



SÍLABO TALLER VI

ÁREA CURRICULAR: DISEÑO Y URBANISMO

I. DATOS GENERALES

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1.1 | Departamento Académico | : | Ingeniería y Arquitectura |
| 1.2 | Semestre Académico | : | 2019-I |
| 1.3 | Código de la asignatura | : | 09089706080 |
| 1.4 | Ciclo | : | VI |
| 1.5 | Créditos | : | 08 |
| 1.6 | Horas semanales totales | : | 18 |
| | 1.6.1 Horas lectivas (Total, Teoría, Práctica) | : | 12 (T=4, P=8, L=0) |
| | 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : | 6 |
| 1.7 | Requisito(s) | : | 09089305080 Taller V |
| 1.8 | Docentes | : | Arq. Roberto Añaños Gómez Arq. María Escalante Díaz Arq. Rodrigo Amoros Figueroa |

II. SUMILLA

La asignatura de Taller pertenece al área curricular de diseño y urbanismo, siendo un curso teórico-práctico. Tiene como objetivo central la formación del estudiante para el manejo de los requerimientos de un programa específico y su relación amplia con el contexto urbano, haciendo énfasis en la integración de los conocimientos disciplinares y la práctica profesional. Se trabaja la aproximación al proyecto arquitectónico como respuesta a los modos y requerimientos del espacio colectivo en la ciudad. El manejo de la edificación a la escala del barrio.

El desarrollo del curso se divide en 4 unidades de aprendizaje:

I. Las Variables del espacio colectivo. II. Hábitat urbano en un entorno social. III. Espacios urbanos. IV. Proyecto: Edificación para uso del hábitat.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

- Conoce temas de complejidad mediana vinculados al concepto hábitat y la vivienda en sus diferentes formas de ordenamiento, que abarcan desde una lotización con viviendas unifamiliares a otras en de alta densidad.
- Busca soluciones innovadoras a la problemática de la vida en comunidad de forma urbana en baja y alta densidad en base a un profundo análisis urbano, antropológico, socioeconómico, vial, ambiental, ecológico, etc.
- Comprende tres dimensiones espaciales del hábitat como concepción coherente del siglo XXI por sus avances tecnológicos en lo referente al transporte que incluye el uso del metro (subterráneo), el funicular (aéreo) y las ciclo vías (superficie)
- Comprende y propone la dotación de servicios comunitarios para la Salud, Educación, Consumo y Recreación.

3.2 Componentes

• Capacidades

- Conoce temas de complejidad mediana vinculados al concepto hábitat y la vivienda en sus diferentes formas de ordenamiento, que abarcan desde una lotización con viviendas unifamiliares a otras en de alta densidad.
- Busca soluciones innovadoras a la problemática de la vida en comunidad de forma urbana en baja y alta densidad en base a un profundo análisis urbano, antropológico, socioeconómico, vial, ambiental, ecológico, etc.
- Comprende tres dimensiones espaciales del hábitat como concepción coherente del siglo XXI por sus avances tecnológicos en lo referente al transporte que incluye el uso del metro (subterráneo), el funicular (aéreo) y las ciclo vías (superficie)
- Comprende y propone la dotación de servicios comunitarios para la Salud, Educación, Consumo y Recreación.

• Contenidos actitudinales

- Llega puntual al aula y tiene una constante asistencia a clases que demuestra un mayor interés en el curso.
- Participa en todas las clases teóricas y en las críticas de clase.
- Cumple con la entrega de trabajos y rendimiento de exámenes.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I : LAS VARIABLES DEL ESPACIO COLECTIVO, MALLA URBANA. | | | | | |
|--|--|---|--|-------|------|
| CAPACIDAD: Percibe espacios y anti - espacios urbanos. Analiza el hábitat individual en el contexto de la ciudad, su homogeneidad y heterogeneidad, integración y comunicación, transporte y vialidad. Analiza la vivienda colectiva desde el siglo XX: variables tipológicas, variables ambientales, espaciales, culturales. | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 1 | El espacio colectivo, La malla urbana. Los espacios y anti-espacios urbanos. El hábitat individual en el contexto de la ciudad. La vivienda colectiva desde el siglo XX. | Primera sesión: Presentación del curso. Esquisse. Segunda sesión: Análisis en un sector de la ciudad de Lima. Requerimiento de visitar el lugar. | Lectivas (L): ▢ Introducción al tema - 1 h ▢ Desarrollo del tema – 3 h ▢ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): ▢ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 2 | El espacio colectivo, La malla urbana. Los espacios y anti-espacios urbanos. El hábitat individual en el contexto de la ciudad. La vivienda colectiva desde el siglo XX. | Primera sesión: Crítica del análisis. Segunda sesión: Crítica del análisis. | Lectivas (L): ▢ Desarrollo del tema – 4 h ▢ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): ▢ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 3 | El espacio colectivo, La malla urbana. Los espacios y anti-espacios urbanos. El hábitat individual en el contexto de la ciudad. La vivienda colectiva desde el siglo XX. | Primera sesión: Exposición y crítica del análisis organizado, y presentado sintetizado de manera multimedia, se entregará un expediente en formato A-3 Segunda sesión: Exposición y crítica del análisis organizado, y presentado sintetizado de manera multimedia, se entregará un expediente en formato A-3. | Lectivas (L): ▢ Desarrollo del tema – 4 h ▢ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): ▢ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 4 | El espacio colectivo, La malla urbana. Los espacios y anti-espacios urbanos. El hábitat individual en el contexto de la ciudad. La vivienda colectiva desde el siglo XX. | Primera sesión: Crítica del análisis realizado. Segunda sesión: Entrega y evaluación del análisis terminado. | Lectivas (L): ▢ Desarrollo del tema – 4 h ▢ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): ▢ 6 h | 12 | 6 |

| UNIDAD II : HÁBITAT URBANO EN UN ENTORNO LOCALIZADO. | | | | | |
|---|---|--|--|-------|------|
| CAPACIDAD: Reflexiona e investiga sobre la estructura topografía de un predio, clima y formas arquitectónicas coherentes con su ecología, y sus tipologías dentro de un entorno particular. Enfrenta las variables de la naturaleza, climáticas del hábitat, como la morfología del terreno y suelos. Estudia las formas de ocupación de un hábitat localizado. Modifica el uso del espacio como reurbanización. | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 5 | La estructura topografía de un predio, clima y formas arquitectónicas coherentes con su ecología. Las variables de la naturaleza. La morfología del terreno y suelos. El uso del espacio como reurbanización. | Primera sesión: Desarrollo de la Investigación localizada. Segunda sesión: Crítica de Investigación. | Lectivas (L): □ Introducción al tema - 1 h □ Desarrollo del tema – 3 h □ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): □ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 6 | La estructura topografía de un predio, clima y formas arquitectónicas coherentes con su ecología. Las variables de la naturaleza. La morfología del terreno y suelos. El uso del espacio como reurbanización. | Primera sesión: Entrega y evaluación de los trabajos de Investigación, maqueta urbana. Segunda sesión: Crítica al trabajo de investigación y la localización decidida. | Lectivas (L): □ Desarrollo del tema – 4 h □ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): □ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 7 | La estructura topografía de un predio, clima y formas arquitectónicas coherentes con su ecología. Las variables de la naturaleza. La morfología del terreno y suelos. El uso del espacio como reurbanización. | Primera sesión: Desarrollo y Análisis del espacio urbano definido. Segunda sesión: Crítica al Análisis del espacio urbano definido. | Lectivas (L): □ Desarrollo del tema – 4 h □ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): □ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 8 | Semana de exámenes parciales. | Primera sesión: Entrega y evaluación del desarrollo y Análisis del espacio urbano definido. Segunda sesión: Crítica al Análisis del espacio urbano definido. | | | |
| 9 | La estructura topografía de un predio, clima y formas arquitectónicas coherentes con su ecología. Las variables de la naturaleza. La morfología del terreno y suelos. El uso del espacio como reurbanización. | Primera sesión: Entrega y evaluación de todo el análisis realizado como de la propuesta del predio o lote a intervenir en planos y maqueta de trabajo. Segunda sesión: Crítica al Análisis del espacio urbano definido. | Lectivas (L): □ Desarrollo del tema – 4 h □ Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): □ Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |

| UNIDAD III : ESPACIOS URBANOS PARA SU INTERVENCIÓN. | | | | | |
|--|--|--|---|-------|------|
| CAPACIDAD: Estudia usos alternativos de medios no convencionales para el transporte urbano e interurbano, considerando el uso del subsuelo, la superficie y los aires. Comprende circulaciones verticales mecánicas y estructuras en edificaciones de altura. | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 10 | El uso del subsuelo, la superficie y los aires. La vivienda de alta densidad. Los perfiles urbanos propuestos por los municipios en sus ordenanzas y RNE. , Ministerio de la Vivienda, Ministerio de Educación, etc. | Primera sesión: Determinación de un lugar para el planteamiento urbano-arquitectónico. Segunda sesión: Análisis y programa urbano | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 3 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 11 | El uso del subsuelo, la superficie y los aires. La vivienda de alta densidad. Los perfiles urbanos propuestos por los municipios en sus ordenanzas y RNE. , Ministerio de la Vivienda, Ministerio de Educación, etc. | Primera sesión: Análisis y propuesta de ideas preliminares. Segunda sesión: Crítica de las ideas preliminares del proyecto propuesto. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema – 4 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 12 | El uso del subsuelo, la superficie y los aires. La vivienda de alta densidad. Los perfiles urbanos propuestos por los municipios en sus ordenanzas y RNE. , Ministerio de la Vivienda, Ministerio de Educación, etc. | Primera sesión: Entrega y evaluación de la Propuesta general. Escala en 1/500. 1/2000. Maqueta. Segunda sesión: Crítica de la propuesta arquitectónica. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema – 4 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |

| UNIDAD IV: EDIFICACIÓN DEL HABITAT PROPUESTO. | | | | | |
|--|--|---|---|-------|------|
| CAPACIDAD: Maneja diferentes propuestas urbano-espaciales de agrupación de unidades de vivienda. Interpreta el espacio urbano como una continuidad de la vida en los espacios interiores. Inserta el hábitat colectivo en un tejido urbano pre-existente mediante la re-urbanización. | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS | |
| | | | | L | T.I. |
| 13 | Estrategias de agrupación aplicadas en unidades de vivienda. La re-urbanización. El equipamiento de servicios. | Primera sesión: Entrega del anteproyecto en planos a escala 1/200 Segunda sesión: Crítica del anteproyecto. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 3 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 14 | Estrategias de agrupación aplicadas en unidades de vivienda. La re-urbanización. El equipamiento de servicios. | Primera sesión: Crítica del anteproyecto. Segunda sesión: Crítica del anteproyecto. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema – 4 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 15 | Estrategias de agrupación aplicadas en unidades de vivienda. La re-urbanización. El equipamiento de servicios. | Primera y segunda sesión: Pre-entrega del anteproyecto a escala 1/100, 1/50 (EF) Los estudiantes que obtuvieron la nota de 11 o superior, se les considera como la definitiva del examen final, los que obtuvieron 10 o menos podrán volver a presentar su trabajo a un jurado constituido por docentes designados para dicha evaluación. | Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema – 4 h Ejercicios en aula - 8 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tareas - 6 h | 12 | 6 |
| 16 | Semana de exámenes finales. | Primera y segunda sesión: Crítica de la entrega final a los que obtuvieron 10 o menos. | | | |
| 17 | Entrega de promedios finales y acta del curso. | Evaluación de la entrega final a los que obtuvieron 10 o menos. | | | |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, exposición del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, ecran, proyector de multimedia.
Materiales: Separatas, pizarra, plumones.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (PE + 2 \cdot EP + 3 \cdot EF) / 6$$

Donde:

PF = Promedio final

EP = Examen parcial

EF = Examen final

PE = Promedio de evaluaciones

$$PE = (P1 + P2 + P3 + P4) / 4$$

P1= Práctica 1 o trabajo 1

P2= Práctica 2 o trabajo 2

P3= Práctica 3 o trabajo 3

P4= Práctica 4 o trabajo 4

VIII. FUENTES DE CONSULTA.

Bibliográficas

- Mozas J. / Fernández A. Densidad – Nueva Vivienda Colectiva. a+t ediciones.
- Gausa, M. (2010). Open – Espacio Tiempo Información. Ed. ACTAR
- Urbanismo. Le Corbusier. (revisar toda su obra como urbanista)
- Lucio Costa. Urbanismo y hábitat. (revisar toda su obra como urbanista)
- Konstantinos Doxiadis. (revisar su obra como urbanista y arquitecto)