

## SÍLABO LENGUAJE

### ÁREA CURRICULAR: HUMANIDADES

#### I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	: 2019-II
1.3	Código de la asignatura	: 09000201020
1.4	Ciclo	: I
1.5	Créditos	: 2
1.6	Horas semanales totales	: 6
	1.6.1 Horas lectivas (Teoría, práctica. Laboratorio)	: 3 (T=1, P=2, L=0)
	1.6.2. Horas no lectivas	: 3
1.7	Condición de la asignatura	: Obligatoria
1.8	Requisito(s)	: Ninguno
1.9	Docentes	: Mg. Rodolfo Castillo Cavero Lic. Fresia De La Vega Picoaga Lic. Meri Edi Gallegos Valderrama

#### II. SUMILLA

La asignatura es teórico - práctica y de carácter instrumental. Contribuye a que el estudiante adquiera y demuestre su competencia comunicativa. Valora la importancia del lenguaje en su relación con las diversas esferas de la actividad humana y en el ejercicio de su profesión. En la asignatura, se desarrollan contenidos y actividades mediante cuatro ejes de aprendizaje: expresión oral y escrita; comprensión lectora, comunicación y redacción. La asignatura se desarrolla mediante las siguientes unidades de aprendizaje: I. La lectura II. La oratoria III. Redacción. IV. Comunicación.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencias

- . Interpreta textos orales y escritos.
- . Expresa con dicción y coherencia alocuciones y discursos.
- . Aplica reglas generales y especiales de tildación
- . Redacta con claridad, orden y precisión documentos utilizados para el desempeño profesional de su carrera.

##### 3.2 Componentes

- **Capacidades**
  - . Explica las clases de lectura y sus técnicas.
  - . Practica oratoria mediante, alocuciones y discursos.
  - . Expone ejemplos de la comunicación y nociones lingüísticas.
  - . Redacta textos tecnológicos, científicos y aplica correctamente los signos de puntuación.
- **Contenidos actitudinales**
  - . Participa en los debates dirigidos de las interpretaciones de lectura.
  - . Decide la temática a redactar en sus informes descriptivos.
  - . Persevera en su propósito de mejorar su ortografía
  - . Valora su carrera al elegir los temas de redacción en temas tecnológicos y científicos.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : LA LECTURA					
CAPACIDAD: Explica las clases de lectura y sus técnicas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	Introducción a la asignatura. Prueba de entrada. La lectura Lectura : Concepto, clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Responde la prueba de entrada.</li> <li>· Conceptúa la lectura.</li> <li>· Explica las clases de lectura.</li> <li>· Ejemplifica las clases de lectura.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> Resolución tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h	3	3
2	Técnicas de Lectura La comprensión lectora. Estrategias. Lectura enfocada al estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>· Interpreta la lectura.</li> <li>· Analiza párrafos.</li> <li>· Utiliza esquemas para el estudio.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
3	Acentuación y tildación. Diferenciación. Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica reglas ortográficas en ejercicios de acentuación general.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
4	Concurrencia vocálica. Ejercicios de tildación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrolla ejercicios con la clasificación de los diptongos.</li> <li>· Participa en los debates dirigidos de lectura interpretativa.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3

UNIDAD II: LA ORATORIA					
<b>CAPACIDAD:</b> Practica oratoria mediante, alocuciones y discursos.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	La Oratoria. Concepto. Características. Ejercicios de ortografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ejercicios aplicando las reglas ortográficas</li> <li>Expone el concepto de oratoria.</li> <li>Explica las características de la oratoria.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
6	Estrategias y técnicas de la oratoria. El discurso. Ejercicios de ortografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ejercicios aplicando las reglas ortográficas</li> <li>Aplica estrategias y técnicas en la práctica de oratoria.</li> <li>Explica las partes de un discurso</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
7	Ejercicios de ortografía. Exposiciones programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ejercicios aplicando las reglas ortográficas</li> <li>Redacta un discurso breve y lo expone.</li> <li>Decide la temática de sus informes descriptivos.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
8	Examen parcial				

UNIDAD III: REDACCIÓN					
CAPACIDAD: Redacta textos tecnológicos, científicos y aplica correctamente los signos de puntuación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	<b>Decimotercera sesión</b> La redacción. Importancia. Elementos. Signos ortográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los elementos de la redacción.</li> <li>Redacta textos tecnológicos y científicos.</li> <li>Realiza ejercicios ortográficos de signos de puntuación.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
10	<b>Decimocuarta sesión</b> Etapas de la redacción. Conectores lógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta textos considerando las etapas de la redacción.</li> <li>Redacta ejercicios utilizando conectores lógicos interpárrafos y marcadores textuales entre párrafos.</li> <li>Redacta: oficio, currículo, informes, etc.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo – 2 h</li> </ul>	3	3
11	<b>Decimoquinta sesión</b> Principales documentos de la administración: la carta, el currículo, la memoria descriptiva, el oficio, el informe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta: carta, memoria descriptiva con temática relacionada con su respectiva especialidad.</li> <li>Selecciona los temas de redacción (Tecnológicos y científicos) afines con su carrera profesional.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3

UNIDAD IV: LA COMUNICACIÓN					
<b>CAPACIDAD:</b> Expone ejemplos de la comunicación y nociones lingüísticas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
12	Ejercicios de aplicación. Exposiciones programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla ejercicios aplicativos de oratoria básica.</li> <li>Expone y comenta su discurso escrito.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
13	La comunicación: elementos. Uso de mayúsculas y minúsculas. Ejercicios de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los elementos de la comunicación.</li> <li>Desarrolla ejercicios con el empleo correcto de mayúsculas.</li> <li>Realiza ejercicios de comunicación con textos creativos.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
14	Lenguaje, lengua, habla, dialecto, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplifica los términos de lenguaje, lengua, habla y dialecto.</li> <li>Desarrolla textos y resúmenes relacionados con el lenguaje, la lengua, el habla y el dialecto</li> <li>Persevera en su propósito de mejorar su ortografía</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
15	Niveles de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla textos aplicativos a los diferentes niveles de la lengua.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
16	Examen final				
17	Entrega de promedios finales y acta del curso.				

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método expositivo – Interactivo. Disertación docente, exposición del estudiante.
- Método de discusión guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de demostración – ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: computadora, ecran, proyector de multimedia.
- Materiales: Separatas, pizarra, plumones, manual universitario, obras literarias, artículos de revistas científicas y periódicos.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (3 * PE + EP + EF) / 5$$

$$PE = (P1 + P2 + P3 + P4) / 4$$

Donde:

PF: Promedio final

PE: Promedio de evaluaciones

EP: Examen parcial

EF: Examen final

P1: P4: Prácticas calificadas (escritas)

## VIII. FUENTES DE CONSULTA

### 7.1 Bibliográficas

- Aguirre, M. (2007). *Redactar en la universidad*. Perú: UPC.
- Álvarez, T (2010). *Competencias básicas en escritura*. Madrid: Octaedro.
- Carneiro, M. (2011). *Manual de Redacción Superior*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Janner, G. (2002). *Cómo hablar en público*. Barcelona: Ediciones Deusto S.A.
- Real Academia Española de la Lengua (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia Española de la Lengua (2010). *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Reyes, G. (2009). *Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco Libros.
- Solé. I. (2010). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

### 7.2 Electrónicas

- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>
- Cassany, D. Enfoque para la enseñanza de la expresión escrita. Febrero 23, 2015, Versión digital [http://leer.es/wpcontent/uploads/webcast/documentos/practicas\\_letradas/conferencia\\_DanielC](http://leer.es/wpcontent/uploads/webcast/documentos/practicas_letradas/conferencia_DanielC)
- Fundéu BBVA <https://www.fundeu.es/dudas/>
- Instituto Cervantes [www.cervantes.es](http://www.cervantes.es)
- La Página del Idioma Español [www.elcastellano.org/](http://www.elcastellano.org/)
- Real Academia Española de la Lengua <http://www.rae.es>
- 

## IX. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de: Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería	
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos	

(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas	
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario	<b>K</b>
(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería	
(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional	<b>R</b>
(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad	<b>K</b>
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global	
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida.	
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos	<b>R</b>
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería	

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	<b>K</b>
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	<b>K</b>
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	