



Estimado tutor / apoderado / cuidador / familia:

A continuación es de suma importancia que para dar inicio al proceso diagnóstico, pueda contestar la siguiente ANAMNESIS, que tiene como finalidad recoger información acerca de la historia clínica del niño/a y aspectos de su desarrollo. Por favor, conteste con la **mayor sinceridad** posible y escriba la respuesta que mejor refleje su realidad.

Nombre de la persona que responde: Magdalena Polo / Mauricio Torre

### **ANAMNESIS**

#### **ANTECEDENTES DEL NIÑO/A**

Nombre del niño/a: Gaspar Torre \_\_\_\_\_

Rut: 26.716.037-6 \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ 21 de febrero del 2019

Domicilio: \_ Las malvas 228 las condes \_\_\_\_\_

Escolaridad actual: \_\_\_\_\_ Kinder

Establecimiento al que asiste: \_\_\_\_\_ Colegio compañía María de Apoquindo \_\_\_\_\_

Establecimientos a los que ha asistido anteriormente y motivo del cambio:

Osorno hasta diciembre del año pasado Osorno College. Dos Años.

Contacto colegio: \_\_\_\_\_

Correos de Profesores del colegio:

Mariana Cajas profesora Jefe mariana.[cajas@ciademaria.cl](mailto:cajas@ciademaria.cl) Daniela Psicologa

## **MOTIVO DE CONSULTA**

¿Cuál en que se inició el problema? El colegio remite el caso, a través de Mariana, profesora jefe. En la entrevista se señala que durante el primer año de colegio “partió tímido”, pero actualmente “le cuesta estar tranquilo”. Es “muy conversador” y “no sigue instrucciones cuando se trata del silencio”.

Desde el establecimiento expresan preocupación por su paso a primero básico, especialmente en relación con el seguimiento de instrucciones y el manejo de la atención. Se cuenta con informes de terapeuta ocupacional, psicóloga y profesora.

El informe de terapia ocupacional describe que “hay que estar negociando todo”, observándose comportamientos disruptivos y dificultades en la relación con su hermano. Se mencionan antecedentes de algunas sesiones con psicología, las cuales no pudieron continuar. En dicho informe, de diciembre de 2023, se alude además a “temas sensoriales”.

En el ámbito familiar, la madre refiere que la conducta se ha ido “exacerbando”, observándose un patrón similar al descrito anteriormente: baja concentración, desobediencia, dificultades para aceptar límites, poca tolerancia a la frustración y “chispas de ira” que logra contener. Señala que estas conductas se han acentuado en las últimas semanas, coincidiendo con una etapa en la que el niño “exige autonomía”, pero “siempre quiere que le hagan todo”.

La madre comenta que, cuando se le pide realizar algo, “se enoja contenido, empieza a golpear la mesa”. Relata un ejemplo de interacción con el padre: “Haz esto”, le dice el papá, y él responde: “¿qué pasa si yo te rompo esas botellas?”. El padre establece consecuencias como “si no haces esto vas a tener un castigo, no vas a ver monitos”, sin embargo, “el niño no lo pesca”. El padre intenta mantener los límites diciendo “déjame terminar las cosas, no te escucha” y finalmente aplica la consecuencia “le quito los juguetes”.

En la rutina diaria, “no es su prioridad vestirse”, ya que suele decir “quiero ver mis monitos, espérate”. No colabora con los tiempos familiares y cuando se le insiste, responde “te dije que me esperaras”. A menudo se excusa en que “está cansado” y, ante la exigencia, “se tira al suelo, como un trapero”.

La madre señala que “en el colegio no hace esas cosas”. Destaca que tiene “una personalidad muy tierna, un poco embaucador”. También comenta que se siente “agotada”.

Refiere que hubo un cambio laboral y un traslado familiar reciente; menciona que “Gaspar no se vio afectado, no lo verbalizó”. Han regresado a Osorno. El niño “extraña a las primas”, aunque actualmente “se ha hecho un grupo de amigos en el colegio”. Participa en “juegos más intensos” y comenta que “es muy largo, porque tengo que almorzar allá”.

En casa, se observan episodios de oposición frente a las tareas cotidianas. Por ejemplo, cuando se le pide recoger algo, responde “se me cayó el papel” y, al solicitarle que lo recoja, dice “estoy cansado”, “hace show” y finalmente “no ayuda”.

¿A que atribuyen la causa del problema? Los padres se preguntan si las dificultades que presenta son “un tema emocional” o si se deben a que “no sienten que tienen las estrategias” para manejar la situación. Refieren sentirse “agotados”, ya que el niño es “muy disruptivo, a diferencia del hermano

mayor". Manifiestan que "necesitan aprender cómo seguir con él", pues en ocasiones "nos complica, nos supera, nos carga, saca lo peor de nosotros". Expresan que, frente a momentos de alta tensión, "a veces no pueden" y "lo dejamos llorando solo", reconociendo que "necesitan ayuda" y que su deseo es "no perderse en el camino".

Comentan que actualmente "cada uno tiene su propio círculo"; el hermano mayor tiene nueve años, y si bien antes compartían más, hoy las diferencias de edad se hacen notar. Señalan que "Gaspar lo hostiga mucho", mencionando como ejemplo: "canta una canción, y el hermano le dice: 'no cantes, estoy estudiando', pero él la canta y la canta, más duro y más cerca". Describen a Santiago como "más sensible" frente a estas interacciones.

¿Qué tratamientos han realizado anteriormente? En el año 2023 se realizó una evaluación en terapia ocupacional, donde se abordaron principalmente aspectos sensoriales. Posteriormente, tuvo *dos sesiones con psicología*, pero *no se continuó el proceso ni se realizó una evaluación formal*.

Durante la etapa de jardín infantil *no se efectuaron derivaciones*, ya que *no se observaron mayores dificultades* en ese momento.

## **RELACIONES FAMILIARES**

Nombre de la mamá: Magdalena

Edad de la mamá: 43

Ocupación de la mamá: Ingeniera prevención de riesgo

Nivel de estudio de la mamá: Universitario

Relación con el niño/a: En general, la relación entre madre e hijo es buena. La madre tiende a ceder más, situación que el niño "aprovecha un poco". Se describe como "más cariñoso" en el vínculo con ella. Cuando comete un error o ha tenido una conducta inapropiada, adopta una actitud "desmaltratadora", pero luego "se voltea y tira un besito" como forma de reparación. La madre refiere que "agota mucho su reacción", ya que finalmente "termina cediendo" ante las demandas o conductas del niño.

Actividades que comparten durante el día: En los trayectos diarios, durante la revisión de tareas o en actividades como ir a la plaza, suele "hacértela difícil". Los padres describen que "te hincha, te hincha", manifestando una actitud insistente o desafiante, pero aclaran que esto ocurre "solo con sus papás, no con todos".

Nombre del papá: Mauricio Torrent

Edad del papá: 45

Ocupación del papá: Ingeniera

Nivel de estudio del papá: Universitario

Relación con el niño/a La relación con el padre es buena. Refieren que “conversan harto” y que “cuando estamos solos, su comportamiento es mucho mejor”, especialmente durante los domingos, cuando comparten más tiempo juntos.

Con el padre mantiene una rutina diaria que incluye dormir juntos, leer un cuento y jugar ajedrez.

Habitualmente se pasa a la cama de los papás entre tres y cuatro días a la semana.

Actividades que comparten durante el día

¿Cómo es la relación entre los padres y/o cuidadores actualmente? Buena, ambiente de respeto, cariño, cuando hay alguna diferencia.

¿Con quién vive actualmente el niño/a? ¿Quienes integran el grupo familiar? Mamá, papá, hermano y Gaspar.

## **ANTECEDENTES PERINATALES**

### **Embarazo**

¿Cuál fue la reacción emocional de los padres ante el anuncio del embarazo? Buena

Fue un embarazo planificado ¿si, no? / inesperado ¿si, no?

El embarazo fue planificado. A las 38 semanas nace Gaspar. Los padres habían tenido una pérdida previa, por lo que durante este embarazo hubo aprehensiones relacionadas con la experiencia anterior. El curso del embarazo fue bueno, y el nacimiento se desarrolló sin complicaciones.

¿Cómo fue la salud de la madre durante la gestación? Buena

### **Parto**

Edad gestacional al nacimiento: 38 semanas.

Tipo de parto Normal

¿El parto presentó complicaciones? ¿De qué tipo? Ninguna

### **Apgar \_\_\_\_\_**

## **ANTECEDENTES MÓRBIDOS**

¿Existen antecedentes de enfermedades familiares? (mentales o crónicas)

No

¿Algún integrante del grupo familiar ha sido hospitalizado? Especificar si la respuesta es sí  
papá hospitalizado por un golpe este año, papá de la madre fallece cuando están en Osorno.  
Cercano. Hombre más bruscos. Oso tati

---

---

¿Accidentes? \_\_\_\_\_ No

---

### **ANTECEDENTES DE DESARROLLO**

Durante la etapa de bebé fue *tranquilo* y de *fácil manejo*. Los padres lo recuerdan como “*perfectito*”, “*no se movía*” y “*muy tranquilo*”. Refieren que, en general, fue un *bebé bueno* y que no presentó mayores dificultades en ese periodo.

#### **Lactancia**

¿Cómo fue el ritmo de alimentación del niño/a?

---

---

La lactancia fue con ¿leche materna o artificial? La lactancia fue *mixta*, combinando *leche materna* y *mamadera*. Se mantuvo con *lactancia materna durante aproximadamente seis a siete meses*. Los padres refieren que *no fue un proceso complejo* ni presentó mayores dificultades.

¿Cómo fue el cambio de leche? (lactancia materna a mamadera) Por trabajo, sin complicaciones.

¿Cómo es actualmente la alimentación del niño/a?

Costo textura alimentos carne , pollo , bolo.

---

#### **Lenguaje**

Edad inicio contacto ocular

---

---

Edad inicio balbuceo

---

---

¿Su hijo/a localizaba o localiza sonidos? Especificar si la respuesta es sí

---

---

¿Su hijo/a imitaba o imita sonidos? Especificar si la respuesta es sí

---

---

Edad de la primera palabra

---

---

Edad de la primera frase

---

---

Uso de chupete o mamadera (especificar edad y tiempo de uso)

---

---

¿Ha sospechado alguna vez de sordera?

---

---

¿Su hijo/a interactúa con otros niños? De un ejemplo

---

---

¿Su hijo/a ve pantallas (celular, tv, etc.)? Si la respuesta es sí, especifique qué ve, si es con supervisión del adulto y por cuánto tiempo.

---

---

### **Marcha**

¿A qué edad comenzó a sentarse solo/a?

---

---

¿Cuándo fueron sus primeros pasos?

---

---

¿Hubo accidentes en este proceso?

---

---

¿Cuál fue la reacción del niño/a a este cambio?

---

---

### **Sueño**

¿Con quién durmió los primeros meses?

---

¿Hasta qué edad durmió acompañado/a?

---

¿Por qué se produjo el cambio?

---

¿Hoy en día el niño/a necesita de algún rito para dormir?(leerle un cuento)

---

¿Necesita la presencia de alguien para dormir?

---

¿Presenta dificultades para dormir? (insomnio, pesadillas)

---

### **Control de esfínter**

¿A qué edad comenzó a controlar esfínter?

El control de esfínteres fue difícil. Los padres refieren que el niño “se aguanta, se aguanta” para poder seguir jugando, lo que ocasionalmente provoca episodios de goteo.

¿De qué forma lo aprendió?

---

---

Niñas: ¿Cuándo fue su primera menarquia?

---

Niñas: ¿Cómo es la regularidad del periodo mensual?

---

### **Tiempo libre**

¿Qué actividades son sus predilectas durante el tiempo libre a lo largo de su vida?

---

---

## **ANTECEDENTES ESCOLARES**

### **Jardín infantil/Sala cuna**

¿Asistió a jardín infantil o sala cuna? El niño nació durante la pandemia, por lo que no asistió al jardín infantil hasta los dos años y medio. La primera experiencia duró aproximadamente dos meses. Los padres se mostraban aprehensivos de que fuera a socializar con otros niños, pero el niño “se quedó tranquilo”.

Posteriormente, asistió a otro jardín infantil una vez que la madre comenzó a trabajar jornada completa, y se adaptó bien a este nuevo entorno.

En octubre de 2023 la familia se trasladó a Osorno, lo que implicó un cambio de contexto social y escolar.

¿Cuál fue la edad de ingreso a jardín o sala cuna?

Dos años y medio

¿El motivo por el cual ingresó? Por trabajo

¿Cómo fue la reacción del niño frente al ingreso y su evolución posterior? Buena, no le refirieron nada en los jardines

¿Logró adaptarse a las actividades? El niño logró adaptarse bien a las actividades y mantiene buena relación con sus pares. Los padres refieren que, en la casa, durante los primeros años, aparecían con frecuencia pataletas y llanto constante. Actualmente, observan que algunas de estas conductas de resistencias y no seguir instrucciones se han traspasado al colegio, pero de manera más medida, nunca con la intensidad que aparecen en casa.

### **Escolaridad**

¿En qué Colegios ha estudiado?

---

---

¿Repitencias?

---

---

En este ámbito ¿ha tenido algún tipo de Intervención y/ o apoyo?

---

---

¿Cómo es su relación con los docentes?

---

---

¿Cómo es la relación que mantiene con otros compañeros?

---

---

¿Cómo ha sido su desempeño académico? Kinder le esta lleno bien,

---

---

Personalidad ¿Cómo fue el proceso de separación del niño con respecto a sus padres? (especialmente cuando ingresó al colegio por primera vez: difícil de separar, lloraba mucho, se logró adaptar, etc.)

---

---

Comentarios u otras observaciones relevantes que no se han registrado o explorado:

En casa, el niño presenta conductas desafiantes y de oposición. Por ejemplo, "no quiere hacer caso, hace una P. grande y hay que borrarla y hacerla pequeña". Los padres refieren que "en casa las pataletas son más intensas", mientras que al llegar al colegio "se limpia" y muestra mayor organización. Estas situaciones frustran a los padres, quienes buscan que "él no vea diferencias de trato o con el hermano", intentando establecer un "espacio de él, un lugar", con planes exclusivos con Santiago.

Se observa un patrón de pide constante: "un niño que pide, pide, pide, cómprame un dulce, después pedía un juguete". Manifiesta rabia y conductas físicas como "muerde el antebrazo" o la camisa, expresando frases como "Ustedes no me hacen caso", sin lograr el cumplimiento de sus demandas. También manifiesta preocupación por la mirada de otros: "No me apretes, están apretando, él sabe que todos están mirando".

En la relación con Santiago, se muestra ambivalente: aunque "se adoran", también surgen conflictos físicos como "le pega patadas, cuello". Los padres destacan que Santiago tiene mayor madurez emocional.

El niño se preocupa por su imagen y por cómo lo perciben otros: "Le importa su imagen. Mirada, no quisiera que lo vieran de esa forma". Tiende a negociar desde la rabia y el grito. Los cumpleaños generan comparaciones: "el de la mañana y el de la tarde, comparación, error". El concepto de espacio propio es importante: los padres se preguntan "¿para él qué es tener su espacio?", identificando la necesidad de "sentirse bien, sentirse identificado".

Respecto a la comprensión del afecto, los padres refieren que a menudo su relación con el niño se centra en lo material: "Porque me amas tú, porque me compras cosas. Cómprame, cómprame, cómprame".

#### Aspectos sensoriales

Se observan dificultades con la tolerancia a ciertas texturas y ajustes: "con los zapatos, toda la mañana, el zapato que usaba siempre le queda apretado y los calzoncillos, que ha usado toda su vida". Cuando los zapatos o ropa le generan incomodidad, se torna muy insistente: "Esas no le aprietan. Es como loquito. Ay no es que el zapato". Las conductas se intensifican según el cansancio o el hambre, llegando a gritar dos o tres veces por semana.

A pesar de estas dificultades, los padres destacan que es muy detallista y se preocupa por los detalles, lo que muestra una percepción cuidadosa y fina de su entorno.

¿Cuáles son sus expectativas respecto del proceso de intervención en Psicoeduka?

---

---