

**SILABO
FILOSOFÍA****AREA CURRICULAR: HUMANIDADES****I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	Ingeniería y Arquitectura
1.2	Semestre Académico	:	2019-I
1.3	Código de la asignatura	:	09000301030
1.4	Ciclo	:	I
1.5	Créditos	:	3
1.6	Horas semanales totales	:	6
	1.6.1 Horas lectivas (Total, Teoría, Práctica)	:	3 (T=3, P=0, L=0)
	1.6.2 Horas de trabajo independiente	:	3
1.7	Condición del Curso	:	Obligatorio
1.8	Requisito(s)	:	Ninguno
1.9	Docente	:	Mg. Norma Adriana Rueda Ñopo Lic. Alfonso Guzmán Tasayco

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórica con aplicación práctica. Permite al alumno obtener un amplio soporte de conocimientos y valoraciones en todas las disciplinas y actividades humanas. Comprende el estudio crítico de los conceptos básicos y filosofemas de los grandes pensadores, los problemas filosóficos, en las cuatro épocas del pensamiento filosófico.

Se desarrollan las siguientes unidades de aprendizaje: I. La filosofía antigua. II. La filosofía medieval. III. La filosofía moderna. IV. La filosofía contemporánea.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**3.1 Competencias**

- Interpreta los orígenes de la filosofía como base del pensamiento filosófico y científico de occidente y el progreso de la humanidad.
- Crítica las demostraciones de la existencia de Dios.
- Crítica las principales corrientes filosóficas contemporáneas.
- Expone los principales problemas filosóficos contemporáneos.

3.2 Componentes**Capacidades**

- Crítica las relaciones de la filosofía con la ciencia, la técnica, el arte y la religión.
- Explica los aportes de las escuelas filosóficas Helenísticas y medievales.
- Explica las principales corrientes gnoseológicas de la Filosofía Moderna.
- Contrasta los principales problemas filosóficos en la época contemporánea.

Contenidos actitudinales

- Valora los fundamentos de la Filosofía y los aportes de la Grecia Clásica en la formación profesional.
- Cultiva el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en su formación profesional y personal.
- Reflexiona sobre la importancia de la Ética y moral en la filosofía antigua y contemporánea en su formación profesional.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : LA FILOSOFÍA ANTIGUA					
CAPACIDAD: Critica las relaciones de la filosofía con la ciencia, la técnica, el arte y la religión.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
1	Prueba de entrada Concepto y origen de la filosofía La Filosofía y sus relaciones con la ciencia, la técnica, el arte y la religión	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los fundamentos conceptuales de la Filosofía. - Compara las bases conceptuales de la ciencia, técnica, arte y religión. - Asocia los fundamentos de la filosofía con el desarrollo del ser humano. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al tema - 1 h · Desarrollo del tema -1 · Elabora un mapa conceptual - 1 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
2	La Filosofía Griega: Los Presocráticos. La Physis o principio universal, según Thales de Mileto, Anaxímenes y Pitágoras. La Physis o naturaleza según: Heráclito, Parménides, Zenón de Elea, Empédocles y Demócrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las Escuelas Presocráticas resaltando la importancia en el desarrollo de la ciencia. - Contrasta los aportes de los Filósofos presocráticos con la ciencia actual. - Asocia los aportes de los Presocráticos con el desarrollo de la ciencia actual. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Expone en clase desarrollo de la lectura N 1 - 2 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3
3	Los Sofistas: El Relativismo Escéptico de los sofistas. Sócrates y su Método, el conocimiento y la moral socrática	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los fundamentos de la educación en la Grecia clásica. - Contrasta los fundamentos de la Moral socrática con la Moral sofística. - Construye una pirámide axiológica teniendo en cuenta la moral socrática y el método mayéutico. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Construye un decálogo axiológico sobre su carrera profesional -2 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación - 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3
4	Platón: principios, obras, su teoría de las ideas, su metafísica esencial de Ser, idea y verdad El Mito de la Caverna “El Alma y la Moral”	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los grados de conocimiento según la propuesta de Platón. - Analiza los grados de verdad según “ el mito de la caverna de Platón” - Asocia “El mito de la caverna” con los problemas de la sociedad actual. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora un cuadro sinóptico -1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 hora · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3

UNIDAD II: LA FILOSOFÍA HELENÍSTICA Y MEDIEVAL

CAPACIDAD: Explica los aportes de las escuelas filosóficas helenísticas y medievales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
5	Naturaleza y Teleología de Aristóteles Ética y Política y contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el pensamiento ontológico y moral de Aristóteles. - Debate los aportes en el área moral y política de Aristóteles. - Argumenta la práctica moral en la sociedad actual resaltando los aportes de Platón y Aristóteles. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora comentario crítico -1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
6	Período Helenístico Romano, el Epicureísmo, el Conocimiento, la Física y la Ética El Estoicismo, principales representantes: Zenón de Cito, Crisipo de Soles, Séneca, Marco Aurelio.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los problemas morales en debate con los Filósofos Helenísticos Romanos. - Asocia la comprensión moral en los Helenísticos Romanos con la comprensión moral en la sociedad actual. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Señala 10 características de las escuelas morales Helenísticas -1 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
7	La Patrística – San Agustín, su tema principal: el conocimiento de la verdad La Escolástica Medioeval. Santo Tomás de Aquino, la solución del problema de la fe y la razón. La demostración de la existencia de Dios por las 5 vías	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia el pensamiento de Agustín y Tomás de Aquino en cuanto a la religión y la filosofía. - Analiza la importancia de la fe y la razón en la comprensión del mundo en la sociedad actual. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora un cuadro comparativo – 2 h · Ejercicios en aula - 1 h De trabajo Independiente (T.I.): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación - 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
8	Examen Parcial				

UNIDAD III: LA FILOSOFÍA MODERNA					
CAPACIDAD: Explica las principales corrientes gnoseológicas de la Filosofía Moderna.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
9	El Renacimiento Moderno: contexto histórico, características principales. La Nueva Ciencia. La teoría cosmológica de Copérnico, la física de Galileo, Kepler, su descubrimiento de las órbitas planetarias. La física de Newton. El método de Bacon	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la importancia y el desarrollo de la ciencia a partir de sus aportes en la historia. - Discute los aspectos positivos y negativos de las ciencias teóricas y aplicadas. - Establece la relación que existe entre la ciencia y la filosofía. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora Rotafolio con los aportes de la modernidad a la ciencia -1 h · Ejercicios en aula – 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3
10	El Racionalismo Moderno – Descartes y el discurso del método – Las tres sustancias Leibniz – Las Mónadas átomos formales – Los principios lógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la importancia del racionalismo en los fundamentos de la ciencia moderna. - Asocia los fundamentos de la ciencia con los aportes de Descartes y Leibniz. - Aplica los aportes del racionalismo es su carrera profesional. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora un informe – 1 h · Ejercicios en aula – 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3
11	El Empirismo Inglés, representante clásico: Jhon Locke, su teoría del conocimiento David Hume: Crítica de las ideas y el principio de la casualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Determina los fundamentos del empirismo con los aportes de cada filósofo. - Explica las características del Empirismo teniendo en cuenta los aportes de David Hume y Jhon Locke. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Representa obra musical con los aportes de los filósofos de la modernidad – 1 h · Ejercicios en aula – 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal -1 h 	3	3
12	El Idealismo Alemán “Inmanuel Kant” introducción a la crítica de la pura razón Fundamento del conocimiento científico – los juicios analíticos o a priori – juicios sintéticos o a posteriori – juicios sintéticos a priori	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los conocimientos A priori y aposteriori según la propuesta de Kant. - Analiza los fundamentos de Kant en el desarrollo de la ciencia. - Describe los aportes de Kant, para el desarrollo del conocimiento. 	Lectivas (L): <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora comentario crítico - 1 h · Ejercicios en aula – 1 h De trabajo Independiente (T.I): <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal: 1 h 	3	3

UNIDAD IV: . LA FILOSOFÍA CONTEMPORANEA

CAPACIDAD: Contrasta los principales problemas filosóficos en la época contemporánea.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS	
				L	T.I.
13	Características de la filosofía actual: el método fenomenológico de E. Husserl, Max Scheler, su teoría de los valores Y deontología, Bentham.	<ul style="list-style-type: none"> - Debate los aportes de Husserl y Max Scheler en la moral actual. - Clasifica los fundamentos axiológicos de Max Scheler. - Analiza los valores de Husserl y Scheler en su aplicación en la sociedad actual. 	<p>Lectivas (L):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora un informe – 1 h · Ejercicios en aula – 1 h <p>De trabajo Independiente (T.I):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación - 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
14	El Existencialismo, J.P. Sartre y el Absurdo de la Realidad Martín Heidegger, la pregunta por el ser La Analítica Existencialista como ontología fundamental	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los valores la propuesta de Sartre en los fundamentos de la existencia humana. - Explica la importancia de la analítica existencialista en la comprensión de la existencia humana. 	<p>Lectivas (L):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 h · Elabora cuadro sinóptico -1 h · Sustenta producto final de la asignatura: ensayo filosófico. – 1 h <p>De trabajo Independiente (T.I):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación – 1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
15	El problema de Mente Cuerpo, Sartre ¿Pueden las computadoras pensar? Problemas filosóficos contemporáneos del conocimiento, de la ciencia, de los valores, de la ética y del hombre	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la importancia del existencialismo Sartre para la comprensión del ser humano. - Asocia los aportes de Sartre con la comprensión de la ciencia y los valores. 	<p>Lectivas (L):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo del tema - 1 hora · Sustenta el producto final de la asignatura, ensayo filosófico. -1 h · Ejercicios en aula – 1 h <p>De trabajo Independiente (T.I):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Resolución tareas - 1 h · Trabajo de investigación -1 h · Trabajo grupal - 1 h 	3	3
16	Examen Final				
17	Entrega de promedios finales y acta del curso.				

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, exposición del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones.
- Debate y diálogo en el aula.
- Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con que se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar que aprendió.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: computadora, ecran, proyector de multimedia.

Materiales: Separatas, pizarra, plumones.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se obtiene mediante la fórmula siguiente:

$$PF = (2*PE+EP+EF)/4$$

$$PE = ((P1+P2+P3+P4-MN)/3 + W1) / 2$$

Dónde:

PF = Promedio Final

EP = Examen Parcial (escrito)

EF = Examen Final (escrito)

PE = Promedio de Evaluaciones

P1...P4: Evaluaciones

W1: Trabajo

VIII. FUENTES DE CONSULTA.

8.1 Bibliográficas

- Arévalo, R. y Ramunni, O. (2010). Filosofía. Lima: FIA. Universidad de San Martín de Porres.
- Ferrater Mora, J. (2007). Diccionario de Filosofía. Madrid: Alianza Editorial.
- Garder, J. (2009). El mundo de Sofía. Madrid. Ed. Norma.
- García, M. (2008). Lecciones Preliminares de Filosofía. Ed. Losada.
- Marías, J. (2006). Historia de la Filosofía. Madrid: Alianza Editorial.
- Reale, J. (2007). Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Barcelona: Ed. Herber.
- Electrónicas
- http://www.mercaba.org/Filosofia/Zeferino_Gomez/elemental_oohm
- <http://diasolguim.wordpress.com/2007/09/24/los-objetos-de-la-filosofia>

IX. APOORTE DEL CURSO AL LOGRO DE RESULTADOS

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para las Escuelas Profesionales de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil, se establece en la tabla siguiente:

	K = Clave	R = Relacionado	Recuadro Vacío = No aplica
(a)	Habilidad para aplicar conocimientos de matemática, ciencia e ingeniería.		
(b)	Habilidad para diseñar y conducir experimentos, así como analizar e interpretar los datos obtenidos.		
(c)	Habilidad para diseñar sistemas, componentes o procesos que satisfagan las necesidades requeridas.		
(d)	Habilidad para trabajar adecuadamente en un equipo multidisciplinario.		
(e)	Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.		
(f)	Comprensión de lo que es la responsabilidad, ética y profesional.		K

(g)	Habilidad para comunicarse con efectividad.	R
(h)	Una educación amplia necesaria para entender el impacto que tienen las soluciones de la ingeniería dentro de un contexto social y global.	K
(i)	Reconocer la necesidad y tener la habilidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de su vida.	R
(j)	Conocimiento de los principales temas contemporáneos.	R
(k)	Habilidad de usar técnicas, destrezas y herramientas modernas necesarias en la práctica de la ingeniería.	

El aporte del curso al logro de los resultados del estudiante (Outcomes), para la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas, se establece en la tabla siguiente:

K = Clave

R = Relacionado

Recuadro Vacío = No aplica

a.	Habilidad para aplicar conocimientos de computación y matemáticas apropiadas para los resultados del estudiante y las disciplinas enseñadas.	
b.	Habilidad para analizar un problema e identificar y definir los requerimientos apropiados para su solución.	
c.	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar un sistema basado en computadoras, procesos, componentes o programa que satisfagan las necesidades requeridas.	
d.	Habilidad para trabajar con efectividad en equipos para lograr una meta común.	
e.	Comprensión de los aspectos y las responsabilidades profesional, ética, legal, de seguridad y social.	
f.	Habilidad para comunicarse con efectividad con un rango de audiencias.	K
g.	Habilidad para analizar el impacto local y global de la computación en los individuos, organizaciones y la sociedad.	
h.	Reconocer la necesidad y tener la habilidad para comprometerse a un continuo desarrollo profesional.	
i.	Habilidad para usar técnicas, destrezas, y herramientas modernas necesarias para la práctica de la computación.	R
j.	Comprensión de los procesos que soportan la entrega y la administración de los sistemas de información dentro de un entorno específico de aplicación.	