



*Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada*

## **INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL**

### **I. Identificación**

Nombre : Martín Alejandro Cuevas Sepúlveda  
Fecha de nacimiento : 31/08/2009  
Edad Cronológica : 16 años, 2 meses  
RUN : 23.113.070-5  
Curso : 2<sup>do</sup> medio  
Diagnóstico : Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH)  
Establecimiento : Instituto Claret  
Responsable evaluación : T.O. Constanza Madariaga Subiabre  
Fecha de Evaluación : 09/10/2025 – 30/10/2025

### **II. Antecedentes Generales**

Martín pertenece a una familia monoparental compuesta por su madre, Ross Mary, de 38 años, quien se desempeña como contadora, y su hermano menor, Mateo, de 4 años, quien presenta diagnóstico de Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). En cuanto a su rutina diaria, Martín se levanta a las 7:30 horas para asistir al colegio, donde en ocasiones desayuna antes de salir. Su jornada escolar se extiende desde las 8:00 hasta las 15:40 horas los días lunes, y hasta las 16:15 horas de martes a jueves, mientras que los viernes su horario de salida es a las 14:45 horas.

En relación con sus antecedentes clínicos, se registra que Martín presenta alergia crónica y fue sometido a una cirugía de adenoides. Entre los 6 y 7 años recibió atención de Terapia Ocupacional, Educación Diferencial y Psicopedagogía por su participación en el Programa de Integración Escolar (PIE). Actualmente, continúa con apoyo psicológico en el mismo programa dentro de su establecimiento educacional.

### **III. Motivo de Derivación**

La madre de Martín refiere que desde pequeño ha sido un niño muy inquieto, realizando sus actividades con rapidez. En la actualidad, manifiesta episodios de distracción y presenta dificultad para decidir respecto a la elección de sus electivos en el colegio, motivo por el cual consulta con Terapia Ocupacional con el fin de recibir orientación en el ámbito vocacional.

### **IV. Instrumentos Aplicados**

Se realiza proceso de evaluación en sala de Terapia Ocupacional mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas:

- ✓ Autoevaluación ocupacional “Mi mismo” y “Mi ambiente”.
- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial adolescente 2, versión autoinforme.
- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial adolescente 2, versión escolar.
- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial adolescente 2, versión hogar.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada  
**Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.**

Correo [girasolcentroest@gmail.com](mailto:girasolcentroest@gmail.com) Instagram [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



*Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada*

- ✓ Índice de Lawton y Brody.
- ✓ Historia del Juego de Takata.
- ✓ Listado de intereses.
- ✓ Listado de roles.
- ✓ Prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz (VMI).
- ✓ Entrevista semiestructurada a Martín y madre.
- ✓ Observación clínica.

**V. Resultados Obtenidos:**

- ✓ *Destrezas de ejecución:*

**Destrezas motoras y de praxis:** Martín es un adolescente que se desplaza de manera independiente y puede realizar sus deberes y otras actividades que implican varios pasos. Sin embargo, presenta mayores dificultades para mantener su cuaderno y mochila organizados. Su profesora refiere que le cuesta generar ideas nuevas durante el juego y seguir instrucciones visuales, como las de un diagrama para armar algún objeto. Además, requiere de más práctica que sus pares para adquirir nuevas habilidades.

Sumado a esto, con aplicación de prueba VMI, se obtiene:

	<b>VMI IMITACIÓN Y COPIA</b>	<b>VISUAL PERCEPCIÓN VISUAL</b>	<b>MOTOR COORDINACIÓN MOTRIZ</b>
<b>Puntaje obtenido</b>	25	25	27
<b>Edad equivalente</b>	11 años, 1 mes	10 años, 8 meses	12 años, 5 meses
<b>Desempeño</b>	Bajo el promedio	Bajo el promedio	Promedio

Martín presenta lateralidad manual definida, siendo diestro. Durante la evaluación, evidencia una presión adecuada sobre el lápiz, con pinza trípode, capaz de respetar los límites establecidos al trazar. No obstante, consigue un desempeño bajo el promedio en tareas de copia y percepción visual, lo cual impresiona cierta dificultad en identificar detalles de figuras y de confusión en la dirección de la copia.

**Destrezas sensorio-perceptuales:** A través de evaluación del SPM-2 versión autoinforme, hogar y escolar, se obtienen los siguientes resultados:

<b>ÁREA</b>	<b>HOGAR</b>	<b>AUTOINFORME</b>	<b>ESCOLAR</b>
<i>Visión</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
<i>Audición</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
<i>Tacto</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	-
<i>Gusto - olfato</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	-

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

**Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.**

Correo [girasolcentroest@gmail.com](mailto:girasolcentroest@gmail.com) Instagram [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



*Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada*

Conciencia Corporal	Funcionamiento típico	Dificultades moderadas	Dificultades moderadas
Movimiento	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
Planificación e ideas	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	Dificultades moderadas
Participación social	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico

Se registra que Martín presenta un adecuado procesamiento de los estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos, olfativos y de movimiento, respondiendo de manera acorde a las demandas del entorno. Sin embargo, se evidencian algunas dificultades sensoriales vinculadas a la conciencia corporal. Estas se manifiestan en cierta torpeza motora observada tanto en él mismo como en el contexto escolar, expresada en conductas como derramar o volcar objetos accidentalmente, ejercer demasiada fuerza al manipular elementos provocando que se rompan, empujar, patear o abrazar con excesiva intensidad, así como la tendencia a morder objetos.

**Destrezas socioemocionales:** Martín mantiene buenas relaciones con sus compañeros, amigos y adultos significativos, disfrutando tanto de la convivencia escolar como de los encuentros familiares, y mostrando respeto por el espacio personal de los demás. Se identifica con diversos roles, como amigo, cuidador, estudiante, miembro de familia y aficionado, siendo la mayoría de ellos significativos para él.

En su autoevaluación ocupacional, Martín percibe fortalezas en su capacidad para concentrarse, cumplir con sus tareas, cuidar de sí mismo y de su entorno, relacionarse adecuadamente con otros, relajarse y disfrutar de actividades placenteras. En contraste, identifica mayores dificultades para resolver problemas, mantener una rutina satisfactoria debido al cansancio, organizarse, cumplir lo planificado, manejar responsabilidades y finanzas, y expresarse con claridad.

Respecto a su entorno, se muestra satisfecho con su lugar de residencia y estudio, con las personas que lo apoyan y con las oportunidades que tiene para realizar actividades que valora y disfruta.

**Destrezas cognitivas:** Se observa que Martín es capaz de comprender y seguir instrucciones de varios pasos, así como de sostener y mantener su atención durante las actividades, lo que le permite participar en ellas de manera adecuada.

En cuanto a su flexibilidad cognitiva, se aprecia que Martín puede adaptarse ante cambios en las consignas o en las condiciones de la actividad, mostrando disposición para explorar objetos y materiales que no forman parte de su repertorio habitual, lo que evidencia apertura a nuevas experiencias y estrategias de resolución.

**Destrezas de comunicación:** Martín establece contacto visual adecuado al momento de entablar una conversación, mostrando interés y atención hacia su interlocutor. Su comunicación se da tanto a nivel verbal como no verbal, utilizando gestos y expresiones faciales acordes al contexto. Sus discursos son coherentes, organizados y permiten un intercambio recíproco durante el

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

**Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.**

Correo [girasolcentroest@gmail.com](mailto:girasolcentroest@gmail.com) Instagram [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



### *Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada*

diálogo. Mantiene un tono de voz adecuado y modulable según la situación. Además, es capaz de iniciar solicitudes de manera espontánea, formular preguntas relacionadas con sus necesidades e intereses, y expresar sus pensamientos en función de las actividades o pruebas que se le presentan. Presenta habilidades de lectura y escritura acordes a su edad cronológica, las cuales utiliza para comprender consignas y expresar ideas por escrito de forma funcional.

#### ✓ *Áreas del desempeño ocupacional:*

**Actividades de la vida diaria:** Respecto a la evaluación mediante el Índice de Lawton y Brody, se desprende que Martín requiere cierto apoyo para realizar algunas actividades de la vida diaria, como lavar prendas pequeñas, preparar sus comidas —limitándose principalmente a platos precocidos o ensaladas—, manejar su dinero en operaciones simples y recordar la toma de sus medicamentos. En contraste, se muestra totalmente independiente para cuidar su hogar, realizar compras, utilizar el teléfono y el transporte público, así como para vestirse, desvestirse y mantener su higiene y cuidado personal.

**Juego:** Según la escala de Takata, Martín se encuentra en la etapa de juego recreacional, caracterizada por la búsqueda de actividades estructuradas, sociales y orientadas al disfrute personal. Dentro de sus intereses, destaca la práctica de bádminton y la asistencia al gimnasio tres veces por semana, donde permanece en promedio dos horas por sesión, mostrando constancia y motivación por el ejercicio físico. Asimismo, disfruta jugar videojuegos, tanto en compañía de amigos como de manera individual, lo que le permite compartir intereses comunes y relajarse en su tiempo libre. Ocasionalmente, también participa en salidas con amigos, lo que refuerza sus vínculos sociales y su sentido de pertenencia grupal.

Martín presenta diversos intereses en distintas áreas. En lo deportivo, practica fútbol, natación y gimnasio, y desea aprender golf o tiro al blanco. En el ámbito creativo y manual, disfruta armar puzzles y hacer cerámica, mostrando interés por la jardinería, carpintería y costura. En lo recreativo y social, le gusta escuchar música, ver películas, jugar videojuegos y compartir con amigos, mientras que en lo intelectual muestra curiosidad por aprender idiomas, historia, ciencias y fotografía.

#### **VI. Conclusión Diagnóstica:**

En conclusión, Martín es un adolescente con un adecuado nivel de autonomía en sus actividades diarias, buenas habilidades sociales y de comunicación, además de una amplia variedad de intereses que abarcan áreas deportivas, creativas, recreativas e intelectuales. Se destaca por su disposición al aprendizaje, su constancia en actividades físicas y su capacidad para mantener relaciones positivas con su entorno. No obstante, presenta algunas dificultades en la organización, la planificación y la toma de decisiones, así como cierta torpeza motora asociada a la conciencia corporal y un rendimiento bajo el promedio en tareas que evalúan las habilidades visoconstructivas y de percepción visual, aspectos que pueden influir en su desempeño cotidiano y en la elección de un camino vocacional.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

**Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.**

Correo [girasolcentroest@gmail.com](mailto:girasolcentroest@gmail.com) Instagram [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



*Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada*

Por ello, la intervención en Terapia Ocupacional se orienta a potenciar su autoconocimiento, fortalecer su autonomía, estimular sus habilidades perceptivo-visuales y de conciencia corporal, y brindar apoyo en su proceso de orientación vocacional.

**VII. Sugerencias:**

- ✓ Favorecer instancias de orientación vocacional que le permitan explorar sus intereses y habilidades mediante experiencias prácticas, talleres o entrevistas con profesionales de distintas áreas.
- ✓ Reforzar estrategias de organización y planificación personal, promoviendo el uso de agendas, recordatorios o aplicaciones digitales que faciliten la gestión de tiempos y responsabilidades.
- ✓ Promover actividades que fortalezcan su conciencia corporal y coordinación motora, tales como deportes, entrenamiento funcional o actividades recreativas al aire libre.
- ✓ Incorporar ejercicios que estimulen sus habilidades visoconstructivas y de percepción visual, tales como armado de rompecabezas, construcción con bloques o maquetas, dibujo y calco de figuras, juegos de atención visual, búsqueda de diferencias, laberintos y uso de programas digitales de diseño o geometría.
- ✓ Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, especialmente en la preparación de alimentos, manejo del dinero y organización personal.
- ✓ Potenciar sus habilidades sociales y comunicativas, promoviendo la participación en actividades grupales que estimulen la expresión y el intercambio de ideas.
- ✓ Mantener el acompañamiento psicológico dentro del PIE, complementando con la intervención en Terapia Ocupacional enfocada en el fortalecimiento de la autonomía, la toma de decisiones y la orientación vocacional según sus intereses, capacidades y potencialidades.

---

CONSTANZA MADARIAGA SUBIABRE  
TERAPEUTA OCUPACIONAL  
REG.SUP. SALUD N° 627476  
*madariagasubiabre.c@gmail.com*

*Temuco, 6 de noviembre 2025*