



## **INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL**

### **1. Antecedentes personales**

**Nombre:** Maximiliano Antonio Pinochet Correa

**Fecha de nacimiento:** 07 de junio del 2010

**Edad de la evaluación:** 15 años

**Fecha de evaluación:** 07 de agosto 2025

**Fecha de la entrega del informe:** 22 de agosto del 2025

**Diagnóstico principal:** Trastorno del espectro autista (TEA) y Depresión

### **2. Motivo de consulta (impresiones generales)**

- Antecedentes de depresión
- Antecedentes de agresión y abuso
- Autoagresiones
- Dificultades en sus habilidades e interacción social
- Bajo interés y motivación intrínseca
- Desequilibrio en su rutina

### **3. Antecedentes anamnésticos relevantes**

Maximiliano. Vive con su mamá Marycela (39 años, trabajadora independiente), su padrastro Mario (35 años), hermano Facundo (6 años), Abuela Claudia y Tía abuela Yolanda, domicilio San diego 474, en la comuna de Buin, con los cuales actualmente presenta una buena relación. Actualmente se encuentra en proceso de intervención con psicología y evaluación desde Terapeuta Ocupacional.

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales,** madre menciona que su embarazo fue no planificado a sus 22 años de edad, menciona que su estado de ánimo se ve disminuido. Maximiliano nace a las 38 semanas de gestación por cesárea, midiendo 50 cm y pesando 3.850 kg. Estuvo con lactancia materna hasta los 2 años aproximadamente, madre menciona presentar depresión posparto.

**En relación con los antecedentes mórbidos,** Dentro de la familia, madre menciona que se encuentra la condición del espectro autista y depresión.



**En los antecedentes del juego,** dentro del juego Maximiliano realiza un tipo de juego cognitivo operaciones concretas, llamado comúnmente como juego reglado (Piaget). En el cual Maximiliano desarrolla una comprensión más avanzada de las relaciones causa-efecto y la lógica, además de comprender mejor las perspectivas de los demás, por otro lado presenta un tipo de juego social solitario o paralelo (Parten) en donde se caracteriza por jugar de manera individual, en donde interactúa solo, sin embargo Maximiliano comenta durante la evaluación que disfruta e interactúa en compañía de sus amigos. Por otro lado cabe mencionar que Maximiliano presenta intereses significativos como la cocina, patinaje y dibujar, cabe mencionar que el uso de pantallas ha disminuido y lo utiliza con horario debido a control parental lo cual ha funcionado bastante bien.

**Respecto a los antecedentes escolares,** actualmente asiste al Colegio Nahuel jornada completa de 08:00 a 15:30 cursando primero medio, respecto a las dificultades y limitantes dentro de la escuela Maximiliano refiere sentirse aislado y solo en algunas ocasiones debido a conflictos con sus amigas lo cual ha bajado la motivación y ánimo de maximiliano, afectando su desempeño ocupacional y sus habilidades sociales al resolver conflictos.

#### **Evaluaciones aplicadas**

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Cuestionario de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (The Real)
- Observación clínica mediante el juego

#### **4. Componentes evaluados** *(mediante observación clínica y pautas de evaluación)*

- **Componente cognitivo**

| Aspecto              | Presente | A veces está presente | No está presente | Observaciones |
|----------------------|----------|-----------------------|------------------|---------------|
| Atención             | X        |                       |                  |               |
| Concentración        | X        |                       |                  |               |
| Orientación personal | X        |                       |                  |               |
| Orientación temporal | X        |                       |                  |               |
| Seguimiento de       | X        |                       |                  |               |



|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
| instrucciones         |   |   |  |  |
| Memoria a corto plazo | X |   |  |  |
| Memoria a largo plazo | X |   |  |  |
| Comprensión           | X |   |  |  |
| Lenguaje verbal       | X |   |  |  |
| Praxias               |   | X |  | Según observación clínica y pauta de evaluación aplicada (SPM-2) se puede evidenciar dificultad moderada en praxia ideomotora e ideatoria. |

- **Componente motor**

| Indicador  | Logrado | Logrado con dificultad | No logrado | Observaciones |
|--|---------|------------------------|------------|---------------|
| Saltos en dos pies                                     | X       |                        |            |               |
| Salta en un pie (Derecho)                              | X       |                        |            |               |
| Salta en un pie (Izquierdo)                            | X       |                        |            |               |
| Camina talón punta sin perder el equilibrio            | X       |                        |            |               |
| Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos | X       |                        |            |               |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos | X |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| Reacciones automáticas       | Presente | Ocasionalmente presentes | No presente |
|------------------------------|----------|--------------------------|-------------|
| Reacciones de enderezamiento | X        |                          |             |
| Reacciones de equilibrio     |          | X                        |             |
| Reacciones de protección     | X        |                          |             |

| Reconocimiento esquema corporal         |                 |
|---|-----------------|
| Reconoce segmentos de su cuerpo         | Logra reconocer |
| Reconoce segmentos en el cuerpo de otro | Logra reconocer |
| Reconoce segmentos de su cara           | Logra reconocer |
| Reconoce segmentos en la cara de otro   | Logra reconocer |

| Prensiones |                       |                       |
|------------|-----------------------|-----------------------|
|            | MS Derecho            | MS Izquierdo          |
| Esférica   | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Cilíndrica | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Garra      | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Pinzas     |                       |                       |
|            | MS Derecho            | MS Izquierdo          |



|              |                       |                       |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Trípode      | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Lateral      | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Interdigital | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Subterminal  | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |
| Terminal     | Aparentemente indemne | Aparentemente indemne |

- ***Componente funcional***

| Funcionalidad                         | Presente | Ocasionalmente presente | No presente |
|---------------------------------------|----------|-------------------------|-------------|
| Lateralidad                           | X        |                         |             |
| Cruce de línea media                  | X        |                         |             |
| Uso de ambas manos                    |          | X                       |             |
| Coordinación óculo manual             | X        |                         |             |
| Coordinación bimanual                 |          | X                       |             |
| Precisión y trazo del lápiz           | X        |                         |             |
| Encaja piezas                         | X        |                         |             |
| Introduce objetos en una caja o bolsa | X        |                         |             |
| Enhebrar objetos                      | X        |                         |             |
| Utiliza tijeras                       | X        |                         |             |



- **Componente conductual**

| Conductas                   |             |
|-----------------------------|-------------|
| Disruptivas                 | No presente |
| Autoagresiones              | Presente    |
| Heteroagresiones            | No presente |
| Permanencia en la actividad | Presente    |
| Estereotipias               | No presente |
| Ecolalias                   | No presente |
| Tolerancia a la frustración | No presente |

- **Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “**THE REAL**” arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

| Actividades de la vida diaria básica       |  |
|--|--|
| Vestuario                                  | Dentro de este apartado Maximiliano es <b>independiente</b> en la totalidad de actividades   |
| Alimentación                               | Dentro de este apartado Maximiliano es <b>independiente</b> en la totalidad de actividades   |
| Higiene                                    | Dentro de este apartado Maximiliano es <b>independiente</b> en la totalidad de actividades   |
| Control de esfínter                        | Dentro de este apartado Maximiliano es <b>independiente</b> en la totalidad de actividades   |
| Actividades de la vida diaria instrumental |  |
| Tareas domésticas                          | Se realiza de manera <b>independiente</b> , sin embargo cabe mencionar que a Maximiliano se le dificulta realizar las actividades por sí solo, en donde su madre debe dar la instrucción e instigar para que |



|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | pueda llevarla a cabo  |
| Manejo de dinero         | Se logra evidenciar que Maximiliano es <b>Independiente</b> en este ítem |
| Preparación de la comida | Se logra evidenciar que Maximiliano es <b>Independiente</b> en este ítem |
| Responsabilidad escolar  | Se logra evidenciar que Maximiliano es <b>Independiente</b> en este ítem |

| Patrones de ejecución |   |
|-----------------------|---|
| Hábitos               | Maximiliano tiene el hábito de jugar en sus tiempos libres, además de patinar y cocinar las cuales son actividades las cuales bajan sus niveles de ansiedad y le genera placer realizar.  |
| Roles                 | Dentro de sus roles presentes está el rol de hijo, hermano, amigo y nieto los cuales él reconoce.   |
| Intereses             | Dentro de sus intereses principales se logra evidenciar que es la cocina, patinaje y dibujar.   |
| Rutina                | Según el patrón de idiosincrasia de Cynkin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descanso: Presenta un sueño y descanso adecuado sin interrupciones durante la noche a excepción de los finde semanas</li> <li>- AVD: Es independiente en su totalidad</li> <li>- Productividad: Estudiante de primero medio.</li> <li>- Tiempo libre: Juegos en línea, cocina, patinaje ocasional, dibujar.</li> </ul> |

**- Componente social**

| Habilidades sociales básica |          |                         |             |
|-----------------------------|----------|-------------------------|-------------|
|                             | Presente | Ocasionalmente presente | No presente |
| Contacto visual             | X        |                         |             |
| Escuchar                    | X        |                         |             |
| Iniciar una conversación    |          | X                       |             |
| Mantener una conversación   |          | X                       |             |



|                                |          |                         |             |
|--------------------------------|----------|-------------------------|-------------|
| Presentarse                    |          |                         | X           |
| Presentar a otras personas     |          |                         | X           |
| Hacer un cumplido              |          |                         | X           |
| Habilidades sociales avanzadas |          |                         |             |
|                                | Presente | Ocasionalmente presente | No presente |
| Pedir ayuda                    |          | X                       |             |
| Participar                     |          | X                       |             |
| Dar instrucciones              |          | X                       |             |
| Seguir instrucciones           |          | X                       |             |
| Disculparse                    | X        |                         |             |
| Convencer a los demás          |          |                         | X           |

#### - **Componente sensorial**

Se aplica evaluación estandarizada "Sensory Processing Measure SPM-2 self-report form 12- 21 years y home form 12 - 21 years.

#### **Self-Report**

| Items                   | Respuesta             | Puntos    | Desafíos                 |
|-------------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|
| Visión                  | Moderate Difficulties | 25 puntos | Fluctuante               |
| Oído                    | Moderate Difficulties | 26 puntos | Hiporrespuesta           |
| Tacto                   | Severe Difficulties   | 26 puntos | Hiperrespuesta           |
| Gusto olfato            | Severe Difficulties   | 29 puntos | Hiperrespuesta           |
| Conciencia del cuerpo   | Typical               | 10 puntos | Discriminacion de fuerza |
| Equilibrio y movimiento | Moderate Difficulties | 21 puntos | Hiporrespuesta           |





|                       |                       |           |   |
|-----------------------|-----------------------|-----------|---|
| Planificación e ideas | Moderate Difficulties | 27 puntos | Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visioconstrucción |
| Participación social  | Severe Difficulties   | 27 puntos | Dificultad severa en P.S  |

|  |        |    |
|--|--------|----|
| Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial | Puntos | T  |
| Moderate Difficulties                                | 138    | 66 |

### Home form

| Items                   | Respuesta             | Puntos    | Desafíos                                    |
|-------------------------|-----------------------|-----------|---|
| Visión                  | Moderate Difficulties | 18 puntos | Buscador                                    |
| Oído                    | Moderate Difficulties | 19 puntos | Hiperrespuesta                              |
| Tacto                   | Typical               | 15 puntos | Hiperrespuesta                              |
| Gusto olfato            | Severe Difficulties   | 31 puntos | Hiperrespuesta                              |
| Conciencia del cuerpo   | Typical               | 10 puntos | Discriminación de fuerza                    |
| Equilibrio y movimiento | Typical               | 13 puntos | Hiporespuesta                               |
| Planificación e ideas   | Typical               | 18 puntos | Dificultad en praxis ideatoria e ideomotora |
| Participación social    | Severe Difficulties   | 29 puntos | Dificultad severa en P.S                    |

|  |        |    |
|--|--------|----|
| Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial | Puntos | T  |
| Moderate Difficulties                                | 106    | 63 |



## 5. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Maximiliano presenta una adecuada coordinación óculo manual, precisión de movimientos y habilidades manipulativas, además de ser un joven con cualidades como; ser respetuosos, participativo, colaborador y cariñoso los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Maximiliano requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en la mayoría de los canales sensoriales presentando una dificultad moderada según SPM-2, generando reacciones negativas en Maximiliano, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos, la cual ha tenido repercusiones en su causalidad personal afectando sus relaciones interpersonales.
- **En el área ocupacional** se evidencia independencia en la mayoría de las actividades de la vida diarias básicas e instrumentales, sin embargo requiere instigación constante para realizarlas dificultando su desempeño ocupacional, por otro lado en su rutina diaria falta estructura en sus tiempos de ocio y sus responsabilidades ya sean escolares y en el hogar.

En cuanto a las **praxis** Maximiliano presenta dificultades en la praxis ideatoria, ideomotora, en donde frecuentemente no desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria como presentar dificultad al momento de imitar movimientos, sonidos o expresiones, estas actividades le toman más tiempo del habitual para desempeñar tareas rutinarias.



## 6. Recomendaciones a la familia y Derivaciones

- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 a 2 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas ya mencionadas, además de continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVDI en el hogar.
- Se recomienda incorporar calendarios con el fin de estructurar su rutina diaria e implementar diversas actividades en ella .
- Se recomienda incorporación a talleres deportivos u otros de su gusto con el fin de potenciar sus habilidades sociales y ampliar sus intereses dentro de su ocio y tiempo libre.
- 

## 7. Plan de intervención

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Objetivos</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorecer la respuesta adaptativa de Maximiliano en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li><li>2. Aumentar la independencia de las actividades diarias de Maximiliano para un buen desempeño ocupacional.</li><li>3. Potenciar las habilidades sociales y de interacción de Maximiliano en diversos contextos.</li><li>4. Incorporar intereses significativos a su rutina diaria para disminuir el uso de pantallas y favorecer su desarrollo.</li></ol> |
|------------------|---|

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala  
RUT: 20.631.797-3  
Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755