

SÍLABO ÉTICA Y MORAL

ÁREA CURRICULAR: HUMANIDADES

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	:	2019-II
1.3	Código de la asignatura	:	09003410022
1.4	Ciclo	:	10
1.5	Créditos	:	02
1.6	Horas semanales totales	:	6
	Horas lectivas (Total, Teoría, Práctica)	:	3 (T=1, P=2, L=0))
	Horas de trabajo independiente	:	3
1.7	Condición de la asignatura	:	Obligatoria
1.8	Requisito(s)	:	170 Créditos aprobados (Ing. Industrial)
1.9	Docentes	:	Ing. Cesar García Lorente

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación general del currículo, es de carácter teórico-práctico y contribuye a la formación integral de los futuros ingenieros, promoviendo el conocimiento y la adquisición de los valores éticos y morales. El curso se desarrolla mediante las unidades de aprendizaje siguiente:

I. Fundamentación y valoración de la Ética. II. El sujeto de la Ética. III. El ser humano y su funcionamiento. IV. Ética y tecnología.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- Define, debate y valora la ética en la ingeniería
- Define, debate y valora el sujeto de la ética
- Define, debate y valora el ser humano y su funcionamiento
- Define, debate y valora ética y tecnología

3.2 Componentes

- **Capacidades**
 - Define la ética en la ingeniería
 - Define el sujeto de la ética
 - Define el ser humano y su funcionamiento
 - Define valora ética y tecnología

- **Contenidos actitudinales**
 - Valora la ética en la ingeniería
 - Valora el sujeto de la ética
 - Valora el ser humano y su funcionamiento
 - Valora la ética y la tecnología

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ÉTICA

- **CAPACIDAD:** Define la ética en la ingeniería

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	Define la ética en la ingeniería	Explica la ética en la ingeniería	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h · De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Lectura - 3 	3	3
2	Narra: Ética en la actividad profesional	Debate Ética en la actividad profesional	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h · De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Lectura N°1- 3 	3	3
3	Narra: La ética y el desarrollo	Debate La ética y el desarrollo	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h · De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Lectura N°2- 3 horas 	3	3
4	Narra: La ética a nivel mundial	Debate La ética a nivel mundial	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h · De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Lectura N°3- 3 horas 	3	3

UNIDAD II: EL SUJETO DE LA ETICA					
<ul style="list-style-type: none"> CAPACIDAD: Define el sujeto de la ética 					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	Narra: La Ética a nivel país	Debate La Ética a nivel país	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h . De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Lectura N°4- 3 horas 	3	3
6	Narra: La Ética a nivel empresa	Debate La Ética a nivel empresa	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h . De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Monografía N°1- 3 horas 	3	3
7	Narra: La Ética a nivel personal	Debate La Ética a nivel personal	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h . De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Monografía N°2- 3 horas 	3	3
8	Examen Parcial			3	3

UNIDAD III: EL SER HUMANO Y SU FUNCIONAMIENTO

- **CAPACIDAD:** Define el ser humano y su funcionamiento

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	Narra: La Ética y la Mercadotecnia	Debate La Ética y la Mercadotecnia	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Caso N°1- 3 horas 	3	3
10	Narra: La Ética y la alta dirección	Debate La Ética y la alta dirección	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Caso N°2- 3 horas 	3	3
11	Narra: La ética y los recursos humanos	Debate La ética y los recursos humanos	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema – 1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Caso N°3- 3 horas 	3	3
12	Narra: La ética y las finanzas	Debate La ética y las finanzas	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 hora · Desarrollo del tema - 3 · Ejercicios en aula - 2 horas De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Caso N°4- 3 horas 	3	3

UNIDAD IV: ÉTICA Y TECNOLOGÍA					
<ul style="list-style-type: none"> CAPACIDAD: Define ética y tecnología 					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
13	Narra: Manipulación de la información financiera	Debate Manipulación de la información financiera	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Monografía N°3- 3 horas 	3	3
14	Narra: La ética y la corrupción	Debate La ética y la corrupción	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Monografía N°4- 3 horas 	3	3
15	Narra: La ética y los sobornos	Debate La ética y los sobornos	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema – 1 h Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> Monografía - 3 horas 	3	3
16	Examen Final				
17	Entrega de actas				

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, exposición del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, ecran, proyector de multimedia.
Materiales: Separatas, pizarra, plumones.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (PE + EP + EF) / 3$$

$$PE = (P1 + P2 + P3) / 3$$

PE = Promedio de evaluaciones
EP = Examen parcial (escrito)
EF = Examen final (escrito)
P1 = Práctica 1
P2 = Práctica 2
P3 = Práctica 3

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- CIP. (2009). *Colegio de Ingenieros del Perú. Tratado de Ética y Moral*. Lima-Perú. CIP
- Romero, C. (2009). *Innovaciones de la Ética en la Ingeniería Industrial. Separata publicada. III encuentro Latinoamericano de académicos de Ingeniería Industrial*.
- Zubiri, Z. (2004). *Sentido de la vida intelectual*. En: Nicolás, A. — Barroso, O. (eds.), *Balance y perspectivas de la filosofía de X. Zubiri*. Comares, Granada, 4ª ed., Alianza, Madrid.
- Harris C. E., Pritchard M. S., Rabins M.J. (2008) *Engineering Ethics: Concepts and Cases* 4th edition. Cengage Learning

XII. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

- El aporte del curso al logro de los resultados (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de: Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ing. Ind. Alimentarias, Ingeniería Electrónica y Arquitectura, se establece en la tabla siguiente:

K = clave **R** = relacionado **Recuadro vacío** = no aplica

(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería	
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos	
(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas	
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario	R
(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería	
(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional	K

(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad	R
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global	R
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida	R
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos	R
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería	

El aporte del curso al logro de los resultados (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

K = clave **R** = relacionado **Recuadro vacío** = no aplica

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	R
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	K
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	R
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	R
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	R
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	