



Informe Fonoaudiológico

Evaluación I. Antecedentes Generales

Nombre:	Trinidad Sarai Hernández Toledo
Fecha de nacimiento:	10/11/2020
Edad actual:	5 años 2m
Escolaridad	Kinder en Escuela de Lenguaje
Fecha evaluación:	Enero de 2026
Dg fonoaudiológico:	TL (Trastorno del lenguaje)

II. Antecedentes relevantes

Trinidad de 5 años 2 meses vive en la comuna de San Bernardo con su mamá Krishna Toledo de 28 años, abuelos maternos, en donde, quien cumple el rol de padre es su abuelo Ariel Alvarado de 51 años y también vive con un tío materno. Asiste a escuela de Lenguaje en su comuna cursando Kinder. Su mamá se dedica a trabajo administrativo y su abuelo es transportista. La cuida su vecina en las tardes que también cuida a más niños.

En la entrevista inicial viene acompañada de la madre y su pareja, en donde el motivo de consulta es derivada por la escuela de lenguaje sospechando un Trastorno del Lenguaje, en cuanto a las expectativas de la mamá es que Trinidad hable más fluido y pueda comunicarse de mejor forma con sus pares. También comenta que ya asistió a Fonoaudiólogo 1 año y 4 meses atrás de manera particular y por problemas del cuidador tuvo que abandonar la terapia.

Fonoaudiología - AtíMera



Referente a los antecedentes mórbidos relevantes dentro de la familia hay antecedentes de dificultades con el lenguaje por parte materna (tías de Trinidad). Y en antecedentes del embarazo, parto y post parto se comenta un estado de depresión pre y post parto por parte de la madre que fue tratado con psicología. Refiere que fue un parto por cesárea a las 36 con 6 semanas sin complicaciones.

En relación al juego, muestra disfrute por juegos de rol como las tacitas, maquillaje y más artístico como cantar o bailar. Tiene una permanencia en el juego de 30 minutos máximo y prefiere el juego acompañada, aunque si no se hace lo que ella quiere se frustra. No le gustan los ruidos fuertes. Socialmente tiene mejor interacción con personas de su entorno, pero no respeta normas sociales y prefiere el trabajo individual que grupal ya que su interés siempre es ganar.

En cuanto a antecedentes conductuales duerme con la mamá y comenta que Trinidad es hiperactiva, se acuesta tarde y le cuesta mucho conciliar el sueño. Su rutina diaria es ir a la Escuela de Lenguaje, luego se queda donde su vecina hasta que su abuelo la recoge y cenan en familia, luego tienen una rutina de tareas de 30 min aprox con su madre. Utiliza tablet 3 horas diarias.

Relativo a la alimentación come todo tipo de alimentos excepto verduras y mariscos, y no presenta MHO, le gusta que le den la comida.

III. Antecedentes de la evaluación

- o Se realizaron 3 sesiones de evaluación de 35 a 50 minutos cada una durante Enero de 2026.
- o Instrumentos de evaluación: observación clínica, Test de Articulación a la Repetición (TAR), Pauta informal de seguimiento de instrucciones y comprensión auditiva del lenguaje.

IV. Resultados de la evaluación fonoaudiológica:

• Apreciación general de la conducta socio – comunicativa y cognitiva

Trinidad ingresa sola a las sesiones, se aprecia tímida al inicio pero muestra interés por conocer los juegos y la sala, solicita elementos de su interés de manera verbal, es muy comunicativa y expresiva, se comunica principalmente por oraciones complejas de 2 elementos y expresa querer guiar ella el juego aunque no lo conozca.

Fonoaudiología - Atímera



A nivel cognitivo presenta buen estado de alerta manteniendo largos periodos atencionales y memoria de trabajo.

- **Niveles del lenguaje**

- ❖ **fonético- fonológico:** En la aplicación del TAR se aprecia un desempeño por debajo de lo esperado a su edad evidenciando inconsistencia en la producción de fonemas /s/, /b/, /p/, y ausencia de fonema /r/, dífonos consonánticos con fonema /b/ y /p/, también en dífonos vocálicos. Logra discriminación auditiva no verbal y memoria auditiva secuencial de 1 y 2 elementos, se evidencian también desafíos con discriminación auditiva verbal. Por lo que presenta abundantes PSF, presentando un habla principalmente ininteligible.
- ❖ **Semántico:** Trinidad maneja vocabulario de diversas categorías, presenta adecuada fluidez semántica y logra evocación categorial de alta frecuencia y por uso.
- ❖ **Morfosintáctico:** Trinidad realiza oraciones subordinadas (nexo + sujeto + verbo + complemento), utiliza nexos, artículos, preposiciones, entre otras categorías gramaticales y realiza enunciados interrogativos simples y negativos. Sigue órdenes imperativas, comprende oraciones simples y subordinadas.
- ❖ **Pragmático:** En los aspectos verbales

Fonoaudiología - Atímera



no respeta turnos comunicativos y no hay manejo de quiebres comunicativos. En los aspectos no verbales mantiene postura inadecuada, no respetando espacio personal durante la interacción. Y en los aspectos paralingüísticos se aprecia intensidad vocal y prosodia inadecuada y fluidez verbal alterada y habla ininteligible la mayor parte del tiempo.

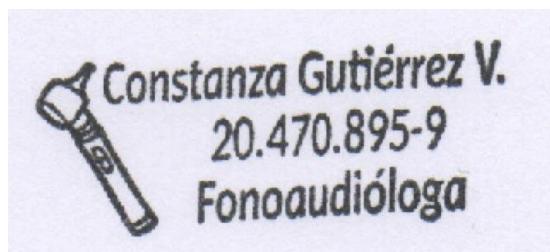
V. Síntesis Diagnóstica

- Con la información obtenida en la evaluación, se extrae que Trinidad presenta desafíos que persisten en lo expresivo y comprensivo del lenguaje. Por lo que su diagnóstico fonoaudiológico corresponde a un Trastorno del Lenguaje (TL)

VI. Sugerencias

Sugerencias a la familia

- Se sugiere mantener terapia de fonoaudiología al menos una vez por semana.
- Se solicita compromiso con la terapia para obtener mejores resultados.
- Se sugiere modelado del lenguaje a la altura de los ojos para favorecer la inteligibilidad.
- Se sugiere fomentar los turnos conversacionales para mejorar aspectos pragmáticos.
- Se sugiere involucrar a todas las personas del hogar en su proceso terapéutico, procurando generar diversas instancias de comunicación donde pueda expresarse y reforzar las estrategias vistas en sesión.



RNM: 849983

Fonoaudiología - Atímera

I. Plan de trabajo

Objetivos generales	Objetivos específicos
Mejorar la precisión articulatoria y la conciencia fonológica para favorecer la inteligibilidad del habla.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la producción correcta de fonemas ausentes y alterados • Reducir procesos de simplificación fonológica que afectan la inteligibilidad. • Estimular la discriminación auditiva verbal y no verbal. • Potenciar la conciencia silábica: segmentar, identificar y manipular sílabas. • Aumentar la memoria auditiva secuencial más allá de 2 elementos.
Ampliar y profundizar el manejo del vocabulario y las relaciones semánticas para favorecer la comprensión y argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el uso de hiperónimos y definiciones • Favorecer la comprensión y explicación de absurdos visuales y verbales. • Potenciar las asociaciones semánticas (por categorías, funciones, atributos). • Desarrollar habilidades de argumentación respondiendo a preguntas inferenciales y causales.
Favorecer la construcción y comprensión de estructuras gramaticales complejas para mejorar la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la producción de oraciones subordinadas y compuestas con uso de nexos, artículos, preposiciones y pronombres. • Estimular la comprensión de enunciados interrogativos, negativos y contextuales. • Mejorar la narración estructurada, integrando inicio, desarrollo y cierre con cohesión. • Favorecer la organización discursiva, evitando la aglutinación de secuencias.
Desarrollar habilidades de interacción social que permitan una comunicación funcional y adecuada al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el manejo de turnos comunicativos durante la interacción. • Favorecer la introducción, mantención y cambio de tópicos en la conversación. • Estimular la reparación de quiebres comunicativos (pedir aclaraciones, reformular). • Mejorar la adecuación proxémica y postural durante la interacción. • Fortalecer la fluidez verbal y el uso de gestos y contacto visual como apoyo comunicativo.

