



## **INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL**

### **1. Antecedentes personales**

**Nombre:** Tomás León Lagos Espina

**Fecha de nacimiento:** 25 de septiembre del 2018

**Edad de la evaluación:** 6 años y 11 meses

**Fecha de evaluación:** 03 de septiembre del 2025

**Fecha de la entrega del informe:** 24 de septiembre del 2025

**Diagnóstico principal:** TDAH

### **2. Motivo de consulta (impresiones generales)**

- Dificultades del procesamiento sensorial
- Dificultades en habilidades sociales
- Dificultades en la tolerancia a la frustración
- Hiperactividad

### **3. Antecedentes anamnésicos relevantes**

Tomás Vive con su madre Carla (35 años, Técnico en enfermería), su padre Nicolas (37 años), en pasaje Vicente Huidobro 227 villa gabriela en la comuna de Buin, actualmente se encuentra en proceso de evaluación con Terapia Ocupacional de manera particular.

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales,** madre menciona que, su embarazo fue a sus 28 años de edad, durante el embarazo menciona que presentó resistencia a la insulina, por lo que presentó una dieta alimentaria y consumo de metformina. Tuvo un parto por cesárea Tomás nace midiendo 50 cm y pesando 4.520 kg. No tuvo lactancia materna.

**En los antecedentes del juego,** dentro del juego tomas realiza un tipo de juego cognitivo preoperacional, juego simbólico (Piaget), el cual va acorde al ciclo vital. A través del juego simbólico podemos observar la maduración de los niños, así como el aprendizaje que adquieren de su entorno. El simbolismo permite recrear situaciones y representar a diferentes personajes, lo cual incentiva el ingenio y la creatividad de los niños. Además, este tipo de actividades también contribuyen a potenciar la socialización en la infancia.

Por otro lado presenta un tipo de juego social de tipo espectador (Parten) Este juego es parecido al juego solitario, solo cambia en que el niño no se interesa por lo que hace



cualquier otro niño, sino que es selectivo en observar lo que hace un niño o grupo en particular. No hay participación activa mayormente con el resto, aunque en un inicio los observe y luego pueda animarse a preguntar. En este juego prima la observación sobre la dinámica del juego, los roles, tiempos, reglas, etc. Dentro de sus preferencias se observan intereses como manualidades, dibujar, pintar.

**Respecto a los antecedentes escolares**, actualmente asiste al Liceo Moderno Cardenal Caro Básica, jornada completa de 08:00 am a 13:00 pm cursando primero básico, respecto a las dificultades y limitantes dentro de la escuela, Tomas presenta desplazamiento constante durante el periodo de clases luego de finalizar sus tareas, por otro lado utiliza objetos como lápices tijeras papel lo que está interfiriendo con la concentración y ejecución de las tareas asignadas.

#### 4. Evaluaciones aplicadas

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Cuestionario de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (The Real)
- Observación clínica mediante el juego

#### 5. Componentes evaluados *(mediante observación clínica y pautas de evaluación)*

##### - **Componente cognitivo**

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en la atención dividida y atención sostenida
Concentración		X		
Orientación personal	X			
Orientación temporal	X			
Seguimiento de instrucciones		X		Realiza seguimiento de instrucciones de 3 a 4 tiempos, si la instrucción es más extensa, esta debe ser repetida



Memoria a corto plazo	X			
Memoria a largo plazo	X			
Comprensión	X			
Lenguaje verbal	X			
Praxias			X	Según SPM-2 realizado y observación clínica presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visocostrucción

- **Componente motor**

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Observaciones
Saltos en dos pies		X		Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el movimiento.
Salta en un pie (Derecho)		X		Presenta dificultad al momento de levantar su pie del suelo, perdiendo el equilibrio
Salta en un pie (Izquierdo)		X		Presenta más dificultad al momento de levantar su pie del suelo, perdiendo el equilibrio
Camina talón punta sin perder el equilibrio	X			
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos	X			



Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos	X			
--	---	--	--	--

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento		X	
Reacciones de equilibrio		X	
Reacciones de protección		X	

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	Logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	Logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	Logra reconocer
Reconoce segmentos en la cara de otro	Logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Esférica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Cilíndrica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo



Trípode	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Lateral	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Interdigital	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Subterminal	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Terminal	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne

- ***Componente funcional***

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		
Cruce de línea media		X	
Uso de ambas manos		X	
Coordinación óculo manual		X	
Coordinación bimanual		X	
Precisión y trazo del lápiz	X		
Encaja piezas	X		
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos	X		
Utiliza tijeras	X		

- ***Componente conductual***



Conductas	
Disruptivas	No presente
Autoagresiones	Ocasionalmente presente
Heteroagresiones	No presente
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente
Estereotipias	No presente
Ecolalias	No presente
Tolerancia a la frustración	Presente (baja tolerancia)

**- Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “**THE REAL**” arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

Actividades de la vida diaria básica	
Vestuario	<b>Dependiente</b> , sin embargo logra sacar y poner pantalones, calcetines y zapatos sin atar.
Alimentación	<b>Independiente</b> en su totalidad
Higiene	<b>Dependiente</b> en su totalidad
Control de esfínter	<b>Independiente</b> en su totalidad

**- Componente social**



Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual	X		
Escuchar		X	
Iniciar una conversación			X
Mantener una conversación			X
Presentarse			X
Presentar a otras personas			X
Hacer un cumplido			X
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones			X
Seguir instrucciones		X	
Disculparse		X	
Convencer a los demás			X

- **Componente sensorial**



Se aplica evaluación estandarizada “*Sensory Processing Measure SPM-2 home form 5 - 12 years, school form 5 -12 years*”, se obtienen los siguientes resultados.

#### Home form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	10 puntos	Hiperrespuesta
Oído	Typical	10 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Typical	11 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Typical	10 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Typical	13 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	11 puntos	Hiporespuesta
Planificación e ideas	Typical	15 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visioconstrucción
Participación social	Typical	14 puntos	Dificultad moderada en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Typical	65	41

#### School form





Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Severe Difficulties	23 puntos	Hiperrespuesta
Oído	Moderate Difficulties	19 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Typical	13 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Typical	10 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Moderate Difficulties	15 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	11 puntos	Hiporrespuesta
Planificación e ideas	Typical	17 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción
Participación social	Moderate Difficulties	20 puntos	Dificultad moderada en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Moderate Difficulties	91	63

## 6. Conclusiones de la evaluación



En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Tomás presenta una adecuada coordinación óculo manual, coordinación bimanual, precisión de movimientos y habilidades manipulativas, los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Tomás requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en algunos de los canales sensoriales presentando una dificultad moderada según SPM-2, generando reacciones negativas en Tomás, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención dividida y sostenida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación, por otro lado se observan dificultades en comenzar una conversación o interactuar con la terapeuta.
- **En el área conductual** se logra evidenciar una baja tolerancia a la frustración ante situaciones en donde no logra cumplir sus objetivos, no logrando resolver problemas.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos, con especial atención en el contexto educacional.
- **En el área ocupacional** se evidencia dependencia en la mayoría de las actividades de la vida diarias básicas dificultando su desempeño ocupacional.

En cuanto a las Praxis Tomás presenta dificultades en la praxis ideatoria e ideomotora, en donde frecuentemente no desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria como seguir la secuencia a la hora de vestirse o presenta dificultad al momento de imitar movimientos, sonidos o expresiones, estas actividades le toman más tiempo del habitual para desempeñar tareas rutinarias.

## 7. Recomendaciones a la familia y Derivaciones



- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 vez a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas y ser constante con sesiones de Terapia Ocupacional.
- Continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVD en el hogar.
- Implementar estrategias en el hogar y entregar orientación a la familia ante desregulaciones en dicho contexto.
- Se recomienda incorporar a su rutina diaria diversas actividades (juego) como juegos sensoriales o juegos reglados con el fin de ir potenciando sus habilidades sociales.

#### **8. Plan de intervención**

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorecer la respuesta adaptativa de Tomás en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li><li>2. Potenciar la independencia de las actividades diarias de Tomás para un buen desempeño ocupacional.</li><li>3. Potenciar habilidades sociales de Tomás para un óptimo desempeño en diversos contextos.</li></ol>
------------------	--

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755