valora el entendimiento del sistema económico para la toma de decisiones en el desempeño profesional de su carrera.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : CONCEPTOS BÁSICOS Y EL MODELO DE FLUJO CIRCULAR DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO					
CAPACIDAD: Explica los conceptos básicos de las ciencias económicas					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	<b>Primera sesión:</b> Definición de la Economía como ciencia y división de la economía. <b>Segunda sesión:</b> El pensamiento económico como ciencia Caso 1: Milton Friedman y la Legalización de las drogas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Responde la prueba de entrada</li> <li>· Conceptúa economía</li> <li>· Explica los diferentes conceptos de economía</li> <li>· Ubica a la economía en la clasificación de las ciencias.</li> <li>· Diagrama la división de la economía</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> Introducción al tema - 2 h Desarrollo del tema - 2 h	4	4
			<b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> Resolución tareas - 2 h Lectura propuestas - 2 h		
2	<b>Primera sesión:</b> El problema Económico, escasez y costo de oportunidad. Los bienes económicos y su clasificación. Los Precios; los precios absolutos y relativos <b>Segunda sesión:</b> Los modelos económicos. El modelo del flujo circular simple del funcionamiento del sistema económico y su representación esquemática - Libre Mercado. Agentes del sistema económico y tipos de mercado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diferencia entre economía normativa y positiva.</li> <li>· Relaciona el método científico con la división de la economía.</li> <li>· Diferencia entre recursos y bienes económicos.</li> <li>· Distingue entre precios absolutos y nominales.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul>	4	4
			<b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>		
3	<b>Primera sesión:</b> Análisis de la demanda. Factores que determinan la demanda. Función, tabla, Curva y ley de la demanda. Función simplificada de la demanda. <b>Segunda sesión:</b> Cambios en la cantidad demandada. Cambios en la demanda. Curva de demanda del mercado. Ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diferencia entre un modelo económico y la realidad.</li> <li>· Distingue a los agentes básicos del sistema económico.</li> <li>· Diferencia entre el mercado de factores y el mercado de bienes y servicios.</li> <li>· Analiza la demanda de un bien.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul>	4	4
			<b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>		
4	<b>Primera sesión:</b> Análisis de la Oferta. Factores que determinan la Oferta. Función, tabla, Curva y ley de la oferta. Función simplificada de la Oferta. <b>Segunda sesión:</b> Cambios en la cantidad ofertada. Cambios en la Oferta. Curva de Oferta del mercado. Ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analiza la oferta de un bien</li> <li>· Diagrama los movimientos de las curvas de oferta y demanda</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul>	4	4
			<b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>		

## UNIDAD II: EL MODELO DE LA OFERTA Y LA DEMANDA Y EL EQUILIBRIO DEL MERCADO

**CAPACIDAD:** Explica el equilibrio del mercado y punto de equilibrio de la empresa privada

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	<b>Primera sesión:</b> El Mercado. Equilibrio del libre Mercado. Excedentes y costo de producción. Formalización Matemática. Caso 2: Los mercados en acción <b>Segunda sesión:</b> Desequilibrios en el mercado. Precios máximos. Precios mínimos. Ejercicios de aplicación. El modelo del flujo circular del funcionamiento del sistema económico con intervención del estado. Intervención del estado con impuestos. El equilibrio del mercado con impuestos. Formalización Matemática. Ejercicios de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica el equilibrio del mercado libre.</li> <li>· Grafica el equilibrio del mercado libre</li> <li>· Determina el punto de equilibrio del mercado libre.</li> <li>· Determina el equilibrio con impuestos.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 3 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
6	<b>Primera sesión:</b> Definición de elasticidad, elasticidad de la demanda y elasticidad precio de la demanda <b>Segunda sesión:</b> La empresa y tipos de empresa. La producción en el corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Distingue las elasticidades de la demanda</li> <li>· Conoce y aplica las fórmulas de las elasticidades.</li> <li>· Interpreta el resultado de las fórmulas de las elasticidades.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
7	<b>Primera sesión:</b> Los costos de producción en el corto plazo, costos fijos, costos variables, costo total, costo medio y costo marginal <b>Segunda sesión:</b> Caso 3: Costos de producción de una empresa de producción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica el objetivo fundamental de la empresa privada.</li> <li>· Determina y gráfica los costos de producción de la empresa</li> <li>· Determina y diagrama el punto de equilibrio de la empresa.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
8	<b>Primera sesión</b> Función ingreso, ingreso con precio fijo y variable. <b>Segunda sesión</b> Examen parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Determina y gráfica los costos de producción de la empresa</li> <li>· Determina y diagrama el punto de equilibrio de la empresa.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 3 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 2 h</li> <li>· Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4

### UNIDAD III: LA EMPRESA, PRODUCCIÓN, COSTOS Y ESTRUCTURAS DE MERCADO

**CAPACIDAD:** Expone ejemplos de la comunicación y nociones lingüísticas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	<b>Primera sesión:</b> Estructuras de mercado, competencia perfecta e imperfecta <b>Segunda sesión:</b> Competencia perfecta, características y formación de precios. Análisis gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia las diferentes estructuras de mercado.</li> <li>Describe y diagrama la competencia perfecta.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema – 2 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 2 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
10	<b>Primera sesión:</b> Monopolio, características y formación de precios. Análisis gráfico <b>Segunda sesión:</b> Diferencia entre competencia perfecta y monopolio y pérdida de la eficiencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y diagrama el monopolio.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 2 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
11	<b>Primera sesión:</b> Política macroeconómica, política fiscal y política monetaria <b>Segunda sesión:</b> El producto bruto interno (PBI). El producto nacional bruto (PNB). Diferencias entre PBI y PNB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre PBI nominal, real y per cápita</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 3 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 2 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
12	<b>Primera sesión:</b> El dinero. Funciones del dinero. Valor del dinero; nominal o legal y real o intrínseco. La ecuación cuantitativa. Niveles de dinero según su liquidez. <b>Segunda sesión:</b> La inflación. Enfoque por demanda. Enfoque por costos. Enfoque estructuralista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las funciones del dinero y conoce la ecuación cuantitativa y su importancia en el equilibrio macroeconómico.</li> <li>Distingue las teorías de la inflación.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 2 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4

#### UNIDAD IV: MACROECONOMÍA. COMERCIO INTERNACIONAL

**CAPACIDAD:** Redacta textos tecnológicos, científicos y aplica correctamente los signos de puntuación.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
13	<b>Primera sesión:</b> El mercado de capitales. El sistema de intermediación financiera indirecta. Análisis esquemático, instituciones y agentes que participan. Principales Instrumentos. <b>Segunda sesión:</b> El sistema de intermediación financiera directa. Análisis esquemático, instituciones y agentes que participan. Principales Instrumentos. Estructura regulatoria de la intermediación financiera en el Perú. Caso 4: Concentración bancaria en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y diagrama la intermediación financiera directa.</li> <li>Describe y diagrama la intermediación financiera indirecta.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 3 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
14	<b>Primera sesión:</b> Comercio internacional. Teoría de las ventajas absolutas de Adam Smith. Teoría de las ventajas comparativas de David Ricardo. <b>Segunda sesión:</b> Teoría de las ventajas competitivas de Michael Porter. La balanza de pagos. Las divisas y la política cambiaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y distingue la teoría de las ventajas absolutas.</li> <li>Analiza y distingue la teoría de las ventajas competitivas.</li> <li>Analiza y distingue la teoría de las ventajas comparativas.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>Ejemplos del tema - 2 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 2 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
15	<b>Primera sesión:</b> Practica Calificada <b>Segunda sesión:</b> Exposición trabajo final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga, redacta, concluye y explique su trabajo de investigación</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema - 3 h</li> <li>Precisiones del tema - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Lecturas propuestas - 2 h</li> </ul>	4	4
16	Examen final				
17	Entrega de promedios finales y acta del curso.				

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, exposición del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, écran, proyector de multimedia.

Materiales: Separatas, pizarra, plumones, manual universitario, obras literarias, artículos de revistas y periódicos.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (PE + EP + EF) / 3$$

$$PE = (P1 + P2 + P3) / 3$$

Donde

PF = Promedio Final (escrito)

EP = Examen Parcial (escrito)

EF = Examen Final (escrito)

PE = Promedio de Evaluaciones

P1 = Participaciones en clase

P2 = Controles de lectura

P3 = Trabajo de Investigación

## VIII. FUENTES DE CONSULTA

### 8.1 Bibliográficas

- Parkin, M. (2014). *Economía*. 11° ed. México: Pearson Educación.
- Mankiw G (2012) Principios de economía. 6° ed. México: Cengage Learning.
- Mochón, F (2010) Principios de economía. 4° ed. México: Mc Raw Hill.
- Rodríguez, V, & Trujillo, J. (2004). *Lecciones de Economía para Ingenieros*. Lima: Universidad de San Martín de Porres-Facultad de Ingeniería y Arquitectura.
- López R & Sousa, L. *Banca de inversión en el Perú*. 1° ed. Lima: Universidad de Piura.

### 8.2 Electrónicas

- Caparachín, J (2018). Separata digital de Teoría Económica. Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Universidad de San Martín de Porres, Perú. [ftp://ftp.usmp.edu.pe/separatas/FIA/Industrial/Ciclo\\_II/](ftp://ftp.usmp.edu.pe/separatas/FIA/Industrial/Ciclo_II/)

## IX. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de: Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería	
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos	
(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas	
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario	<b>K</b>
(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería	

(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional	
(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad	<b>K</b>
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global	
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida	
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos	<b>R</b>
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería	

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	<b>K</b>
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	<b>K</b>
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	