



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

## INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL.

### I. Identificación

Nombre: Trinidad Sanchez Vargas.  
Rut: 27.510.166-4  
Fecha de Nacimiento: 16/04/2021  
Edad: 4 años, 5 meses  
Diagnóstico: Condición del espectro autista  
Dirección: Simon Bolivar 04605  
Establecimiento educacional: Jardín los Físicos  
Curso: Medio Mayor  
Responsable de la evaluación: Marcela Cofré Antilef  
Fecha de Evaluación: 03 de septiembre 2025

### II. Antecedentes Generales:

<b>Antecedentes médicos</b>	Trastorno del Espectro Autista - Alergia tipo estacional.
<b>Tipo de familia</b>	Biparental, con una hija.
<b>Red de apoyo</b>	Abuela materna (Sandra Rojas) y paterna (Claudia Garrido).
<b>Desarrollo psicomotor</b>	<p>Marcha independiente: Marcha alcanzada a 1 año y 6 meses; posterior <b>pérdida</b> de habilidades motoras alrededor de 2 años y medio (se registró 6 meses con kinesiología). Actualmente camina de forma independiente pero muestra <b>inestabilidad en superficies irregulares</b> y requiere apoyo para subir/bajar escaleras.</p> <p>Lenguaje: Primeras palabras “mamá/papá” 18–24 meses, con <b>pérdida</b> del lenguaje a los 2 años y medio; actualmente no presenta lenguaje verbal fluido, se comunica con gestos y apoyos del adulto.</p> <p>Control de esfínteres: adquirido.</p> <p>Observaciones emocionales: generalmente alegre, se observan episodios de frustración vinculados a dificultades de comunicación y regulación sensorial.</p>

### III. Motivo de Derivación:

Seguimiento y reevaluación funcional tras evaluación inicial (ago-2024). Objetivos: revisar evolución sensoriomotora y funcional, establecer objetivos terapéuticos actualizados (motor, comunicación funcional, participación escolar) y coordinar intervención con fonoaudiología y equipo educativo.

### IV. Instrumentos Aplicados y sus Resultados:

#### ❖ Entrevista semiestructurada:

- ❖ **Pauta de juego Nancy Takata:** Trinidad se ubica mayormente en etapa sensoriomotora (0–2 años): manipula objetos por interés sensorial (llevar a la boca, oler, tocar), desarma construcciones en lugar de construir funcionalmente, realiza juego exploratorio repetitivo (recoger/arrojar). Predominio de juego exploratorio y sensorial; no se observa uso funcional y simbólico consistente de juguetes. Se recomienda trabajo secuenciado para progresar hacia juego funcional y colaborativo.

#### ❖ Evaluación de habilidades Motoras y Procesamiento

##### Habilidades motoras gruesas y equilibrio

**Marcha:** Independiente en terreno liso pero inestable ante desniveles (alfombra, pasto, escalones). Aumenta base de sustentación; solicita sostén de adultos para cambios de nivel y escaleras.

**Fuerza y manejo de carga:** Tolera agarres con peso en casa (llevar objetos), lo que facilita la entrada propioceptiva

**Coordinación fina:** Presenta torpeza en manipulación fina y discriminación táctil; dificultades para tareas que requieren precisión (botones, pinzas finas).

##### Habilidades de procesamiento

**Inicio y finalización de tareas:** le cuesta iniciar y terminar actividades sin apoyos y estructura.

**Atención:** Dificultad para mantener atención sostenida; fácil distractibilidad por estímulos sensoriales internos/externalizados.

**Autorregulación:** Usa búsqueda oral/masticatoria y movimientos como estrategias de regulación (mouthing). Respuestas adaptativas inconsistentes ante demandas del entorno.

**Impacto funcional:** Las dificultades de procesamiento y sensoriales limitan la participación en AVD (especialmente ingesta de líquidos y uso de utensilios), en la autonomía motora en la comunidad y en la participación grupal en el jardín.

- ❖ **Perfil sensorial:** Se aplicó un Perfil Sensorial de Winnie Dunn es un cuestionario que aplican padres o cuidadores para conocer cómo procesa la información sensorial (vista, oído, tacto, movimiento, propiocepción, gusto/olfato). El desglose se muestra a continuación.

CUADRANTES			
Búsqueda	65/95**	Mucho más que los demás	Necesidad elevada de entrada sensorial
Evitación	37/100	Rangos típicos	
Sensibilidad	53/95**	Mucho más que los demás	Respuestas intensas a ciertos estímulos
Registro	54/110**	Mucho más que los demás	mayor detección de estímulos del ambiente (posible sobrecarga / distractibilidad).
SECCIONES SENSORIALES			
Auditivo	12/40	Rangos típicos	
Visual	8/30	Rangos típicos	
Táctil	35/55**	Mucho más que los demás	Hipersensibilidad / reactividad táctil en ciertos contextos; sin embargo convive con búsqueda táctil en otras situaciones.
Movimiento/ Vestibular	20/40*	Más que los demás	búsqueda de movimiento y necesidad de experiencias vestibulares. Marcha inestable ante desniveles.
Corporal/ Propioceptivo	24/40**	Mucho más que los demás	Necesidad de entradas propioceptivas para organizar el cuerpo, dificultades en la conciencia corporal.
Oral	38/50**	Mucho más que los demás	Alta búsqueda oral (Llevar objetos a la boca, regulador oral).
SECCIONES CONDUCTUALES			
Conductual	12/45	Rangos típicos	
Socioemocional	27/70	Rangos típicos	
Atencional	40/70**	Mucho más que los demás	Dificultades para sostener atención frente a distractores.

**V. Conclusión Diagnóstica:** Trinidad Sánchez Vargas, de 4 años, con diagnóstico de condición del espectro autista según DSM-5, presenta dificultades en la comunicación verbal, seguimiento de instrucciones y juego funcional. Se observa un perfil sensorial altamente reactivo y buscador (principalmente en áreas táctil, movimiento, corporal, oral y atencional), lo que repercute en su autorregulación y participación en actividades cotidianas y educativas.

En el ámbito motor, muestra inestabilidad en la marcha y necesidad de apoyo en desplazamientos, con predominio de un juego sensoriomotor propio de etapas más tempranas. A nivel de procesamiento, presenta dificultades para iniciar y mantener actividades, requiriendo apoyos para organizar sus acciones.

Estos hallazgos confirman la presencia de **disfunción en la integración sensorial y en el desarrollo psicomotor acorde a la edad**, afectando la autonomía, la participación social y el desempeño ocupacional.

## **VI. Objetivos de intervención:**

### **Objetivo general 1:**

Favorecer la organización sensoriomotora de Trinidad para potenciar su autonomía y desempeño en actividades de la vida diaria.

#### **Específicos:**

1. Facilitar experiencias de movimiento, propiocepción y táctiles que promuevan la conciencia corporal y la coordinación motriz.
2. Diseñar estrategias de regulación sensorial que permitan disminuir conductas desadaptativas y favorecer respuestas más ajustadas al entorno.
3. Promover la participación progresiva en rutinas de autocuidado (alimentación, higiene, vestido), adaptando los apoyos a sus necesidades sensoriales.

### **Objetivo general 2:**

Fortalecer las habilidades de comunicación, atención y juego funcional de Trinidad para favorecer su inclusión en el contexto familiar y educativo.

#### **Específicos:**

1. Implementar apoyos visuales y comunicación aumentativa/alternativa (CAA) para mejorar la expresión de necesidades y comprensión de instrucciones.
2. Potenciar la atención sostenida y el seguimiento de consignas simples a través de actividades lúdicas y estructuradas.
3. Favorecer la transición del juego sensoriomotor a un juego funcional y colaborativo, integrando a pares y adultos en la interacción.

## VII. Sugerencias:

### Familia / Hogar

- Mantener rutina visual diaria (cuadro con pictogramas: mañana, colegio, juego, baño, cena, sueño).
- Implementar **10–15 min diarios** de entrada propioceptiva antes de salidas y comidas (arrastrar bolsas pequeñas, empujar carro, cargar una mochila con peso moderado, juegos de apretar/amasar).
- Ofrecer alternativas orales seguras (masticables alineados con fonoaudiología) para canalizar búsqueda oral; supervisar mouthing y dar sustitutos seguros.
- Limitar pantallas pasivas y acompañar su uso con actividades estructuradas, usar la pantalla como refuerzo en tiempos acotados.
- Emplear apoyos visuales para instrucciones (1–2 pasos) y ofrecer señales de inicio/fin de actividad (temporizadores visuales).

### Contexto educativo / Jardín

- Anticipar actividades con apoyos visuales y transiciones estructuradas.
- Contar con un **espacio de regulación** (zona tranquila con materiales sensoriales: pelota terapéutica, cojín pesado, elementos propioceptivos) accesible cuando Trinidad lo requiera.
- Adaptar actividades para respetar la etapa sensoriomotora, juguetes funcionales con posibilidad de exploración sensorial y progresión hacia función.
- Formación breve al equipo sobre señales de autorregulación y estrategias concretas de intervención (uso de pictogramas, entradas propioceptivas, tiempos de transición).
- Registro breve (semanales) de participación/incidentes para retroalimentación con TO.



---

*Marcela Alejandra Cofré Antilef*

*Terapeuta Ocupacional*

*20.993.856-1*

*Certificada en ADOS-2. ADI-R*

