

SÍLABO MÉTODOS DE ESTUDIO

ÁREA CURRICULAR: HUMANIDADES

I. DATOS GENERALES

| | | |
|-----|--|--|
| 1.1 | Departamento Académico | : Ingeniería y Arquitectura |
| 1.2 | Semestre Académico | : 2019-II |
| 1.3 | Código de la asignatura | : 09071001020 |
| 1.4 | Ciclo | : I |
| 1.5 | Créditos | : 2 |
| 1.6 | Horas semanales totales | : 6 |
| | 1.6.1 Horas lectivas (Teoría, Práctica. Laboratorio) | : 3 (T=1, P=2, L=0)) |
| | 1.6.2. Horas no lectivas | : 3 |
| 1.7 | Condición de la asignatura | : Obligatoria |
| 1.8 | Requisito(s) | : Ninguno |
| 1.9 | Docentes | : Dr. Jaime Palacios Olivos Lic. Fresia De la Vega Picoaga Lic. Alfonso Guzmán Tasayco |

II. SUMILLA

La asignatura es, fundamentalmente, de naturaleza instrumental. Está orientada a que el estudiante incorpore y aplique estrategias que le permitan estudiar con efectividad. Asimismo, busca el desarrollo de competencias con respecto a la presentación de informes científicos. Por otro lado, describe, de manera general, los conceptos que son parte del proceso de investigación científica.

El curso se desarrolla en cuatro unidades de aprendizaje: I. El aprendizaje y el estudio, II. La monografía, III. La investigación científica. IV. Universo, muestra, unidad de análisis y acopio de datos.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- . Describe y aplica estrategias de aprendizaje.
- . Identifica y elabora un esquema de trabajo monográfico.
- . Redacta un informe científico, relacionado con su especialidad.
- . describe las características del método científico.

3.2 Componentes

- **Capacidades**
 - . Analiza y debate sobre la universidad y la Ley Universitaria N° 30220
 - . Distingue el aprendizaje del estudio. Aplica estrategias de aprendizaje
 - . Define y establece la estructura del trabajo monográfico.
 - . Expone y ejemplifica técnicas de estudio y de aprendizaje.
 - . Describe las características de la investigación científica y del método científico.
- **Contenidos actitudinales**
 - . Participa en los debates dirigidos de los tópicos relacionados con su especialidad.
 - . Colabora en la redacción de informes científicos.
 - . Reflexiona y promueve la investigación científica.
 - . Valora su formación profesional al seleccionar temas tecnológicos y científicos.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I : EL APRENDIZAJE Y EL ESTUDIO | | | | | |
|--|---|---|---|-------|------|
| CAPACIDAD: Distingue el aprendizaje del estudio. Aplica estrategias de aprendizaje | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 1 | Introducción a la asignatura. La universidad peruana. La Ley Universitaria N° 30220 Misión y visión de la universidad y de la USMP | <ul style="list-style-type: none"> · Responde la prueba de entrada · Conceptúa la universidad, su origen y evolución. · Explica. Fines, principios y funciones de la universidad peruana · Comenta la misión y visión de la FIA y USMP. | Lectivas (L): Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): Resolución de tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 2 | Definición de aprendizaje, características Distinción entre aprendizaje y estudio Condiciones para el estudio | <ul style="list-style-type: none"> · Define e infiere características del aprendizaje. · Distingue aprendizaje y estudio. Ejemplifica: las fases del estudio | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Ejemplos del tema - 1 h · Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 3 | Técnicas de estudio: Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, Parafraseo, resumen. | <ul style="list-style-type: none"> · Aplica estrategias y técnicas en la lectura de textos · Subraya, infiere, evalúa su trabajo. · Utiliza esquemas para el estudio. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Ejemplos del tema - 1 h · Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 4 | Monografía: Importancia y estructura. Plan de monografía. | Describe la estructura de la monografía Desarrolla el plan de monografía | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 2 h · Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo aplicativo - 2 h | 3 | 3 |

| UNIDAD II : LA MONOGRAFÍA Y FUENTES DE CONSULTA | | | | | |
|---|--|---|--|-------|------|
| CAPACIDAD: Define y establece la estructura del trabajo monográfico | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 5 | Distribución de textos: Distribución Alfa-numérica Distribución Dewey decimal Lectura de artículos científicos. | Desarrolla ejercicios de distribución de textos Alfa-numérica y Dewey decimal. Indaga y selecciona artículos de revistas tecnológicas y Científicas vinculadas a su carrera profesional. | Lectivas (L): Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): . Resolución tareas - 1 h . Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 6 | Fuentes de consulta : Uso de normas APA Registro y cita de fuentes. | Describe las fuentes de consulta: Bibliográficas, hemerográficas y electrónicas Aplica la norma APA en el registro de fuentes de consulta vinculadas a su carrera profesional. | Lectivas (L): Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): . Resolución tareas - 1 h . Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 7 | Redacción de la monografía: Introducción, marco teórico y conclusiones. | Redacta la monografía, guiándose por el índice establecido, respeta las reglas para su redacción. | Lectivas (L): Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): . Resolución tareas - 1 h . Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 8 | Examen parcial | | | | |

| UNIDAD III: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | | | | | |
|---|--|--|---|-------|------|
| CAPACIDAD: Expone sobre las características de la investigación científica, ciencia y método científico. | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 9 | Retroalimentación de temas-eje de unidades de aprendizaje I – II. Ciencia y método científico. Tecnología y ciencia. | Retroalimenta su aprendizaje al recibir aclaraciones de los temas – eje estudiados. Contrasta ciencia y tecnología. Reconoce el método científico. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 10 | Investigación científica: Tipos. Hipótesis y variables. Ejercicios de aplicación | <ul style="list-style-type: none"> Describe los componentes de la hipótesis. Distingue las variables en la investigación. Redacta hipótesis. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 11 | Clases de variables. Reconocimiento de variables y sus clases. | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica las clases de variables. Aplica en ejercicios. Verifica su aprendizaje en el manejo de variables | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 12 | Operacionalización de variables. Los indicadores | <ul style="list-style-type: none"> Redacta y ubica variables Relaciona variables con sus respectivos indicadores | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo aplicativo – 2 h | 3 | 3 |

UNIDAD IV. UNIVERSO, MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y ACOPIO DE DATOS

CAPACIDAD: Describe técnicas e instrumentos de recolección de datos e interpreta un artículo científico.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
|--------|--|--|---|-------|------|
| | | | | L | T.I. |
| 13 | Universo, muestra, unidad de análisis | <ul style="list-style-type: none"> Conceptúa universo, muestra y unidad de análisis. Establece y ejemplifica gráficamente la relación entre universo, muestra y unidad de análisis. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 14 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos Ejemplos y ejercicios aplicativos. Acopio de datos | <ul style="list-style-type: none"> Describe las técnicas de recolección de datos Reconoce los instrumentos de recolección de datos Desarrolla ejercicios aplicativos. Ensayo acopio de datos. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo aplicativo – 2 h | 3 | 3 |
| 15 | El artículo científico | <ul style="list-style-type: none"> Conceptúa el artículo científico Describe los componentes del artículo científico. Aprecia su carrera profesional al aplicar estas técnicas de recolección de datos. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema - 1 h Ejemplos del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h Trabajo independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Resolución tareas - 1 h Trabajo aplicativo - 2 h | 3 | 3 |
| 16 | Examen final | | | | |
| 17 | Entrega de promedios finales y acta de la asignatura. | | | | |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método expositivo – interactivo. Exposición del docente y del estudiante.
- Método de discusión guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con qué se hace y el estudiante ejecuta para demostrar qué aprendió.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, écran, proyector de multimedia.

Materiales: Separatas, pizarra, plumones, manual universitario, textos y artículos de revistas y periódicos.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (2*PE+EP+EF)/4$$

$$PE = ((P1+P2+P3+P4-MN)/3 + W1) / 2$$

Donde:

| | |
|---------|----------------------------|
| PF | : Promedio Final |
| EP | : Examen Parcial (escrito) |
| PE | : Promedio de Evaluaciones |
| EF | : Examen Final (escrito) |
| P1...P4 | : Evaluaciones periódicas |
| MN | : Menor nota |
| W1 | : Trabajos (escrito) |

VIII. FUENTES DE CONSULTA

8.1 Bibliográficas:

- Aibar M. (2012) *Cómo mejorar el estudio e incrementar el aprendizaje: métodos y técnicas de trabajo universitario*. Lima: USMP.
- American Psychological Association (2010), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, DF: Ed. El Manual Moderno
- Andrés. A. (2007) *Proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos. Alfaomega
- Evans, M. (2004) *How to pass exams every time*. 2nd ed. Oxford: How to Books.
- Hernández Siamperi, R. et al (2017) *Fundamentos de Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hernández Siamperi, R., et al (2018) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Ed. México: Mc Graw Hill
- Mingrone de Camarota, P. (2007) *Metodología del estudio eficaz: ¿cómo estudiar? ¿Cómo aprender?* 2da. ed. Buenos Aires: Ed. Bonum.
- Jiménez, L. (2004) *Técnica de estudio*. Bogotá: Alfaomega.
- Tamayo, M. (2007) *Metodología formal de la investigación científica*. 2da. ed. México: Limusa.
- Pino Gotuzzo, R. (2018) *Metodología de la Investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. 2da. Ed. Perú: Ed. San Marcos
- Hernández Siamperi, R. et al (2017) *Fundamentos de Investigación*. México Mc Graw Hill
- Profesores del curso. (2008) *Manual de método de estudio*, Perú: Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad San Martín de Porres.

IX. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de: Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

K = clave R = relacionado Recuadro vacío = no aplica

| | | |
|-----|--|----------|
| (a) | Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería | |
| (b) | Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos | R |
| (c) | Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas | |
| (d) | Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario | K |
| (e) | Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería | R |
| (f) | Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional | R |
| (g) | Habilidad para comunicarse con efectividad | R |
| (h) | Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global | |
| (i) | Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida | K |
| (j) | Conocimiento de los principales temas contemporáneos | R |
| (k) | Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería | |

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

K = clave R = relacionado Recuadro vacío = no aplica

| | | |
|----|--|----------|
| a. | Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas. | |
| b. | Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución. | R |
| c. | Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas. | |
| d. | Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común. | K |
| e. | Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social. | R |
| f. | Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias. | R |
| g. | Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad. | |
| h. | Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional. | K |
| i. | Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación. | |
| j. | Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación. | |