



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL.

I. Identificación

Nombre: Mateo Alonso Loncomil Sepúlveda.

Fecha de nacimiento: 25-01-2021

Edad Cronológica: 4 años 9 meses

RUT: 27.456.142-4

Curso: Pre kinder

Diagnóstico: Sin diagnóstico.

Establecimiento: Escuela del Lenguaje Mundo Nuevo

Responsable de evaluación: Marcela Cofré Antilef

Fecha de Evaluación: 10 de septiembre de 2025

Fecha de Reevaluación: 4 meses

II. Antecedentes Generales:

Antecedentes médicos	No presenta enfermedades crónicas ni tratamiento farmacológico actual. Antecedente de restricción del crecimiento intrauterino.
Tipo de familia	Uniparental heterogénea. Vive con su madre y su hermano mayor de 16 años. La figura paterna no mantiene visitas regulares. Cuenta con red de apoyo educativo, pero limitada en lo familiar.
Desarrollo psicomotor	Caminó al año de vida. Primeras palabras a los 8 meses, aunque presentó fluctuaciones y retrocesos en el lenguaje, consolidándose alrededor de los 3 años. Control de esfínter interrumpido por experiencia traumática (caída en el baño), actualmente en proceso de reeducación. Presenta selectividad alimentaria marcada.

III. Motivo de Derivación: Mateo es derivado a Terapia Ocupacional por dificultades en, autorregulación emocional (Llanto, tirarse al piso ante frustración), habilidades sociales y respeto de turnos, desarrollo de motricidad fina y coordinación visomotora, procesamiento sensorial que interfiere en la atención, la conducta y la participación en contextos de aprendizaje y autocuidado.

IV. Instrumentos Aplicados y sus Resultados:

❖ **Pauta de juego Nancy Takata: Entrevista semiestructurada:** Mateo se encuentra en etapa de juego simbólico-constructivo simple (2-4 años), con interés por dinosaurios, autos, legos, aviones y cuadernos. Explora activamente y representa roles, aunque con dificultad para sostener interacciones prolongadas con pares.

❖ **Evaluación de habilidades Motoras y Procesamiento:**

- **Motricidad gruesa:** Adquisición acorde de habilidades básicas (Caminar, saltar), con preferencia por actividades de movimiento.
- **Motricidad fina:** Presenta dificultades en la prensión funcional y la coordinación en tareas de precisión.
- **Coordinación visomotora:** Requiere apoyo en actividades gráficas y de construcción compleja.
- Postura y equilibrio:** Adecuados, aunque puede desorganizarse en actividades que demandan quietud.
- **Fuerza y esfuerzo:** Funcional, con tendencia a buscar actividades de empuje/tracción.

❖ **Perfil sensorial:** Aplicado con el objetivo de conocer cómo Mateo procesa los estímulos en su vida diaria, lo que se describe por ítems en la siguiente tabla:

CUADRANTES			
Búsqueda	59/95*	Más que los demás	Mateo busca activamente experiencias sensoriales (movimiento, contacto, exploración visual), lo que se refleja en una alta necesidad de estimulación para autorregularse.
Evitación	49/100*	Más que los demás	Tiende a evitar ciertos estímulos, especialmente táctiles inesperados o interacciones sociales que le generan incomodidad.
Sensibilidad	49/95*	Más que los demás	Presenta reacciones intensas frente a estímulos que para otros niños pueden ser neutros, lo que incrementa su vulnerabilidad a la frustración.
Registro	44/110*	Más que los demás	En ocasiones responde de manera intensa a estímulos relevantes de su entorno, lo que sugiere dificultad en la modulación y priorización sensorial.

SECCIONES SENSORIALES			
Auditivo	14/40	En rangos típicos	Responde de manera adecuada a los estímulos auditivos, aunque puede mostrar hipersensibilidad en contextos de ruido elevado.
Visual	15/30	En rangos típicos	Utiliza la información visual de forma adecuada; No obstante, se distrae con facilidad en entornos sobrecargados.
Táctil	29/55**	Mucho más que los demás	Presenta tanto conductas de búsqueda táctil (tocar, explorar) como rechazo frente a contactos inesperados, lo que genera inestabilidad en la interacción social.
Movimiento/ Vestibular	18/40	En rangos típicos	Responde acorde a estímulos de movimiento, aunque busca de manera frecuente actividades que impliquen desplazamientos y saltos.
Corporal/ Proprioceptivo	9/40	En rangos típicos	Logra integrar adecuadamente la información propioceptiva, pero disfruta de juegos que implican empuje, carga o presión profunda.
Oral	37/50*	Más que los demás	Marcada selectividad alimentaria, con rechazo a ciertas texturas y preferencia por alimentos blandos.
SECCIONES CONDUCTUALES			
Conductual	25/45**	Mucho más que los demás	Impulsividad y dificultades para inhibir conductas, con tendencia a desorganizarse en actividades estructuradas.
Socioemocional	31/70*	Más que los demás	Dificultades en la modulación emocional, con reacciones intensas frente a cambios o demandas sociales.
Atencional	24/50	En rangos típicos	Logra sostener la atención en actividades de interés, pero presenta dificultades cuando las tareas son prolongadas o poco motivantes.

V. Conclusión Diagnóstica:

Mateo presenta un perfil sensorial complejo, con predominio en búsqueda, sensibilidad, evitación y registro aumentados, lo que afecta directamente su autorregulación emocional, atención y participación en actividades grupales. Estas características se reflejan en impulsividad, baja tolerancia a la frustración, conductas de evitación frente a estímulos inesperados, selectividad alimentaria y necesidad constante de movimiento.

Se concluye que Mateo requiere una intervención terapéutica en integración sensorial y regulación emocional, además de apoyos específicos en el contexto escolar y familiar para favorecer su adaptación, autonomía y habilidades sociales.

Objetivo General 1:

Favorecer la autorregulación emocional y conductual de Mateo en los diferentes contextos de participación (hogar y escuela).

Objetivos específicos:

1. Implementar estrategias sensoriales de regulación (espacio de calma, objetos sensoriales, pausas de movimiento) para reducir arrebatos emocionales y conductas impulsivas.
2. Fortalecer el reconocimiento, expresión y validación de emociones, utilizando recursos visuales (tarjetas, cuentos, juegos de roles).
3. Desarrollar rutinas de anticipación y flexibilidad ante cambios, incorporando apoyos visuales y frases validadoras que promuevan seguridad y adaptación.

Objetivo General 2:

Promover la autonomía y participación funcional de Mateo en actividades de la vida diaria y escolares.

Objetivos específicos:

1. Estimular la motricidad fina y visomotora a través de actividades lúdicas (ensartes, recortes, grafomotricidad, construcciones) que favorezcan su precisión y coordinación.
2. Consolidar el control de esfínter mediante estrategias graduales (rutinas estructuradas, reforzamiento positivo, anticipadores visuales).
3. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas como el respeto de turnos, la cooperación en juegos grupales y la comunicación funcional con pares.

VII. Sugerencias

En el hogar:

- Mantener rutinas claras y predecibles, con uso de calendarios visuales.
- Validar emociones con frases de contención (“veo que estás molesto, estoy contigo”).
- Incluir juegos sensoriales idealmente 3 a 4 veces por semana (agua, arcilla, harina, pintura con dedos).
- Fomentar descargas físicas seguras (empujar pared, saltar en cama elástica).
- Implementar estrategias de refuerzo positivo frente a avances en control de esfínter y autonomía.

En el contexto escolar:

- Anticipar cambios en la rutina con apoyos visuales.
- Incorporar pausas de movimiento y uso de materiales sensoriales (cojín, fidget).
- Facilitar la participación en juegos grupales estructurados que promuevan turnos y cooperación.
- Favorecer comunicación entre familia y equipo educativo para seguimiento de estrategias.



Marcela Cofré Antilef
20.993.856-1
Terapeuta Ocupacional

Marcela Alejandra Cofré Antilef

Terapeuta Ocupacional

20.993.856-1

Certificada en ADOS-2. ADI-R

© Diplomado Intervención de Personas Autistas a lo Largo del Ciclo Vital