



INFORME DE EVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIO

I.- Antecedentes Personales.

Nombre : Ailén Solange Espinoza Zúñiga
R.U.T. : 24.784.907-6
Fecha de Nacimiento / edad : 29 de octubre de 2014
Nivel escolar : 5 básico
Institución : Colegio República de Uruguay
Fecha inicio evaluación : 14 de enero de 2026

II.- Motivo de consulta

Evaluar el funcionamiento cognitivo general de la estudiante, con el fin de identificar fortalezas y áreas de dificultad que puedan estar influyendo en su desempeño académico y conductual, orientando apoyos pedagógicos y terapéuticos acordes a sus necesidades educativas.

III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Entrevista a padres
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños – Quinta Edición (WISC-V)
- Protocolo de Registro WISC-V
- Análisis cualitativo de desempeño
- Revisión de antecedentes escolares
- Registro conductual durante evaluación
- Análisis de procesos cognitivos
- Evaluación de perfil de aprendizaje

V. Análisis de resultados

I. Comportamiento observado.

Durante la evaluación, Ailén se mostró colaboradora, con disposición a realizar las tareas propuestas. Se observó esfuerzo por responder adecuadamente, aunque presentó lentitud en la ejecución, dificultades atencionales y necesidad ocasional de repetir instrucciones, especialmente en tareas que demandaban memoria de trabajo y organización visoespacial.

II. Valoración Cuantitativa.

Resumen

Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Escala

Subprueba	Puntaje Bruto	Puntaje Escala					
Construcción con Cubos	4	1					1
Analogías	19	8					8
Matrices de Razonamiento	10		5				5
Retención de Dígitos	17			6			6
Claves	20				4		4
Vocabulario	13	5					5
Balanzas	16		8				8
Rompecabezas Visuales	11		7				(7)
Retención de Imágenes	19			6			(6)
Búsqueda de Símbolos	24				9		(9)
Información	3						(1)
Secuenciación Letras-Números	8						(4)
Cancelación	22						(2)
Comprensión	20						(12)
Aritmética	10						(4)
Suma de Puntajes Escala	13	8	13	12	13	59	
	Comp. Verbal	Viso-espacial	Razon. Fluido	Memoria de Trabajo	Veloc. Proces.	Escala Total	

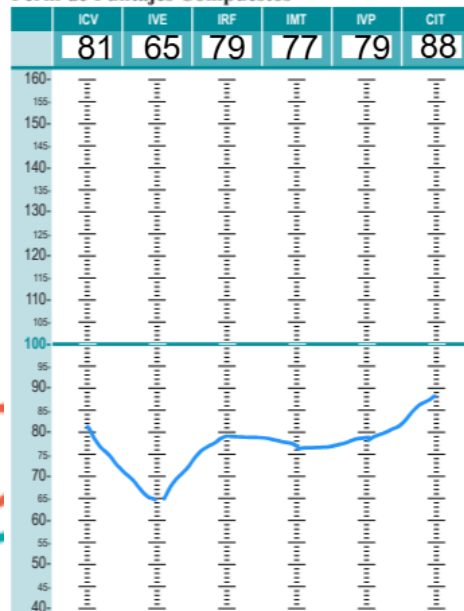
Utilice la tabla A.1 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.

Conversión de Puntajes Escala a Puntajes Compuestos

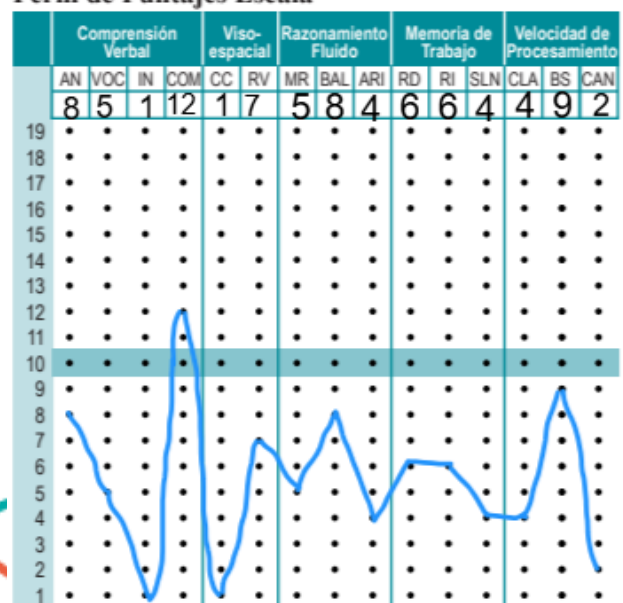
Escala	Suma de Puntajes Escala	Puntaje Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de Confianza 90% o 95%
Comprensión Verbal	13	ICV 81	10	75%-89%
Visoespacial	8	IVE 65	1	59%-77%
Razonamiento Fluido	13	IRF 79	8	73%-87%
Memoria de Trabajo	12	IMT 77	6	71%-86%
Velocidad de Procesamiento	13	IVP 79	8	72%-90%
Escala Total	59	CIT 88	21	83%-94%

Utilice las tablas A.2 a A.7 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.

Perfil de Puntajes Compuestos



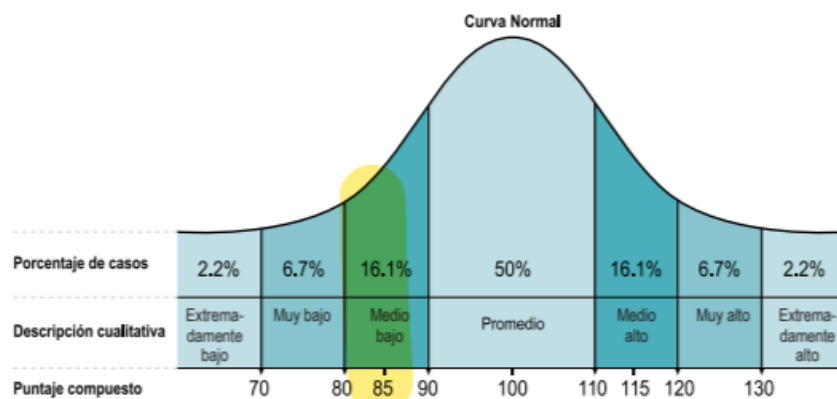
Perfil de Puntajes Escala



Resultados Índices Principales WISC-V

El perfil cognitivo de Ailén evidencia un rendimiento global ubicado en el rango Normal Bajo, con un patrón heterogéneo entre los distintos índices. Se observa una debilidad significativa en el Índice Visoespacial (IVE = 65), lo que sugiere dificultades en el análisis, organización y síntesis de información visual compleja. Por otra parte, los índices de Comprensión Verbal (ICV = 81), Razonamiento Fluido (IRF = 79), Memoria de Trabajo (IMT = 77) y Velocidad de Procesamiento (IVP = 79) se mantienen dentro del rango Normal Bajo, reflejando un funcionamiento cognitivo general conservado, aunque con menor eficiencia comparativa respecto al promedio normativo.

La discrepancia observada entre el Índice Visoespacial y el resto de los índices cognitivos sugiere un perfil no armónico del desarrollo intelectual, con mayor compromiso en tareas que demandan organización perceptual, razonamiento no verbal y manipulación visoespacial. Este patrón puede impactar el desempeño académico en áreas que requieren procesamiento visual complejo, como matemáticas, geometría, copia de información y resolución de problemas gráficos. En contraste, los recursos verbales, atencionales y de procesamiento secuencial constituyen áreas relativamente más conservadas, que pueden ser utilizadas como apoyo compensatorio en el proceso de intervención.



Situándose en la campana de Gauss dentro de la clasificación de **medio bajo**



Resultados de Subprueba

Subprueba	Nivel de Desempeño	¿ qué evalúa?
Construcción con Cubos (CC)	Normal promedio	Organización visoespacial, análisis y síntesis visual, coordinación visomotora y razonamiento no verbal.
Analogías (AN)	Normal promedio	Razonamiento verbal abstracto, formación de conceptos y pensamiento categorial.
Retención de Dígitos (RD)	Normal promedio	Atención, memoria de trabajo auditiva y manipulación mental de la información.
Matrices de Razonamiento (MR)	Normal promedio	Razonamiento lógico no verbal, inteligencia fluida y relaciones espaciales.
Vocabulario (VOC)	Normal promedio	Comprensión verbal, riqueza léxica y expresión oral.
Aritmética (ARI)	Normal promedio	Atención, razonamiento numérico y memoria operativa.
Búsqueda de Símbolos (BS)	Bajo el promedio	Velocidad de procesamiento visual, discriminación perceptual y coordinación visomotora.
Rompecabezas Visuales (RV)	Normal promedio	Análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos, razonamiento espacial.
Información (IN)	Normal promedio	Conocimiento general, memoria a largo plazo y comprensión verbal.
Claves (CLA)	Normal promedio	Velocidad psicomotora, atención sostenida y aprendizaje visual.



Secuencia Letras- Números (SLN)	Normal promedio	Procesamiento secuencial, memoria auditiva de corto plazo y atención.
Balanzas (BAL)	Bajo el promedio	Razonamiento cuantitativo, lógico y analógico .
Comprensión (COM)	Sobre lo normal	Juicio social, razonamiento verbal aplicado, comprensión de normas sociales y resolución de problemas cotidianos.
Cancelación (CAN)	Sobre lo normal	Atención visual focalizada, velocidad perceptual y exploración visual.
Retención de Imágenes (DI)	Bajo el promedio	Percepción visual, detección de detalles relevantes

El desempeño en **Construcción con Cubos, Matrices y Analogías** indica un nivel adecuado de razonamiento general y formación de conceptos, permitiéndole analizar información visual y verbal de forma funcional.

Las subpruebas de **Comprensión, Cancelación y Figuras Incompletas**, ubicadas sobre el promedio, reflejan fortalezas en juicio social, interpretación de normas, atención visual focalizada y reconocimiento rápido de estímulos relevantes, lo cual constituye un recurso importante para el funcionamiento adaptativo escolar y social.

Por otra parte, los resultados en **Rompecabezas Visuales y Balanzas**, bajo el promedio, sugieren dificultades en el razonamiento visoespacial abstracto y en el razonamiento lógico-matemático, lo que podría impactar en asignaturas como matemática, geometría y resolución de problemas complejos.

Las áreas de **Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento**, evaluadas a través de Dígitos, Claves y Búsqueda de Símbolos, se mantienen dentro del rango promedio, evidenciando un desempeño funcional para el seguimiento de instrucciones y tareas escolares estructuradas.



III. Valoración Cualitativa.

El perfil cognitivo de Ailén evidencia un funcionamiento intelectual global ubicado en el rango **Normal Bajo**, con un rendimiento heterogéneo entre áreas. Se observan fortalezas en procesos de comprensión verbal funcional, juicio social, atención visual selectiva y velocidad perceptual, junto con debilidades específicas en tareas que demandan razonamiento visoespacial complejo y razonamiento lógico cuantitativo.

Este patrón sugiere que Ailén presenta mayores recursos en tareas verbales aplicadas al contexto cotidiano y en procesos atencionales visuales, mientras que experimenta mayores dificultades cuando debe integrar información visual abstracta o resolver problemas que requieren razonamiento matemático complejo.

Se observa un perfil cognitivo **no armónico**, con diferencias entre el **Índice de Comprensión Verbal (ICV)** y el **Índice de Memoria de Trabajo (IMT)**. Ailén presenta un mejor desempeño relativo en habilidades verbales aplicadas al juicio social y comprensión de situaciones cotidianas, en comparación con procesos que demandan manipulación activa de información en tareas más complejas.

El **ICV** refleja fortalezas en:

- Formación de conceptos verbales
- Comprensión social
- Juicio práctico
- Uso funcional del lenguaje
- Recuperación de información desde la memoria a largo plazo

Mientras que el **IMT**, si bien se mantiene dentro del rango promedio, muestra un rendimiento más vulnerable en tareas que requieren alta carga cognitiva, atención sostenida y manipulación simultánea de información.

Asimismo, el **Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)** evidencia un rendimiento funcional, favoreciendo tareas de exploración visual, discriminación perceptual y ejecución rápida de actividades estructuradas.

En conjunto, este perfil sugiere que Ailén se beneficia de apoyos visuales estructurados, instrucciones claras y tiempos adecuados para la resolución de tareas cognitivas complejas.



VI.- Síntesis / Diagnóstico

Considerando los elementos aportados por la familia, las observaciones clínicas realizadas durante el proceso evaluativo, los resultados obtenidos en la Escala WISC-V y los criterios diagnósticos del DSM-5, se concluye que Ailén Espinoza presenta un funcionamiento intelectual global dentro del rango promedio bajo, caracterizado por un perfil cognitivo heterogéneo, con debilidades significativas en el procesamiento visoespacial, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Este perfil es compatible con dificultades de aprendizaje y compromiso en funciones ejecutivas, lo que impacta directamente su desempeño académico, especialmente en áreas que requieren organización visual, razonamiento matemático, seguimiento de instrucciones complejas y ritmo de trabajo sostenido.

VII.- Sugerencias / Derivaciones

A la familia:

- Se sugiere ingresar a **PCI (Programa clínico Interdisciplinario) desde las áreas de Psicopedagogía**, en memoria de trabajo, funciones ejecutivas y habilidades académicas básicas.
- Se recomienda evaluación y seguimiento psicológico para fortalecer habilidades emocionales, autoestima académica y tolerancia a la frustración.
- Se sugiere establecer rutinas estructuradas de estudio en el hogar.
- Favorecer ambientes con baja distracción y tiempos de trabajo segmentados.

Al establecimiento:

- Se sugiere aplicar adecuaciones curriculares no significativas.
- Otorgar tiempo extendido en evaluaciones.
- Entregar instrucciones breves, claras y segmentadas.
- Favorecer evaluaciones orales complementarias.
- Reducir carga gráfica y volumen de copia.
- Uso de material concreto y apoyo visual estructurado.
- Acompañamiento PIE permanente.

Es todo cuanto podemos informar.



Anays Santander Tapia
Psicóloga Clínica Infanto-juvenil
Reg. SIS: 830574
GRUPO PSICOEDUKA



Rocio Ormazábal Cabello
Psicopedagoga
Coordinadora Sede Viña del Mar
Reg. EDU: 275863
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago. Viña del mar 2026

