

INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. Antecedentes personales

Nombre: Matias Ignacio Caro Ortega

Fecha de nacimiento: 12 de mayo del 2014

Edad de la evaluación: 10 años 2 meses

Fecha de evaluación: 13 de julio del 2024 - 20 de julio del 2024

Fecha de la entrega del informe: 26 de Julio del 2024

Diagnóstico principal: Trastorno del espectro autista (TEA) - Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad (TDA)

2. Motivo de consulta (impresiones generales)

- Cambio de profesional (Terapeuta Ocupacional)
- Dificultades en sus actividades de la vida diaria (AVD)
- Dificultades del procesamiento sensorial
- Dificultades en la alimentación (selectividad alimentaria)

3. Antecedentes anamnésticos relevantes

Matías hijo menor. Vive con su madre Gloria (56 años, dueña de casa) y su padre Julio (66 años, trabajador independiente jardinero) en la comuna de Paine, tiene 4 hermanos fuera del matrimonio, con los cuales presenta una muy buena relación según lo mencionado por la madre. Actualmente no se encuentra en proceso de intervención con ningún profesional, excepto los profesionales del colegio al cual asiste (programa de integración escolar) y acompañamiento en aula con tutor sombra.

En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales, madre menciona que su embarazo fue a sus 46 años de edad, durante el embarazo menciona que no presenta ningún tipo de complicación, Matias nace a las 37 semanas de gestación por cesárea, Midiendo 49 cm. y pesando 3,270 kg. Estuvo con lactancia materna hasta los 2 años aproximadamente.

En relación con los antecedentes mórbidos, Dentro de la familia, madre menciona que papá y hermana de Matías presentan hipertensión arterial, por otro lado Matias presenta hígado graso, resistencia a la insulina y operación de hernia inguinal, dentro de los medicamentos consumidos se encuentra el Metilfenidato (1-1-0), Melatonina (0-0-1).

En relación con el desarrollo psicomotor, se logra evidenciar que; control cefálico 4 a 5 meses, no se presenta el gateo y comienza la caminata independiente a los 2 años, respecto al lenguaje; primeras palabras a los 8 años, se comunica con gestos, actualmente presenta lenguaje ecológico.

En los antecedentes del juego, dentro del juego Matías realiza un tipo de juego cognitivo funcional sensoriomotor (Piaget). Sin embargo Matías debería estar en la etapa de juego reglado (operaciones concretas) debido al ciclo vital en el que se encuentra, por otro lado presenta un tipo de juego social solitario (Parten) en donde se caracteriza por jugar de manera individual, en donde interactúa solo con los juguetes u objetos y no hace parte a otros niños. Dentro de sus preferencia por juguetes, Matías no tiene interés o preferencia por ningún juguete, sus preferencias van en el uso excesivo de pantallas (celular, televisión) en donde pasa la mayor parte del día. Ese tipo de prácticas está afectando en el desarrollo y aprendizaje de nuevas habilidades.

Respecto a los antecedentes escolares, actualmente asiste a la escuela Hugo Pino Vilchez, media jornada de 08:30 am a 13:00 pm cursando cuarto básico, respecto a las dificultades y limitantes dentro de la escuela madre refiere que posee dificultades en sus habilidades sociales y presenta desregulaciones recurrentes en donde no se puede regular a Matías por lo cual en ocasiones debe retirarlo del establecimiento.

En relación a la conducta alimentaria, dentro de los alimentos que Matías consume están; el arroz y fideos blancos, tortillas, sopaipillas, porotos pelados, lácteos ocasionalmente y comida chatarra, en cuanto a la categoría de alimentos no consumidos se encuentran; las carnes, verduras y frutas, esta lista acotada de alimentos se asocia a las dificultades en su procesamiento sensorial en donde no tolera diversas texturas dentro de su boca, por su color y presentación, además se evidencia falta de modelado, presentación de alimentos, interacción con nuevos alimentos y exploración de nuevos alimentos, además de presentar distracciones (celular) a la hora de la comida.

4. Evaluaciones aplicadas

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Cuestionario de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (The Real)
- Pauta de evaluación conducta alimentaria
- Patrón de idiosincrasia de Cynkin
- Observación clínica mediante el juego

5. Componentes evaluados (*mediante observación clínica y pautas de evaluación*)

- Componente cognitivo

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en la atención dividida y la atención sostenida
Concentración		X		
Orientación personal			X	
Orientación temporal			X	No logra reconocer el día, mes o año en el que nos encontramos
Seguimiento de instrucciones		X		Realiza seguimiento de instrucciones de 2 a 3 tiempos
Memoria a corto plazo		X		
Memoria a largo plazo		X		
Comprensión	X			
Lenguaje verbal			X	Presenta lenguaje ecológico, dificultando la comunicación
Praxias			X	Según SPM-2 realizado presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visocostrucción

- Componente motor

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Observaciones
Saltos en dos pies			X	Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el

				movimiento.
Salta en un pie (Derecho)			X	No logrado
Salta en un pie (Izquierdo)			X	No logrado
Camina talón punta sin perder el equilibrio		X		
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos			X	No logrado
Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos			X	No logrado

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento		X	
Reacciones de equilibrio		X	
Reacciones de protección			X

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	No logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	No logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	No logra reconocer
Recono segmentos en la cara de otro	No logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Esférica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Cilíndrica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Trípode	Presente con dificultad	Presente con dificultad
Lateral	No presente	No presente
Interdigital	Presente con dificultad	No presente
Subterminal	Presente con dificultad	No presente
Terminal	Presente con dificultad	No presente

- **Componente funcional**

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		
Cruce de línea media	X		
Uso de ambas manos	X		
Coordinación óculo manual	X		
Coordinación bimanual	X		
Precisión y trazo del lápiz		X	
Encaja piezas	X		
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos	X		
Utiliza tijeras		X	

Parte en dos un papel		X	
-----------------------	--	---	--

- **Componente conductual**

Conductas	
Disruptivas	Presente
Autoagresiones	No presente
Heteroagresiones	No presente
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente
Estereotipias	Presente
Ecolalias	Presente
Tolerancia a la frustración	Presente (baja tolerancia)

- **Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “**THE REAL**” arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

Actividades de la vida diaria básica	
Vestuario	Dentro de este apartado Matias es dependiente debido a que se requiere asistencia máxima en esta actividad, logrando solo desvestirse y poner los calcetines y zapatos sin atar.
Alimentación	Es independiente , debido a que se lleva la comida del plato a la boca, utiliza los utensilios de manera correcta, bebe de un vaso sin mayor dificultad, sin embargo aún no utiliza el cuchillo para cortar la carne.
Higiene	Se realiza de manera dependiente debido a que requiere asistencia máxima en esta actividad, sin embargo Matias logra lavar y secar sus manos, escupir pasta dental, apoya en el proceso de bañado y secado.
Control de esfínter	Es independiente , debido a que logra controlar esfínteres durante el día y la noche, señala cuando necesita ir al baño, sube y baja su ropa al momento del baño, sin embargo no logra completar la secuencia de ir al baño por lo que requiere

	asistencia al momento de limpiarse y tirar la cadena, debido a dificultades en praxis.
Actividades de la vida diaria instrumental	
Tareas domésticas	Se realiza de manera dependiente debido a que requiere asistencia máxima en esta actividad, sin embargo ayuda con instigación y ayuda a guardar sus juguetes.
Manejo de dinero	Se logra evidenciar que Matias es dependiente en este ítem ya que no logra identificar el valor de monedas y billetes, realizar una compra simple, realizar una lista de compras entre otras cosas.
Preparación de la comida	Se logra evidenciar que Matias es dependiente en este ítem debido a que no prepara una merienda fría, no utiliza electrodomésticos como el microondas, no corta frutas o verduras entre otras cosas.
Seguridad personal	Se realiza de manera dependiente debido a que requiere asistencia máxima en esta actividad, sin embargo avisa a un adulto cuando está herido o le duele algo y tiene precaución con los extraños.
Responsabilidad escolar	Se logra evidenciar que Matias es dependiente en este ítem ya que no logra arreglarse por sí mismo para llegar a tiempo, no lleva todos los materiales necesarios a la escuela como sus cuadernos, colación, trabajos entre otras cosas.

Patrones de ejecución	
Hábitos	Matias tiene el hábito de consumir comida chatarra, golosinas y utilizar pantallas (celular, televisión).
Roles	Dentro de sus roles presentes está el rol de hijo y hermano los cuales él los reconoce.
Intereses	Dentro de sus intereses principales se logra evidenciar que estos son el celular y la televisión.
Rutina	Según el patrón de idiosincrasia de Cynkin: <ul style="list-style-type: none"> - Descanso: Presenta un sueño y descanso adecuado sin interrupciones durante la noche, debido al consumo de melamina en las noches, que ayuda al momento de conciliar el sueño. - AVD: Presenta dependencia en vestuario e higiene menor y mayor

	<ul style="list-style-type: none"> - Productividad: Estudiante de cuarto básico - Tiempo libre: Durante este tiempo está presente el uso excesivo de pantallas, durante varias horas al día.
--	--

- Componente social

Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual		X	
Escuchar		X	
Iniciar una conversación			X
Mantener una conversación			X
Presentarse			X
Presentar a otras personas			X
Hacer un cumplido			X
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones			X
Seguir instrucciones		X	
Disculparse			X
Convencer a los demás			X

- Componente sensorial

Se aplica evaluación estandarizada “*Sensory Processing Measure SPM-2 home form 5 - 12 years, school form 5 -12 years*”, obteniendo los siguientes resultados.

Home form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Severe Difficulties	23 puntos	Hiperrespuesta
Oído	Severe Difficulties	30 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Severe Difficulties	27 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Moderate Difficulties	18 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Typical	10 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Moderate Difficulties	20 puntos	Hiperrespuesta
Planificación e ideas	Severe Difficulties	27 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visioconstrucción
Participación social	Severe Difficulties	38 puntos	Dificultad severa en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Severe Difficulties	128	70

School form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Severe Difficulties	27 puntos	Discriminación visual
Oído	Severe Difficulties	29 puntos	Hiperrespuesta

Tacto	Severe Difficulties	26 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Severe Difficulties	25 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Severe Difficulties	24 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Severe Difficulties	26 puntos	Hiporrespuesta
Planificación e ideas	Severe Difficulties	30 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visioconstrucción
Participación social	Severe Difficulties	35 puntos	Dificultad severa en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Severe Difficulties	157	80

6. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Matías presenta una adecuada coordinación óculo manual, coordinación bimanual, precisión de movimientos y habilidades manipulativas, los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Matías requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en la mayoría de los canales sensoriales presentando una dificultad severa según SPM-2, generando reacciones negativas en Matías, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención dividida y sostenida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación, por otro lado se observan cambios abruptos de ánimo dependiendo de la actividad o juego presentado.

- **En el área motora** en donde se evidencia dificultades en la conciencia corporal y espacial, generando una marcha inestable poca coordinación y equilibrio, no logra realizar saltos en dos pies, en un pie y no logra realizar equilibrio en ambos pies.
- **En el área conductual** se logra evidenciar una baja tolerancia a la frustración y conductas disruptivas frecuentemente.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos.
- **En el área ocupacional** se evidencia dependencia en algunas de las actividades diarias básicas, como el vestuario e higiene mayor y menor, por otro lado en las actividades de la vida diaria instrumental presenta dependencia en la mayoría de ellas dificultando su desempeño ocupacional, en cuanto a su rutina diaria falta de estructura en sus tiempos de ocio y alimentación.

Asimismo Matias presenta desafíos en su **alimentación** debido a dificultades en su procesamiento sensorial, en donde no tolera diversas texturas dentro de su boca ya sea por el color, sabor o su presentación, ausencia de modelado, presencia de distractores a la hora de la comida, interacción con nuevos alimentos, exploración de nuevos alimentos y estructura al momento de comer. En cuanto a las **praxis** Matias presenta dificultades en la praxis ideatoria ideomotora y de visoconstrucción, en donde frecuentemente no desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria como seguir la secuencia a la hora de ir al baño, vestirse, poner la mesa o presenta dificultad al momento de imitar movimientos, sonidos o expresiones, estas actividades le toman más tiempo del habitual para desempeñar tareas rutinarias.

7. Recomendaciones a la familia y Derivaciones

- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 a 2 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas.
- Continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Se recomienda ser constante con sesiones de Terapia Ocupacional.
- Se recomienda realizar en el hogar diversas actividades propuestas por la terapeuta ocupacional.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVD en el hogar.
- Implementar estrategias en el hogar y entregar orientación a la familia ante desregulaciones en dicho contexto.
- Se recomienda incorporar a su rutina diaria diversas actividades (juego) de exploración o juegos sensoriales como realizar diversas masas sensoriales con el fin de ir disminuyendo el uso de pantallas e incorporar nuevos intereses.
- Se deriva al neurólogo por hipótesis diagnóstica de trastorno del procesamiento sensorial.
- Se deriva a fonoaudiología por retraso importante del lenguaje (aproximadamente 8 palabras), además de presentar ecolalias inmediatas.

8. Plan de intervención

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Favorecer la respuesta adaptativa del usuario en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.2. Aumentar la independencia de las actividades diarias del usuario para un buen desempeño ocupacional.3. Aumentar lista de alimentos consumidos del usuario para un buen desempeño en la alimentación.4. Mejorar las conductas disruptivas del usuario para un buen desempeño dentro del contexto familiar y escolar.5. Favorecer la exploración de nuevos intereses del usuario a través del juego.
------------------	---

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755