

## 1. Antecedentes personales

**Nombre:** Gastón Ignacio Navarrete Parraguez

**Fecha de nacimiento:** 24 de marzo del 2019

**Edad de la evaluación:** 6 años

**Fecha de evaluación:** 22 de Octubre de 2025

**Fecha de la entrega del informe:** 14 de Noviembre del 2025

**Diagnóstico principal:** Asma bronquial

**Evaluador/a:** Esckarlet Monserrat Orellana Zavala (Terapeuta Ocupacional)

## 2. Motivo de consulta (impresiones generales)

- Dificultad en seguimiento de instrucciones y límites
- Dificultades en el control emocional
- Dificultades en motricidad fina
- Dificultades del procesamiento sensorial
- Heteroagresiones

## 3. Antecedentes anamnésicos relevantes

Gastón hijo único. Vive con su madre Nicolette (35 años, Dueña de casa), su padre Gabriel (31 años), su abuela materna Jacqueline (62) en el naranjal 0335, nuevo buin en la comuna de Buin, con los cuales presenta una muy buena relación según lo mencionado por su madre. Actualmente no se encuentra en proceso de intervención con ningún profesional, exceptuando Terapia Ocupacional.

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales,** madre mencionan que su embarazo fue a sus 29 años de edad, refiere que presenta un embarazo con un buen estado anímico, Gastón nace a las 36 semanas de gestación por cesárea de urgencia midiendo 46 cm. y pesando 2,660 kg. Lactancia materna hasta los 3 años.

**En los antecedentes del juego,** dentro del juego Gastón realiza un tipo de juego cognitivo preoperacional, juego simbólico (Piaget), el cual va acorde al ciclo vital A través del juego simbólico podemos observar la maduración de los niños, así como el aprendizaje que adquieren de su entorno. El simbolismo permite recrear situaciones y representar a diferentes personajes, lo cual incentiva el ingenio y la creatividad de los niños. Además, este tipo de actividades también contribuyen a potenciar la socialización en la infancia.

Por otro lado presenta un tipo de juego social de tipo paralelo (Parten) en donde Gastón juega de forma cercana a otros niños, pero no interactúa completamente con estos. Solo se encuentra cercano a ellos y puede compartir algún juguete pero el juego no es compartido con otros a modo de actividad conjunta. Sí se imitan en sus acciones pero no

interactúan de forma plena unos con otros. Dentro de sus preferencias no se observan intereses restringidos y/o repetitivos por lo que no presenta intereses ni juguetes definidos.

**Respecto a los antecedentes escolares,** actualmente asiste al Liceo Moderno Cardenal Caro, jornada mañana de 08:00 am a 13:00 pm cursando primerobásico, respecto a las dificultades y limitantes dentro del colegio, madre no refiere mayores dificultades en el contexto escolar.

#### 4. Evaluaciones aplicadas

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- The Real evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria
- Observación clínica mediante el juego

#### 5. Componentes evaluados (*mediante observación clínica y pautas de evaluación*)

- **Componente cognitivo**

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en atención sostenida debido a sobre estímulos a su alrededor.
Concentración		X		
Orientación personal	X			
Orientación temporal	X			
Seguimiento de instrucciones		X		
Memoria a corto plazo	X			
Memoria a largo plazo	X			
Comprensión	X			

Lenguaje verbal	X			
Praxias		X		Según SPM-2 realizado presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción

- **Componente motor**

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado
Saltos en dos pies	X		
Salta en un pie (Derecho)	X		
Salta en un pie (Izquierdo)	X		
Camina talón punta sin perder el equilibrio	X		
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos	X		
Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos	X		

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento	X		
Reacciones de equilibrio		X	



Reacciones de protección	X		
--------------------------	---	--	--

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	Logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	Logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	Logra reconocer
Reconoce segmentos en la cara de otro	Logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Esférica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Cilíndrica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne

  

Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Trípode	Presente	Presente
Lateral	Presente	Presente
Interdigital	Presente	Presente
Subterminal	Presente	Presente
Terminal	Presente	Presente

- **Componente funcional**

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		



**AtíMera**

Cruce de línea media	X		
Uso de ambas manos		X	
Coordinación oculo manual	X		
Coordinación bimanual		X	
Precisión y trazo del lápiz		X	
Encaja piezas	X		
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos	X		
Utiliza tijeras		X	
Parte en dos un papel		X	

- **Componente conductual**

Conductas	
Disruptivas	Presente
Autoagresiones	No presente
Heteroagresiones	Presente
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente
Estereotipias	No presente
Ecolalias	No presente
Tolerancia a la frustración	No presenta (baja tolerancia)

- **Componente social**

Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual	X		
Escuchar		X	
Iniciar una conversación	X		
Mantener una conversación	X		
Presentarse	X		
Presentar a otras personas	X		
Hacer un cumplido	X		
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones	X		
Seguir instrucciones		X	
Disculparse		X	
Convencer a los demás		X	

- **Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “THE REAL” arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

Actividades de la vida diaria básica	
Vestuario	Dentro de este apartado Gastón es <b>independiente</b> , sin embargo presenta dificultad al poner y abrochar sus zapatos.



**AtíMera**

Alimentación	Es <b>independiente</b> en su totalidad
Higiene	Se realiza de manera <b>dependiente</b> debido a que requiere asistencia y supervisión en esta actividad, sin embargo lava, enjuaga y seca bien su cara y manos.
Control de esfínter	<b>Independiente</b> en su totalidad

- **Componente sensorial**

Se aplica evaluación estandarizada “Sensory Processing Measure SPM-2 home form 5 - 12 years”, obteniendo los siguientes resultados.

**Home form**

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	14 puntos	Buscador de sensaciones
Oído	Typical	11 puntos	Hiperrespuesta
Tacto	Typical	12 puntos	Hiperrespuesta
Gusto olfato	Moderate Difficulties	19 puntos	Hiperrespuesta
Conciencia del cuerpo	Typical	16 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	11 puntos	Buscador de sensaciones
Planificación e ideas	Moderate Difficulties	18 puntos	Dificultad moderada en praxis ideomotora ideatoria, visoconstrucción
Participación social	Typical	14 puntos	Dificultad leve en la participación social

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Typical	83	54

## 6. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Gastón presenta una adecuada coordinación oculo manual, coordinación bimanual, precisión de movimientos y habilidades manipulativas, los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Gastón requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en algunos de los canales sensoriales presentando una dificultad leve a moderada según SPM-2 y observación clínica, generando algunas reacciones negativas en Gastón en diversos contextos en donde se desenvuelve, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención sostenida y dividida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación.
- **En el área motora** no se observan mayores dificultades sin embargo cabe destacar que presenta dificultades en conciencia corporal y discriminación de fuerza, lo que se ve reflejado al momento de jugar de manera brusca, en donde lanza o quita los juguetes o empujar objetos con mucha fuerza.
- **En el área ocupacional** se evidencia independencia en sus actividades diarias básicas como vestuario, alimentación y control de esfínter, sin embargo presenta dependencia en higiene lo cual afecta en su desempeño ocupacional.
- **En el área conductual** se logra evidenciar dificultades como baja tolerancia a la frustración al no lograr el objetivo, bajo control de emociones, conductas disruptivas al presentar límites en los juegos, no se observan heteroagresiones durante la evaluación sin embargo presenta esta conducta en su hogar.
- **En el área social** no se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas.

## 7. Recomendaciones a la familia y Derivaciones

- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas.
- Continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Se recomienda ser constante con sesiones de Terapia Ocupacional.
- Se recomienda realizar en el hogar diversas actividades propuestas por la terapeuta ocupacional.
- Seguir potenciando autonomía e independencia de las AVD en el hogar.
- Implementar estrategias en el hogar y entregar orientación a la familia ante desregulaciones en dicho contexto.

- Se recomienda incorporar a su rutina diaria diversas actividades (juego) de exploración o juegos sensoriales como realizar diversas masas sensoriales con el fin de ir disminuyendo el uso de pantallas e incorporar nuevos intereses.

## 8. Plan de intervención

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer la respuesta adaptativa del usuario en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li> <li>2. Potenciar la independencia de las actividades diarias del usuario para un buen desempeño ocupacional.</li> <li>3. Mejorar el componente conductual del usuario dentro del hogar y contexto educacional para un buen desempeño en la participación social.</li> <li>4. Favorecer la exploración de nuevos intereses del usuario a través del juego.</li> <li>5. Potenciar habilidades sociales del usuario para un óptimo desempeño en diversos contextos.</li> </ol>
------------------	--

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755