



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL



Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

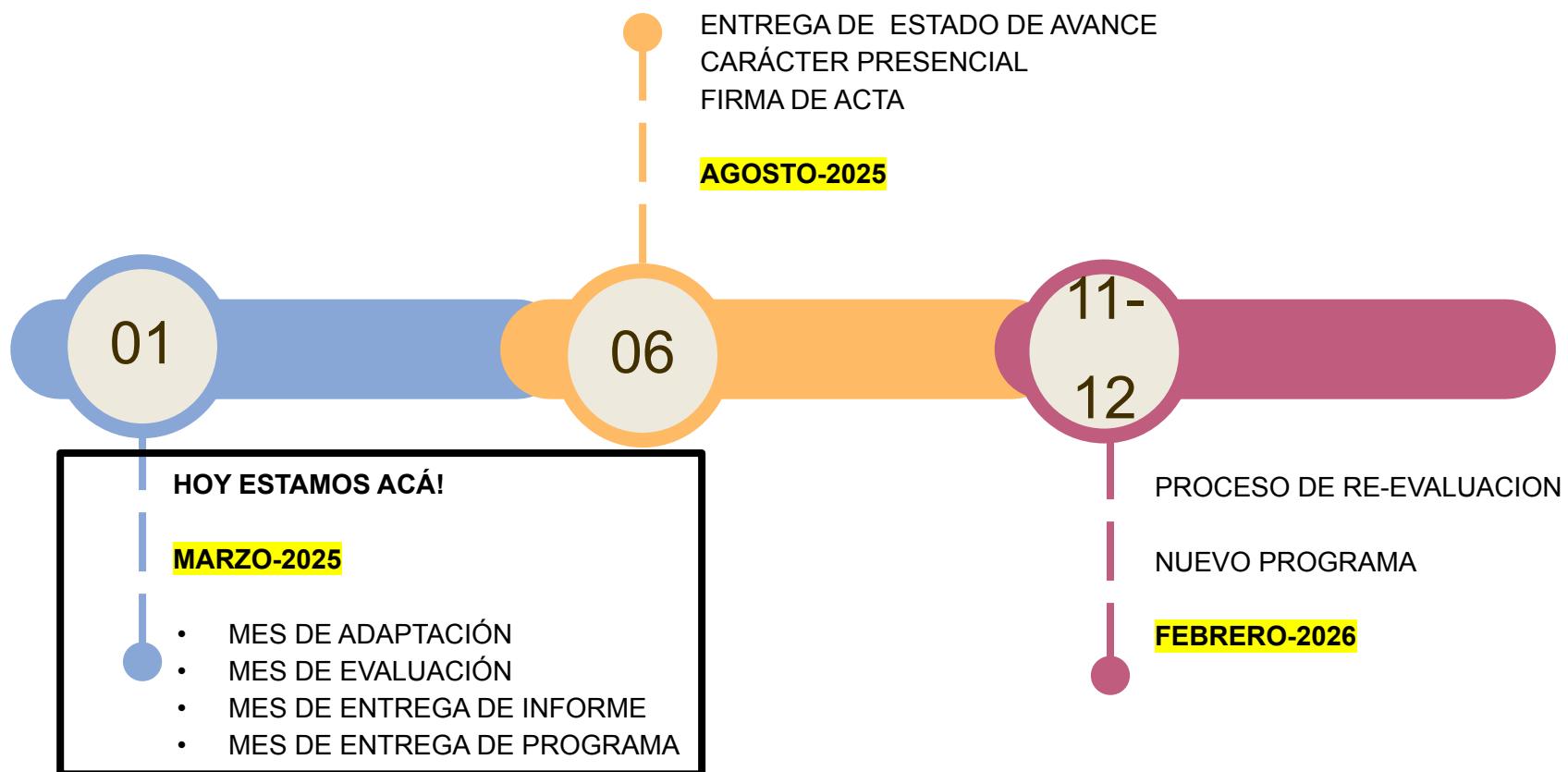
Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

# PRIMERA ETAPA



# INFORME DE EVALUACIÓN / DIAGNÓSTICO INICIAL

## PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Pedro logra entrar a salas de terapia ocupacional, fonoaudiología y PAT sin problemas, no se aprecian desregulaciones durante el periodo de evaluación, solo se observa fatiga cuando sube la demanda cognitiva y tristeza cuando llega la hora de irse ya que comienza a preguntar por su mamá.

## TEST APLICADOS

- Observación Clínica.
- Sensory Processing Measure, Second Edition (SPM-2)
- Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil TADI
- Pauta de Evaluación Portage
- Matriz de la Comunicación y el Lenguaje
- Pauta de Cotejo Desarrollo Del Lenguaje Chile Crece Contigo
- Curriculum del Modelo Denver de Comienzo Temprano para niños pequeños: Módulo 2

## RESULTADOS DEL PROCESO

Pedro presenta un procesamiento sensorial hipersensitivo, en las áreas táctil, propioceptiva y oral, por lo que necesita mayor intensidad de estímulos para poder generar respuesta, buscando regulación táctil con terceros. Es dependiente en las actividades de la vida diaria básicas, sin embargo, en ocasiones participa en estas realizando pequeños pasos. Pedro presenta dificultades con la planificación y ejecución de ideas. Por último, Pedro presenta un trastorno del lenguaje asociado a trastorno del espectro autista, en donde se aprecian dificultades tanto en el nivel comprensivo como expresivo.

## COMPORTAMIENTO OBSERVADO

Pedro se incorpora a la sala de manera autónoma, cuelga sus pertenencias en donde se encuentra su foto y se sienta para esperar realizar el saludo. Es un niño cariñoso, que busca estímulos táctiles, vestibulares y orales de manera constante. Al pasar la jornada Pedro se vuelve más inquieto y desregulado, presentando llanto permanente y autoagresión cuando no quiere realizar actividades, este comportamiento se ha observado en los últimos meses, generando un lento avance de los objetivos, sumado a lo anterior, busca excesivamente la atención de las terapeutas.

**01**



**COMUNICACIÓN RECEPTIVA**

**02**

**COMUNICACIÓN EXPRESIVA**



**03**

**HABILIDADES SOCIALES CON IGUALES**



**04**

**HABILIDADES SOCIALES CON ADULTOS O IGUALES**

**05**

**ÁREA COGNITIVA**



**07**



**JUEGO REPRESENTACIONAL**

# **PROGRAMA DE TRABAJO**



**06**

**CONDUCTAS DE ATENCIÓN CONJUNTA**



**JUEGO INDEPENDIENTE**

**08**



**09**

**INDEPENDENCIA EN AVD**



**10**

**MOTRICIDAD FINA**



**1**

**MOTRICIDAD GRUESA**





## PILARES DEL PROCESO EXITOSO

VISIÓN 360

ASISTENCIA A  
TERAPIAS

CÍRCULO DE  
CONFIANZA

INTERDISCIPLINARIO

PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LA  
FAMILIA

FLEXIBILIDAD Y  
BÚSQUEDA  
CONSTANTE

ANÁLISIS  
CONSTANTE

## IERA REUNIÓN / MES 1 / IERA ETAPA

### OBSERVACIÓN

- 1.- Persisten dificultades en el ciclo de sueño, presentando dificultades en el hogar, por falta de sueño. Se muestra más irritable.
- 2.- Madre muestra preocupación, porque no logra conocer las necesidades de Pedro, dado que no le entiende su manera de comunicarse.

### EXPECTATIVAS

- 1.- Mejorar calidad del ciclo de sueño.
- 2.- Generar que Pedro tenga alternativas para comunicarse en el hogar, siendo efectivas.



# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## 2do MES DE REPORTE

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), auditivos, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Según modelo Denver, se encuentra en formación, el cepillarse los dientes por sí mismo, participar en todos los pasos del lavado de manos, cooperar con el lavado y corte de pelo, permanecer en la mesa mientras el resto come y utilizar la servilleta.

Se observa que en cuanto a la rutina, ha logrado mayor independencia en el último tiempo, logrando realizar acciones con mínimo apoyo por parte de terceros.

## DESEMPEÑO GENERAL

Pedro es un niño muy cariñoso, que busca constantemente la atención de los adultos a su alrededor. Por lo general necesita de constante asistencia y guía de parte de las profesionales para lograr realizar las actividades en sala, sin embargo, logra seguir instrucciones simples como “siéntate aquí” “toma el lápiz” entre otros.

Presenta periodos de atención cortos por lo que cuando sube la demanda cognitiva, se fatiga y a veces tiende a golpearse en la nariz.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

- Pedro con la mejora en el ciclo del sueño, hay logrado a volver a decir pseudopalabras de colores, animales y verduras/frutas, lo cual es un paso importante para la adquisición de palabras reales.
- Ha logrado integrar de mejor manera el SCAA, ahora asociando objetos de la vida real con la Tablet.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

- Pedro no presenta dificultades para adaptarse a nuevas situaciones durante el transcurso de la mañana, sin embargo, no se relaciona o interactúa con sus compañeros, ignorándolos durante la jornada, buscando constantemente estímulos sensoriales para regularse y divertirse.

## AVANCES EN TO

Pedro presenta un procesamiento sensorial hiposensitivo, en las áreas táctil, propioceptiva y oral, por lo que necesita mayor intensidad de estímulos para poder generar respuesta, buscando regulación en el ambiente, con distintos estímulos táctiles, vestibulares, propioceptivos y orales. Se han observado avances en cuanto a su capacidad de atención, seguimiento de instrucciones y permanencia en mesa, logrando un mejor desarrollo de las actividades en la sala y utilizando su tablet como sistema de comunicación en el espacio terapéutico.

## AGRADECIMOS SU RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO CON ESTE REPORTE



"Este mes he visto a mi hijo.....!"

ME SIENTO ☺ / 😞 /



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## JUNIO

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Pedro ha presentado buena asistencia durante sus vacaciones de invierno.

Se ha observado en este tiempo, que la nueva medicación, ha ayudado para que él logre estar de mejor ánimo, teniendo menos conductas disruptivas y mayor tolerancia a las actividades, no obstante, últimamente se ha notado desconectado con el ambiente lo que ha causado que tenga menos tolerancia a la demanda.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

- Tal como se ha mencionado, el cambio de medicamento y la mejora del descanso y sueño, ha generado que Pedro presenta un mejor desempeño en actividades, generando conductas adaptativas durante casi toda la jornada, reduciendo los golpes hacia sí mismo y el sacarse las zapatillas.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Pedro ha logrado integrar de mejor manera el SCAA, ahora asociando objetos de la vida real con la Tablet y ha comenzando a seleccionar él la categoría que se le pide buscar. (colación, animales, colores, etc) Ha integrado el “quiero...” en el uso de SCAA y se comenzará a trabajar el reconocimiento de parte del cuerpo de las cuales por el momento reconoce mano y nariz.

Por otro lado se ha observado que Pedro bajo alta demanda en sesiones se fatiga más rápido o necesita más tiempo recreativo para regular.

También se destaca que ha logrado mantenerse en mesa al menos 10min dentro de las sesiones y ocasionalmente ha logrado mantenerse toda la sesión.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), auditivos, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Continúan en formación los ítems descritos en el mes anterior.

En cuanto a la rutina, Pedro logra colgar sus pertenencias sin instrucción verbal, realizando de manera autónoma cuando llega al centro. Así mismo, logra sacar su individual, colación y utilizar la tablet a la hora de comer, realizando dichas acciones cada vez de manera más autónoma.

## AVANCES EN TO

Se han observado avances en cuanto a su capacidad de atención, seguimiento de instrucciones y permanencia en mesa, logrando un mejor desarrollo de las actividades en la sala, logrando permanecer más tiempo y tolerar mayor demanda.

Se observa además mayor juego con objetos, que antes no le llamaban la atención, realizando mayor vocalizaciones, las cuales son atingente al juego.





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## JULIO

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Se ha visto más disperso y sensible durante el mes, llora al escuchar a otros niños llorar, sin embargo, se aprecia que ha estado más regulado, logra quedarse en mesa para hacer actividades y seguir de mejor manera instrucciones.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

- Tal como se ha mencionado, el cambio de medicamento y la mejora del descanso y sueño, ha generado que Pedro presenta un mejor desempeño en actividades, generando conductas adaptativas durante casi toda la jornada, reduciendo los golpes hacia sí mismo y el sacarse las zapatillas.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Pedro ha logrado integrar de mejor manera el SCAA, ahora asociando objetos de la vida real con la Tablet y ha comenzando a seleccionar él la categoría que se le pide buscar. (colación, animales, colores, etc) También ha mostrado mayor interés en la tablet, yendo a tomarla solo, entrando a categorías de su interés como animales o la colación y experimentando con ella.

Se comenzó a trabajar la identificación de partes del cuerpo en la tablet y pictogramas para que luego pueda asociarlas a su propio cuerpo.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), auditivos, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Se ha logrado mayor participación en vestuario, lograrse colocarse y sacarse las prendas de vestir en el momento de cambio de pañal. Así mismo ha logrado aumentar la participación en higiene, como el lavado de manos y el limpiarse en el cambio de pañal

## AVANCES EN TO

Se observa mayor participación en actividades de la vida diaria de higiene, alimentación y vestuario. Lo cual favorece la independencia y desarrollo de funciones ejecutivas





# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## AGOSTO

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.  
Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**  
**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**  
Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Se ha visto a pedro más colaborador este mes, no ha presentado desregulación, solamente llanto ocasional cuando otro niño llora o se le sube la demanda cognitiva de las habilidades, no obstante, ha logrado una mayor tolerancia a estar y trabajar en mesa al igual que en el aumento de actividades que realiza en sala.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

Pedro presenta un mejor desempeño en actividades, generando conductas adaptativas durante casi toda la jornada, siendo extraño presenciar golpes hacia el mismo, sin embargo, aún se saca las zapatillas dentro de la sala

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Pedro ha logrado reconocer la mayoría de las partes del cuerpo en la tablet, no obstante aún presenta dificultades para señalarlas en él u otras personas.

También se ha visto un mayor manejo de la tablet, siendo ahora él el que la busca para poder pedir su colación o ingresar a la categoría semántica que se pueda estar trabajando

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), auditivos, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Se mantiene la participación en vestuario, logrando colocarse y sacarse las prendas de vestir en el momento de cambio de pañal. Así mismo ha logrado aumentar la participación en higiene, como el lavado de manos y el limpiarse en el cambio de pañal.

Al momento de la alimentación, utiliza la tablet para solicitar alimentos, logrando además el uso adecuado de los cubiertos.

## ABORDAJE DE TO

Se trabaja la tolerancia a las actividades secuencias, logrando permanecer por al menos 3 minutos más que en otras oportunidades.





# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## SEPTIEMBRE

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.  
Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**  
**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**  
Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Pedro ha logrado realizar actividades con la tablet, presenta un buen desempeño en general aunque los días que presenta mal sueño, se encuentra más irritable con ganas de irse.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se ha estado trabajando mediante la tablet la anticipación y la comunicación de las profesionales hacia Pedro, es decir, se le indica con la tablet cuando se subirá a la sala y con quién irá.

## CONDUCTA

### ADAPTATIVA

Si bien Pedro ha mostrado mejores conductas adaptativas durante la jornada, logrando realizar actividades, aún se saca las zapatillas en la sala o patio y se ha mostrado muy intolerante al calor por lo que comienza a llorar, pegarse y pegarle al suelo, no obstante, esta conducta cesa cuando se le desabriga.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), verbales, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Logra vestir y desvestirse durante el cambio de pañal, siguiendo instrucciones verbales. Así mismo ha logrado aumentar la participación en higiene, como el lavado de manos y el limpiarse en el cambio de pañal.

Al momento de la alimentación, utiliza la tablet para solicitar alimentos, logrando además el uso adecuado de los cubiertos.

## ABORDAJE DE TO

Se continua trabajando la tolerancia a las actividades y secuencias, logrando permanecer por al menos 5 minutos más que en otras oportunidades. Así mismo logra iniciar, mantener y finalizar actividades con apoyo.





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# **REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS**

## **MES: OCTUBRE**

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Pedro continúa utilizando la tablet para solicitar alimentos. Logra realizar actividades con apoyo, presentando un mejor desempeño durante la jornada.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se ha visto durante este mes mayor intención comunicativa de Pedro, en donde expresa mediante pseudopalabras cuando quiere o no quiere algo.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

Pedro se encuentra en proceso de aprendizaje de los trazos, reconocimiento y escritura de su nombre y vocales. En el ámbito de habilidades prácticas, demuestra avances en el autocuidado, solicitando los alimentos a través de la tablet. En cuanto a la higiene, realiza el lavado de manos autónoma, requiere apoyo verbal y gestual para el secado. Respecto al vestido, necesita apoyo verbal y gestual para completar la tarea.

En el área de habilidades motoras, se observa progreso en la motricidad gruesa, trabajando en la coordinación de movimientos de brazos y en el salto con ambos pies. En motricidad fina, toma objetos sin apoyo, siendo necesario continuar reforzando la prensión del lápiz, pincel y el punzón para favorecer el control y la precisión.

En conclusión Pedro evidencia avances sostenidos en su desarrollo general, destacando su disposición frente a las actividades y la adquisición progresiva de autonomía. Se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina y las rutinas de autocuidado, promoviendo mayor independencia en su desempeño diario.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), verbales, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Pedro ha aumentado su participación e independencia en cuanto al lavado de manos, dientes y vestuario. Además de realizar la rutina inicial de manera autónoma.

## ABORDAJE DE TO

Se ha logrado aumentar el tiempo en mesa, generando mayor tolerancia a actividades. Si bien las actividades son realizadas con apoyo, Pedro ha generando mayor participación en las mismas, mejorando así su desempeño.





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# **REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS**

## **MES: NOVIEMBRE**

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Durante este mes, Pedro se ha visto más sensible y cansado llegando en ocasiones llorando o de mal humor, lo que luego logra controlar y está bien durante la jornada.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se continúa utilizando el sistema de comunicación durante las actividades y la hora de la colación, ahora integrando los colores y formas geométricas al mismo tiempo, además se agrega a la frase el “por favor”.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

Pedro ha mostrado avances en su participación, logrando mantenerse por un mayor tiempo en actividades de mesa. Durante la instancia de alimentación utiliza PECs para comunicar sus preferencias y necesidades de manera más efectiva. Además, se observa una disminución en la conducta de retirarse los zapatos dentro de la sala, evidenciando una mejor adaptación a la rutina.”

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), verbales, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Se observa que, durante la alimentación, Pedro utiliza la tablet con PECS para comunicarse. Además, participa activamente en el lavado de manos, el cepillado de dientes y en actividades de vestuario. También realiza la rutina inicial de forma autónoma, demostrando progresos en su independencia diaria.

## ABORDAJE DE TO

Se ha observado que Pedro participa de manera cada vez más consistente en actividades de mesa, mostrando una mayor tolerancia y permanencia en ellas. Aunque aún requiere apoyo para su ejecución, logra involucrarse y mantener la participación durante el desarrollo de las tareas.





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## MUCHAS GRACIAS

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# **REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS**

## **MES: DICIEMBRE**

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## DESEMPEÑO GENERAL

Ha presentado un mejor desempeño, logrando permanecer más tiempo en mesa y completar de inicio a fin, actividades con apoyos. Se muestra de buen humor y ánimo.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se sigue reforzando el uso del sistema de comunicación durante colación actividades, en donde se le ha enseñado nuevas funciones como borrar la frase y reproducirla completa. Así mismo se ha agregado el uso de “por favor” en las solicitudes.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

Pedro continúa mostrando avances en su participación, logrando mantenerse por un mayor tiempo en actividades de mesa. Sin necesidad verbal, él solicita sus alimentos mediante tablet. Actualmente no se saca los zapatos en sala.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), verbales, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Pedro participa activamente en el lavado de manos, el cepillado de dientes (con apoyo) y en actividades de vestuario, siguiendo instrucciones verbales y gestuales. Además, realiza la rutina inicial de manera autónoma, evidenciando avances en su independencia en las actividades de la vida diaria.

## ABORDAJE DE TO

Pedro ha logrado generar mejor conducta adaptativa en sala, aumentando periodos de atención, mejorando así su desempeño durante las actividades.

Participa mayormente en actividades de la vida diaria básica, logrando con apoyo participar activamente en tareas de higiene, vestuario y alimentación. Es importante reforzar en casa.





**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

# **REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS**

## **MES: ENERO**

Nombre: Pedro Arévalo Toledo.

Programa: PAT- sede Viña del Mar.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**

Javiera Carvajal, Terapeuta Ocupacional/Daniela Novoa, Fonoaudióloga/María Jesús Palavicino,  
Tec. en Educación Parvularia.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

Pedro continúa mostrando avances en su participación, logrando mantenerse por un mayor tiempo en actividades de mesa.

Sin necesidad verbal, él solicita sus alimentos mediante tablet. Actualmente no se saca los zapatos en sala.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se continúa trabajando la categoría semántica de partes del cuerpo de los cuales ya logra reconocer los más comunes, por otro lado, se ve un aumento en el lenguaje comprensivo mediante el seguimiento de instrucciones más complejas.

## DESEMPEÑO GENERAL

Continúa presentando un desempeño acorde a lo esperado, evidenciando conductas adaptativas y mayor participación tanto en actividades como en instancias de saludo. Si bien en algunas ocasiones tiende a rechazar las demandas de las actividades, logra permanecer en la tarea y finalizarla con apoyo físico, verbal y gestual.

## TIPO DE APOYOS

Pedro utiliza apoyos visuales (con pictogramas), verbales, sensitivos y gestuales máximos, ya que necesita constantemente modelación de las acciones, para realizar las tareas.

## REGISTRO DE AVD

Sigue participando activamente en el lavado de manos, el cepillado de dientes (con apoyo) y en actividades de vestuario, siguiendo instrucciones verbales y gestuales. Además, realiza la rutina inicial de manera autónoma, evidenciando avances en su independencia en las actividades de la vida diaria.

## ABORDAJE DE TO

Pedro ha presentado una mejora en sus conductas adaptativas dentro del contexto de sala, evidenciando un aumento en los períodos de atención, lo que se traduce en un mejor desempeño durante las actividades propuestas. Asimismo, participa con mayor frecuencia en actividades básicas de la vida diaria, logrando involucrarse de manera activa en tareas de higiene, vestuario y alimentación con apoyo. Se considera relevante reforzar estas habilidades en el hogar para favorecer su generalización.

## SUGERENCIAS PARA EL MES:

- Apoyar con secuencias visuales los pasos correspondientes al lavado de dientes, manos y cambio de pañal, recordando tanto visual como verbal los pasos de este último.
- Darle instrucciones simples, de uno o dos comandos de manera diaria, reforzando los pasos o tareas según corresponda.
- Reforzar/utilizar el sistema de comunicación en la casa, ya sea en la hora de la comida o para mostrarle acciones específicas.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## MUCHAS GRACIAS

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)

