

## INFORME DE REEVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIA

### I. Antecedentes Personales.

**Nombre:** Agustina Paz Bernal Barrera.

**Fecha de Nacimiento / edad:** 14 de marzo del 2018 / 7 años, 8 meses.

**Nivel escolar:** Primero básico / Colegio La Maisonneuve, Vitacura.

### II. Instrumentos de Evaluación

- Observación clínica.
- Cuestionario sensorial del hogar y escolar. SPM *Sensory Processing Measure-preschool*. Cheryl Ecker and L. Diane Parham.
- Evaluación semiestructurada de integración sensorial.
- Edad de desarrollo para actividades de la vida diaria PORTAGE
- Perfil Ocupacional inicial del niño: Registro para el informe de los padres/ Registro Terapeuta Ocupacional. *The Model of Human Occupation Clearinghouse*. Kielhofner G.
- Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños ENFEN. J.A Portellano, R. Martínez Arias y L. Zumarraga
- Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.

### III. Análisis de Resultados

#### I. Comportamiento observado.

Agustina en todas las sesiones llega acompañada de su abuela y ella comparte acontecimientos importantes sobre cómo ha andado Agustina en la semana, sobre todo en cuanto a episodios frustración por el ámbito académico, por lo que en ocasiones Agustina tiende a llegar más desganada de lo habitual.

Agustina, al ya conocer la dinámica de las sesiones, entra de manera autónoma a la sala, explorando los materiales disponibles o manifestando lo que le gustaría realizar en sesión, sobre todo del lado más artístico. Es importante destacar sobre una ocasión, en la que Agustina llegó frustrada porque debía terminar un trabajo para el colegio, el cual lo terminó en sesión de psicología, sin embargo, el enojo que sentía era tan fuerte que manifestó no gustarle ir a Psicoeduka y a tender a tirarse el pelo.

De igual manera, se aprecia a Agustina con disposición para realizar las tareas propuestas y con interés para trabajar con ambas terapeutas.



## II. Valoración Cuantitativa.

**Cuestionario sensorial del hogar y escolar. SPM Sensory Processing Meausre-preschool. Cheryl Ecker and L. Diane Parham.**

### HOGAR

**Comentarios:** Frustración, negación se pone violenta cuando no quiere hacer algo. Siempre dice que no sabe o no se acuerda. Se enoja mucho por cosas sin sentido. Contesta madre.

ÁREAS	DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T)	ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T)	DISFUNCIÓN (70T - 80T)
VISIÓN		67	
AUDICIÓN		66	
TACTO		64	
CONCIENCIA CORPORAL			72
EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO	54		
PLANIFICACIÓN E IDEAS		60	
PARTICIPACIÓN SOCIAL		69	

### ESCOLAR

**Comentario:** Agus es una alumna esforzada y metódica en su trabajo. Sus dificultades se presentan cuando le cuesta seguir alguna instrucción o la actividad de la clase se vuelve un poco más compleja. Tiene ideas fijas que cuesta flexibilizar. Hay que apoyarla desde lo emocional, anticiparse a los cambios y darle su espacio en las frustraciones. También recordarle constantemente pensar antes de actividad en juegos o conflictos con sus compañeras. Contesta Carolina M.R.

ÁREAS	DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T)	ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T)	DISFUNCIÓN (70T - 80T)
VISIÓN	48		
AUDICIÓN	43		
TACTO	58		
CONCIENCIA CORPORAL		68	
EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO		61	
PLANIFICACIÓN E IDEAS		64	
PARTICIPACIÓN SOCIAL			63





Sistema Vestíbular	Sistema Propioceptivo	Sistema Táctil
<p><b>Nistagmo post-rotatorio (NPR)</b> Respuesta entregada: 6 <b>Nivel de alerta:</b> Inconsistente.</p> <p><b>1-Extensión antigravitatoria y estabilidad articular proximal:</b> Inconsistente en prono.</p> <p><b>2.-Reacciones de protección:</b> Logrado.</p> <p><b>3.-Reacciones de equilibrio:</b> Inconsistente sobre superficies blandas. <b>3.1.-Reactivas:</b> Logrado. <b>3.2.-Anticipatorias:</b> Inconsistente.</p> <p><b>4.-Coordinación ocular:</b> <b>4.1.- Estabilidad ocular durante movimientos coordinados:</b> Inconsistente si hay otros inputs en el ambiente.</p> <p><b>5.-Coordinación motora bilateral y lateral:</b> Inconsistente.</p> <p><b>5.1.-Coordinación motora bi:</b> Inconsistente.</p> <p><b>5.2.-Lateraldad:</b> Inconsistente.</p> <p><b>6.-Feedforward:</b> Interfiere sintomatología de base, necesita apoyo para mantener.</p> <p><b>7.-Respuesta al movimiento:</b> Ante movimientos rotatorios se observa molestia.</p>	<p><b>1.-Alineación de articulaciones:</b> desafíos para la carga de peso en movimientos dinámicos. talón a punta del pie: inconsistente. Extensión de brazos Schiler: inconsistente, pierde alineación de EE.SS.</p> <p><b>2.-Tono muscular:</b> Optimo.</p> <p><b>3.-Control postural:</b> Apropiado en actividades de spertis.</p> <p><b>4.-Planeamiento motor:</b> <b>Skipping o saltos:</b> Inconsistente. <b>Jumping Jacks:</b> No logrado.</p> <p><b>5.-Manifestaciones corporales:</b> desafíos es calibración de fuerza y manipulación de objetos nuevos principalmente pequeños.</p>	<p><b>1.-Registro:</b> <b>1.1.-Registra sin visión:</b> No logrado. <b>1.2.-Registra con visión:</b> Logrado.</p> <p><b>2.-Modulacion:</b> <b>2.1.-Copia 2D:</b> Logrado. <b>2.2.-Copia 3D:</b> Inconsistente.</p> <p><b>2.3.-Copia con el cuerpo:</b> <b>EE.SS:</b> Inconsistente en movimientos lentos en arco, toque secuencial de dedos, movimientos alternados de antebrazo.</p> <p><b>EE.II:</b> Inconsistente en alcance de rodillas, <b>COMBINADO:</b> Romberg, de pie en un pie.</p> <p><b>3.-Discriminación:</b> <b>3.1.-Desafíos finos:</b> Inconsistente. <b>3.2.-Dificultades oro-faciales:</b> Desafíos en el sello labial. <b>3.3.-Orden de espacio:</b> Inconsistente.</p>

#### Edad de desarrollo para actividades de la vida diaria PORTAGE

ACTIVIDAD	EDAD ACTUAL/APOYO
Alimentación	Acorde a su edad, necesita supervisión y espacios para la complejización de tareas.
Vestuario	Acorde a su edad, necesita apoyo para reconocer y mantener hábitos.
Higiene	Acorde a su edad, necesita apoyo para recordar la higiene diaria.
Autocuidado/responsabilidad	Acorde a su edad, necesita supervisión indirecta.

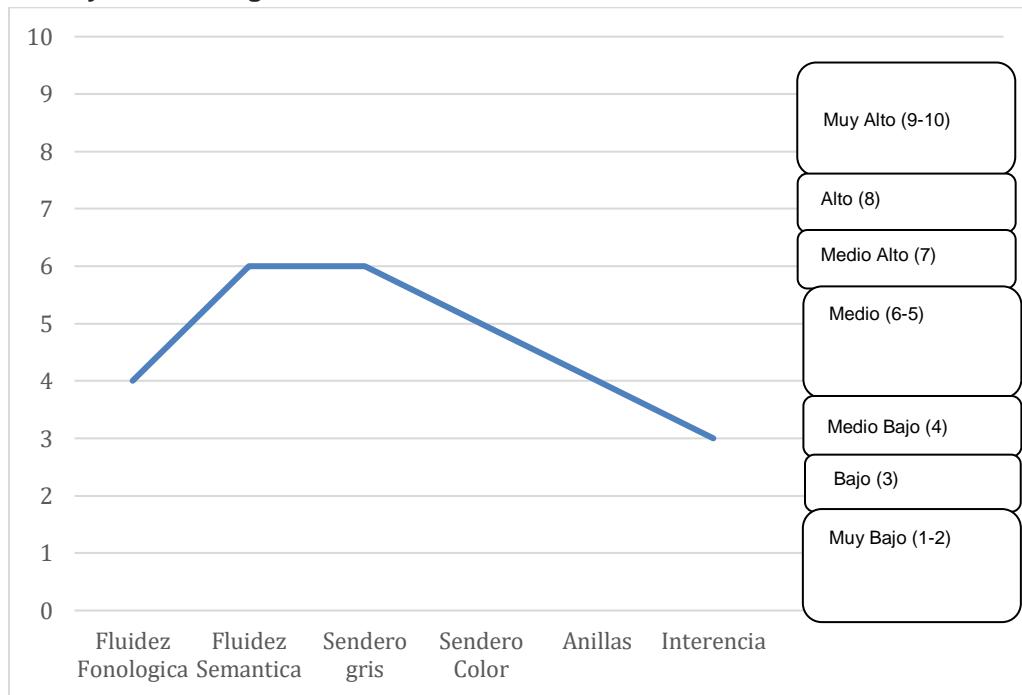
**Perfil Ocupacional inicial del niño: Registro para el informe de los padres/ Registro Terapeuta Ocupacional. The Model of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner G.**

Área	Puntaje	Puntaje Total
Volición	4+4+3+3	11/16
Habituación	3+3+2+4	12/16
Habilidades de Comunicación e Interacción	3+3+3+2	12/16
Habilidades de Procesamiento	3+4+2+3	12/16
Habilidades Motoras	3+3+3+2	11/16
Ambiente	4+4+2+2+3	15/20
		<b>73/100</b>

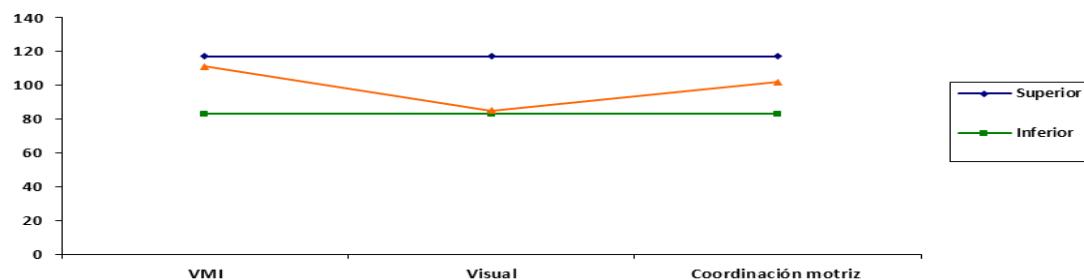




**Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños ENFEN. J.A Portellano, R. Martínez Arias y L. Zumarraga**



**Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.**



### III. Valoración Cualitativa.

#### Resultados Psicológicos

##### Ámbito conductual y cognitivo

Se pesquisa que Agustina es una niña amable, creativa y sensible, que le gusta expresarse a través del arte. Dentro del proceso, Agustina toma ciertos desafíos como la construcción de puzzles complejos que, a diferencia de cuando ingresó, a pesar de no lograrlo a la primera, sigue intentándolo, mostrando cierta frustración, pero buscando la forma de acomodarlo o solicitando ayuda, lo mismo con las manualidades. Asimismo, por parte del adulto se le anima a continuar lo cual es fundamental a la hora de la reafirmación y modelamiento, puesto que Agustina logra completar las tareas.

Por otro lado, continúan los enfoques en la organización, Agustina es una niña muy metódica y estructurada, por lo que le gusta tener todos los marcadores y lápices ordenados, cuando pasa de alguna actividad a otra ordena los materiales que ya no va a utilizar.

##### Ámbito emocional

En el área emocional, se evidencia que Agustina tiende a evadir los sentimientos que le generan más malestar o disgustan, como la tristeza o el enojo, por los que los prefiere evitar, si bien, logra identificar y expresar brevemente lo que la enoja o frustra, no logra profundizar en aquello, tratando de cambiar de tema.

Agustina comenta abiertamente que se frustra y estresa mucho, y que le cuesta manejar dichas emociones, producto de esto, tiende a tener un relato dominante de sí misma más negativo como de no ser capaz de realizar ciertas actividades, sobre todo aquellas que le resultan más complejas o ante equivocaciones. De igual manera, también se pesquisa que ante las actividades que sí le resultan o sabe que las realiza bien, tiende a demostrarlas con orgullo y satisfacción, como una forma de autovalidación.

Por otro lado, Agustina tiende a reconocer sus errores y pedir disculpas una vez que pasa su enojo, no obstante, es importante reconectar con esas emociones para una regulación adecuada.

##### Ámbito social y familiar

Agustina es una niña que tiende a ser cariñosa con el resto o participativa con sus pares, en las cuales tiene el afán de destacar, lo que conlleva que, en ocasiones, esto produzca ciertos conflictos con sus pares por las actitudes de ella o ante la toma de decisiones. Relata una relación ambivalente con una compañera, con la cual mantiene varios conflictos y no sabe cómo abordar la relación.

Con respecto a su familia, Agustina mantiene las jerarquías familiares, sin embargo, se pesquisan ciertos temores para relatar lo que realmente ella quiere o le gustaría, ya que piensa que alguna de las figuras parentales puede molestarte con ella, lo que conlleva a ambivalencias en sus pensamientos, conllevando a posibles frustraciones. Agustina expresa que le gustaría estar con ambos padres y sentirse apoyada por ambos, puesto que eso le brindaría seguridad y aliviaría sus sentimientos de frustración.





Asimismo, se aprecia que la madre es una figura de gran identificación para Agustina, sintiendo gran admiración por ella y el deseo de querer pasar más tiempo con ella.

### 1.- Área motriz

**1.1.- Motricidad gruesa:** Agustina en primera instancia potencia el control postural de tronco-cuello cabeza en diferentes actividades, lo cual le ha permitido mayor comprensión de materiales y actividades a realizar.

Se observan desafíos en el área de ideación motora donde tiende realizar los mismos patrones de movimiento en dientes tareas, donde al solicitar crear y/o proyectar un nuevo patrón de movimiento se pesquisan dificultades. Por otro lado, se consolida la participación en actividades de feedback e mayor permanencia en actividades feedforward donde con apoyo físico y visual logra pequeñas tareas.

**1.2.- Motricidad fina:** Se siguen reforzando pinzas y agarras en utilización funcional, donde frente a períodos mayores de participación presenta desafíos para la mantención de oposición de pulgar y movimiento de falanges de forma independiente. De igual forma, desde pauta de evaluación VMI Agustina logra mantener un desempeño perceptivo, visual, motor dentro de los rangos esperadas para su edad cronológica.

**2.- Desarrollo Cognitivo:** Durante el presente periodo de intervención Agustina a demostrando avances significativos a nivel cognitivo, lo cual le permite el entrenamiento de habilidades necesarias para su desempeño según edad cronológica. Cabe mencionar que frente a solicitudes fuera de su gama de intereses necesita de apoyo para lograr iniciar y mantenerse en actividades de mayor demanda cognitiva.

**2.1.- Procesos básicos de atención:** Se observa mayor atención y concentración en actividades de mayor demanda cognitiva, logrando permanecer en ocasiones sin apoyo verbal y visual para ello. Por otro lado, se pesquisa que Agustina logra mantenerse el campo visual estable, ya que la actividad motora durante actividades disminuye forma significativa. Se observan desafíos para mantener su participación en actividades atención diferida, necesitando de apoyo en frecuentemente.

**2.2.- Procesos básicos de secuenciación de tareas:** Agustina por medio de estrategias de estructuración de la conducta logra en primera instancia reconocerlos materiales, realizar hipótesis el objetivo de actividades y secuenciar de forma verbal el paso a paso a seguir, logrando la autonomía y mantención en actividades sin apoyo. Cuando lo anterior no es sistematizados, Agustina tiende agregar y/o omitir pasos en relación de tareas, desencadenando que abandone lo que se encuentra haciendo y transitando una nueva actividad.

**2.3.- Procesos de discriminación y percepción visual:** Agustina logra potenciar aspectos visomotores en actividades terapéuticas lo cual le permite organizar la información visual entregada por el ambiente. De igual forma se observan desafíos cuando el ambiente presenta mayor número de input sensoriales, necesitando de supervisión para mantener la focalización.





## 2.5.-Funciones ejecutivas:

**2.5.1.-Flexibilidad cognitiva:** Se pesquisa avances a nivel de pensamiento abstracto y teoría de la mente, donde Agustina frente a situaciones y materiales logra flexibilidad antes de omitir. Por otro lado debido a sintomatología de base se observan desafíos para ceder en el cambio de actividades que no son de su interés principalmente en el hogar.

**2.5.2.-Velocidad de procesamiento:** Se potencian los periodos de respuesta ante solicitudes del adulto, donde agustina logra proyectar la necesidad de ayuda para facilitar su desempeño. Por otro lado, agustina logra en menor tiempo identificar de forma visual los materiales a utilizar y su objetivo.

## 3.- Juego.

**3.1.-Tipo juego:** Agustina presenta una preferencia por juegos de construcciones de diferentes elementos, donde busca involucrar al adulto. Por otro lado, se observan desafíos para lograr mantenerse en juegos de reglas y colaborativos donde tiende a abandonar y/o solicitar cambiar de juego.

## 4.- Procesamiento sensorial

Según lo observado y pesquisa con SPM, se puede establecer que Agustina presenta desafíos para la modulación de estímulos vestibulares y propioceptivos lo cual interfiere en la conducta adaptativa y regulación emocional. A continuación, se describen:

Sistemas sensoriales	Tipo de respuesta	Conducta Observada
Vestibular	Hiporespuesta a estímulos y desafíos de modulación.	-Se “contorsiona” cuando realiza actividades de mayor demanda. -Desafíos de regulación emocional. -Desafíos en actividades colaborativas. -Pierde el foco de atención con rapidez. -Tiende a golpearse. -Prefiere actividades más cercanas al piso.
Propioceptivo	Hiporespuesta a estímulos, desafíos de modulación.	-Utiliza mayor fuerza. -Gasta mayor energía para compensar en actividades de mayor demanda. -Prefiere el juego en solitario.
Visual	Sistema de apoyo para compensar déficit de integración de otros sistemas.	Sin visión como apoyo aumenta la alerta y negatividad para realizar-responder frente a solicitudes.
Auditivo	Hiporespuesta, desafíos de modulación en contextos con mayor estímulo.	-Pareciera omitir instrucciones y sonidos. -Necesita que se comuniquen con un tono de voz superior para focalizar su atención.
Táctil	Hiporespuesta, desafíos en la modulación.	-Desafíos para ordenar objetos y espacio. -No le gusta escribir. -Se irrita y/o asusta cuando no respetan su espacio personal. -Prefiere observar antes que participar en actividades.



## 5.- Perfil Ocupacional

**5.1.-A nivel de Volición y exploración:** Agustina logra la exploración de espacios y materiales con mayor participación, consultando de forma constante sobre elementos manipulados, lo cual ha potenciado la gama de intereses para actividades terapéuticas. A nivel volicional se observan cambios significativos a nivel de sentido y autoeficacia, donde Agustina reconoce fortalezas y debilidades propias. Cabe mencionar que logra involucrarse en diferentes actividades sin un refuerzo positivo constante.

**5.2.-A nivel de Habitación:** Actualmente Agustina participa en tareas acorde a su edad cronológica actual, donde se observan desafíos para lograr la independencia en AVDB, proyectando conductas desafiantes y en ocasiones desadaptativas. Es importante considerar que Agustina necesita de espacios organizados y tiempo mayores para lograr participar de forma activa, por ello la formación de hábitos sistematizados será fundamental para su próxima autonomía.

## 7.- Desempeño general (conducta adaptativa):

Agustina durante su primer periodo de intervención a presentado avances significativos a nivel de organización de la conducta y tolerancia a diferentes demandas; lo cual le ha permitido proyectar necesidades, dudas, negativas con un mayor número de conductas adaptativas. Cabe mencionar que al encontrarse con espacios organizados y con los apoyos necesarios logra potenciar su desempeño y regulación emocional. Debido a lo anterior se considera de suma importancia adecuaciones y apoyos en los diferentes contactos para su habituación.

#### IV.- Síntesis / Diagnóstico

Considerando los elementos aportados por la familia, las observaciones realizadas por el equipo de evaluación interdisciplinario, los instrumentos aplicados, los criterios diagnósticos del manual de clasificación DSM-V, Agustina presenta un Trastorno del Espectro Autista (TEA); necesitando apoyo 1 a nivel de comunicación e interacción social y patrones restrictivos-repetitivos.

Desde el área de Terapia Ocupacional, se establece que Agustina presenta dificultades atribuibles a una somatodispraxia lo cual interfiere en la regulación emocional y participación en actividades de mayor demanda cognitiva. Es importante mencionar que lo anterior impacta directamente en su participación en AVDB, JUEGO, INTERACCIÓN SOCIAL y EDUCACIÓN.

Desde el área de *psicología*, Agustina ha presentado significativos avances respecto a cuando ingresó, sin embargo, es importante destacar que se siguen presentando dificultades emocionales que aún afectan en su bienestar, sobre todo en lo que compete en el ámbito académico, que la llevan a desregulaciones y baja tolerancia a la frustración. Asimismo, Agustina tiende a no conectarse de manera completa con sus emociones, tratando de desplazarlas, por lo que es fundamental seguir trabajando en el reconocimiento y expresión emocional, así como también en la autorregulación y manejo conductual de dichas emociones que la llevan a actuar de manera impulsiva.

#### V.- Sugerencias / Derivaciones

- Se sugiere continuar con sesiones vinculares madre-hija y padre-hija para fortalecer la relación con ambos padres y fomentar la comunicación asertiva con ambas partes, con el fin de que Agustina pierda el miedo a argumentar sus propios deseos y sentimientos.
- Implementar la división de tareas académicas, con el fin de que en ambas casas Agustina pueda realizar sus tareas evitando la sobrecarga en la semana.
- Reforzar positivamente a Agustina a través de frases alentadoras, reconociendo los pequeños logros.
- Dividir las tareas con pequeños periodos de descanso, implementando alguna actividad en conjunto, como, por ejemplo, dibujar en conjunto a ella, esto reforzará la unión familiar y el bienestar y acompañamiento de Agustina.

  
Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-Juvenil  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA

  
María José Gajardo Tello  
Psicóloga Clínica Infanto- juvenil  
Reg. SIS: 847842  
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananías G.  
DIRECTORA CLÍNICA PSICOEDUKA  
EDUCADORA DIFERENCIAL  
MAGÍSTER EN DESARROLLO COGNITIVO

Santiago, Octubre 2025