

## SÍLABO MÉTODOS DE ESTUDIO

### ÁREA CURRICULAR: HUMANIDADES

#### I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	: 2019-I
1.3	Código de la asignatura	: 09071001020
1.4	Ciclo	: I
1.5	Créditos	: 2
1.6	Horas semanales totales	: 6
	1.6.1 Horas lectivas (Teoría, Práctica, Laboratorio)	: 3 (T=1, P=2, L=0)
	1.6.2. Horas no lectivas	: 3
1.7	Condición del Curso	: Obligatorio
1.8	Requisito(s)	: Ninguno
1.9	Docentes	: Mg. Rodolfo Castillo Cavero Lic. Fresia De la Vega Picoaga Lic. Alfonso Guzmán Tasayco Dr. Jaime Palacios Olivos

#### II. SUMILLA

La asignatura es, fundamentalmente, de naturaleza instrumental. Está orientada a que el estudiante incorpore y aplique estrategias que le permitan estudiar con efectividad. Asimismo, busca el desarrollo de competencias con respecto a la presentación de informes científicos. Por otro lado, describe, de manera general, los conceptos que son parte del proceso de investigación científica.

El curso se divide en tres unidades de aprendizaje: I. El aprendizaje y el estudio, II. La monografía, III. La investigación científica.

#### III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1 Competencias

- Describe y aplica estrategias de aprendizaje.
- Identifica y elabora un esquema de trabajo monográfico.
- Redacta con asertividad informes científicos, relacionados con su especialidad.
- Asume una postura científica frente a problemas de su realidad.
- Analiza y describe las características del método científico.

##### 3.2 Componentes

- **Capacidades**
  - Analiza y debate sobre la universidad y la Ley Universitaria N°
  - Distingue el aprendizaje del estudio. Aplica estrategias de aprendizaje
  - Define y establece la estructura del trabajo monográfico.
  - Expone y ejemplifica técnicas de estudio y de aprendizaje.
  - Describe las características de la investigación científica y del método científico.
- **Contenidos actitudinales**
  - Participa en los debates dirigidos de los tópicos relacionados con su especialidad.
  - Colabora en la redacción de informes científicos.
  - Reflexiona y promueve la investigación científica.
  - Valora su formación profesional al seleccionar temas tecnológicos y científicos.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

**UNIDAD I : EL APRENDIZAJE Y EL ESTUDIO**

**CAPACIDAD:** Distingue el aprendizaje del estudio. Aplica estrategias de aprendizaje

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	Introducción a la asignatura. La universidad peruana. La Ley Universitaria N° 30220 Misión y visión de la universidad y de la USMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde la prueba de entrada</li> <li>Conceptúa la universidad, principios, fines</li> <li>Explica sobre los principios y fines de la universidad peruana</li> <li>Distingue la misión de la visión de la universidad peruana y de la USMP</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> Introducción al tema - 1 h Desarrollo del tema - 1 h Ejercicios en aula - 1 h <hr/> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> Resolución de tareas - 1 h Trabajo Aplicativo - 2 h	3	3
2	Definición de aprendizaje, características Distinción entre aprendizaje y estudio Condiciones para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define e infiere características del aprendizaje.</li> <li>Participa en la distinción del aprendizaje del estudio.</li> <li>Utiliza esquemas para el estudio</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <hr/> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
3	Estrategias de aprendizaje: Esquemas de organización de la información: Cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Parafraseo, resumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias y técnicas en la lectura de textos</li> <li>Subraya, infiere, evalúa su trabajo.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <hr/> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
4	Referencias textuales directas e indirectas	Discrimina las citas textuales de las indirectas <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe citas textuales.</li> <li>Valora la importancia de las mismas en una investigación</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 2 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <hr/> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3

UNIDAD II : LA MONOGRAFÍA					
CAPACIDAD: Define y establece la estructura del trabajo monográfico					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	El trabajo monográfico. Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptúa sobre la monografía y el plan de la misma.</li> <li>Describe y diferencie la estructura de la monografía</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
6	El informe técnico. Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la estructura de los informes.</li> <li>Redacta un informe.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
7	El artículo científico. Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la estructura del artículo científico.</li> <li>Redacta un artículo científico.</li> </ul>	<b>Lectivas (L):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b>Trabajo Independiente (T.I):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución tareas - 1 h</li> <li>Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
8	Examen parcial				

### UNIDAD III: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**CAPACIDAD:** Expone sobre las características de la investigación científica y del método científico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	Ciencia, método e investigación científica. El problema científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Contrasta ciencia de tecnología.</li> <li>· Expone sobre las características de la investigación científica.</li> <li>· Redacta el problema científico.</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T.I.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
10	Hipótesis y variables. Ejercicios de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Describe los componentes de la hipótesis.</li> <li>· Distingue las variables en la investigación.</li> <li>· Redacta hipótesis.</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T.I.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
11	Clases de variables. Ejercicios de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejemplifica las clases de variables.</li> <li>· Aplica en ejercicios.</li> <li>· Verifica su aprendizaje en el manejo de variables</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T.I.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo Aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
12	Operacionalización de variables. Los indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrolla ejercicios aplicativos del tema expuesto.</li> </ul>	<p><b>Lectivas (L):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <p><b>Trabajo Independiente (T.I.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
13	El método experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conceptúa este método</li> <li>· Ejemplifica y verifica su uso.</li> </ul>	<b><u>Lectivas (L):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b><u>Trabajo Independiente (T.I.):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
14	Universo y muestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica en diversos contextos.</li> </ul>	<b><u>Lectivas (L):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b><u>Trabajo Independiente (T.I.):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
15	Técnicas de recolección de datos Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Redacta una encuesta.</li> <li>· Aprecia su carrera profesional al aplicar estas técnicas de recolección de datos.</li> </ul>	<b><u>Lectivas (L):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo del tema - 1 h</li> <li>· Ejemplos del tema - 1 h</li> <li>· Ejercicios en aula - 1 h</li> </ul> <b><u>Trabajo Independiente (T.I.):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Resolución tareas - 1 h</li> <li>· Trabajo aplicativo - 2 h</li> </ul>	3	3
16	Examen final				
17	Entrega de promedios finales y acta del curso.				

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método expositivo – interactivo. Exposición del docente y del estudiante.
- Método de discusión guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Método de demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con qué se hace y el estudiante ejecuta para demostrar qué aprendió.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, écran, proyector de multimedia.

Materiales: Separatas, pizarra, plumones, manual universitario, textos y artículos de revistas y periódicos.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (2*PE+EP+EF)/4$$

$$PE = ((P1+P2+P3+P4-MN)/3 + W1) / 2$$

Donde:

PF : Promedio Final  
EP : Examen Parcial (escrito)  
PE : Promedio de Evaluaciones  
EF : Examen Final (escrito)  
P1...P4 : Evaluaciones periódicas  
MN : Menor nota  
W1 : Trabajos (escrito)

## VIII. FUENTES DE CONSULTA

### 8.1 Bibliográficas:

- Aibar M. (2012) *Cómo mejorar el estudio e incrementar el aprendizaje: métodos y técnicas de trabajo universitario*. Lima: USMP.
- American Psychological Association (2010), *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, DF: Ed. El Manual Moderno
- Andrés. A. (2007) *Proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos. Alfaomega
- Evans, M. (2004) *How to pass exams every time*. 2nd ed. Oxford: How to Books.
- Mingrone de Camarota, P. (2007) *Metodología del estudio eficaz: ¿cómo estudiar? ¿Cómo aprender?* 2da. ed. Buenos Aires: Ed. Bonum.
- Jiménez, L. (2004) *Técnica de estudio*. Bogotá: Alfaomega.
- Tamayo, M. (2007) *Metodología formal de la investigación científica*. 2da. ed. México: Limusa.
- Profesores del curso. (2008) *Manual de método de estudio*, Perú: Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad San Martín de Porres.

## IX. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de: Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

K = clave    R = relacionado    Recuadro vacío = no aplica

(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería	
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos	R
(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas	
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario	K

(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería	R
(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad ética y profesional	R
(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad	R
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global	
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida	K
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos	R
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería	

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

**K = clave      R = relacionado      Recuadro vacío = no aplica**

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	R
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	K
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	R
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	R
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	K
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	