

Proiectarea lecției

Bulat Jaclina-Iana, FMI, Informatică Engleză, Anul II, 921/2

Data: 14.01.2023

Clasa: XI - a

Disciplina: Informatică

Subiectul lecției: Funcții predefinite pe șiruri de caractere

Unitatea de învățare: Șiruri de caractere

Competențe specifice:

1.3.Utilizarea șirurilor de caractere și a structurilor de date neomogene în modelarea unor situații problemă

1.4.Implementarea unor algoritmi de prelucrare a a șirurilor de caractere și a structurilor neomogene

Obiective operaționale:

O1: Definirea structurilor de tip char, matrici de caractere, șiruri de caractere.

O2: Interpretarea corectă a cerințelor și reproducerea în sintaxa C++ rezolvarea problemelor.

O3: Executarea corectă și implementarea logică a programului.

O4: Clasificarea corectă a rolurilor fiecărei funcții și distingerea acțiunilor lor.

O5: Compunerea unor soluții creative și conceperea unor formule matematice în urma analizei problemei.

O6: Evaluarea reală a eficienței programelor din punct de vedere al timpului și memoriei folosite.

Strategia didactică:

a) Tipul experienței de învățare: învățare didactică și socială

Aici fac referire la faptul că ei vor învăța la clasa uneltele cu care vor lucra, funcțiile, cum se rezolvă câteva probleme, iar acasă vor avea de rezolvat probleme care îi pot uni cu colegii

b) Metode și procedee: explicația, prin descoperire, problematizare, asalt de idei, rezolvare de exerciții și probleme, algoritmizare, demonstrația

c) Mijloace de învățământ: metode grafice și figurative

d) Forme de organizare: metode individuale (în sensul în care ei vor trebui să aibă anumite atribute după parcurgerea acestei lecții, atribute pe care le pot dobândi doar individual (prin rezolvarea de probleme pe cont propriu), pentru că deși în grup află mai repede unele informații, experiența de programat o vor lua doar prin programatul efectiv)

Etapela lecției	Conținut	Obiective operaționale	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee didactice	Forma de organizare	Mijloace didactice	
1. Moment organizatoric	- Amplasarea elevilor la calculatoare; - notarea absențelor etc.	Identificarea prezențelor Alegerea unui calculator de fiecare elev	Metode expositive și interogative	Activitate frontală	Metode activ-participative Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
2. Captarea atenției	- Crearea unei conexiuni cu elevii cu întrebări legate de viața cotidiană de cum le-a fost ziua până la momentul dat - Glume legate de subiectul zilei	Descrierea unor situații amuzante interconectate cu viața cotidiană Transpunerea elevilor în contextul lecției	Metode de comunicare orală - vizuală Metode de explorare directă a realității Metode cu rol pasiv	Activitate frontală	Metode activ-participative Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

	împletite cu situația în care se află elevii la acel moment					
3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor	-Anunțarea lecției, subiectului, ce urmează a fi studiat	Definirea subiectului, identificarea lor	Metode de comunicare oral - vizuală Metode cu rol pasiv	Activitate frontală	Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
4. Reactualizarea cunoștințelor anterioare	- Întrebări care necesită gândire activă unde aplică cunoștințele dobândite până la acel moment	Testarea cunoștințelor pentru determinarea nivelului la care se află elevii	Metode expositive și interogative Metode de explorare directă a realității Metode cu rol activ	Activitate în grup	Metode activ-participative Metode conversative	probă orală observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
5. Dirijarea învățării	- Descrierea conceptului, funcției, ce face și ce rezultă	Contrastarea funcțiilor, gruparea lor, programarea lor la tablă, analizarea cerințelor	Metode de comunicare scrisă sau livresti Metode de explorare organizată a realității Metode de acțiune reală Metode cu rol activ	Activitate în grup	Metode activ-participative Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
6. Obținerea performanței	- Se discută problema la clasă, analizarea acesteia - Se alege un voluntar respectiv se poate lua în ordine elevii pe rând pentru a rezolva problema la calculator cu proiectare vizuală - Asigurarea că toți au înțeles problema. Cerința, rezolvarea și țin pasul	Proiectarea unei idei de rezolvare, programarea rezolvării, conectarea informațiilor teoretice cu subiectul problemei, interpretarea corectă a cerințelor Incorporarea acestor funcții în programe cu care ei s-au obișnuit deja	Metode de comunicare oral-vizuală și interioară Metode de explorare organizată a realității Metode de acțiune reală Metode cu rol activ	Activitate în grup	Metode activ-participative Problematizarea Observația Exercițiul Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor Probă practică
7. Evaluarea	- Rezolvarea unui exercițiu ca lucru individual - Întrebarea la nivel de grup despre ce s-a discutat, întrebări de completare unde ei vor spune răspunsul corect la propoziția expusă	Verificarea lucrului individual Recomandarea către fiecare individ pentru împunătățirile pe care le poate avea Aprecieră muncii depuse și rezultatelor obținute	Metode de comunicare interioară Metode de explorare organizată a realității Metode de acțiune reală Metode cu rol activ	Activitate individuală	Metode activ-participative Exercițiul Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor Probă orală Probă practică
8. Încheierea lecției	- Tema de casă - Glume pentru a încheia pe o notă pozitivă	Formularea temei și predarea ei către clasă Propunerea pentru sugestii pentru viitor Concluzionarea orei	Metode de comunicare oral - vizuală Metode de explorare directă a realității Metode cu rol pasiv	Activitate frontală	Metode conversative	observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor