

INFORME DE EVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIO

I.- Antecedentes Personales.

Nombre : León Toledo Badilla.
R.U.T. : 24.651.088-1.
Fecha de Nacimiento / edad : 14 de junio 2014 – 11 años.
Nivel escolar : 7° Básico.
Institución : Caernarfon College.
Fecha inicio evaluación : Enero 2026.

II.- Motivo de consulta

Reevaluación psicológica.

III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Test proyectista “Persona bajo la lluvia”

V. Análisis de resultados

I. Comportamiento observado.

Durante la evaluación, el menor se mostró colaborador y con una actitud predominantemente autodirigida. Emitió comentarios espontáneos centrados en la calidad de su desempeño gráfico, evidenciando autoexigencia y comparación con rendimientos previos. A nivel relacional, mantuvo mayor verbalización al abordar temas de interés personal, observándose limitada reciprocidad emocional y comunicativa.

II. Valoración Cualitativa.

Nota técnica: El Test Persona Bajo la Lluvia corresponde a un **instrumento proyectivo gráfico**, por lo que **no cuenta con puntuaciones escalares ni baremos cuantitativos**, realizándose su análisis desde una **valoración cualitativa estructurada**.

Instrumento Aplicado	Área Evaluada	Modalidad de Análisis	Resultado
Test Persona Bajo la Lluvia.	Organización yoica, afrontamiento al estrés, expresión emocional.	Cualitativo Proyectivo	Indicadores de adecuada integración yoica, afrontamiento interno y expresión emocional restringida

El presente análisis se construye a partir de la aplicación del Test Persona Bajo la Lluvia, observación clínica directa y antecedentes entregados por la familia, considerando un total de **tres sesiones terapéuticas realizadas hasta la fecha**, por lo que los hallazgos corresponden a un levantamiento inicial de carácter descriptivo y susceptible de profundización.

Ámbito Cognitivo y Conductual

Desde el punto de vista cognitivo, León presenta un funcionamiento conservado, evidenciando adecuada organización perceptual, capacidad de planificación gráfica y control atencional durante la ejecución de tareas estructuradas. Durante el test proyectivo, se observó conciencia de progreso personal al referir que anteriormente realizaba dibujos “más feos”, lo cual da cuenta de habilidades metacognitivas básicas y percepción de autoeficacia. A nivel conductual, se observa un estilo activo cuando se abordan temáticas de interés personal, particularmente aquellas vinculadas a áreas específicas como astronomía y dibujo. En sesiones posteriores, ha manifestado alto nivel de motivación por actividades académicas extracurriculares relacionadas con astronomía, a las que asiste junto a su madre y abuelo en Santiago, lo que refuerza su capacidad de compromiso cuando existe afinidad temática, sin embargo, también se evidencia rigidez conductual en contextos sociales no mediados por sus intereses, junto a conductas de evitación relacional y baja iniciativa espontánea hacia el otro.

Ámbito Emocional

Desde el área emocional, el test proyectivo evidencia una afectividad contenida, con tendencia al autocontrol emocional y uso de recursos internos como principal estrategia de afrontamiento frente a situaciones percibidas como demandantes. La presencia de lluvia constante sin elementos externos de protección gráfica sugiere tolerancia al estrés, aunque con limitada externalización emocional. Durante las sesiones, León muestra expresión emocional principalmente cuando se abordan temas de interés personal, presentando menor apertura afectiva en temáticas relacionales o emocionales. No obstante, verbaliza de manera explícita el afecto hacia sus padres, señalando que los quiere mucho, lo que indica presencia de vínculos significativos y capacidad de apego emocional, aunque con dificultades en la expresión emocional espontánea en contextos sociales más amplios.



En el ámbito social, se observa un patrón de interacción selectivo. León presenta mayores facilidades de vinculación cuando comparte intereses específicos con su grupo de pares, logrando establecer interacciones funcionales y sostenidas bajo estas condiciones. Durante el período de vacaciones, ha realizado salidas con amistades, lo que indica disponibilidad social cuando el contexto resulta motivador.

Asimismo, se ha observado en el contexto escolar el desarrollo de un “mini negocio” de intercambio de dibujos mediante dinero simbólico, lo que refleja iniciativa social instrumental, creatividad y comprensión básica de dinámicas de intercambio.

No obstante, en sesiones clínicas se evidencia bajo interés espontáneo por la experiencia emocional del otro, escasa reciprocidad comunicativa y presencia de conductas de empatía reducida, caracterizadas por preguntas mecánicas y poco involucramiento emocional. Este patrón también se observa en el vínculo fraterno, donde los padres refieren conductas de hostilidad verbal, resistencia a ceder en las interacciones y baja disposición a compartir espacios sociales.

Ámbito Familiar

En el contexto familiar, se identifica un entorno contenedor y comprometido con el proceso terapéutico. Ambos padres han manifestado alto interés en fortalecer el bienestar emocional de León, así como mejorar específicamente el vínculo con su hermano, reconociendo dificultades en la convivencia y dinámicas de interacción.

Se destaca la participación activa de la familia en actividades extracurriculares, particularmente en instancias educativas compartidas con la madre y el abuelo, lo que fortalece el vínculo intergeneracional y el acompañamiento afectivo.

Asimismo, los padres realizan seguimiento constante del comportamiento semanal de León y mantienen retroalimentación activa con el proceso terapéutico, pese a la dificultad actual del establecimiento educacional para establecer contacto directo con el centro terapéutico.

VI.- Síntesis / Diagnóstico

A partir de los antecedentes obtenidos en las primeras tres sesiones de intervención, el Test Persona Bajo la Lluvia y la observación clínica, León presenta un funcionamiento cognitivo conservado, con adecuados recursos atencionales y capacidad de aprendizaje cuando existe motivación intrínseca. A nivel emocional, se observa un estilo de afrontamiento basado en el autocontrol y la contención interna, con afectividad expresada de manera selectiva.

En el plano social, destaca un patrón relacional condicionado a intereses específicos, con dificultades en la reciprocidad emocional, empatía espontánea y flexibilidad interpersonal, particularmente en el vínculo fraterno. No obstante, logra establecer interacciones funcionales con pares cuando existe afinidad temática.



El contexto familiar se configura como un factor protector relevante, caracterizado por alta implicación parental, acompañamiento afectivo y disposición a fortalecer vínculos intrafamiliares.

VII.- Sugerencias / Derivaciones

A la familia

- Fomentar espacios estructurados de interacción positiva entre León y su hermano, incorporando actividades mediadas por intereses comunes o juegos cooperativos.
- Modelar conductas empáticas en el hogar, verbalizando emociones propias y promoviendo preguntas emocionales guiadas (“¿cómo crees que se sintió tu hermano?”).
- Reforzar conductas prosociales mediante retroalimentación positiva inmediata.
- Favorecer rutinas que integren espacios de conversación emocional, sin centrarse exclusivamente en intereses específicos.

Ámbito escolar


- Favorecer instancias de trabajo colaborativo guiado, donde León pueda interactuar desde roles estructurados.
- Potenciar sus intereses académicos como recurso pedagógico motivacional.
- Promover actividades que estimulen la empatía, el respeto de turnos y la flexibilidad social.
- Establecer coordinación progresiva entre establecimiento educacional y equipo terapéutico para seguimiento conductual y socioemocional.



Anays Santander Tapia
Psicóloga Clínica Infanto-juvenil
Reg. SIS: 830574
GRUPO PSICOEDUKA



Rocío Ormazábal Cabello
Psicopedagoga
Coordinadora Sede Viña del Mar
Reg. EDU: 275863
GRUPO PSICOEDUKA



Valeska Ananías Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Viña del mar, enero 2026.

