

## SÍLABO LIDERAZGO Y ORATORIA

### ÁREA CURRICULAR: GESTION

#### I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	: 2019-I
1.3	Código de la asignatura	: 09066700021
1.4	Ciclo	: VI al X
1.5	Créditos	: 2
1.6	Horas semanales totales	: 6
	1.6.1 Horas lectivas (Teoría, Práctica)	: 3 (T=1, P=2)
	1.6.2. Horas no lectivas (trabajo independiente)	: 3
1.7	Condición del Curso	: Obligatorio: Escuelas. Ingeniería de computación y Sistemas, Arquitectura, Ciencias Aeronáuticas. Electivo. Ingeniería Civil
1.8.	Requisito(s)	: 100 Créditos Aprobados
1.8	Docentes	: Benites Gonzáles Gladys : Ricardo Cabrera Iturria

#### II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Busca mejorar la comunicación del estudiante, que requieran de la expresión oral y gestual; que le permita incrementar el conocimiento y manejo de los procesos de comunicación oral en disertación (comunicación pública), y comunicación interpersonal y negociación (oratoria deliberativa).

El curso plantea la preparación de una disertación final a ser presentada en público. Se desarrollarán también en clases prácticas, debates sobre lecturas seleccionadas, tópicos diversos, así como exposiciones individuales en público para desarrollar o mejorar las capacidades expositivas y de liderazgo.

El curso se desarrolla mediante las unidades de aprendizaje siguientes:

I. Inflexión, gestos y mensaje. II. Comunicación no verbal. III. Debates. IV. Cultura y valores.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencias

- Conoce e Identifica las principales técnicas de la Oratoria y la Motivación.
- Identifica la comunicación no verbal para impactar al auditorio.
- Desarrolla los mensajes de manera efectiva para llegar a ser, un gran líder
- Contribuye a ganarse la simpatía, enaltecer el prestigio Institucional y Dignificar su profesión.

##### 3.2. Componentes

###### • Capacidades

- Conoce las habilidades blandas o sociales, para desarrollar el Arte de hablar en público y la Motivación.
- Desarrolla la capacidad de "Escucha" y la Comunicación No verbal.
- Identifica habilidades personales y sociales que permitan mejorar su rendimiento.
- .-Innova con actitud emprendedora la gestión de los logros de su Carrera profesional

###### • Contenidos actitudinales

- . Identifica un conjunto de habilidades personales y sociales que permitan mejorar su rendimiento.
- Valora la convivencia y las relaciones interpersonales con los que interactúa.
- Aprecia la comunicación como el desarrollo integral de la persona utilizando estrategias de cambio,
- Interactúa en las diversas dinámicas en clase descubriendo el Liderazgo y su "marca personal"

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

**UNIDAD I : Cadencia, inflexión, ritmo, gesto y mensaje.**

**CAPACIDAD:** Conoce las habilidades blandas o sociales, para desarrollar el Arte de hablar en público y la Motivación

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la Asignatura</li> <li>- Objetivos del Curso.</li> <li>- Contenidos,</li> <li>- Criterios de Evaluación.</li> <li>- Identificación de las ideas básicas de la Oratoria: Cadencia, inflexión, ritmo, Gesto y mensaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una dinámica grupal</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Introducción al Curso -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los 7 Pasos para una Presentación Correcta frente al público.</li> <li>-<b>Los 20 Consejos para hablar en público</b></li> <li>- La Motivación y los Auto impulsores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza presentación individual</li> <li>Pone en práctica las técnicas de exposición, mediante la narración de una Anécdota personal.</li> <li>-Dinámica grupal. Realiza Los Ejercicios Auto impulsores, (propuestos por la Profesora).</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar el cambio.</li> <li>-“Larry y Ann”. Historia de cambio</li> <li>.-Depósitos y Retiros emocionales</li> <li>- Aprendizaje del líder.</li> <li>- Modo de actuar.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifica los elementos de una Imagen personal Positiva.</li> <li>. Reconoce y trabaja las herramientas de una Imagen Positiva en ejercicios en clase</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualidades de la dicción del orador,</li> <li>-Actitud del Orador.</li> <li>-El nerviosismo del Orador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narra una historia o cuento, con un Mensaje o Moraleja, aplicando las cualidades de la dicción del Orador y su Actitud positiva frente al público.</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3

## UNIDAD II: LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

**CAPACIDAD:** Desarrolla la capacidad de “Escucha” y la Comunicación No verbal.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión corporal.</li> <li>- Los Ademanos.</li> <li>- Clases de Ademanos.</li> <li>- Los pilares de nuestro comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica grupal. Utilizando los Ademanos Enfáticos y Descriptivos, propuestos por el Profesor(a)</li> <li>- Aplica técnicas de respiración y relajación para disminuir el miedo y la timidez.</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>. Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talentos del Líder FIA.</li> <li>- Clases de Talentos.</li> <li>- Todos tenemos Talentos.</li> <li>Unos Recitan, Declaman, Dibujan.</li> <li>Otros son buenos para el deporte, el canto, la Gimnasia rítmica, Natación, La Danza.</li> <li>El baile, Tocas algún instrumento? ,... etc.</li> <li>En que destacas?</li> <li>Valora a tus compañeros;jj</li> </ul>	<p>Desarrolla el ESCUDO de ARMAS , Porqué merezco un aplauso?</p> <p>Aprende a “ Valorar” a su “Equipo de trabajo” , para que también “valoren” al LIDER.</p> <p>(A parte que posees el perfil, para que te desempeñes como un excelente profesional de la Escuela que has elegido),</p> <p>Demuestra con evidencias qué otros talentos posees?</p> <p>Valora a tus compañeros;jj</p>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>. Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Discurso:</li> <li>- Definición, Objetivos.</li> <li>- Clases de Discursos.</li> <li>- El Maestro de ceremonia.</li> </ul>	<p>Elabora un Discurso, Tema libre. Individual</p> <p>Elabora un Discurso de Maestro de Ceremonia. En parejas.</p>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T-I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>. Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
8	Examen parcial				

UNIDAD III: DEBATES					
<b>CAPACIDAD:</b> Identifica habilidades personales y sociales que permitan mejorar su rendimiento.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	-Liderazgo: -¿Qué es un líder? -La Visión y el Poder. -Estilos de Liderazgo (según David Fischman).	. Practica los Ejercicios Auto impulsores, -Dinámica grupal  - Escenifica, los diversos Estilos de Liderazgo. (Forma grupos)	<b>Lectivas (L):</b> . Desarrollo del tema -2h . Descrip. de contenidos 1h.  <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> . Resolución Tareas -- 2 h . .Trabajo aplicativo - 1 h	3	3
10	-Marketing Personal del Orador.  -Manejo de la audiencia,  -Psicología de los oyentes.	.Practica y Desarrolla la capacidad de “Escucha” y la Comunicación No verbal..  Tarea de FEEDBACK : Cualidades y Defectos Aplica Perdón-grama Aplica Gracias-Grama	<b>Lectivas (L):</b> . Desarrollo del tema -2h . Descrip. de contenidos 1h.  <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> . Resolución Tareas -- 2 h . .Trabajo aplicativo - 1 h	3	3
11	- ¿El líder nace o se hace? - Diferencias entre Jefe y Líder. - El Líder Transformador.	. Aprecia un Video. Análisis y conversa sobre el Tema: . El Líder Transformador . Expone las Conclusiones. .	<b>Lectivas (L):</b> . Desarrollo del tema -2h . Descrip. de contenidos 1h.  <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> . Resolución Tareas -- 2 h . .Trabajo aplicativo - 1 h	3	3
12	- Entrevista de trabajo por competencias. - Antes, Durante y Después de la Entrevista. - Momentos previos a la Entrevista. - Tips durante la Entrevista. - Cierre de la Entrevista: - La oferta de trabajo y la Negociación.	Elabora tu CV, “CURRICULUM VITAE” (por competencias)  - Practica momentos de la entrevista personal - En parejas. practica - “A” es el que Entrevistador - “B” es el Entrevistado”	<b>Lectivas (L):</b> . Desarrollo del tema -2h . Descrip. de contenidos 1h.  <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> . Resolución Tareas -- 2 h . .Trabajo aplicativo - 1 h	3	3

UNIDAD IV: CULTURA Y VALORES					
CAPACIDAD:.. Innova con actitud emprendedora la gestión de los logros de su Carrera profesional					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
13	-Segunda práctica calificada. -Proceso de entrevista Personal, -Planificación de la entrevista. -Esté preparado para las preguntas - -Seguimiento eficaz. .El Currículo vitae. Características, -Tipos de CV. Estructura. Elaboración.	Elabora tu CV, "CURRICULUM VITAE" (por competencias) <ul style="list-style-type: none"> <li>. Practica momentos de la entrevista personal</li> <li>. En parejas: practica</li> <li>. "A" es el que Entrevistador</li> <li>. "B" es el Entrevistado"</li> <li>.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
14	-Líderes peruanos. -Retroalimentación. - Análisis crítico del público. Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analiza un Video</li> <li>.</li> <li>. RETROALIMENTACIÓN DE LO ESTUDIADO</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
15	-Disertación Final ante sus compañeros	. Tema propuesto por el Docente	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo del tema -2h</li> <li>. Descrip. de contenidos 1h.</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T-I)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolución Tareas -- 2 h .</li> <li>.Trabajo aplicativo - 1 h</li> </ul>	3	3
16	Examen final				
17	Entrega de promedios finales y acta del curso.				

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En las sesiones de aprendizaje se considera la participación activa de los estudiantes para desarrollar los contenidos y actividades educativas previstas, dentro y fuera del aula, contando con la dirección estratégica del docente.

Estrategias participativas: dinámicas grupales, análisis y discusión en grupos, dramatizaciones, exposiciones, trabajos individuales y en parejas.

Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales. Manual instructivo, textos de lectura seleccionados y hojas de aplicación, separatas elaboradas por el Docente.

Medios electrónicos. Uso de correo electrónico, Diapositivas direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

## VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (PE + EP + EF)/3$$

Donde:

PF = Promedio final.

EP = Examen parcial

EF = Examen final

PE = Promedio de Evaluaciones

$$PE = (P1 + P2 + P3)/3$$

Donde:

P1 = Práctica calificada 1 (de proceso escrito y oral), individual y grupal

P2 = Práctica calificada 2 (de proceso escrito y oral), individual y grupal.

P3 = Práctica calificada 3 (de proceso escrito y oral), individual y grupal.

PF = Promedio final

## VII. FUENTES DE CONSULTA

### Bibliográficas

- Fischman, D. (2009) .El Líder Interior. Lima: Extramuros
- Fischman, D. (2008). El espejo del líder. Lima: Edit. UPC. El Comercio.
- Gil, R. (2007). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid: Edit. Escuela Española
- Popovich, Igor (1998) El éxito de las entrevistas de trabajo. Madrid: Edit. Pirámide.
- Rogers, J. (2010) Entrevista de trabajo eficaz. Barcelona: Edit. Blume.
- Wiedemann, F (2005).Cómo amentar el rendimiento personal. España: Edit. Anaya.
- Yapp, N. (2010).Etiqueta en la Empresa y los negocios. Lima

### Electrónicas

- Cano, D. (2012) El Marketing personal <http://www.elmarketingpersonal.com/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=M6M5QacAlNg> El Virus de la actitud negativa en el trabajo.
- <http://www.marketingpersonal.net>
- Logo marketing personal. Imágenes Google. (Para exposiciones).
- <http://www.youtube.com/watch?v=ofZguupOSMs> Liderazgo en Práctica David Fischma

## VIII. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería	
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos	
(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas	
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario	<b>K</b>
(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería	
(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional	
(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad	<b>K</b>
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global	
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida	
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos	<b>R</b>
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería	

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

**K** = clave      **R** = relacionado      **Recuadro vacío** = no aplica

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	<b>K</b>
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	<b>K</b>
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	