

SUGERENCIAS CLINICAS / ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

1.- Antecedentes generales

Nombre del Paciente	Trinidad Bravo Peña.
Profesionales Psicoeduka	Javiera Carvajal, Terapeuta ocupacional/ Daniela Novoa, Fonoaudióloga.

2.- Objetivos

- | |
|---|
| 1.- Fomentar el desarrollo de conductas apropiadas. |
| 2.- Reducir conductas disruptivas o de desregulación. |

3.- Tipo de sugerencias

Material Escrito	Material manipulativo	Paneles (estructura conducta)	Aplicación tecnológica	Pictogramas varios
		X		

3.- Fundamento y explicación de las sugerencias

Los paneles de conducta son herramientas muy utilizadas cuyo propósito principal es ayudar a comprender, anticipar y regular conductas, aprovechando la fortaleza visual que suelen tener.

Fundamento

Los paneles de conducta son herramientas muy utilizadas cuyo propósito principal es ayudar a comprender, anticipar y regular conductas, aprovechando la fortaleza visual que suelen tener. En niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los apoyos visuales resultan especialmente efectivos, ya que favorecen la comprensión a través de imágenes concretas por lo que este tipo de recurso permite al niño poder entender cuales son las acciones o conductas aceptables de realizar y cuáles no.

Beneficios en niños/personas con TEA:

1. Anticipar lo que se espera

Los niños con autismo suelen sentirse más seguros cuando saben qué va a pasar y qué se espera de ellos.

Un panel de conducta muestra de manera clara y visual qué comportamientos son adecuados (por ejemplo: "no gritar", "esperar turno").

2. Reducir conductas desafiantes

Al mostrar de manera visual qué conductas son esperadas y cuáles no, el niño puede entender con mayor facilidad las consecuencias de cada una, sin necesidad de explicaciones verbales complejas.

3. Reforzar comportamientos positivos

SUGERENCIAS CLINICAS / ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Muchos paneles utilizan **sistemas de recompensas** (estrellas, caritas, puntos). Esto motiva al niño a repetir conductas deseables porque tiene un refuerzo claro y concreto.

Puntos a considerar:

1. Definir pocas conductas claras y concretas (Ejemplo: "escuchar", "esperar turno", "recoger juguetes")
2. Presentar el panel de forma visual y accesible: Colocarlo en un lugar visible donde el niño pueda verlo y consultararlo.
3. Explicar al niño lo que se espera: Usar lenguaje simple, imágenes o pictogramas para que

Profesionales Grupo Psicoeduka	Valeska Ananías Gómez Directora Clínica Grupo Psicoeduka	Coordinación Grupo Psicoeduka
-----------------------------------	--	----------------------------------