



## **INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL**

### **1. Antecedentes personales**

**Nombre:** Sebastián Mateo Aranguiz Fuentes  
**Fecha de nacimiento:** 10 de octubre de 2016  
**Edad de la evaluación:** 8 años  
**Fecha de evaluación:** 05 de agosto del 2025  
**Diagnóstico principal:** Trastorno del espectro autista

### **2. Motivo de consulta (impresiones generales)**

- Selectividad alimentaria
- Dificultades en la interacción social
- Dificultades del procesamiento sensorial
- Dificultades en praxis
- Dificultades en el desarrollo psicomotor

### **3. Antecedentes anamnésicos relevantes**

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales,** madre menciona que su embarazo fue a sus 27 años de edad, durante el embarazo menciona que presentó bajo estado anímico asociado al estrés laboral. Sebastián nace a las 37 semanas de gestación de urgencia por cesárea, midiendo 51 cm aproximadamente y pesando 4,050 kg. Estuvo con lactancia materna hasta los 3 años aproximadamente.

**En relación con los antecedentes mórbidos,** Dentro de la familia, madre menciona que existen antecedentes de (colesterol alto, trastorno del espectro), por otro lado Sebastián presenta antecedentes de alergia y asma, dentro de los medicamentos consumidos se encuentra melatonina 0-0-1.

**En relación con el desarrollo psicomotor,** se logra pesquisar a través de entrevista semiestructurada y observación clínica qué Sebastián adquiere luego de la edad correspondiente los hitos del desarrollo psicomotor debido a hipotonía muscular la cual recibe tratamiento kinesiológico correspondientes; hitos tales como, como control cefálico, sedestación, bipedestación y caminata independiente, cabe destacar que actualmente aún no controla esfínter, debido a episodios ocasionales durante las noches en donde deben utilizar sabanilla en caso de que suceda.



**En los antecedentes del juego,** dentro del juego se puede observar que Sebastián no presenta un juego simbólico ni algún juego regalado. Se observan conductas de exploración donde se caracteriza por no tener permanencia con ningún juguete, no realiza simbolismo, lanza los juguetes y no sigue las instrucciones. Por otro lado no presenta preferencia con ningún juguete dentro de la evaluación, madre menciona que Sebastián presenta un uso excesivo de pantallas.

**Respecto a los antecedentes escolares,** actualmente asiste al Liceo Moderno Cardenal Caro, jornada completa de 08:00 am a 15:30 pm cursando tercero básico.

#### 4. Evaluaciones aplicadas

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Cuestionario de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (The Real)
- Observación clínica mediante el juego

#### 5. Componentes evaluados (*mediante observación clínica y pautas de evaluación*)

- **Componente cognitivo**

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en atención sostenida debido a sobre estímulos a su alrededor.
Concentración		X		
Orientación personal	X			
Orientación temporal	X			
Seguimiento de instrucciones		X		
Memoria a corto plazo	X			

Memoria a largo plazo	X			
Comprensión	X			
Lenguaje verbal	X			Sin embargo presenta de manera ocasional ecolalias diferidas
Praxias			X	Según SPM-2 realizado presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción

- **Componente motor**

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Observaciones
Saltos en dos pies		X		Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el movimiento.
Salta en un pie (Derecho)			X	Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el movimiento.
Salta en un pie (Izquierdo)			X	Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el movimiento.
Camina talón punta sin perder el equilibrio	X			
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos		X		Poca estabilidad al momento de ejercer el movimiento
Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos		X		Poca estabilidad al momento de ejercer el movimiento

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento		X	
Reacciones de equilibrio		X	
Reacciones de protección		X	

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	Logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	Logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	Logra reconocer
Reconoce segmentos en la cara de otro	Logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Esférica	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Cilíndrica	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Trípode	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Lateral	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Interdigital	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Subterminal	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Terminal	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad

- ***Componente funcional***

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		
Cruce de línea media	X		
Uso de ambas manos		X	
Coordinación oculo manual		X	
Coordinación bimanual		X	
Precisión y trazo del lápiz		X	
Encaja piezas	X		
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos		X	
Utiliza tijeras		X	
Parte en dos un papel		X	

- ***Componente conductual***

Conductas	
Disruptivas	Ocasionalmente presente
Autoagresiones	No presente
Heteroagresiones	No presente
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente

Estereotipias	Ocasionalmente presente
Ecolalias	Presente
Tolerancia a la frustración	Presente (baja tolerancia)

- **Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “THE REAL” arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

Actividades de la vida diaria básica	
Vestuario	Dentro de este apartado es <b>dependiente</b> debido a que se requiere supervisión en esta actividad, sin embargo logra sacar y poner calcetines, se saca y se pone los zapatos sin atar.
Alimentación	Es <b>dependiente</b> , debido a que no logra utilizar de manera correcta los utensilios y aún no logra usar un cuchillo para cortar la carne o comida.
Higiene	Se realiza de manera <b>dependiente</b> debido a que requiere asistencia máxima en esta actividad, sin embargo lava, enjuaga y seca bien su cara y manos.
Control de esfínter	Es <b>independiente</b> , debido a que logra controlar esfínteres durante el día y la noche, señala cuando necesita ir al baño, sube y baja su ropa al momento del baño, sin embargo no logra completar la secuencia de ir al baño como al momento de limpiarse y tirar la cadena, debido a dificultades en praxis.
Actividades de la vida diaria instrumental	
Tareas domésticas	Se realiza de manera <b>dependiente</b> debido a que requiere asistencia máxima en esta actividad, sin embargo ayuda a guardar sus juguetes.
Manejo de dinero	Se logra evidenciar que es <b>dependiente</b> en este ítem ya que no logra realizar una compra simple, realizar una lista de compras entre otras cosas, sin embargo reconoce el valor de los billetes y monedas de manera ocasional.
Preparación de la comida	<b>Dependiente</b> en su totalidad



Responsabilidad escolar	<b>Dependiente</b> en su totalidad
-------------------------	------------------------------------

- **Componente social**

Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual		X	
Escuchar		X	
Iniciar una conversación		X	
Mantener una conversación		X	
Presentarse		X	
Presentar a otras personas			X
Hacer un cumplido			X
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones			X
Seguir instrucciones		X	
Disculparse			X
Convencer a los demás			X



### - Componente sensorial

Se aplica evaluación estandarizada “*Sensory Processing Measure SPM-2 home form 5 - 12 years*”, obteniendo los siguientes resultados.

#### Home form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Moderate Difficulties	21 puntos	Hiperrespuesta
Oído	Severe Difficulties	26 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Moderate Difficulties	23 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Moderate Difficulties	22 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Typical	16 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Moderate Difficulties	19 puntos	Hiporrespuesta
Planificación e ideas	Severe Difficulties	34 puntos	Dificultad severa en praxis ideomotora ideatoria, visoconstrucción
Participación social	Moderate Difficulties	27 puntos	Dificultad moderada en la participación social

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Severe Difficulties	127	70



## 6. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Sebastián presenta una buena adherencia a la terapia y vinulacion con la trapeuta, los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Sebastián requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en la mayoría de los canales sensoriales presentando una dificultad severa según SPM-2, generando reacciones negativas en Sebastián, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención sostenida y dividida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación.
- **En el área motora** en donde se evidencia dificultades en la conciencia corporal y espacial, se observa poca coordinación y equilibrio, logra con dificultad realizar saltos en dos pies, en un pie y no logra realizar equilibrio en ambos pies, no presenta reacciones automáticas como; equilibrio, enderezamiento y protección, además de presentar dificultades manipulativas como la toma del lápiz, pinzas trípode, terminal y subterminal además de los diferentes agarres lo cual afecta a sus actividades escolares diarias.
- **En el área conductual** se logra evidenciar una baja tolerancia a la frustración y conductas disruptivas al presentar descompensaciones, además de no respetar turnos y no tener límites claros a la hora de pedir algún juguete o algo de su preferencias.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos.
- **En el área ocupacional** se evidencia dependencia en algunas de las actividades diarias básicas, como el vestuario e higiene, por otro lado en las actividades de la vida diaria instrumental presenta dependencia en la mayoría de ellas dificultando su desempeño ocupacional, en cuanto a su rutina diaria falta de estructura en sus tiempos de ocio, potenciar su autonomía e independencia en sus actividades.

En cuanto a las **praxis** Sebastián presenta dificultades en la praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción, en donde frecuentemente no logra desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria como seguir la secuencia a la hora de vestirse, presenta dificultad al momento de imitar movimientos, sonidos o expresiones, estas actividades le toman más tiempo del habitual para desempeñar tareas rutinarias, dentro de la evaluación no logra realizar un circuito motor el cual consistió en saltos e dos pies, coordinación bimanual y óculo manual, planeamiento motor y lateralidad.



## 7. Recomendaciones a la familia y Derivaciones

- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 a 2 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas, además de continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Se recomienda realizar en el hogar diversas actividades y rutinas propuestas por la Terapeuta Ocupacional, con el fin de que la familia sea parte y apoye en el proceso terapéutico.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVD en el hogar, guiada por la Terapeuta Ocupacional.
- Se recomienda incorporar a su rutina diaria diversas actividades (juegos) de exploración o juegos sensoriales como realizar diversas masas sensoriales con el fin de ir disminuyendo el uso de pantallas e incorporar nuevos intereses.

## 8. Plan de intervención

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorecer la respuesta adaptativa de Sebastián en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li><li>2. Aumentar la independencia de las actividades diarias básicas e instrumentales de Sebastián para un buen desempeño ocupacional.</li><li>3. Potenciar habilidades sociales de Sebastián para un óptimo desempeño en diversos contextos.</li><li>4. Mejorar conciencia corporal y motricidad fina y gruesa de Sebastián para un buen desempeño ocupacional.</li></ol>
------------------	---

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755