

## 1. Antecedentes personales

**Nombre:** Mateo Benjamin Segovia Cortés

**Fecha de nacimiento:** 30 de enero del 2021

**Edad de la evaluación:** 3 años 9 meses

**Fecha de evaluación:** 19 de noviembre del 2024 - 26 de noviembre del 2024

**Fecha de la entrega del informe:** 03 de diciembre del 2024

**Diagnóstico principal:** No presenta

**Evaluador/a:** Esckarlet Monserrat Orellana Zavala (Terapeuta Ocupacional)

## 2. Motivo de consulta (impresiones generales)

- Sospecha de trastorno por déficit atencional con hiperactividad TDAH
- Dificultades en el control emocional
- Dificultades del procesamiento sensorial
- Heteroagresiones en su contexto escolar

## 3. Antecedentes anamnésicos relevantes

Mateo hijo único. Vive con su madre Camila (31 años, trabajadora independiente) y su padre (33 años) en Av. bajos de matte #681 en la comuna de Buin, con los cuales presenta una muy buena relación y evidente apego seguro debido a que se caracteriza principalmente por la confianza y calidad de relación entre los padres y Mateo. Actualmente no se encuentra en proceso de intervención con ningún profesional, exceptuando Terapia Ocupacional.

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales**, padres mencionan que su embarazo fue a sus 28 años de edad, madre refiere que presenta preeclampsia perinatal, Mateo nace a las 33 semanas de gestación por cesárea, midiendo 40 cm. y pesando 1,520 kg. Estuvo con lactancia materna hasta los 6 meses aproximadamente, madre menciona que Mateo estuvo hospitalizado por 42 días por bajo peso al nacer.

**En relación con los antecedentes mórbidos**, Dentro de la familia, padres menciona que existen antecedentes de (Trastornos del lenguaje, hipertensión, diabetes, hipotiroidismo), por otro lado Mateo no presenta ningún diagnóstico clínico al cual referirse.

**En relación con el desarrollo psicomotor**, mediante observación clínica y entrevista semiestructurada a los padres se logra pesquisar que no presenta retrasos en el desarrollo psicomotor, sin embargo se evidencia retraso en el lenguaje, articulando sus primeras palabras al año y 6 meses.

**En los antecedentes del juego**, dentro del juego Mateo realiza un tipo de juego cognitivo preoperacional, juego simbólico (Piaget), el cual va acorde al ciclo vital A través del juego

simbólico podemos observar la maduración de los niños, así como el aprendizaje que adquieren de su entorno. El simbolismo permite recrear situaciones y representar a diferentes personajes, lo cual incentiva el ingenio y la creatividad de los niños. Además, este tipo de actividades también contribuyen a potenciar la socialización en la infancia.

Por otro lado presenta un tipo de juego social de tipo paralelo (Parten) en donde Mateo juega de forma cercana a otros niños, pero no interactúa completamente con estos. Solo se encuentra cercano a ellos y puede compartir algún juguete pero el juego no es compartido con otros a modo de actividad conjunta. Sí se imitan en sus acciones pero no interactúan de forma plena unos con otros. Dentro de sus preferencias no se observan intereses restringidos y/o repetitivos por lo que no presenta intereses ni juguetes definidos.

**Respecto a los antecedentes escolares**, actualmente asiste a la escuela de lenguaje Alto Buin II, media jornada de 08:30 am a 12:00 pm cursando nivel medio mayor, respecto a las dificultades y limitantes dentro del colegio, padres refieren que posee bajo control de emociones e impulsos donde presenta heteroagresiones y conductas disruptivas en el contexto escolar.

#### 4. Evaluaciones aplicadas

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Observación clínica mediante el juego

#### 5. Componentes evaluados (*mediante observación clínica y pautas de evaluación* )

- **Componente cognitivo**

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en atención sostenida debido a sobre estímulos a su alrededor.
Concentración		X		
Orientación personal	X			
Orientación temporal	X			



**AtíMera**

Seguimiento de instrucciones		X		
Memoria a corto plazo	X			
Memoria a largo plazo	X			
Comprensión	X			
Lenguaje verbal	X			
Praxias		X		Según SPM-2 realizado presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción

- **Componente motor**

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
Saltos en dos pies	X		
Salta en un pie (Derecho)	X		
Salta en un pie (Izquierdo)	X		
Camina talón punta sin perder el equilibrio	X		
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos	X		
Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos	X		

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento	X		
Reacciones de equilibrio		X	
Reacciones de protección	X		

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	Logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	Logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	Logra reconocer
Reconoce segmentos en la cara de otro	Logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Esférica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Cilíndrica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Trípode	Presente	Presente
Lateral	Presente	Presente
Interdigital	Presente	Presente
Subterminal	Presente	Presente
Terminal	Presente	Presente

- **Componente funcional**

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		
Cruce de línea media	X		
Uso de ambas manos		X	
Coordinación oculo manual	X		
Coordinación bimanual		X	
Precisión y trazo del lápiz		X	
Encaja piezas	X		
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos	X		
Utiliza tijeras		X	
Parte en dos un papel		X	

- **Componente conductual**

Conductas	
Disruptivas	Presente
Autoagresiones	No presente
Heteroagresiones	Presente
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente
Estereotipias	No presente
Ecolalias	No presente
Tolerancia a la frustración	No presenta (baja tolerancia)

- **Componente social**

Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual	X		
Escuchar		X	
Iniciar una conversación	X		
Mantener una conversación	X		
Presentarse	X		
Presentar a otras personas	X		
Hacer un cumplido	X		
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones	X		
Seguir instrucciones		X	
Disculparse		X	
Convencer a los demás		X	

- **Componente sensorial**

Se aplica evaluación estandarizada “*Sensory Processing Measure SPM-2 home form 2 - 5 years, school form 2 - 5 years*”, obteniendo los siguientes resultados.

**Home form**

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	13 puntos	Buscador de sensaciones
Oído	Typical	13 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Typical	14 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Typical	16 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Moderate Difficulties	28 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	11 puntos	Buscador de sensaciones
Planificación e ideas	Typical	14 puntos	Dificultad leve en praxis ideomotora, ideatoria, visoconstrucción
Participación social	Moderate Difficulties	25 puntos	Dificultad moderada en la participación social

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Typical	95	55

## School form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	16 puntos	Buscador de sensaciones
Oído	Moderate Difficulties	22 puntos	Respuesta Fluctuante
Tacto	Typical	13 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Typical	13 puntos	Buscador de sensaciones
Conciencia del cuerpo	Severe Difficulties	25 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	14 puntos	Hiporrespuesta
Planificación e ideas	Typical	18 puntos	Dificultad leve en praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción
Participación social	Moderate Difficulties	26 puntos	Dificultad moderada en la participación social

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Moderate Difficulties	103	63

## 6. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Mateo presenta una adecuada coordinación ojo-mano, coordinación bimanual, precisión de movimientos y habilidades manipulativas, las cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro

lado las áreas en donde Mateo requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en algunos de los canales sensoriales presentando una dificultad leve a moderada según SPM-2 y observación clínica, generando algunas reacciones negativas en Mateo en diversos contextos en donde se desenvuelve, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención sostenida y dividida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación.
- **En el área motora** no se observan mayores dificultades sin embargo cabe destacar que presenta dificultades en conciencia corporal y discriminación de fuerza, lo que se ve reflejado al momento de jugar de manera brusca, en donde lanza o quita los juguetes o empujar objetos con mucha fuerza.
- **En el área conductual** se logra evidenciar dificultades como baja tolerancia a la frustración al no lograr el objetivo, bajo control de emociones, conductas disruptivas al presentar límites en los juegos, no se observan heteroagresiones durante la evaluación sin embargo presenta esta conducta en su contexto escolar.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos.

## 7. Recomendaciones a la familia y Derivaciones

- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 a 2 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas.
- Continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Se recomienda ser constante con sesiones de Terapia Ocupacional.
- Se recomienda realizar en el hogar diversas actividades propuestas por la terapeuta ocupacional.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVD en el hogar.
- Implementar estrategias en el hogar y entregar orientación a la familia ante desregulaciones en dicho contexto.
- Se recomienda incorporar a su rutina diaria diversas actividades (juego) de exploración o juegos sensoriales como realizar diversas masas sensoriales con el fin de ir disminuyendo el uso de pantallas e incorporar nuevos intereses.
- Se deriva a fonoaudiología por dificultad en lenguaje verbal donde no logra articular ciertas letras y/o palabras.

## 8. Plan de intervención

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer la respuesta adaptativa del usuario en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li> <li>2. Potenciar la independencia de las actividades diarias del usuario para un buen desempeño ocupacional.</li> <li>3. Mejorar el componente conductual del usuario dentro del hogar y contexto educacional para un buen desempeño en la participación social.</li> <li>4. Favorecer la exploración de nuevos intereses del usuario a través del juego.</li> <li>5. Potenciar habilidades sociales del usuario para un óptimo desempeño en diversos contextos.</li> </ol>
------------------	--

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755